

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Касиш</u> / Кацитадзе С.Д. / ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>13</u>» <u>сентября</u> 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Усть- Пристанская СОШ» <u>Прошенко</u> / Прошенко Е.А. / ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2024 г.	«Утверждаю» директор МБОУ «Усть- Пристанская СОШ» <u>Малахова</u> / Малахова Т.А. / ФИО Приказ № <u>76</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2024 г.
--	---	---

Усть-Пристань 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) в соответствии с учебным планом МБОУ «Усть-Пристанской СОШ им. А.М. Птухина».

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых задач, использование знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе,

способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;

- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе;

- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	2	1
3	Опора и движение	10	1
4	Кровообращение	8	1
5	Дыхание	8	1
6	Питание и пищеварение	10	1
7	Выделение	3	1
8	Покровы тела	6	1
9	Размножение и развитие	9	1
10	Нервная система	4	1
11	Органы чувств	6	1
12	Повторение	1	
	Итого:	68	10

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

– овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;

– сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих

признаков;

- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;

- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке

предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает

основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ)
обучающихся по биологии*

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	К-во часов
Введение – 1 час		
1	Роль и место человека в природе	1
Общее знакомство с организмом человека -2 часа		
2	Строение клеток и тканей организма	1
3	Основные системы органов человека	1
Опора и движение – 10 часов		
4	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета	1
5	Череп	1
6	Скелет туловища. Практическая работа	1
7	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	1
8	Сустав, его строение. Связки и их значение	1
9	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	1
10	Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов	1
11	Основные группы мышц в теле человека	1
12	Работа мышц. Утомление мышц	1
13	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	1
Кровообращение – 8 часов		

14	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека	1
15	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	1
16	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс	1
17	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	1
18	Заболевания сердца. Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний	1
19	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	1
20	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно- сосудистую систему	1
21	Первая помощь при кровотечениях. Донорство — это почетно	1

Дыхание - 8 часов		
22	Значение дыхания для растений, животных, человека	1
23	Органы дыхания человека	1
24	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	1
25	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	1
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1
27	Влияние никотина на органы дыхания	1
28	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	1
29	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	1
Питание и пищеварение- 10 часов		
30	Особенности питания растений, животных, человека	1
31	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи	1
32	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	1
33	Органы пищеварения	1
34	Здоровые зубы- здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	1
35	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке	1
36	Пищеварение в кишечнике.	1
37	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	1
38	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	1
39	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему	1
Выделение – 3 часа		

40	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	1
41	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	1
42	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1
Размножение и развитие - 9 часов		

43	Особенности мужского и женского организма	1
44	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	1
45	Система органов размножения человека	1
46	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	1
47	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1
48	Рост и развитие обучающегося	1
49	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1
50	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	1
51	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	1
Покровы тела - 6 часов		
52	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	1
53	Производные кожи: волосы и ногти	1
54	Закаливание организма	1
55	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	1
56	Кожные заболевания и их профилактика	1
57	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	1
Нервная система - 4 часа		

58	Значение и строение нервной системы	1
59	Гигиена умственного и физического труда	1
60	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	1
61	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1
Органы чувств – 6 часов		

62	Значение органов чувств у животных и человека	1
63	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1
64	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения	1
65	Орган слуха человека. Строение и значение	1
66	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	1
67	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	1
68	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1

Коррекционно-развивающая работа

Применение на уроках биологии коррекционно-развивающих упражнений нацелено на:

- 1) Повышение уровня развития: концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания;
- 2) Повышение уровня развития логического мышления;
- 3) Развитие наглядно-образного и додумательского мышления;
- 4) Развитие речи;
- 5) Развитие приемов учебной деятельности;
- 6) Развитие личностно-мотивационной сферы;
- 7) Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение базовых знаний по биологии, привитие интереса к предмету, обеспечение доступности обучения :

1. Упражнения связанные с тактильным восприятием:

- ✓ Цветная аппликация.
- ✓ Штриховка.
- ✓ Копирование изображения по образцу.
- ✓ «Узнай по контуру»
- ✓ «Кусочки дерева»

2. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия, образного мышления:

- ✓ «Взвешивай и нарежь»
- ✓ «Составь слово»
- ✓ «Найди смысловые связи»
- ✓ «Найди лишнее»
- ✓ «Диссоциация»
- ✓ «Раздели на группы»

Учебно-методический комплекс

Для реализации программы используется УМК:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. 1025;
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.
3. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. Биология. Человек. 9 класс – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 239 с.
4. Биология. Человек. 9 класс. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва – М.: Просвещение, 2017.

Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу

[illegible]