**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_Тюменцева Т.Н.  Протокол № 1  от «29» 082024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Прощенко Е.А.  Протокол № 1  от «30» 082024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Малахова Т.А.  Приказ № 76-р§ 1  от «30» 082024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык» 3 класс**

для индивидуального обучения

по АООП для обучающихся с ЗПР В-1

Составитель: Моисеенко Наталья Ивановна

учитель надомного обучения

с. Усть-Пристань, 2024год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе– (2 часа в неделю, 68 часов в год):

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Диктант.*

*Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению.*

*Ошибкой в диктанте следует считать:*

* *нарушение правил орфографии при написании слов отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;*
* *неправильное написание слов, которые не проверяются (словарные слова даны в программе каждого класса);*
* *ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их и выписал их на доску. Ошибкой в диктанте не считаются:*
* *единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;*
* *логопедические ошибки, характерные для данного ребёнка.*

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

* *два исправления; две пунктуационные ошибки;*
* *повторные ошибки в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.*

***Негрубыми ошибками считаются:***

* *перенос слова, одна часть которого написана на строке, а другая опущена; исключение из правил.*

*Выставление отметок за контрольный диктант.*

*«5» - если в диктанте нет ошибок, но допускаются 1 -2 исправления или одна негрубая ошибка.*

*«4»**- 1 - 2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные и 1 орфографическая, 3 пунктуационные и 1 - 2 исправления.*

*«3» - 3 - 5 орфографических ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления.*

