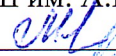
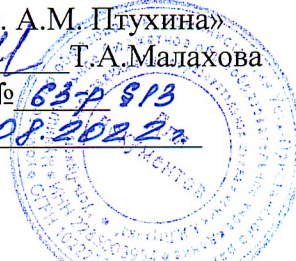


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Птухина»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогический Совет МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А.М. Птухина» Протокол № <u>262(28)</u> От <u>26.08.2022</u>	Совет школы МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А.М. Птухина» Протокол № <u>4</u> От <u>30.08.2022</u>	Директор МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А.М. Птухина»  Т.А. Малахова Приказ № <u>63-П/813</u> От <u>31.08.2022г.</u> 

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Усть-Чарышская Пристань
2022г.

Содержание

<u>Пояснительная записка</u>	
<u>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</u>	
1.1. <i>Методологические подходы и принципы воспитания</i>	
1.2. <i>Цель и задачи воспитания обучающихся</i>	
1.3. <i>Целевые ориентиры результатов воспитания</i>	
<u>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	
2.1. <i>Уклад общеобразовательной организации</i>	
2.2. <i>Воспитывающая среда школы</i>	
2.3. <i>Воспитывающие общности (сообщества) в школе</i>	
2.4. <i>Направления воспитания</i>	
2.5. <i>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</i>	
<u>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	
3.1. <i>Кадровое обеспечение</i>	
3.2. <i>Нормативно-методическое обеспечение</i>	
3.3. <i>Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	
3.4. <i>Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</i>	
3.5. <i>Анализ воспитательного процесса</i>	
<i>Календарный план воспитательной работы</i>	

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение

опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	<p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в</p>

	<p>информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направление	Целевые ориентиры
-------------	-------------------

ВОСПИТАНИЯ	
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в</p>

	<p>ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межкультурного, межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-</p>

	<p>среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

<p>Познавательные</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
-----------------------	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
<p>Гражданское</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных,</p>

	военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для</p>

	<p>создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего</p>

	<p>физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей</p>

	деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» находится в Усть-Чарышская Пристань Усть-Пристанского района, реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа осуществляет образовательный процесс в 2-х зданиях: 1-4 классы и 5-11классы. При школе функционирует интернат, где проживают в учебное время учащиеся из школ района. МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» имеет три филиала (Филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ - «Клепиковская СОШ филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ», «Чеканихинская ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ», «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ»). Из «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» осуществляется ежедневный подвоз учащихся. В школе обучается 520 учащихся.

Школа носит имя Героя Советского Союза Александра Мефодиевича Птухина, бывшего ученика, а затем учителя математики и физики школы. Память о герое чтится, проводятся уроки мужества классные часы в память об А.М. Птухине.

МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» - это школа районного центра, имеющая доступ к районному дому культуры, музею, библиотекам, спортивной школе, школе искусств и детскому дому творчества. С данными организациями коллектив школы активно взаимодействует на протяжении многих лет.

В школе работает 42 педагога, в том числе педагог-психолог. Необходимо отметить, что районный центр удален от столицы края, что затрудняет посещение культурных центров столицы края. Следствием этого являются и положительные стороны.

Большой воспитательный потенциал выполняет Краеведческая комната, действующая с 2010 года. В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в Учреждении организованы экскурсии разных направлений. С 2019 года в рамках воспитательной работы в МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». На базе Учреждения функционирует школьная служба примирения под руководством педагога-психолога школы. На территории села в шаговой доступности от школы расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности (Библиотека, РДК, музей, центр помощи семье и детям, МЧС часть).

Основными традициями воспитания в МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» являются ключевые общешкольные традиции.

2.2. Воспитывающая среда школы

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется

интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- являясь ключевой фигурой воспитания в школе классные руководители, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Указываются основные воспитывающие общности в школе, перечень требований к профессиональной общности. Перечень является примерным.

