


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина»

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей русского языка и
литературы




М.С. Швайгерт

Протокол №1 от «29» 08.
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
школы по УВР



Е.А. Проценко

Протокол №1 от «30» 08.
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Т.А. Малахова

Приказ №76-р § 1 от «30»
08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык», 8 класс
для индивидуального обучения
по АООП для обучающихся с УО
(интеллектуальными нарушениями) В. 1
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Чемоданова Т.И., Швайгерт М.С
учитель русского языка и литературы

Усть -Чарышская Пристань
2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространенного предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать

предложения, разные по интонации;

- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;

- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;

- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

- составлять предложения, разные по интонации с опорой на

образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять все виды изученных деловых бумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Повторение. Предложение. Текст	
2	Состав слова. Текст	
3	Части речи. Текст. Имя существительное	
4	Имя прилагательное	
5	Местоимение	
6	Глагол	
7	Наречие	
8	Предложение. Текст	
9	Повторение пройденного	
Итого:		102

Поурочное планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов	ЭОР
	Повторение. Предложение. Текст		ООО «Учи ру».
1	Простые и сложные предложения	1	ООО «Учи ру».
2	Составление сложных предложений	1	РЭШ
3	Выделение однородных членов из предложения	1	ООО «Учи ру».
4	Использование однородных членов в предложении	1	РЭШ
5	Деловое письмо: объяснительная записка.	1	ООО «Учи ру».
6	Знаки препинания при обращении	1	
7	Предложение.		РЭШ
8	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	РЭШ
9	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	1	ООО «Учи ру».
10	Работа над ошибками контрольной работы	1	ООО «Учи ру».
	Состав слова. Текст		РЭШ
11	Корень. Однокоренные слова	1	РЭШ
12	Приставка, суффикс, окончание	1	ООО «Учи ру».
13	Разбор слов по составу. Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	1	РЭШ
14	Правописание приставок	1	ООО «Учи ру».
15	Орфограммы в корне слова и приставке	1	РЭШ
16	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	1	
17	Сложные слова без соединительной гласной	1	ООО «Учи ру».
18	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
19	Деловое письмо: автобиография.	1	РЭШ
20	Проверочный тест по теме: «Состав слова»	1	ООО «Учи ру».
	Части речи. Текст. Имя существительное		РЭШ
21	Различение частей речи	1	ООО «Учи ру».

22	Имя существительное. Значение существительных в речи	1	
23	Имена существительные, близкие по значению	1	РЭШ
24	Род, число и падеж имён существительных	1	ООО «Учи ру».
25	Определение склонения имён существительных	1	ООО «Учи ру».
26	Ударные и безударные окончания имён существительных	1	ООО «Учи ру».
27	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	РЭШ
28	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
29	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	РЭШ
30	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	1	РЭШ
31	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	1	ООО «Учи ру».
32	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	ООО «Учи ру»
33	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	РЭШ
34	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	ООО «Учи ру».
35	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	ООО «Учи ру».
36	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе.	1	<u>РЭШ</u>
37	Склонение имён существительных.	1	РЭШ
38	Имя существительное. Закрепление знаний	1	РЭШ
39	Контрольные вопросы и задания	1	ООО «Учи ру».
	Имя прилагательное		
40	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1	ООО «Учи ру».
41	Имена прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с именами прилагательными	1	

42	Род и число имён прилагательных. Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	1	РЭШ
43	Постановка вопросов к именам прилагательным	1	ООО «Учи ру».
44	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	РЭШ
45	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	1	РЭШ
46	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	1	РЭШ
47	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	1	ООО «Учи ру».
48	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Склонение имён прилагательных	1	
49	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	ООО «Учи ру».
50	Деловое письмо. Записка	1	
51	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	ООО «Учи ру».
52	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант	1	<u>РЭШ</u>
	Местоимение		РЭШ
53	Местоимение. Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам	1	ООО «Учи ру».
54	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	ООО «Учи ру».
55	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1	РЭШ
56	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	1	ООО «Учи ру».
57	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	РЭШ
58	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	РЭШ

