

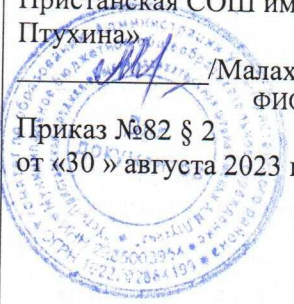


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
«Усть - Пристанская СОШ имени А. М. Птухина»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Шелудкова Е.М./ ФИО Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ « Усть - Пристанская СОШ им.А.М.Птухина»  /Прошенко Е.А./ ФИО Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Усть - Пристанская СОШ им. А. М. Птухина»  /Малахова Т.А./ ФИО Приказ №82 § 2 от «30 » августа 2023 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Математика» в 8 классе
по адаптированной основной образовательной программе для детей с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В-1
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шелудкова Елена Михайловна, учитель математики

с. Усть - Пристань 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант-1. 5-9 классы. Математика / Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева М. Просвещение. 2019

Рабочая программа составлена для ученика, обучающегося на дому, рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год).

Основная задача курса математики – дать учащимся доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии. В программе по математике усилена практическая направленность обучения, что не исключает требований к усвоению сведений теоретического характера. Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, курс математики решает основные задачи:

- Формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств, учащихся с учётом индивидуальных особенностей на различных этапах обучения;
- Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Обучение математике осуществляется на основе учебника:

Т.В.Алышева «Математика» 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2021.

Содержание учебного материала

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 500, 5000, 50 000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицам и стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи). Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, получены при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножении и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S Единицы измерения площади:

1 кв.мм (1 мм²), 1 кв.см (1 см²), 1 кв.дм (1 дм²), 1 кв.м (1 м²), 1 кв.км (1 км²);

их соотношения: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм², 1 м² = 10000 см² Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м².

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении и одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных

данным относительно оси, центра симметрии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия:

1. Положительно относиться к урокам математики
2. Понимать необходимость уроков математики.
3. Стать более успешным в учебной деятельности.
4. Принятие образца «Хорошего ученика».
5. С заинтересованностью воспринимать материал.
6. Мотивировать свои действия.
7. Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
8. Самостоятельно оценивать собственную деятельность.
9. Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
10. Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
11. Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
12. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
13. Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии правилами поведения.
14. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
15. Сравнить различные точки зрения.
16. Считаться с мнением другого человека.
17. Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
18. Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

3. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
4. Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.
5. Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.
6. Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.
7. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
8. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.
9. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.
10. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
2. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
3. Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.
4. Строить грамматически правильные синтаксические конструкции.
5. Различать оттенки лексических значений слов.
6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
7. Использовать схемы, демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т.д. для решения поставленных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
2. Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.
3. Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними общение.
4. Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.
5. При помощи педагога формулировать свою точку зрения.
6. Самостоятельно формулировать свою точку зрения.
7. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями и речевого этикета.
8. Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.
9. Удерживать логику повествования на заданную тему.
10. Осуществлять взаимоконтроль.
11. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные

Минимальный уровень:

- Уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- Знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел; -вычислять площадь прямоугольника.

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика»,
3 часа в неделю, 102 часа**

№ урока	Содержание
	Нумерация
1-4	Числа целые и дробные.
5-6	Геометрический материал. Прямоугольник(квадрат)
7-10	Нумерация чисел в пределах 1000000.
11-12	Геометрический материал. Окружность. Круг.
13	Контрольная работа №1
	Обыкновенные дроби
14-18	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
19-20	Геометрический материал. Виды углов.
21-22	Умножение и деление на однозначное число
23-24	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.
25-26	Геометрический материал. Виды треугольников.
27	Контрольная работа №2
	Обыкновенны и десятичные дроби
28-30	Умножение и деление на10, 100 и 1000.
31-32	Геометрический материал. Градус. Транспортир. Градусное измерение углов
33-34	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.
35-36	Геометрический материал. Смежные углы. Сумма смежных углов
37-40	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число
41-42	Геометрический материал. Сумма углов треугольника
43	Контрольная работа №3
44-47	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
48-51	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
52-53	Геометрический материал. Симметрия.
54	Контрольная работа №4
55-57	Геометрический материал. Площадь, единицы площади.
58-61	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.
62-63	Геометрический материал.

64-65	Преобразования обыкновенных дробей.
66-67	Геометрический материал.
68-71	Умножение и деление обыкновенных дробей.
72	Контрольная работа №5
73-75	Геометрический материал. Куб, брус
76-79	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби.
80-83	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями сложение и вычитание
84-87	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.
88-89	Геометрический материал. Построение треугольника.
90-91	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.
92-95	Геометрический материал. Длина окружности. Сектор. сегмент Меры земельных площадей.
96-98	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.
99-101	Геометрический материал. Диаграмма
102	Итоговая контрольная работа.
Всего уроков	102
Из них:	
Контрольных работ	6

Учебно-методический комплекс

1. Федеральная адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г №1026
2. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика / Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
3. Математика. 8 класс. Учеб. для специальных (коррекц.) общеобразовательных учреждений VIII вида / В. В. Эк. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2021.

Коррекционная работа

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- 1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
- 2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- 1) игровые ситуации;
- 2) дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- 3) игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- 4) психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения заданий