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям),

коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и

взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в пешеходы».
- театрализованные выступления. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей,

развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольном уровне

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,

включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направление и содействие учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов,

участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

- уроки-лаборатории. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока- лабораторий. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней. На уроках формируются разновозрастные группы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в различных направлениях.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление реализуется через:

- проектную деятельность;
- предметные кружки;
- предметные недели;
- интеллектуальные марафоны, олимпиады;

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Проводятся творческие отчетные концерты, выставки, литературно- художественные постановки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них

культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Данное направление реализуется через работу:

- событийными мероприятиями движения РДШ, традиционными КТД, проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, музейные выставки и проекты, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Данное направление реализуется через:

-написание исследовательских работ, походы, участие в краеведческих конкурсах различного уровня.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление реализуется через:

-курсы «Легкая атлетика», «Футбол», «Мы за Здоровье», «Здоровая нация-здоровые дети»;

-программами спортивных секции: «Волейбол», «Баскетбол»;

-отряд ЮИД (юные инспектора дорожного движения);

-курсом внеурочной деятельности «Безопасное колесо»;

- курсом «Дружина юных пожарных».

Обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, различного уровня.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формированию навыков самообслуживающего труда.

Данное направление реализуется в том числе, через работу на пришкольном участке, участие в субботниках.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-

воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда или на время трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность организации «Республика юных «Бригантина», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Деятельность детской организации определяется следующими принципами:

- добровольность вступления в организацию,
- учет возрастных и индивидуальных особенностей,
- творчество и инициатива в коллективных творческих делах,
- Забота старших о младших,
- Создание условий для реального участия каждого в общих делах,
- сотрудничество детей и взрослых с преобладанием защиты интересов детей.

Основные направления деятельности организации:

- учебно-познавательная
- гражданско-патриотическое
- здоровьесберегающее
- общественно-полезное
- художественно-творческое

- организация « Республика юных «Бригантина»» делится на 3 возрастные группы:

Малая флотилия – 1-4 классы

Объединение «Бригантина» - 5 – 8 классы

Союз старшеклассников- 9- 11 классы

- через работу членов Совета:

- Совет дела, который разрабатывает, организует и проводит коллективные творческие дела.

- Штаб трудовых дел – организует санитарно – гигиеническую работу и трудовые дела, решает проблемы чистоты и порядка в школе.

- Клуб «Олимп» - организует спортивно – массовую туристическую и оздоровительную работу.

- Совет Музея – организует поисковую работу, обновляет экспозиции краеведческой комнаты, проводит экскурсии, беседы.

- Пресс – центр осуществляет информационную деятельность.

- школьный отряд юных инспекторов дорожного движения

- волонтерский отряд «Пульс»

- гражданско-патриотическое движение: Отряд «Патриот»

- Через органы управления в параллели:

- 1- 4 классы – Совет капитанов

- 5-8 классы – Малый совет

- 9 – 11 классы – Совет старшеклассников

- На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, капитанов, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел,

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему

распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. Так как в уставе добровольной детско – юношеской организации МБОУ «Усть- Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» « Республика юных «Бригантина» уже прописаны принцип деятельности детской организации.

В пункте 1.3 – забота старших о младших. Внесено в работу « Республики юных «Бригантина» наставничество.

Наставничество

Наставничество старших школьников над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 5-8 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов. А 9-11 классы кураторами в 5-8 классах.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, строятся на главном механизме принципа «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов. Это своего рода вожатство.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися классов (куратор-наставник 9-11 класс отряд вожатых 5-8 класс подшефный класс 1-4 класс), стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проводя выборы в начале года ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-8 классов определяется актив вожатского отряда. 9- 11 классах кураторы над вожатыми. Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям: еженедельное сопровождение в рамках акции «Весёлая перемена», организация внутри классных мероприятий подшефного класса, помощь при подготовке к ключевым общешкольным делам.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение - опыта общения в разновозрастной группе, привлечение к ключевым значимым делам.

