


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина»


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей истории и
обществознания


—
Антакова Е. В.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


—
Прощенко Е. А.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


—
Малахова Т. А.
Приказ №76-р от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы социальной жизни»
для индивидуального обучения учащихся
9 класса по АООП для детей с УО
(интеллектуальными нарушениями) В. 1
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Передний В.А.,
учитель истории и обществознания

Усть-Чарышская Пристань 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет согласно учебному плану МБОУ «Усть – Пристанская СОШ» 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений;
- формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 9 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 9 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На пятом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия,

аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
	Личная гигиена и здоровье	2	
	Охрана здоровья	2	
	Жилище	4	
	Одежда и обувь	6	
	Питание	9	
	Транспорт	2	
	Средства связи	3	
	Предприятия, организации, учреждения	2	
	Семья	3	
	Итоговое занятие	1	
	Итого:	34	0

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средствах связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
	Личная гигиена и здоровье – 2 ч.	
1	Вред табакокурения и наркотиков.	
2	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	
	Охрана здоровья 2 ч.	
3	Порядок выдачи листков нетрудоспособности	
4	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	
	Жилище – 4ч	
5	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	
6	Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами	
7	Интерьер жилых помещений.	
8	Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках.	
	Одежда и обувь – 6 ч	
9	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант	
10	Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви. Профессия обувщик	
11	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.	
12	Выведение пятен в домашних условиях	
13	Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности	
14	Правила и приемы глажения одежды из различных тканей	
	Питание – 9 ч	
15	Организация питания семьи	
16	Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	
17	Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты	
18	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок	
19	Глубокая заморозка овощей и фруктов	
20	Варенье из ягод и фруктов. Правила рационального питания для подростков	
21	Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные	
22	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты	
23	Приготовление традиционных блюд. Виды салатов. Рецепты	

	Транспорт 2 ч.	
24	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы	
25	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда	
	Средства связи 3 ч.	
26	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма	
27	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки	
28	Денежные переводы. Виды денежных переводов.	
	Предприятия, организации, учреждения 2 ч.	
29	Исполнительные органы государственной власти. Муниципальные власти. Структура, назначение	
30	Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих	
	Семья 3ч.	
31	Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи	
32	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Основные статьи расходов	
33	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок	
	Итоговое занятие 1 ч.	
34	Итоговое занятие	

Основной список литературы

1. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.
2. ФАООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), Приказ МП РФ от 24.11.2022 №1026

Дополнительный список литературы

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ урока/тема по РП	Изменения (тема с учетом корректировки)	Сроки корректировки	Основания для внесения изменений