

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО</p> <p><i>Касадзе С.Д.</i> ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Усть-Пристанская СОШ»</p> <p><i>Прошенко Е.А.</i> ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» директор МБОУ «Усть- Пристанская СОШ»</p> <p><i>Малахова Т.А.</i> ФИО</p> <p>Приказ № <u>82-р/ф</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»
в 9 классе
по АООП для детей
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
В-1
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Коровин М.А, учитель биологии

Усть-Пристань 2023

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

9 класс

Человек

(2 ч в неделю)

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении юла человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация тoрса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав Крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой | полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей

глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия по охране труда, осуществляемые в нашей стране. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Тематическое планирование.

2 часа в неделю, всего 68 часов

№	Тема	Количество
Введение (2 ч)		
1	Введение.	1
2	Место человека среди млекопитающих.	1
Общий обзор организма человека (2 ч)		
3	Строение клеток и тканей человека.	1
4	Органы и системы органов.	1
Опорно-двигательная система (14 часов)		
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1
6	Состав и строение костей.	1
7	Соединение костей.	1
8	Череп	1
9	Скелет туловища..	1
10	Скелет верхних конечностей	1
11	Скелет нижних конечностей	1
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1
13	Значение и строение мышц.	1
14	Основные группы мышц человека	1
15	Работа мышц. Физическое утомление.	1
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1
17	Значение опорно-двигательной системы.	1
18	Повторение	1
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (8 ч)		
19	Значение крови и кровообращения.	1
20	Состав крови.	1
21	Органы кровообращения. Сосуды.	1
22	Органы кровообращения. Сердце и его работа	1
23	Большой и малый круги кровообращения.	1
24	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.	1
25	Первая помощь при кровотечениях.	1
26	Повторение	1
Дыхательная система (5 ч)		
27	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания.	1
28	Газообмен в легких и тканях.	1
29	Гигиена дыхания.	1
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1
31	Повторение	1
Пищеварительная система (13 ч)		
32	Значение питания. Пищевые продукты.	1
33	Питательные вещества.	1
34	Витамины.	1
35	Органы пищеварения.	1
36	Ротовая полость. Зубы.	1
37	Изменение пищи в желудке	1

38	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1
39	Гигиена питания	1
40	Уход за зубами и ротовой полостью	1
41	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1
43	Пищевые отравления	1
44	Повторение	1
Мочевыделительная система (2 ч)		
45	Почки-орган выделения	1
46	Предупреждение почечных заболеваний.	1
Кожа (6 ч)		
47	Кожа и ее роль в жизни человека	1
48	Уход за кожей.	1
49	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1
50	Закаливание организма.	1
51	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1
52	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	1
Нервная система (7 ч)		
53	Головной и спинной мозг.	1
54	Нервы.	1
55	Значение нервной системы.	1
56	Режим дня, гигиена труда..	1
57	Сон и его значение	1
58	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1
59	Повторение.	1
Система органов чувств (7 ч)		
60	Орган зрения	1
61	Гигиена зрения.	1
62	Орган слуха.	1
63	Гигиена слуха.	1
64	Орган обоняния.	1
65	Орган вкуса.	1
66	Повторение.	1
Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 ч)		
67	Охрана здоровья человека.	1
68	Система учреждений здравоохранения Российской Федерации.	1
Всего		68

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о содержании курса «человек». • Представления о человеке как части живой природы. • Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках. • Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам. • Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением
Общий обзор организма человека	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о том, что организм человека состоит из клеток. Представление об органах и системах органов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях. • Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. • Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека
Опорно-двигательная система	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц. • Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах). • Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема мышцы при сокращении 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении скелета человека, костей и мышц. • Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. • Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией. • Знание названий и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела). • Описание особенностей строения своей опорно-двигательной системы. • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться заниматься физическим трудом физической и спортом; не нужно: неправильно питаться вести малоподвижный образ жизни чрезмерных физических нагрузок неправильно подобранной для работы и отдыха мебели неправильно подобранной обуви и одежды) • Владение сформированными знаниями и умениями 1 в учебных учебно-бытовых, 1 учебно-трудовых ситуациях. <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)</p>

