

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина»**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель ШМО</p> <p><i>Кацитадзе С.Д.</i> /Кацитадзе С.Д./ ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Усть- Пристанская СОШ»</p> <p><i>Прошенко Е.А.</i> /Прошенко Е.А./ ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» директор МБОУ «Усть- Пристанская СОШ»</p> <p><i>Малахова Т.А.</i> /Малахова Т.А./ ФИО</p> <p>Приказ № <u>82-п/82</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для индивидуального обучения обучающихся 7а класса

по АООП для детей

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

В-1

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Коровин М.А, учитель биологии

Усть-Пристань 2023

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС обучения умственно отсталых детей рабочая программа по биологии 7-9 классов разрабатывается на основе Примерной АООП и требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана МБОУ Усть-Пристанской СОШ им. А.М. Птухина».
- Авторской программы по биологии для 7-9 класса Т.В.Шевырёвой, Е.Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2018 г.

Программа по **Биологии** продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку. Основными **целями** рабочей программы по биологии являются:

- обеспечение целостности биологического курса,
- привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета; - воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

Изучение биологического материала в 7—9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Основные задачи изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-

гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Курс биологии в 7 классе начинается с раздела «Растения», в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира.

Данная программа предусматривает изучение биологии в 7 классе – 1 часа в неделю, всего - 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 класс

Растения. Бактерии. Грибы

(1 ч в неделю)

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, и метушего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере пипка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

- определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы, (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень). Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ! в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам» Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- перемещение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы (съедобные и ядовитые), их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличия их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование

древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

— в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

— перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных Районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа

Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов)

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения груши, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;
- вскапывание приствольных кругов;
- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

«Весенние работы в саду».

Заключение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Тематическое планирование.

1 час в неделю, всего 17 часов

№	Тема	Количество
Введение. Растения вокруг нас (1 час)		
1	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником. Разнообразие, значение и охрана растений.	1
Общее знакомство с цветковыми растениями. (5 часов)		
2	Строение растения. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Л.р. «Строение цветка»	1
3	Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Строение семян фасоли и пшеницы. Л.р. «Внешний вид фасоли. Строение зерновки пшеницы». Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Л.р. «Определение всхожести семян»	1
4	Виды корней. Корневые системы. Видоизменения корней.	1
5	Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. П.р. «Обнаружение крахмала в клубнях картофеля». Испарение воды и дыхание растений. Листопад.	1
6	Строение стебля. Значение стебля. П.р. «Кольцевание ветки» Разнообразие стеблей.	1
Многообразие растительного мира (2 часа)		
7	Растение – целостный организм. П.р. «Обнаружение жира в семенах подсолнечника». Деление растений на группы. Мхи.	1
8	Папоротники, Голосеменные. Покрытосеменные или цветковые растения.	1
Однодольные покрытосеменные растения (2 часа)		
9	Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание и использование злаковых.	1
10	Лилейные. Общие признаки лилейных. Разнообразие лилейных.	1
Двудольные. Покрытосеменные растения (4 часа)		
11	Пасленовые. Разнообразие пасленовых. Картофель. Л.р «Строение клубня картофеля». Овощные и цветочно-декоративные пасленовые.	1
12	Бобовые. Разнообразие бобовых.	1
13	Розоцветные. Разнообразие розоцветных.	1
14	Сложноцветные. Пищевые сложноцветные растения.	1
Уход за комнатными растениями (1 час)		
15	Перевалка и пересадка комнатных растений. П.р. «Перевалка комнатных растений». П.р. «Пересадка комнатных растений». Осенние и весенние работы на пришкольном участке.	1
Бактерии (1 час)		
16	Бактерии	1
Грибы (1 час)		
17	Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	1
Всего		17

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). <p>Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем</p>	<ul style="list-style-type: none"> Представление об объектах неживой и живой природы. Представление о биологии как науке. Знание названий групп живых организмов. <p>Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно</p>
Растения вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографий, рисунках. <p>Представление о культурных и дикорастущих растениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знание признаков разных I форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). Представление о цветковых растениях. <p>Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков I (культурные/дикорастущие; деревья/кустарники/травы)</p>
Общее знакомство с цветковыми растениями	<ul style="list-style-type: none"> Представление о цветковом растении как живом организме. Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. Представления о размножении растений — распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. Представление о питании растения — образование органических веществ в листьях на свету. Представление об испарении воды листьями. Представление о дыхании растений. Представление о листопаде. Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. <p>Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). Представления о строении частей цветковых растений. Осознание взаимосвязи: цветок — плоды и семена (результат развития цветка). Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»)/строение зерновки пшеницы/условия прорастания семян/глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений), по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. <p>Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией</p>

	<p>«Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях</p>	
<p>Многообразие растительного мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о многообразии растений (мхах папоротниках голосеменных и покрытосеменных растениях). • Знание особенностей внешнего вида изученных растений. • Узнавание растений в окружающем мире моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде саду и т.п.) • Выполнение некоторых практических работ предусмотренных программой: строение луковицы строение клубня картофеля пересадка комнатных растений и др. • Знание правил поведения в природе техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений • Выполнение классификаций на основе изученных признаков • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных фиксированных и иллюстративных пособиях) • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке
<p>Растения – живой организм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о растении как живом организме • Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются дышат, размножаются) • Узнавание растений в окружающем мире моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (елинство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).
<p>Бактерии, грибы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о бактериях как мельчайших живых организмах • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний вызванных болезнетворными бактериями) • Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены гигиены питания). • Представления о шляпочных грибах как живых организмах. • Знание особенностей внешнего вида шляпочных грибов узнавание и различение шляпочных грибов в окружающем мире моделях, фотографиях, рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о различных группах бактерий • Установление взаимосвязи между процессами происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания гниение умерших растений и животных и т.п.) • Представление о строении шляпочного гриба • Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). • Знание особенностей внешнего вида шляпочных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире моделях фотографиях рисунках • Впаление сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-тру-

7 ku.40

	знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)	
--	---	--

Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением и природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- **Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);**
- **Формирование готовности к самостоятельной жизни;**
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз личных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Учебно-методический комплекс

Для реализации программы используется УМК:

1. ФАООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022г. №1026
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / (Т.М. Лифанова и др.) – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 310 с.
3. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы .7 класс – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.
4. Биология. Растения. Бактерии. Грибы.7 класс. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З.А. Клепинина – М.: Просвещение, 2017.

Коррекционная работа

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- 1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
- 2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- 1) игровые ситуации;
- 2) дидактические игры, которые связаны с точечкой, выловых и родовых признаков предметов;
- 3) игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- 4) психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий
- Последовательное выполнение заданий
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения
- Близость к учащимся во время объяснения заданий