*«2» - 6 - 8 орфографических ошибок.*

*Выставление отметок за грамматическое задание.*

*«5» - всё верно.*

*«4» - верно не менее двух заданий*

*«3» - верно 1\2 работы.*

*«2» - верно менее 1\2 работы.*

***Контрольное списывание. Выставление отметок за контрольное списывание.***

*«5» - без ошибок, допускается 2 исправления*

*«4» - 1-2 ошибки и 1 исправление*

*«3» - 3 - 4 ошибки и 1 исправление*

*«2» - 5 - 8 ошибок*

***Словарный диктант. Количество слов в словарном диктанте.****Количество слов должно быть нечётным.*

1. *класс - 9 - 11 слов*
2. *класс - 11-15 слов*

***Выставление отметок за словарный диктант.***

*«5» - нет ошибок, допускается одно исправление*

*«4» -1-2 ошибки и одно исправление*

*«3» - 2-3 ошибки и одно исправление*

*«2» - 4-5 ошибок*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотическоговоспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственноговоспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетическоговоспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудовоговоспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологическоговоспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценностинаучногопознания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различатьпредлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |
| 3 | Лексика | 5 |
| 4 | Состав слова | 8 |
| 5 | Морфология | 24 |
| 6 | Синтаксис | 5 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 15 |
| 8 | Развитие речи | 8 |
| **итого** |  | **68** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Интернет -ресурсы** | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> | |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | |
| 3 | Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение Отработка умения определять тип текста | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> | |
| 4 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | |  | |
| 5 | Предложение Виды предложений по цели высказывания и интонации. Составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> | |
| 6 | Предложения с обращениями (общее представление) Связь слов в предложении Главные члены предложения | 1 | |  | |
| 7 | Подлежащее и сказуемое Второстепенные члены предложения Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | |  | |
| 8 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но, без союзов | 1 | |  | |
| 9 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, устаревшие слова, омонимы, фразеологизмы. Работаем с толковыми словарями. Прямое и переносное значение слова. Наблюдаем за значением слов в тексте. Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста. | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> | |
| 10 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | |
| 11 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | |
| 12 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | |  | |
| 13 | Характеристика звуков русского языка. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> | |
| 14 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава слов, План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 | |  | |
| 15 | Различие однокоренных слов и слов и слов с омонимичными корнями.Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями, наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | |  | |
| 16 | Окончание как изменяемая часть слова Нулевое окончание | 1 | |  | |
| 17 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 | |  | |
| 18 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | |  | |
| 19 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | |
| 20 | Состав слова: обобщение | 1 | |  | |
| 21 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 | |  | |
| 22 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова, слов с двумя безударными гласными в корне слова.Составление текста на основе личных наблюдений и по рисунку. | 1 | |  | |
| 23 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | |  | |
| 24 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | |  | |
| 25 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | |  | |
| 26 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 | |  | |
| 27 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | |
| 28 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 | |  | |
| 29 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"Диктант с грамматическим заданием. | 1 | |  | |
| 30 | Разделительный твёрдый знак, Знакомство с жанром объявления .Объяснительный диктант: повторение правил правописания | 1 |  | | |
| 31 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  | | |
| 32 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или. Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение просьба, извинение, благодарность, отказ. Составление и запись текста по рисунку. Ознакомительное чтение: когда оно нужно. | 1 |  | | |
| 33 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> | | |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  | | |
| 35 | Число имён существительных Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> | | |
| 36 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Род имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | | |
| 37 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, Объяснительный диктант. Изложение текста с опорой на план. | 1 |  | | |
| 38 | Падеж имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | | |
| 39 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  | | |
| 40 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | | |
| 41 | Имена существительные 1, 2, 3-­го склонения. Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план. | 1 |  | | |
| 42 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  | | |
| 43 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | | |
| 44 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  | | |
| 45 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  | | |
| 46 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.Объяснительный диктант. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | | |
| 47 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> | | |
| 48 | Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | | |
| 49 | Изменение имён прилагательных по родам числам | 1 |  | | |
| 50 | Изменение имён прилагательных по падежам-склонение. Начальная форма имени прилагательного | 1 |  | | |
| 51 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | | |
| 52 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе | 1 |  | | |
| 53 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  | | |
| 54 | Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 |  | | |
| 55 | Местоимение (общее представление) | 1 |  | | |
| 56 | Личные местоимения Как изменяются личные местоимения | 1 |  | | |
| 57 | Правописание местоимений с предлогами. Знакомство с жанрами письма. Учимся писать письма. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | | |
| 58 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Составление текста по сюжетным рисункам. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> | | |
| 59 | Неопределённая форма глагола. Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | | |
| 60 | Изменение глаголов по числам. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Составление текста –рассуждения по заданной теме. Выборочное подробное изложение. Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  | | |
| 61 | Частица не, её значениеПравописание частицы не с глаголамиПравописание глаголов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> | | |
| 62 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  | | |
| 63 | Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 |  | | |
| 64 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 65 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | | |  |
| 66 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | |  |
| 67 | Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 68 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| итого |  | 68 | | |  |

**Коррекционная работа на уроках русского языка**

• преподносить новый материал предельно развернуто;

• отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;

• систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;

• уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;

• предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;

• уделять должное внимание формированию культуры общения;

• находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

•развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования;

  развивать функции фонематического анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь;

•развивать умения делать словесно – логические обобщения, давать словесный отчёт о выполненном упражнении;

  развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность;

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;

Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 201‌2

​‌‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. ​‌Федеральная рабочая программа начального общего образования " Русский язык" ( для 1-4 классов образовательных организаций); Москва- 2022  
    2. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс: пособие для учителя/О.И.Дмитриева.- 8-е издание. - М.: 2021  
    3.В.П. Канакина, Г.С.Щёголев Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы М. «Просвещение»,2013
2. В. П. Канакина: Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей. М., Просвещение, 2017г.
3. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева. Проверочные работы. Русский язык. 3 класс. Москва, «Просвещение», 2022г
4. Т. Н. Коробейникова. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 кл. М., Просвещение, 2022г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ЭОР Русский язык. 3 класс. Учебный онлайн-курс для 3 класса

​​http://www.nachalka.com/  
http://nsc.lsep-tember.ru  
www.center.fio.ru  
http://www.openworld.ru  
http://www.dic.academic.ru , http://www.uroki.net/  
<http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html>

**Лист внесения изменений в Рабочую программу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока/тема по РП | Изменения (тема с учетом корректировки) | Сроки корректировки | Основания для внесения изменений |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |