

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Шелудкова Е.М.</u> ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А. М. Птухина <u>Проценко Е.А.</u> ФИО Протокол № <u>1</u> « <u>30</u> » <u>августа</u> 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Усть- Пристанская СОШ имени А. М. Птухина» <u>Малахова Г.А.</u> ФИО Приказ № <u>82-п.дд</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20<u>23</u> г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Информатика» 8 класс
по АООП для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант- I
На 2023-2024г.

Составитель: Хорошилов В.М.
Учитель физики.

с.Усть – Пристань 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

Программа рассчитана на 8 часов в год (0,25 часа в неделю)

Математические основы информатики

- Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную.

Основы алгоритмизации

- Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертежник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.
- Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Начала программирования

- Алгоритмический язык (язык программирования) — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Тематическое планирование учебного предмета «Информатика», 8 класс, 0,25 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Тема «Математические основы информатики»		
1.	Общие сведения о системах счисления	1
2.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1
3.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1
Тема «Алгоритмы и программирование. Основы алгоритмизации»		
4.	Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов	1
5.	Исполнители алгоритмов. Объекты алгоритмов	1
6.	Алгоритмические конструкции	1
Тема «Алгоритмы и программирование. Начала программирования»		
7.	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1
8.	Организация ввода и вывода данных	1
Всего уроков:		8
Из них: практических		6

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Коррекционная работа

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- 1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
- 2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- 1) игровые ситуации;
- 2) дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- 3) игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- 4) психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения заданий

Перечень учебно-методического и программного обеспечения
по информатике и ИКТ

1. Федеральная адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026.
2. Информатика. Программа для основной школы: 5 — 6 классы. 7 — 9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
3. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 — 11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
4. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Босова Л.Л. Информатика: методическое пособие для 7 — 9 классов — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
6. Бородин М.Н. Информатика. УМК для основной школы: 5 — 6 классы, 7 — 9 классы. Методическое пособие — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Босова Л.Л. и др. Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
8. Электронное приложение к учебникам в авторской мастерской Л.Л. Босовой на сайте (<http://methodist.lbz.ru>)
9. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)

Лист внесения изменений в Рабочую программу

№ урока/тема по РП	Изменения (тема с учетом корректировки)	Сроки корректировки	Основания для внесения изменений