

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию администрации Усть-Пристанского района
МБОУ "Усть-Пристанская СОШ "

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Пучелкова Л.А. / Пучел</i> Ф.И.О. Протокол № <u>1</u> от <u>«29» августа</u> 2024г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина» <i>П.П.</i> Ф.И.О. Протокол № <u>1</u> от <u>«30» августа</u> 2024г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Усть- Пристанская СОШ им А. М. Птухина» <i>М.А.</i> Ф.И.О. Приказ № <u>76-р/51</u> от <u>«30» августа</u> 2024г.
--	---	---



Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
5 класс
по АООП для обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Составитель: Косачева Марина Владимировна,
учитель математики

с.Усть-Чарышская Пристань 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);

– воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо-оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	14	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	14	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	9	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	15	2
5	Умножение и деление на 10,100	3	
6	Числа, полученные при измерении величин	4	1
7	Обыкновенные дроби	6	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	68	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

– знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

– уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

– знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

– уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

– знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

– уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;

– знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;

– знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;

– знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

– уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя

или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые обра- зовательные ре- сурсы
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	https://www.yaklas.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaiia-numeratciia-13051
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок) Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1	https://www.yaklas.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaiia-numeratciia-13051
3	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1	https://www.yaklas.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaiia-numeratciia-13051

			https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/?class=6220d3b3f3b62b45720be5d5&subject=5a439fcfe4952e0019d5913c
4	Линия, отрезок, луч Числа, полученные при измерении величин	1	
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина) Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1	
7	Меры измерения Центнер Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вы-	1	

	числения)		
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	
9	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1	
10	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	
11	Углы Многоугольники	1	
12	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
13	Нахождение неизвестного уменьшаемого Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
14	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемо-	1	

	ГОУ		
15	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10274/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratsiia-13051
16	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов Получение чисел из разрядных слагаемых	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10274/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratsiia-13051
17	Числовой ряд в пределах 1 000 Арифметические действия с трёхзначными числами	1	
18	Округление чисел до десятков; до сотен	1	
19	Округление чисел до де-	1	

	сятков; до сотен		
20	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	
21	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1	
22	Работа над ошибками Круг Окружность Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат) Диагонали прямоугольника	1	
23	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г) Мера измерения длины Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см) (1 км=1000м)	1	
24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4&filter_keyword=Электронные%20плакаты%20и%20тесты

			https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/33636dd9-41f4-9770-2d81-f822f62fbe4a/module/0/page/0 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10274/ https://www.yaklas.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeracii-13051 https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4/lessons/188 https://uchi.ru/teachers/groups/1483776
25	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4&filter_keyword=Электронные%20плакаты%20и%20тексты https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/33

26	Сложение и вычитание круглых сотен	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4&filter_keyword=Электронные%20плакаты%20и%20тексты https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/33
27	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4&filter_keyword=Электронные%20плакаты%20и%20тексты https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/33
28	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1	
29	Сложение двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4&filter_keyword=Электронные%20плакаты%20и%20тексты

			ты https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/33
30	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним и двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10274/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratsiia-13051 https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4/lessons/188 https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200
31	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	1	https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/?class=6220d3b3f3b62b45720be5d5&subject=5a439fcfe4952e0019d5913c
32	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с	1	https://edu.ismart.org/catalog/podbork

	<p>двумя переходами через разряд</p> <p>Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213</p>		<p>a-ovz/?class=6220d3b3f3b62b45720be5d5&subject=5a439fcfe4952e0019d5913c</p>
33	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)</p>	1	<p>https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/?class=6220d3b3f3b62b45720be5d5&subject=5a439fcfe4952e0019d5913c</p>
34	<p>Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа</p> <p>Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642</p>	1	<p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4&filter_keyword=Электронные%20пакеты%20и%20тесты</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/33636dd9-41f4-9770-2d81-f822f62fbe4a/module/0/page/0</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10274/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticnaia</p>

