

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Швайгерт М.С./ ФИО Протокол № <u>  1  </u> от «29» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Усть- Пристанская СОШ»  /Прощенко Е.А./ ФИО Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «УСТЬ- Пристанская СОШ»  /Малахова Т.А./ ФИО Приказ № 82-р-2 от «30» августа 2023 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Литературное чтение»

для 9 класса

Для индивидуального обучения по АООП

Для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант-1)

на 2023-2024 учебный год

Учителя: Киткина Ольга Андреевна

Усть – Пристань 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 9 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; тематический план; перечень учебно-методического обеспечения; требования к уровню подготовки учащихся.

Курс чтения направлен на достижение *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подхода обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к предмету;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В методике преподавания русского языка определены *задачи* обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

Совершенствовать технику чтения, формировать навыки беглого чтения.

Повысить уровень общего развития учащихся.

Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

Развивать нравственные качества школьников.

Расширять возможности в осознании читаемого материала.

Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.

Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи.

## Содержание учебного предмета «Чтение» в 9 классе

### Примерная тематика чтения Русская литература XIX века

(Примерный перечень с учетом расширения данных биографии и систематизированных разножанровых произведений одного автора)  
А.С. Пушкин (поэзия, проза), Н.А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений)

А.А. Фет, А.Н. Майков (лирическая поэзия, природа родины),  
И.С. Тургенев (поэзия, отрывки из прозы), В.М. Гаршин (детская тематика, отрывки), А.П. Чехов (короткие рассказы), Л.Н. Толстой (рассказы, отрывки),  
И.А. Бунин (поэзия, рассказы), А.И. Куприн и др.

### Русская литература XX века.

(Примерный перечень с учетом требований современной жизни общества)

А.Н. Толстой, А.П. Платонов, М.А. Шолохов, К.М. Симонов, А.Т. Твардовский, В.М. Шукшин, В.П. Быков, Ф.А. Искандер, В.Г. Распутин и др.  
(В этой части уместно отбирать литературу, корректируя ее содержание с программой по истории для 9 класса)

## **Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 9 классе**

### **Личностные результаты:**

- развивать устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность в чтении;
- развивать чувство прекрасного, умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнером;
- осознать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации;
- уметь использовать простейшие приемы с учетом речевой ситуации;
- уметь использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;
- определять для себя цели чтения художественной литературы , выбирать произведения для самостоятельного чтения.

### **Предметные результаты:**

- читать тексты произведений правильно, осознанно, выразительно, бегло;
- осознанно воспринимать и понимать изучаемый текст, выделять его нравственную проблематику;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно, от 1 – го лица, от 3 –го лица;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней;

- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- создавать устные монологические высказывания;
- уметь вести диалог с учителем и сверстниками;
- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные нравственные ценности;
- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений, определять последовательность событий;
- уметь составлять краткую аннотацию литературного произведения по заданному образцу;
- делить текст на части, озаглавить их, составлять план, пересказывать текст по плану;
- задавать вопросы по прочитанному тексту;
- уметь читать наизусть стихотворные произведения;
- уметь выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;
- уметь оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение);
- формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- самостоятельно и целенаправленно выбирать книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Чтение», 9класс, 2ч/неделю**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	1
2	Русские народные песни. Былина «На заставе богатырской»	1
3	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую»	1
4	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую»	1
5	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую»	1
6	Русская народная сказка «Лиса и Тетерев»	1
7	В.А.Жуковский. Биография «Три пояса» (в сокращении)	1
8	Внеклассное чтение народных сказок.	1
9	И.А. Крылов . Биография. «Кот и повар»	1
10	А.С.Пушкин .Биография «Руслан и Людмила»	1
11	А.С.Пушкин«Руслан и Людмила»	1
12	А.С.Пушкин«Руслан и Людмила»	1
13	А.С.Пушкин«Руслан и Людмила	1
14	А.С.Пушкин «Барышня –крестьянка» (в сокращении)	1
15	А.С.Пушкин «Барышня –крестьянка» (в сокращении)	1
16	А.С.Пушкин «Барышня –крестьянка» (в сокращении)	1
17	А.С.Пушкин «Барышня –крестьянка» (в сокращении)	1
18	М.Ю.Лермонтов . Биография. «Тучи». «Баллада».	1
19	М.Ю.Лермонтов «Морская царевна» (в сокращении)	1
20	Внеклассное чтение. Чтение произведений М.Ю. Лермонтова.	1
21	Н.В.Гоголь. Биография «Майская ночь или Утопленница»(отрывки в сокращении..)	1
22	Н.В.Гоголь. Биография «Майская ночь или Утопленница»(отрывки в сокращении..)	1
23	Н.В.Гоголь. Биография «Майская ночь или Утопленница»(отрывки в сокращении..)	1
24	Н.В.Гоголь. Биография «Майская ночь или Утопленница»(отрывки в сокращении..)	1
25	Внеклассное чтение. Чтение произведений Н.В. Гоголя.	1
26	Н.А. Некрасов.Биография. «Рыцарь на час», «Саша». (Отрывок)	1
27	А.А.Фет. Биография «На заре ты ее не буди», «Помню я : старушка няня...», «Это утро, радость эта..»	1
28	А.П.Чехов Биография. «Злоумышленник»	1
29	А.П.Чехов«Злоумышленник»	1
30	А.П.Чехов «Пересолил»	1
31	А.П.Чехов «Пересолил	1
32	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.П. Чехова	1
33	М.Горький . Биография. «Песнь о Соколе»	1
34	М.Горький«Песнь о Соколе»	1
35	В.В. Маяковский. Биография. «Необычное приключение...» (в сокращении)	1
36	В.В. Маяковский «Необычное приключение...» (в сокращении)	1
37	М.И. Цветаева .Биография. «Красной кистью...»	1
38	М.И. Цветаева «Вчера еще в глаза глядел».	1
39	Внеклассное чтение «Час поэзии»	1