для детей - вожатых: создание площадки

- педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки учащихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости, приемственность (передача опыта младшему школьнику) равный равного обучает, мотивация участия в ключевых значимых делах, инициатива в участии школьной жизни своим примером; учащиеся станут активнее перейдя на следующую ступень (подшефный класс- отряд вожатых- куратор-наставник)

В результате активное самоуправление возможно в более старших классах и по мере

взросления увеличивается степень свободы и самостоятельности школьного актива, надо активнее и нагляднее рассказывать о делах школьного самоуправления, приглашать педагогов на заседания и не бояться детской инициативы и самостоятельности, необходимо возвращать ростки самоуправления в каждом школьнике через информирование, представление свободы в реализации инициатив, возможное совместное проведение общественных дел по параллелям и классам.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее школьное общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в ученическом общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в школьном общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся – возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории и другие; поддержку и развитие в школьном объединении его традиций и ритуалов, – формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении; участие членов школьного общественного объединения в волонтерских – акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

1. РДШ :воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

2. Школьный отряд «Юные инспекторы дорожного движения»:

- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;

- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;

- участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

3. ШСК- участие в организации спортивных событий и соревнований;

- представление школы на соревнованиях различного уровня;

- Выработка у школьников активной жизненной позиции;

4. Волонтерский отряд «Пульс» организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; участие в экологических акциях, где можно получить опыт в природоохранной работе, внести свой вклад в сохранение природы Земли. Главная цель деятельности - желание жить в согласии с миром и равнодушие к тому, что происходит на планете.

В рамках событийного волонтерства привлечение ребят к организации: – праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы (приветствие, работа в гардеробе, сопровождение лиц пожилого возраста); – крупных спортивных соревнований, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера), а именно: работа встречающими, помогающими сориентироваться в здании и на территории, техническое обеспечение проведения соревнований (подсчет очков, передача информации с площадок в судейскую коллегию и т.п.); В рамках длительного волонтерства

– работа с младшими ребятами, проведение для них праздников, утренников, тематических праздников

– работа с предметно-эстетической средой в здании школы (благоустройство, украшение: уход за комнатными растениями, уборка, изготовление предметов интерьера, художественных произведений);

– работа на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, за малыми архитектурными формами).

5. Юнармейский отряд «Патриот»

данное патриотическое движение призвано повысить интерес у молодого поколения к истории и географии России, ее народов, выдающихся ученых, героев и полководцев. Кроме этого, подростки изучают правила оказания первой медицинской помощи, подростки приобретают специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Выработка у школьников активной жизненной позиции;

6. ДЮП – отряд юных пожарных - добровольное объединение учащихся, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, бережного отношения к собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, профессиональной ориентации. Выработка у школьников активной жизненной позиции; - оказание практической помощи взрослым в сохранении собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров; - овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Воспитание у детей осторожного и разумного отношения ко всему, что связано с огнём.

Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах(онлайн-формат в том числе);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» носит имя Героя Советского Союза Птухина Александра Мефодиевича. Имя его читается обучающимися с первого класса. В школьной краеведческой комнате центральное место занимает экспозиция с материалами о жизни и подвиге Героя.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными;

- выездные экскурсии в музей; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.

Модуль «Школьные медиа»

Создание школьных медиа, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенды, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие в создании школьной газеты «Полный вперед!»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ «Усть-притсанская СОШ» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МБОУ «Усть-Притсанская СОШ» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть различные специалисты: учителя предметники, педагог-психолог, воспитатели ГПД, библиотекарь.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,
- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Количество учащихся с ОВЗ - человек (1-9 классы). Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1 – 4 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.2022	Зам дир. по ВР
Спортивная эстафета	1-11	01.09.2022	Зам дир. по ВР
День воинской славы, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (по отдельному плану)	1-11	3 сентября 2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – библиотекарь
Тематические классные часы, посвященные годовщине трагедии в Беслане и борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября 2021	Учителя – предметники, классные руководители, педагог – библиотекарь.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	1-4	сентябрь	Зам дир. по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Уроки Мужества.	1-4	сентябрь-май	классные руководители, Совет краеведческой комнаты
«Посвящение в первоклассники».	1-4	1 четверть	Совет республики юных «Бригантина, Ст. вожатая»
Всероссийская предметная олимпиада школьников	4	сентябрь-октябрь	Классные руководители, зам по УВР
Конкурс композиций из цветов, плодов и овощей «Все краски осени»		Сентябрь	Старшая вожатая, кл. рук.

