

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
«Усть - Пристанская СОШ имени А. М. Птухина»**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Руководитель ШМО <u>Шелудкова Е.М.</u> /Шелудкова Е.М./ ФИО</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ « Усть - Пристанская СОШ им.А.М.Птухина» <u>Прощенко Е.А.</u> /Прощенко Е.А./ ФИО</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор МБОУ «Усть - Пристанская СОШ им. А. М. Птухина» <u>Малахова Т.А.</u> /Малахова Т.А./ ФИО</p> <p>Приказ №82 § 2 от «30» августа 2023 г.</p> 
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Математика» в 7 классе  
по адаптированной основной образовательной программе для детей с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В-1  
на 2023-2024 учебный год

**Составитель:** Шелудкова Елена Михайловна, учитель математики

с. Усть - Пристань 2023 г.

## Основное содержание программы:

### *Действия с числами.*

- Устное сложение и вычитание многозначных чисел.
- Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.
- Письменное сложение и вычитание.
- Письменное умножение и деление.
- Преобразование чисел, полученных при измерении.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
- Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.

### *Обыкновенные дроби.*

- Обыкновенные дроби. Сравнение дробей.
- Неправильные дроби. Сокращение дробей.
- Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
- Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.
- Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

### *Десятичные дроби.*

- Получение, запись и чтение десятичных дробей.
- Сравнение десятичных долей и дробей.
- Сложение и вычитание десятичных дробей.
- Нахождение десятичной дроби от числа.

### *Геометрический материал.*

- Треугольник. Четырёхугольник. Параллелограмм.
- Симметрия.
- Брус.

## Основные требования к учащимся.

Учащиеся должны знать:

- Правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000;
- Единицы измерения площади;
- Единицу измерения скорости км /ч;
- Формулу расчёта расстояния, скорости, времени.

Учащиеся должны уметь:

- Образовывать, читать, записывать числа в пределах 100000;
- Раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
- Выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное;
- Решать задачи на зависимость между скоростью, временем и расстоянием;
- Складывать и вычитать числа, представленные двумя единицами измерения, с предварительным представлением в виде десятичной дроби;
- Строить симметричные точки относительно центра симметрии;
- Находить площадь сложной фигуры, состоящей из двух прямоугольников;
- Узнавать и называть знакомые фигуры – параллелограмм (ромб).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики в основной школе обеспечивает достижение следующих результатов развития:

*личностные:*

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.

*метапредметные:*

- владение основными методами познания окружающего мира на доступном уровне (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи;
  - готовность слушать собеседника, вести диалог;
  - умение работать в информационной среде.

*предметные:*

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
  - умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
  - овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
  - овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- а, располагать предметами симметрично **ПРИМЕЧАНИЯ.**

**Обязательно:**

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойств

**Формы и методы обучения.**

- **Мини-лекция** в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио; аудио, видео, слайд-лекция, текстовая.
- **Изучение интернет - ресурсов**, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации.
- **Самостоятельная работа по сценарию** (поисковая, исследовательская, творческая, др.)
- **Индивидуальная проектная работа.**

- Тренировочные упражнения.
- Тренинг с использованием специальных обучающих систем.
- Контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы), консультация.
- Индивидуальные (домашние) задания ( рефераты, задачи и др.)

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Нумерация чисел в пределах 1000000.	2
3-4	Арифметические действия и задачи.	2
5-6	Числа, полученные при измерении величин.	2
7-8	Виды линий: прямая, кривая, ломаная.	2
9-10	Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.	2
11	Контрольная работа №1	1
12-13	Устное сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора.	2
14-17	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000000	4
18-19	Геометрический материал .Углы.	2
20	Контрольная работа №2	1
21	Устное умножение и деление чисел в пределах 1000000	1
22-25	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000	4
26-27	Деление с остатком.	2
28-29	Геометрический материал.	2
30-31	Умножение и деление на 10,100, 1000	2
32-33	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	2
34	Контрольная работа №3.	1
35-37	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	3
38-39	Преобразование чисел, полученных при измерении.	2
40-43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без перехода через разряд.	4
44-45	Геометрический материал. Виды треугольников.	2
46-47	Построение треугольников	2
48-49	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Проверочная работа.	2
50-51	Геометрический материал. Прямоугольник. (квадрат)	2
52-53	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	2
54	Контрольная работа № 4.	1
55-57	Умножение и деление на круглые десятки в пределах 1000000	3
58-59	Письменное умножение на круглые десятки в пределах 1000000	2
60-61	Письменное деление на круглые десятки.	2
62-63	Геометрический материал. Параллелограмм.	2
64-65	Деление с остатком на круглые десятки	2
66-67	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	2
68	Контрольная работа №5.	1
69-70	Геометрический материал. Параллелограмм.	2
71-72	Умножение на двузначное число.	2
73-74	Геометрический материал. Ромб.	2
75-78	Деление на двузначное число. Определение количества цифр в частном.	4
79-80	Геометрический материал. Многоугольники.	2
81-82	Деление с остатком на двузначное число.	2
83-85	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на	3

	двузначное число.	
86	Контрольная работа № 6.	1
87-88	Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости.	2
89	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей.	1
90	Неправильные дроби. Сокращение дробей.	1
91	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
92	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1
93-94	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	2
95	Контрольная работа №7.	1
96	Геометрический материал Симметрия.	1
97	Получение, запись и чтение десятичных дробей. Сравнение десятичных долей и дробей.	1
98	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
99	Геометрический материал. Куб. брус.	1
100	Меры времени	1
101	Задачи на движения. Масштаб.	1
102	Итоговая контрольная работа.	1

## Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Федеральная адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г №1026
2. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант-1. 5-9 классы. Математика / Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева М. Просвещение. 2019
3. Т. В. Алышева «Математика» 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2021.



## *Коррекционная работа*

### *Общие принципы и правила коррекционной работы:*

- 1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
- 2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

### *Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:*

- 1) игровые ситуации;
- 2) дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- 3) игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- 4) психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

### *Методические приемы:*

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения заданий

