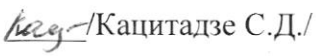

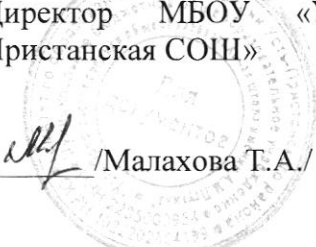



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина»**

<p align="center">«Рассмотрено»</p> Руководитель ШМО  /Каçитадзе С.Д./ Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2023 г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора по УВР МБОУ «Усть- Пристанская СОШ»  /Прошенко Е.А./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Директор МБОУ «Усть- Пристанская СОШ»   /Малахова Т.А./ Приказ № <u>82-р/82</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для индивидуального обучения обучающихся 8В класса

по АООП для детей

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

В-1

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Коровин М.А, учитель биологии

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 класс

Животные

(2 ч в неделю)

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение мела от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбодоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана

птиц.

Курица, гурь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на 11 птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или **звери**. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание.

Значение этих животных и их охрана

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, их распространение, значение и охрана. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии
Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Тематическое планирование.

2 часа в неделю, всего 68 часов

№	Тема	Количество
Введение (2 часа)		
1	Многообразие животного мира.	1
2	Значение животных и их охрана	1
Беспозвоночные животные (10 часов)		
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь	1
4	Круглые черви – паразиты человека	1
5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1
6	Бабочка - капустница	1
7	Яблонная плодовая жорка	1
8	Майский жук	1
9	Комнатная муха.	1
10	Медоносная пчела	1
11	Тутовый шелкопряд.	1
12	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные»	1
Позвоночные животные (56 часов)		
Рыбы (7 ч)		
13	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	1
14	Внутреннее строение рыб	1
15	Размножение рыб	1
16	Речные рыбы	1
17	Морские рыбы	1
18	Рыболовство и рыбоводство	1
19	Рациональное использование рыб	1
Земноводные (3 часа)		
20	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1
21	Внутреннее строение земноводных	1
22	Размножение и развитие лягушки.	1
Пресмыкающиеся (3 ч)		
23	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1
24	Внутреннее строение пресмыкающихся	1
25	Размножение и развитие пресмыкающихся	1
Птицы (12 часов)		
26	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	1
27	Особенности скелета птиц	1
28	Особенности внутреннего строения птиц	1
29	Размножение и развитие птиц.	1
30	Птицы, кормящиеся в воздухе	1
31	Птицы леса	1
32	Хищные птицы.	1

33	Птицы пресных водоемов и болот	1
34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1
35	Домашние куры. Домашние утки и гуси	1
36	Птицеводство	1
37	Обобщающий урок по теме «Птицы»	1
Млекопитающие (17 часов)		
38	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1
39	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1
40	Внутренне строение млекопитающих	1
41	Грызуны. Хищные звери. Дикie пушные звери.	1
42	Значение грызунов в природе и жизни человека	1
43	Зайцеобразные.	1
44	Разведение домашних кроликов	1
45	Хищные звери	1
46	Дикie пушные хищные звери	1
47	Разведение норки на звероферме	1
48	Домашние хищные звери	1
49	Ластоногие	1
50	Китообразные	1
51	Парнокопытные	1
52	Непарнокопытные	1
53	Приматы	1
54	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	1
Сельскохозяйственные млекопитающие (14 ч)		
55	Корова	1
56	Содержание и выращивание коров на фермах	1
57	Выращивание телят	1
58	Овцы	1
59	Содержание овец и выращивание ягнят	1
60	Верблюды	1
61	Северные олени	1
62	Домашние свиньи	1
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1
64	Выращивание поросят	1
65	Домашние лошади	1
66	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1
67	Уход за животными	1
68	Обобщающий урок по курсу «Животные»	1
Всего		68

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые предметные результаты

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о животных. • Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). • Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.). • Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). • Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)
Беспозвоночные животные		
Черви	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о червях (дождевых, паразитических). • Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни • Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний) 	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя/аскариды (единство формы и функции). <ul style="list-style-type: none"> • Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь — почва, дождевой червь — другие животные). • Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)

<p>Насекомые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о насекомых. • Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание общих правил здорового образа. • Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодожорки) 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых. • Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска — образ жизни и др.). • Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. • Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций. • Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока)
<p>Позвоночные животные</p>		

<p>Рыбы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие). • Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание общих признаков рыб. • Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о рыбах как ПОЗВОНОЧНЫХ животных. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта. • Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. • Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах. • Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия — количество икринок). • Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. <p>Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком.</p>
<p>Земноводные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о лягушке как представителе земноводных. • Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни. • Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки. • Представления о внутреннем строении земноводных — органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. • Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. • Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах

Пресмыкающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке). • Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица). • Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. • Представления о внутреннем строении пресмыкающихся — органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.
Птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц. • Представление об образе жизни разных групп птиц. • Знание особенностей внешнего вида птиц. Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о птицах как позвоночных животных. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта. • Знание названий частей скелета птиц. • Представления о внутреннем строении птиц. • Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц. • Знание признаков сходства и различия между группами птиц.
Млекопитающие	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о млекопитающих животных. • Знание особенностей внешнего вида млекопитающих. • Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание). • Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека. • Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание правил поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о млекопитающих как позвоночных животных. • Знание общих признаков млекопитающих животных. • Представления об основных частях скелета млекопитающих. • Представления о внутреннем строении млекопитающих. • Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела).

<p>Сельскохозяйственные млекопитающие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека. • Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих. • Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих. • Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих.
--	--	---

Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы.
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных.
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам).
- Владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.).
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке).
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

Учебно-методический комплекс

Для реализации программы используется УМК:

1. ФАООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022г. №1026
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / (Т.М. Лифанова и др.) – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 310 с.
3. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З.А. Клепинина. Биология. Животные. 8 класс – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.
4. Биология. Животные, класс. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З.А. Клепинина – М.: Просвещение, 2017.

Коррекционная работа

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- 1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
- 2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- 1) игровые ситуации;
- 2) дидактические игры, которые связаны с отбором видовых и родовых признаков предметов;
- 3) игровые тренировки, способствующие развитию умения общаться с другими;
- 4) детско-имитационная и релаксационная, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий
- Последовательное выполнение заданий
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения
- Близость к учащимся во время объяснения заданий