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Зам по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
«Шаг навстречу» (благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека) Праздничное поздравление онлайн - формата для педагогов-ветеранов	1-4	Октябрь	Зам. по ВР, ст.вож, кл.рук.
Месячник по профилактике дорожного травматизма	1-4	Сентябрь Декабрь Март Май	Зам. директора по УВР, уч.ОБЖ, ПДД, кл. рук.
День учителя в школе: акция «Примите наши поздравления», концертная программа, открытки.	1-4	октябрь	Зам по ВР, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители
День народного единства. Урок –путешествие в прошлое.	1-4	4 ноября 2021	Классные руководители, Учителя истории, активисты школы.
День матери (комплекс мероприятий)	1-4	ноябрь	Зам по ВР ,классные руководители
Дни правовой защиты детей. Беседы с учащимися на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	В течение года	Инспектор ПДН
Урок доброты «Они, как мы», посвященный Международному дню инвалидов.	1-11	3 декабря 2021	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, активисты школы.
День воинской славы, посвященный Дню неизвестного солдата. Урок мужества	1-11	3 декабря 2021	Классные руководители
День воинской славы, посвященный Дню героев Отечества	1-11	9 декабря 2021	Классные руководители
Урок правового воспитания «День Конституции».	1-11	13 декабря 2021	Учитель обществознан

			ия , активисты школы
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Январь 2022	Классные руководители
Организация тематических экскурсий по экспозициям краеведческой комнаты: <i>Высокое звание Учитель. Об учителях Усть-Пристанской школы;</i> <i>Его имя носит наша школа (1 классы);</i> <i>День Героев Отечества;</i> <i>Имя героя на карте(2-11 классы);</i> <i>Вспомним всех поимённо(1-11 классы);</i>	1-4	октябрь ноябрь- декабрь январь февраль март апрель май в течение года	Совет краеведческой комнаты
Дорогами земляков воинов-интернационалистов- акция «Красный тюльпан»	1-4	февраль	Совет краеведческой комнаты, Совет старшеклассников , «Патриот», «Пульс»
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания.	1-4	февраль	Зам по ВР классные руководители, Совет старшеклассни ков, «Патриот», «Пульс»
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек,	1-4	4 марта 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок – путешествие в прошлое «История Крыма», посвященный Дню присоединения Крыма	1-4	18 марта 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители Учителя истории , активистышкол ы
День космонавтики: конкурс рисунков, макетов	1-4	апрель	Зам по ВР классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Доброе утро, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Зам по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	1-4	май	Зам по ВР, Совет

			старшеклассники
Подготовка поздравлений, творческих номеров(онлайн формат): - «Мы не устанем Вас благодарить» - «Восславим женщину – мать» - «День защиты детей»	1-4	Октябрь Ноябрь Июнь	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Подготовка театрализованных праздников: - «Новогодние приключения» (очно-заочный формат) - «Бал выпускников»	1-4	Декабрь Июнь	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, кл. рук.
Участие в районных, краевых и Всероссийских конкурсах и выставках	1-4	По плану соответств. мероприятий	Зам. директора по ВР, рук. кружков
Организация деятельности штаба «Лето-2021»	1-4	Апрель	Зам.директ.по ВР
Планирование работы на лето 2021 года	1-4	Апрель, май	Зам. директ. по ВР
Организация работы (зависит от эпидемиологической ситуации): -ДОЛ ДП «Теремок» -досуговые площадки	1-4	Июнь, июль Май-сентябрь	Зам.дир. по ВР Чемоданова Т.И.

