





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО  /Швайгерт М.С. / ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2023 г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «Усть-Пристанская СОШ»  /Прошенко Е.А./ ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2023 г.	Директор МБОУ «Усть-Пристанская СОШ»  /Малахова Т.А./ ФИО Приказ № <u>22</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2023 г. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык» в 8 классе
для обучающихся
по АООП для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

В-1
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Чемоданова Т.И.,
учитель русского языка и литературы

Усть-Пристань 2023

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -тся, -тсЯ. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Тематическое планирование

№ п/п	Тематика	Кол-во часов
1	Повторение	
2	Звуки и буквы	
3	Слово. <i>Состав слова</i>	
4	<i>Имя существительное</i>	
5	<i>Имя прилагательное</i>	
6	<i>Местоимение</i>	
7	<i>Глагол</i>	
8	Предложение	
9	Итого	102

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Кол-во Часов
1	Повторение. Предложение простое и сложное.	1
2	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без них.	1
3	Однородные члены предложения.	1
4	Постановка запятых пи однородных членах.	1
5	Р/р. Деловое письмо. Объяснительная записка	1
6	Входной контроль	1
7	Работа над ошибками	1
8	Состав слова. Разбор по составу однокоренных слов, относящихся к разным частям речи	1
9	Образование слов при помощи приставки и суффикса	1
10	Образование слов при помощи приставки и суффикса	1
11	Правописание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корне слова	1
12	Правописание непроносимых согласных в корне слова.	1
13	Гласные и согласные в приставках	1
14	Р/р. сочинение «Как я провел(а) летние каникулы»	1
15	Различение приставки и предлога.	1
16	Сложные слова, их правописание	1
17	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных <i>о, е</i>	1
18	Образование сложных слов без соединительных гласных	1
19	Образование слов с помощью иностранных корней	1
20	Р/р. Деловое письмо. Автобиография	1
21	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
22	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное и его грамматические признаки	1
23	Имена собственные, обозначающие различные названия	1
24	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1
25	Склонение имен существительных в единственном числе	1
26	Несклоняемые имена существительные	1
27	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1
28	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1
29	Р/р. Деловое письмо. Адрес	1
30	Имя прилагательное. Родовые окончания прилагательных	1
31	Правописание безударных окончаний прилагательных единственного числа	1
32	Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа	1
33	Склонения прилагательных единственного числа на <i>-ий, -ья, -ье</i> .	1
34	Склонение прилагательных во множественном числе на <i>-ь</i>	1
35	Изложение текста по опорным словосочетаниям. «Волки» (стр. 100)	1
36	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
37	Работа над ошибками.	1
38	Местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений	1
39	Местоимение 3-го лица единственного числа	1
40	Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица	1
41	Правописание предлогов с местоимениями	1

42	Правописание местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица	1
43	Повторение изученного	1
44	Склонение и правописание личных местоимений единственного числа	1
45	Склонение и правописание личных местоимений множественного числа	1
46	Р/р. Деловое письмо. Заявление	1
47	Р/р. Сочинение по составленному плану по рассказу И. Тургенева «Муму»	1
48	Контрольный диктант по теме «Личные местоимения»	1
49	Работа над ошибками.	1
50	Глагол. Неопределенная форма глагола.	1
51	Правописание шипящих на конце слова	1
52	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола.	1
53	Род и число	1
54	<i>НЕ</i> с глаголами	1
55	Изменение глаголов по лицам и числам	1
56	Р/р. Творческое упражнение по картине И.И. Левитана «Вечерний звон»	1
57	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
58	Глаголы 3-го лица	1
59	Правописание глаголов на <i>-ться, -тся</i>	1
60	Упражнения на закрепление.	1
61	Тренировочные упражнения.	1
62	Упражнения на закрепление темы «Правописание окончаний глаголов»	1
63	Изменение глаголов по лицам и числам	1
64	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний глаголов»	1
65	Работа над ошибками. I-е и II-е спряжение глаголов	1
66	Ударные и безударные личные окончания глаголов	1
67	I-е и II-е спряжение глагола	1
68	Различение глаголов 2-го и 3-го лица единственного числа (<i>-ишь, -ешь, -ит, -ет</i>)	1
69	Различение глаголов 2-го и 3-го лица единственного числа (<i>-ишь, -ешь, -ит, -ет</i>)	1
70	Различение безударных окончаний глаголов 3-го лица (<i>-ит и -ет, -ат (-ят) и -ут (-ют)</i>)	1
71	Различение безударных окончаний глаголов 3-го лица (<i>-ит и -ет, -ат (-ят) и -ут (-ют)</i>)	1
72	Р/р. Деловое письмо. Анкета	1
73	Р/р. Сочинение по данному плану «Случай на рыбалке»	1
74	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
75	Работа над ошибками.	1
76	Наречие	
77	Наречие как часть речи	
78	Наречие-неизменяемая часть речи	
79	Значение наречий в речи	
80	Образование наречий от прилагательных	
81	Наречия, противоположные и близкие по значению	
82	Наречия, отвечающие на вопрос как?	
83	Наречия, отвечающие на вопрос где?	
84	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	

85	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	
86	Наречие. Закрепление знаний	
87	Контрольная работа по теме: «Наречие»	
88	Предложение.	1
89	Простое предложение нераспространенное и распространенное	
90	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
91	Р/р. сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1
92	Обращение.	
93	Простое предложение.	1
94	Вопросительные и восклицательные предложения	
95	Сложные предложения.	1
96	Знаки препинания, союзы и союзные слова, разделяющие части сложного предложения	
97	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения»	1
98	Работа над ошибками.	1
99	Простое предложение и сложное предложение.	
100	Р/р. Деловое письмо. Объявление. Подготовка к диктанту	1
101	Контрольный диктант за год.	1
102	Работа над ошибками	
	Итого	102

Учебно-методический комплекс:

1. Федеральная адаптированная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023
2. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык, 8 класс. - М.: Просвещение, 2010.

План коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Месяцы	Темы, разделы	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
1	2	3	4	5
1	Сентябрь Октябрь (I четверть)	Когнитивная сфера. <i>Внимание.</i>	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений	1. Диагностика свойств внимания. Психотехника, комплекс упражнений по развитию мелкой моторики («колечко, пальчиковая гимнастика»). 2. Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»). 3. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос»).
2	Ноябрь Декабрь (II четверть)	Когнитивная сфера. <i>Память.</i>	Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания	1. Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти. 2. Психогимнастика, кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики и опосредованного произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова).
3	Январь Февраль Март (III четверть)	Когнитивная сфера. <i>Мышление.</i>	Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов.	1. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (выделение существенных признаков, сравнение и обобщение понятий, анализ и синтез, конкретизация объектов). 2. Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. Психогимнастика.
4	Апрель Май (IV четверть)	Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы	Снятие негативной энергии у школьника.	1. Диагностика личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, акцентуации личности). 2. Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов. 3. Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. 4. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния.

