

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа  
им.А.М.Птухина»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО <u>Шелудкова Е.М.</u> ФИО	Заместитель директора по УВР МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» <u>Проценко Е.А.</u> ФИО	Директор МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» <u>Малахова Т.А.</u> ФИО
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.	Протокол № 1 от «30» августа 2024г.	Приказ № 76-р §1 от «30» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика» 9 класс  
для индивидуального обучения по адаптированной основной  
общеобразовательной программе для обучающихся с умственной  
отсталостью(интеллектуальными нарушениями) В-1  
на 2024-2025 учебный год

Составитель : Шелудкова Е.М.,  
учитель математики

с. Усть - Чарышская Пристань, 2024

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события); задачи на нахождение части целого;

— воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);

- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение	12	1
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36	2
3.	Проценты	28	2
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	1
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17	2
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>8</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;



- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Количество уроков
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	1
2	Округление целых чисел	1
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1
4	Отрезок. Измерение отрезков	1
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	1
6	Преобразование, сравнение десятичных дробей	1
7	Числа, полученные при измерении величин.	1
8	Линейные меры длины. Их соотношения.	1
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1
11	Контрольная работа № 1 на начало учебного года.	1
12	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
13	Сложение и вычитание целых чисел.	1
14	Луч. Прямая.	1
15	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
16	Углы. Виды углов.	1
17	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	1
18	Решение примеров в 2-4 действия.	1
19	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1
20	Измерение величины углов с помощью транспортира.	1
21	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.	1
22	Деление десятичной дроби на однозначное число.	1
23	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	1
24	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая.	1
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	1
26	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1
27	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1
28	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне.	1
29	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1

30	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
32	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.	1
33	Умножение целых чисел на трехзначное число.	1
34	Деление целого числа на трехзначное число.	1
35	Решение задач на движение.	1
36	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	1
37	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1
38	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1
39	Арифметические действия с целыми числами.	1
40	Развертка куба.	1
41	Арифметические действия с целыми числами.	1
42	Арифметические действия с целыми числами.	1
43	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями.	1
44	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	1
45	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями.	1
46	Контрольная работа №3 по теме : «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1
47	Работа над ошибками, анализ контрольной работы.	1
48	Площадь боковой и полной поверхности куба.	1
49	Понятие о проценте.	1
50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью.	1
51	Нахождение 1 % от числа	1
52	Площадь боковой и полной поверхности куба.	1
53	Решение задач на нахождение 1 % от числа.	1
54	Нахождение нескольких процентов от числа.	1
55	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1
56	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда.	1
57	Замена 50 % обыкновенной дробью.	1
58	Замена 10%,20% обыкновенной дробью.	1
59	Замена 25%,75% обыкновенной дробью.	1
60	Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды.	1
61	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью.	1

62	Контрольная работа №4 по теме «Проценты»	1
63	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
64	Круг и окружность. Линии в круге.	1
65	Нахождение числа по одному его проценту.	1
66	Нахождение числа по его 50 %	1
67	Нахождение числа по его 25 %	1
68	Длина окружности	1
69	Нахождение числа по его 20 %	1
70	Нахождение числа по его 10 %	1
71	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1
72	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1
73	Шар. Сечение шара.	1
74	Контрольная работа № 5 по теме «Проценты»	1
75	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
76	Цилиндр. Развертка цилиндра.	1
77	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных.	1
78	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных.	1
79	Конечные и бесконечные дроби.	1
80	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.	1
81	Замена смешанного числа десятичной дробью.	1
82	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1
83	Контрольная работа №6 по теме «Конечные и бесконечные дроби»	1
84	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
85	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии.	1
86	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей.	1
88	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей.	1
89	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии.	1
90	Решение примеров в 2-4 действия.	1
91	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1
92	Анализ контрольной работы.	1
93	Запись десятичных дробей на калькуляторе.	1
94	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления.	1
95	Площадь прямоугольника, квадрата.	1
96	Преобразование дробей.	1

97	Преобразование десятичных дробей.	1
98	Итоговая контрольная работа № 8.	1
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
100	Целые числа и действия с ними.	1
101	Обыкновенные дроби и действия с ними.	1
102	Десятичные дроби и действия с ними.	1

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

2. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот «Математика 9» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2022г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. videouroki.net
2. pedsovet.
3. Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/02.1/06>
4. Якласс <https://www.yaklass.ru>



### **Коррекционная работа**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях , умениях, навыках.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ урока/тема по РП	Изменения (тема с учетом корректировки)	Сроки корректировки	Основания для внесения изменений