			-sistema- schisle-niia- rimskaia- numeratciia-13051 https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4/lessons/188 https://uchi.ru/teachers/groups/1483776
35	<p>Геометрический материал</p> <p>Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный</p>	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10274/
36	<p>Единицы измерения времени</p> <p>Год</p>	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisle-niia-rimskaia-numeratciia-13051 https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200 https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/7-edinitsi-izmereniya-i-sootnosheniya-full?class=6220d3b3f3b62b45720be5d

			5&subject=5a439fcfe4952e0019d5913 с
37	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1	
38	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	
39	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: $150 : 5 = 30$	1	
40	Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида	1	
41	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $(42:2)$	1	
42	Деление трёхзначных чисел на однозначное число	1	

	без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: 260 :2; 264 :2		
43	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: 260 :2; 264 :2	1	
44	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	
45	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1	
46	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	
47	Деление с остатком двузначных и трёхзначных	1	

	чисел на однозначное число		
48	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	
49	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1	
50	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	
51	Меры измерения времени Секунда	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratciia-13051 https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200 https://edu.ismart.org/catalog/podbork

			a-ovz/7-editsii- iz-mereniya-i- soot-nosheniya-full?class=6220d3b3f3b62b45720be5d5&subject=5a439cfe4952e0019d5913 с
52	Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный Периметр многоугольника	1	
53	Умножение и деление на 10,100	1	
54	Деление чисел на 10, 100 Деление чисел на 10, 100 с остатком	1	
55	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг	1	https://www.yaklas.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratciiia-13051 https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200 https://edu.ismart.org/catalog/podbork

			a-ovz/7-editsi-iz-mereniya-i-sootnosheniya-full?class=6220d3b3f3b62b45720be5d5&subject=5a439cfe4952e0019d5913 с
56	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1 см = 10 мм; 1 м = 100 см; 1 т = 10 ц; 1 ц = 100 кг; 1 кг = 1000 г; 1 р = 100 к.)	1	
57	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.) и массы (т, ц, кг, г)	1	
58	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1	
59	Самостоятельная работа по теме: «Преобразо-	1	

	вание чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»		
60	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4e7825be-6a89-957b-4d6b-
61	Образование дробей	1	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4e7825be-6a89-957b-4d6b-
62	Сравнение долей, дробей	1	08a4931cf752/module/0/page/0 https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatiye-obyknovennoi-drobi-13672 https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/5 https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200 https://edu.ismart.org/catalog/podborka-

			ovz/?class=6220d3b3f3b62b45720be5d5&subject=5a439fcfe4952e0019d5913c
63	Правильные и неправильные дроби	1	08a4931cf752/module/0/page/0https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennyye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatiye-obyknovennoi-drobi-13672 https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/5 https://uchi.ru/teachers/groups/14837763/subjects/1/course_programs/4?topic_id=200 https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/?class=6220d3b3f3b62b45720be5d5&subject=5a439fcfe4952e0019d5913c
64	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные	1	

	доби»		
65	Геометрический материал Линии в круге	1	
66	Все действия чисел в пределах 1 000	1	
67	Все действия чисел в пределах 1 000	1	
68	Все действия чисел в пределах 1 000	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 5-й класс: : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Перова М. Н., Капустина Г.М. Москва, «Просвещение», 2020 год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерная рабочая программа общего образования по математике для обучающихся 5 класса с задержкой психического развития . Москва 2023
2. Дидактические материалы по математике А.С.Чесноков, 2014 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа <https://resh.edu/subject/12/5/>
2. Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/02.1/05>
3. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/19231932/subjects/1/course_programs/5
4. Инфоурок <https://infourok.ru/>
5. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

6. <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4e7825be-6a89-957b-4d6b>
7. [08a4931cf752/module/0/page/0 https://www.yaklas.s.ru/p/matematika/5--klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovennoi-drobi-13672](https://www.yaklas.s.ru/p/matematika/5--klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovennoi-drobi-13672)
8. <https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/?class=6220d3b3f3b62b45720be5d5&subject=5a439cfe4952e0019d5913c>
9. <https://www.yaklas.s.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiatichnaia-sistema-schisleniia-rimskaia-neratcia-13051>

Лист внесения изменений в Рабочую программу

№ урока/ тема по РП	Изменения(тема с учетом корректировки)	Строки корректировки	Основания для внесения изменений

