

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО <u>Шелудкова Е.М.</u> ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А. М. Птухина <u>Прошенко Е.А.</u> ФИО Протокол № <u>1</u> «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Усть- Пристанская СОШ имени А. М. Птухина» <u>Малахова Т.А.</u> ФИО Приказ № <u>82</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20<u>23</u> г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Информатика» 9 класс  
по АООП для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Вариант- I  
На 2023-2024г.

Составитель: Хорошилов В.М.  
Учитель физики.

с.Усть – Пристань 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

Программа рассчитана на 8 часов в год (0,25 час в неделю)

### Моделирование и формализация

- Понятия натурной и информационной моделей.
- Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям

### Алгоритмизация и программирование

- Этапы решения задачи на компьютере.
- Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.

### Обработка числовой информации

- Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

### Коммуникационные технологии

- Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.
- Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.

### Тематическое планирование учебного предмета «Информатика», 9 класс

№п\п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Тема «Математические основы информатики. Моделирование и формализация»</b>		
1.	Моделирование как метод познания. Виды моделей	1
2.	Знаковые модели. Графические модели. Табличные модели	1
<b>Тема «Алгоритмы и программирование»</b>		
3-4.	Решение задач на компьютере для простого исполнителя	2
<b>Тема «Использование программных систем и сервисов. Обработка числовой информации», 6</b>		
5.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы	1
6.	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	1
<b>Тема «Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии», 10</b>		
7.	Компьютерные сети. IP-адрес компьютера. Доменная система имён	1
8.	Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная почта.	1
Всего уроков		8
Из них: практических		6

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения  
по информатике и ИКТ

1. Федеральная адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026.
2. Информатика. Программа для основной школы: 5 — 6 классы. 7 — 9 классы / Л.Л. Босова, АЛО. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
3. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 — 11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
4. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Босова Л.Л. Информатика: методическое пособие для 7 — 9 классов — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
6. Бородин М.Н. Информатика. УМК для основной школы: 5 — 6 классы, 7 — 9 классы. Методическое пособие — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Босова Л.Л. и др. Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
8. Электронное приложение к учебникам в авторской мастерской Л.Л. Босовой на сайте (<http://metodist.lbz.ru>)
9. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)

Лист внесения изменений в Рабочую программу

№ урока/тема по РП	Изменения (тема с учетом коррективы)	Сроки коррективы	Основания для внесения изменений

## ***Коррекционная работа***

### ***Общие принципы и правила коррекционной работы:***

- 1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
- 2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

### ***Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:***

- 1) игровые ситуации;
- 2) дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- 3) игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- 4) психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

### ***Методические приемы:***

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения заданий

