

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p><u>Розы</u> /Кацитадзе С.Д./</p> <p>ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2024 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УМР</p> <p>МБОУ «Усть-Пристанская</p> <p>СОШ»</p> <p><u>Е.А.</u> /Прощенко Е.А./</p> <p>ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>От « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>директор МБОУ «Усть-Пристанская СОШ»</p> <p><u>Т.А.</u> /Малахова Т.А./</p> <p>ФИО</p> <p>Приказ № <u>76-р</u></p> <p>от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.</p>
--	--	---

Усть - Пристань 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) в соответствии с учебным планом МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А.М. Птухина»

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 17 учебных недель и составляет 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями,

использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в

случаях контакта с ядовитыми видами растений;

- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	5	1
3.	Растения леса	4	1
4.	Комнатные растения	1	1
5.	Цветочно- декоративные растения	1	1
6.	Растения поля	1	1
7.	Овощные растения	2	1
8.	Растения сада	2	1
	Итого:	17	7

Тематическое планирование.

1 час в неделю, всего 17 часов

№	Тема	Количество
Введение. (1 час)		
1	Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1
Общее знакомство с цветковыми растениями. (5 часов)		
2	Общие сведения о цветковых растениях. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения» Подземные органы растения. Корень	1
3	Стебель. Строение стебля. Разнообразие стеблей.	1
4	Лист. Лабораторная работа «Внешнее строение листа». Обмен веществ у растений. Листопад и его значение	1
5	Цветок. Лабораторная работа: «Строение цветка». Виды соцветий. Опыление цветков.	1
6	Плоды и семена. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»	1
Растения леса (4 часа)		
7	Лиственные деревья. Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста лиственных и хвойных деревьев»	1
8	Кустарники и травы. Практическое значение растений	1
9	Грибы леса. Грибы съедобные и ядовитые. Оказание первой помощи при отравлении грибами.	1
10	Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги.	1
Комнатные растения (1 час)		
11	Разнообразие комнатных растений. Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»	1
Цветочно- декоративные растения (1 час)		
12	Однолетние, двулетние и многолетние цветочно-декоративные растения.	1
Растения поля (1 час)		
13	Растения поля: хлебные (злаковые), технические культуры	1
Овощные растения (2 часа)		
14	Однолетние, двулетние и многолетние овощные культуры	1
15	Польза и использование человеком овощных культур.	1
Растения сада (2 часа)		
16	Растения сада: плодовые и ягодные культуры	1
17	Способы уборки и использования плодов и ягод	1
Всего		17

Коррекционно-развивающая работа

Применение на уроках биологии коррекционно-развивающих упражнений направлено на:

- 1) Повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.
- 2) Повышение уровня развития логического мышления.
- 3) Развитие наглядно-образного и логического мышления.
- 4) Развитие речи.
- 5) Развитие приемов учебной деятельности.
- 6) Развитие личностно-мотивационной сферы.
- 7) Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на усвоение базовых знаний по биологии, привитие интереса к предмету, обеспечение доступности обучения :

1. Упражнения связанные с тактильным восприятием:

- ✓ Цветная аппликация.
- ✓ Штриховка.
- ✓ Копирование изображения по образцу.
- ✓ «Узнай по контуру»
- ✓ «Кусочки целого»

2. Упражнения направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия, образного мышления:

- ✓ «Запомни и нарисуй»
- ✓ «Составь слово»
- ✓ «Найди смысловые связи»
- ✓ «Найди лишнее»
- ✓ «Ассоциации»
- ✓ «Раздели на группы»

Учебно-методический комплекс

Для реализации программы используется УМК:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. 1025;
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.
3. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы .7 класс – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.
4. Биология. Растения. Бактерии. Грибы.7 класс. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З.А. Клепинина – М.: Просвещение, 2017.

Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу

[illegible]