<p>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов. • Представление о крови и кровообращении • Знание правил здорового образа жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний) <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек регулярные занятия физкультурной правильное питание, соблюдение гигиенических правил)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении) <p>Знание названия врача-специалиста (кардиолог)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке) • Представление о строении! кровеносной системы, состав крови • Знание названий и значения частей кровеносной системы • Представление о составе крови. Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией • Знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, выведение углекислого газа, выведение вредных веществ, защита организма). • Описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы (артериальное давление, группа крови, пульс) • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурной правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ от вредных привычек) • Владение сформированными знаниями в учебных учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.)</p>
<p>Дыхательная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие) • Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы) <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (защита проветривание и влажная уборка помещений прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении дыхательной системы • Знание названий и значения частей дыхательных путей • Представление о газообмене в легких и других органах • Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией физической нагрузкой и снабжением организма кислородом. • Знание названий и основных функций дыхательной системы • Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания) • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурной и спортом; отсутствие вредных привычек; чистый воздух; правильно подобранная одежда; профилактика заболеваний; рентгенологическое обследование легких — флюорография) • Меры по охране воздушной среды • Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания инфекционных заболеваний • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей

<p>Пищеварительная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о питании и пищеварении • Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа) • Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний) 	<p>дыхательной системы на макетах, схемах, таблицах и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении пищеварительной системы • Знание названий и значения органов пищеварения • Осознание взаимосвязи между внешним видом органа и выполняемой им функцией • Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний) • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе)
<p>Мочевыделительная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об органах выделения — почках • Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физической культурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда соответствующая погоде, правильное питание) • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о мочевыделительной системе • Знание названий частей мочевыделительной системы. • Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных вредных веществ и воды в виде мочи) • Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие/отсутствие болей в области поясницы, плотность, удержания мочи, цвет мочи и т. п.) • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
<p>Кожа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о коже, волосах, ногтях и об их значении • Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви) • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания, ванны принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами) • Выполнение совместно с учителем практических работ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении кожи и ее изменениях (волосы, ногти). • Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожение, перегрев и т. д.) • Знание основных функций кожи (обеспечение защиты внутренних органов и тканей, терморегуляция) свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость, эластичность) • Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потопотение, наличие/отсутствие ожога, зуд, запах) • Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн). • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых

	<ul style="list-style-type: none"> • Знание названий врача-специалиста (дерматолог) 	<p>ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (насматривая через лупу кожу на предмет обнаружения пор)
Нервная система	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о нервной системе человека • Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек соблюдение режима дня смена видов деятельности чередование работы и отдыха) • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. • Знание названий врачей-специалистов (нарколог, невропатолог) 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении нервной системы человека • Знание названий и частей нервной системы • Знание функций нервной системы. • Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья сокращением продолжительности жизни • Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений состояние памяти работоспособности) • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях
Органы чувств	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние вкуса) • Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха) • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры). • Выполнение совместно с учителем практических работ 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении органов чувств (зрения слуха обоняния вкуса). • Знание значения органов чувств. • Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией • Знание названий и основных функций органов чувств • Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет роговой оболочки наличие/отсутствие насморка и аллергии принятие/непринятие резких запахов). • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
Охрана здоровья человека в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил здорового образа жизни • Знаний названий специальностей врачей • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика) 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни • Знание факторов, определяющих здоровье человека • Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния самочувствия знание основных показателей своего организма (группа крови состояние зрения слуха нормы температуры, кровяного давления) • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций

Планируемые личностные результаты:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.).

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме,

Соблюдение санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения и, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.).

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составления и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб местных учреждений здравоохранения).

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социально взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. д.).

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.).

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности).

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническими заболеваниями, пожилым людям).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни

9KΛ 40 (mm)
840

Учебно-методический комплекс

Для реализации программы используется УМК:

1. 1. ФАООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022г. №1026
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / (Т.М. Лифанова и др.) – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 310 с.
3. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва Биология. Человек. 9 класс – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 239 с.
4. Биология. Человек. 9 класс. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва – М.: Просвещение, 2017.

