





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>Руководитель ШМО</p> <p> /Швайгерт М.С. /</p> <p style="text-align: center;">ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Усть-Пристанская СОШ»</p> <p> /Прошенко Е.А./</p> <p style="text-align: center;">ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>Директор МБОУ «Усть-Пристанская СОШ»</p> <p> /Малахова Т.А./</p> <p style="text-align: center;">ФИО</p> <p>Приказ № <u>82</u></p> <p>от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

для обучающихся

по АООП для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

В-1

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Чемоданова Т.И.,
учитель русского языка и литературы

Усть-Пристань 2023

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который". Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов
	Повторение	9 ч
1	Простое и сложное предложения.	1
2-3	Простые предложения с однородными членами. я	2
4	Перечисление без союзов, одиночным союзом И, союзами А, И, О.	1
5	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1
6	Обобщающий урок на тему: Повторение	1
7	Деловое письмо: телеграмма	1
8	Контрольные вопросы и задания	1
9	Работа над ошибками	1
	Состав слова	15 ч
10-1	Корень, приставка, суффикс, окончание	2
12-13	Безударные гласные в корне.	2
14-15	Звонкие и глухие согласные в корне.	2
16-17	Непроизносимые согласные в корне.	2
18-19	Гласные и согласные в приставках.	2
20	Разделительный твердый знак после приставок.	1
21	Приставка и предлог.	1

22	Сложные слова.	1
23	Контрольные вопросы и задания	1
24	Работа над ошибками	1
	Части речи	
	Имя существительное	11ч
25-26	Имя существительное: род, число, падеж, склонение	2
27-29	Склонение имен существительных в единственном числе.	3
30	Деловое письмо: объяснительная записка	1
31-33	Склонение имен существительных во множественном числе.	3
34	Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий	1
35	Обобщающий урок по теме «Имя существительное».	1
	Имя прилагательное	10 ч
36-37	Имя прилагательное: род число, падеж	2
38-40	Склонение имен прилагательных единственном числе	3
41-43	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	3
44	Деловое письмо: заявление	1
45	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
	Местоимение	11 ч
46	Местоимение как часть речи	1

47-48	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	2
49-50	Склонение и правописание личных местоимений единственного числа	2
51-52	Сочинение «Кем хочу быть и почему»	2
53-54	Склонение и правописание личных местоимений множественного числа.	2
55-56	Повторение по теме «Местоимение».	1
57	Диктант	1
58	Работа над ошибками	23 ч
	Глагол	
59-60	Глагол. Понятие о глаголе	2

61-63	Изменение глаголов по временам.	3
64-65	Изменение глаголов по числам.	2
66-68	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	3
69-71	Сочинение «Минуты радости и тревоги» (В.Г.Корленко «Дети подземелья»)	3
72-73	Не с глаголами.	2
74-77	Изменение глаголов по лицам.	4
78-79	Повторение по теме «Глагол».	2
80-81	Контрольный диктант по теме «Глагол» и анализ	2
	Предложение	40 ч
82	Простое предложение.	1
83-84	Предложение распространённое и не распространённое.	2
85	Деловое письмо: письмо	1
86-88	Главные и второстепенные члены предложения	3
89-91	Простое предложение с однородными членами.	3
92-94	Знаки препинания при однородных членах.	3
95-97	Сложное предложение.	3
98-100	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.	3
101-103	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами И, А, НО со сложными предложениями с теми же союзами.	3
104-106	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.	3
107-108	Деловое письмо: объявление	2
109-	Обращение.	2

110			
111-	Знаки препинания при обращении.		2
112			
113-	Виды предложения по интонации.		2
114			
115-	Знаки препинания в конце предложения.		2
116			
117-	Повторение по теме «Предложение».		3
119			
120-	Контрольный диктант и анализ		2
121			
122-	Повторение за курс 7 класса.		10
131			
132-	Итоговый диктант и анализ работы		2
133			
134-	Резервные уроки		3
136			

Учебно-методический комплекс:

1. Федеральная адаптированная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023
2. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык, 7 класс. - М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.rusedu.ru>
3. <http://rus.1september.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.metodist.ru>
6. <http://www.kemet.ru>
7. <http://www.kemet.ru>
<http://www.earth-history.com/>

План коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Месяцы	Темы, разделы	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
1	2	3	4	5
1	Сентябрь Октябрь (I четверть)	Когнитивная сфера. <i>Внимание.</i>	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика свойств внимания. Психотехника, комплекс упражнений по развитию мелкой моторики («колечко, пальчиковая гимнастика»). 2. Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»). 3. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос»). 4. Комплекс упражнений на развитие
2	Ноябрь Декабрь (II четверть)	Когнитивная сфера. <i>Память.</i>	Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти. 2. Психогимнастика, кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики и опосредованного произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова).
3	Январь Февраль Март (III четверть)	Когнитивная сфера. <i>Мышление.</i>	Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (выделение существенных признаков, сравнение и обобщение понятий, анализ и синтез, конкретизация объектов). 2. Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. Психогимнастика.
4	Апрель Май (IV четверть)	Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы	Снятие негативной энергии у школьника.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, акцентуации личности). 2. Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов. 3. Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. 4. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния.

