

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина»

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей русского языка и
литературы



М.С. Швайгерт

Протокол №1 от «29» 08.
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
школы по УВР



Е.А. Проценко

Протокол №1 от «30» 08.
2024 г.

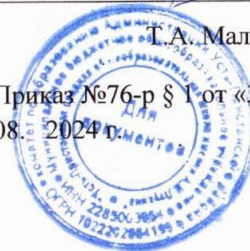
УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Т.А. Малахова

Приказ №76-р § 1 от «30»
08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык», 9 класс
для индивидуального обучения
по АООП для обучающихся с УО
(интеллектуальными нарушениями) В. 1
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Чемоданова Т.И.,
учитель русского языка и литературы

Усть -Чарышская Пристань
2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;

- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название разделов, темы
1	Повторение. Предложение
2	Состав слова. Текст
3	Части речи. Текст. Имя существительное
4	Части речи. Имя прилагательное
5	Местоимение
6	Глагол
7	Наречие
8	Имя числительное
9	Предложение. Текст
10	Повторение пройденного

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;

- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	ЭОР
1.	Повторение. Предложение Простые предложения	1	ООО «Учи ру».
2.	Сложные предложения	1	ООО «Учи ру».
3.	Распространение предложений	1	РЭШ
4.	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1	ООО «Учи ру».
5.	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1	РЭШ
6.	Работа над ошибками	1	ООО «Учи ру».
7.	Корень и однокоренные слова	1	
8.	Образование слов с помощью суффиксов	1	РЭШ
9.	Образование слов с помощью приставок	1	РЭШ
10.	Правописание в корне и приставке слова	1	ООО «Учи ру».
11.	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1	ООО «Учи ру».
12.	Сложные и сложносокращённые слова	1	РЭШ
13.	Сложные слова. Сложносокращённые слова	1	РЭШ
14.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	ООО «Учи ру».
15.	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	1	РЭШ
16.	Работа над ошибками	1	ООО «Учи ру».

17.	Деловое письмо. Автобиография	1	РЭШ
18.	Части речи. Текст. Имя существительное Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1	
19.	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1	ООО «Учи ру».
20.	Имена существительные, обозначающие черты характера	1	
21.	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1	РЭШ
22.	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1	ООО «Учи ру».
23.	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	РЭШ
24.	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1	ООО «Учи ру».
25.	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1	
26.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	РЭШ
27.	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	ООО «Учи ру».
28.	Деловое письмо. Записка.	1	ООО «Учи ру».
29.	Изложение содержания текста биографии писателя	1	ООО «Учи ру».
30.	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1	РЭШ
31.	Имя прилагательное Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета	1	
32.	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1	РЭШ
33.	Склонение имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными	1	РЭШ
34.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	ООО «Учи ру».
35.	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	ООО «Учи ру»

36.	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	1	РЭШ
37.	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»	1	ООО «Учи ру».
38.	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	1	ООО «Учи ру».
39.	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	<u>РЭШ</u>
40.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	РЭШ
41.	Местоимение. Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте	1	РЭШ
42.	Лицо и число местоимений	1	ООО «Учи ру».
43.	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами	1	
44.	Правописание местоимений 3-го лица	1	ООО «Учи ру».
45.	Местоимение. Закрепление знаний.	1	
46.	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1	РЭШ
47.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо	1	ООО «Учи ру».
48.	Сочинение с элементами рассуждения	1	РЭШ
49.	Глагол. Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1	РЭШ
50.	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	РЭШ
51.	Использование глаголов для выражения сравнения	1	ООО «Учи ру».
52.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	
53.	Употребление глаголов со значением отрицания	1	ООО «Учи ру».
54.	Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме. Правописание глаголов в неопределенной форме	1	

55.	Изменение формы лица и числа глаголов	1	ООО «Учи ру».
56.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	<u>РЭШ</u>
57.	Повелительная форма глаголов. Знакомство с повелительной формой глаголов	1	РЭШ
58.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	ООО «Учи ру».
59.	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	ООО «учи ру».
60.	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	РЭШ
61.	Деловое письмо - автобиография	1	ООО «Учи ру».
62.	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1	РЭШ
63.	Работа над ошибками	1	РЭШ
64.	Наречие. Наречие как часть речи	1	РЭШ
65.	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению	1	ООО учи ру».
66.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	ООО «Учи ру»
67.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	ООО «Учи ру»
68.	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными « <i>а и о</i> » на конце	1	РЭШ
69.	Правописание наречий с гласными « <i>а и о</i> » на конце	1	ООО «Учи ру».
70.	Различение наречий и прилагательных	1	
71.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	РЭШ
72.	Описание содержания картины по данному плану	1	РЭШ
73.	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1	РЭШ

74.	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	РЭШ
75.	Работа над ошибками	1	ООО «Учи ру».
76.	Имя числительное. Имя числительное как часть речи	1	ООО «Учи ру».
77.	Простые и составные имена числительные. Словосочетания с именами числительными	1	ООО «Учи ру».
78.	Правописание имён числительных. Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	1	РЭШ
79.	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	ООО «Учи ру».
80.	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	ООО «Учи ру».
81.	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	1	ООО «Учи ру».
82.	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	РЭШ
83.	Деловое письмо. Доверенность	1	РЭШ
84.	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1	ООО «Учи ру».
85.	Работа над ошибками. Изложение текста описательного характера	1	ООО «Учи ру».
86.	Предложение. Текст Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1	ООО «Учи ру».
87.	Союз и в простых и сложных предложениях	1	РЭШ
88.	Союз «и» в простых и сложных предложениях	1	ООО «Учи ру».
89.	Сложные предложения с союзом «что»	1	ООО «Учи ру».
90.	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1	ООО «Учи ру».
91.	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1	
92.	Сложные предложения с союзом «когда»	1	РЭШ
93.	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	РЭШ

94.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	ООО «Учи ру».
95.	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	1	ООО «Учи ру».
96.	Работа над ошибками	1	ООО «Учи ру».
97.	Повторение. Повторение. Состав слова	1	РЭШ
98.	Повторение. Имя существительное	1	ООО «Учи ру».
99.	Повторение. Имя прилагательное	1	ООО «Учи ру».
100.	Повторение. Местоимение	1	ООО «Учи ру».
101.	Повторение. Глагол	1	ООО «Учи ру».
102.	Повторение. Имя числительное	1	ООО «Учи ру».

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник:

- ✓ Русский язык 9 класс (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений . /Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – М.: «Просвещение 2022»

✓

Программно-методическое обеспечение:

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 .11. 2022г. №1026.

Методические рекомендации по русскому языку 5-9 класс Москва Просвещение.2022г.

Печатные пособия:

- ✓ Демонстрационные карточки
- ✓ Таблицы
- ✓ Памятки

Интернет ресурсы:

- ✓ <http://www.proshkolu.ru>
- ✓ <http://nsportal.ru>
- ✓ <http://pedsovet.su>
- ✓ <http://www.zavuch.ru>

Учебно-практическое оборудование:

Интерактивные упражнения и презентации

Технические средства обучения:

Компьютер

Коррекционная работа

- устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с обучающимися с сенсорными нарушениями);
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом анализа научно-методической литературы, **требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, можно определить следующим образом:**

- четкое планирование коррекционных задач урока;
- медленный темп урока с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;
- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
- снижение объема и скорости выполнения заданий;
- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
- широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- использование на уроке не более трех-четырех видов деятельности;
- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;
- преимущественная опора на зрительный анализатор;
- использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
- организация работы в паре с «сильным» обучающимся;
- требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;
- требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;
- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
- переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы.

Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу

[illegible]