59	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1	РЭШ
60	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа. Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1	ООО «Учи ру».
61	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1	ООО «Учи ру»
62	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	ООО «Учи ру»
63	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	РЭШ
64	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1	ООО «Учи ру».
65	Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант	1	
66	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	1	РЭШ
	Глагол		РЭШ
67	Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению	1	РЭШ
68	Частица «не» с глаголами.	1	РЭШ
69	Неопределённая форма глагола	1	ООО «Учи ру».
70	Изменение глаголов по временам и числам	1	ООО «Учи ру».
71	Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	ООО «Учи ру».
72	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	РЭШ
73	Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	ООО «Учи ру».
74	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	ООО «Учи ру».
75	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	ООО «Учи ру».
76	Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	РЭШ

77	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	РЭШ
78	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться	1	ООО «Учи ру».
79	Различение глаголов по лицам и числам	1	ООО «Учи ру».
80	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	ООО «Учи ру».
81	Деловое письмо. Написание расписки	1	РЭШ
82	Самостоятельная работа по теме: «Глагол»	1	ООО «Учи ру».
83	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант	1	ООО «Учи ру».
	Наречие		ООО «Учи ру».
84	Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи	1	
85	Образование наречий от прилагательных	1	РЭШ
86	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	РЭШ
87	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1	ООО «Учи ру».
88	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1	ООО «Учи ру».
89	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1	ООО «Учи ру».
90	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	1	РЭШ
91	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	ООО «Учи ру».
92	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	ООО «Учи ру».
	Предложение. Текст		ООО «Учи ру».
93	Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами	1	ООО «Учи ру».
94	Сложное предложение без союзов	1	РЭШ
95	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	1	РЭШ
96	Сравнение простых и сложных предложений	1	ООО «Учи ру».

97	Распространение простых и сложных предложений	1	ООО «Учи ру».
98	Контрольный диктант (итоговый)	1	ООО «Учи ру».
99	Работа над ошибками диктанта	1	РЭШ
	Повторение		ООО «Учи ру».
100	Состав слова	1	ООО «Учи ру».
101	Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие	1	ООО «Учи ру».
102	Предложение	1	ООО «Учи ру».

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник:

- ✓ Русский язык 8 класс (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений . /Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – М.: «Просвещение 2022»

✓

Программно-методическое обеспечение:

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 .11. 2022г. №1026.

Методические рекомендации по русскому языку 5-9 класс Москва Просвещение.2022г.

Печатные пособия:

- ✓ Демонстрационные карточки
- ✓ Таблицы
- ✓ Памятки

Интернет ресурсы:

- ✓ <http://www.proshkolu.ru>
- ✓ <http://nsportal.ru>
- ✓ <http://pedsovet.su>
- ✓ <http://www.zavuch.ru>

Учебно-практическое оборудование:

Интерактивные упражнения и презентации

Технические средства обучения:

Компьютер

Коррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с обучающимися с сенсорными нарушениями);
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом анализа научно-методической литературы, **требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, можно определить следующим образом:**

- четкое планирование коррекционных задач урока;
- медленный темп урока с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;
- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
- снижение объема и скорости выполнения заданий;
- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
- широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- использование на уроке не более трех-четырех видов деятельности;
- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;
- преимущественная опора на зрительный анализатор;
- использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
- организация работы в паре с «сильным» обучающимся;
- требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;
- требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;
- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
- переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы. Условия задачи целесообразно дробить на короткие смысловые

отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить.

Основные формы, педагогические технологии образовательного процесса:

традиционная педагогическая технология, технологии личностно-ориентированного образования, информационные технологии. Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

Урок-лекция. Предполагаются при изучении тем, предусматривающих знакомство с основными закономерностями историко-литературного процесса; этапами творческой эволюции писателей; историко-культурным контекстом и творческой историей изучаемых произведений; основными литературными направлениями и течениями и реализации их в художественном произведении.

Семинар. Предполагается при анализе и интерпретации изучаемых литературных произведений, сопоставлении литературных произведений и их критических и научных интерпретаций с целью выявления типологической общности и художественного своеобразия, характеристике стиля писателя.

Аналитические беседы, направленные на формирование умения аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению, выявлять авторскую позицию.

Эвристические беседы, обучающие умению выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы, связывать изучаемое произведение с современностью и литературной традицией, эпизод или сцену с проблематикой произведения в целом.

Большое внимание уделяется комплексному анализу текста, выявляющему авторский замысел и различные средства его воплощения, в том числе и языковые, их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу

[illegible]