40	К.Г.Паустовский . Биография. «Стекольный мастер»	1
41	К.Г.Паустовский «Стекольный мастер»	1
42	К.Г.Паустовский «Стекольный мастер	1
43	С.А. Есенин . Биография. «Нивы сжаты , рощи голы».	1
44	С.А. Есенин «Собаке Качалова»	1
45	М.А. Шолохов. Биография. «Судьба человека». (отрывки в сокращении)	1
46	М.А. Шолохов Судьба человека». (отрывки в сокращении)	1
47	Судьба человека». (отрывки в сокращении)	1
48	Судьба человека». (отрывки в сокращении)	1
49	Внеклассное чтение. Чтение произведений о ВОВ. о подвиге народа	1
50	Е.И. Носов . Биография. «Трудный хлеб».	1
51	Е.И. Носов«Трудный хлеб».	1
52	Е.И. Носов«Трудный хлеб».	1
53	Н.М .Рубцов . Биография. «Тихая моя родина» (в сокращении)	1
54	Н.М. Рубцов «Русский огонек». «Зимняя песня».	1
55	Внеклассное чтение	1
56	Ю.И. Коваль. Биография. «Приключения Васи Куролесова» (отрывок)	1
57	Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова» (отрывок)	1
58	Р.Л.Стивенсон. Биография. «Вересковый мед» (в сокращении)	1
59	Р.Л.Стивенсон. «Вересковый мед» (в сокращении)	1
60	Р.Л.Стивенсон. «Вересковый мед» (в сокращении)	1
61	Э. Сетон- Томсон. Биография. «Снап».	1
62	Э. Сетон- Томсон. «Снап».	1
63	Э. Сетон- Томсон. «Снап	1
64	Д.Даррел. Биография. «Живописный Жираф»	1
65	Д.Даррел. «Живописный Жираф»	1
66	Д.Даррел. «Живописный Жираф»	1
67	Д.Даррел. «Живописный Жираф	1
68	Внеклассное чтение.Произведение зарубежных авторов.	1
	Всего 68 часов	

## Учебно-методический комплект

1. Программа: ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью. (интеллектуальными нарушениями) Утверждена приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026

2. Э.В. Якубовская. Н.Г. Галанчукова Чтение. 9 класс ФГОС (ОВЗ) (Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). М., «Просвещение» 2020г

+



**План  
коррекционно-развивающих занятий с учащимся 9 класса**

№ п/п	Месяцы	Темы, разделы	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
1	2	3	4	5
1	Сентябрь (1 четверг)  Октябрь	Когнитивная сфера. <b>Внимание</b>	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений	1. Комплекс упражнений по развитию переключения внимания 2. Комплекс упражнений по развитию наблюдательности (игра «В гостях у Шерлока Холмса») 3. Итоговое занятие по развитию свойств внимания.
2	Ноябрь Декабрь (2 четверг)	Когнитивная сфера. <b>Память</b>	Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.	1. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов). 2. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой).
3	Январь Февраль Март (3 четверг)	Когнитивная сфера. <b>Мышление</b>	Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).	1. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (выделение существенных признаков, сравнение и обобщение понятий, анализ и синтез, конкретизация объектов). 2. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления через конструирование по наглядному и словесному образцу, поиск аналогий, анализ и синтез. 3. Повторительно-обобщающее занятие по развитию мыслительных процессов
4	Апрель Май (4 четверг)	Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы	Снятие негативной энергии у школьника Самопознание себя личности.	1. Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов. 2. Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. 3. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния.