Предметно-пространственная среда

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах)	1-4	В течение года	Зам по ВР классные руководители, Совет
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	1-4	В течение года	Зам по ВР классные руководители, Совет
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров). Оформление классов к школьным календарным событиям(День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	1-4	В течение года	Зам по ВР классные руководители, Совет

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Совместная деятельность с	1-4	В течение года	Руководители

внешкольными учреждениями по вовлечению учащихся в кружки.			кружков, Зам. директора по ВР, кл.рук.
Работа по эстетическому оформлению школы, совершенствованию культуры поведения и внешнего вида учащихся	1-4	В течение года	Руководители кружков, Зам. директора по ВР, кл. рук - ли
Конкурсы рисунков, плакатов, открыток - «С Днем учителя» - «Я здоров!» (В рамках антинаркотической акции) - «Защитникам Отечества» - «Поздравляем с 8 Марта» - «Доброе утро, ветеран!»	1-4	Октябрь Ноябрь Февраль Март Май	Руководители кружков, Старшая вожатая, учитель изобразительного искусства, классные руководители
Работа специальных факультативных групп для детей с отклонениями в здоровье	1-4	В течение года	Администрация
Подготовка выставки технического и декоративно – прикладного творчества «За волшебной дверью творчества»	1-4	Март	Руководители кружков

Согласно плану работы кружков, факультативов, секций

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности Республики юных «Бригантина»	1 – 4	Сентябрь	Зам. дир. по ВР Старшая вожатая
Содействие в работе детского самоуправления. Курирование координационных объединений при Совете Республики «Бригантина» - Совет капитанов - Штаб трудовых дел - ШСК «Олимп» - Учебный совет - Пресс-центр	1 – 4	В течение года	Зам. дир. по ВР Старшая вожатая Малахова О.В. Диннер Е.И. Зам.дир. по УВР Старшая вожатая
Проведение сборов командиров	1 – 4	1 раз в четверть	Старшая вожатая, Президент РЮ «Бригантина»
Выпуск школьной газеты «Полный вперед»(написание статьи)	1-4	1 раз в четверть+ спецвыпуск (при необходимости)	Пресс-центр, Зам. по ВР, Старшая вожатая
Участие в районных и краевых	1-4	По плану	Старшая вожатая,

конкурсах		конкурсов	Зам по ВР, Совет РЮ «Бригантина»
<p>Участие классных коллективов в коллективных творческих делах республики юных «Бригантина»</p> <p>Сентябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка «Первый звонок»; - «Все краски осени» (очно-заочно) <p>Октябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Открытие ветерану педтруда»; - Поздравление ко Дню пожилого человека (видео-онлайн-формат) - «Осенний калейдоскоп» (онлайн, внутри классных коллективов) <p>Ноябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Восславим женщину-мать!»; <p>Декабрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День героев Отечества (онлайн) - Новогодний творческий конкурс; - «Новогодние приключения» <p>Январь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Покормите птиц зимой»; <p>Февраль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс открыток к 23 февраля; - месячник военно-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы (очно-заочно) <p>Март:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс открыток к 8 марта - «Ярмарка профессий» - «Проводы зимы» <p>Апрель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков «Мы и космос» - - День здоровья <p>Май:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс открыток, посвященных Дню Победы. - творческий конкурс «Память, которой не будет забвенья» (очно-зочно) - Праздник «Последний звонок» - «Выпускной в начальной школе» 	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Изучение истории родного края, района, села	1-4	В течение года	Кл.рук., Совет краев.комнаты
Популяризация патриотических песен, фильмов, книг.	1-4	В течение года	Библиотекарь, учителя-предмет.

Совместная работа с районным краеведческим музеем, районным советом ветеранов	1-4	В течение года	Зам. по ВР, ст. вожат., кл. рук.
Реализация программы «Здоровье»	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВР, совет по здоровьесбер.
Контроль за состоянием учебников. Ремонт ветхих книг в библиотеке	1-4	В течение года	Штаб трудовых дел, библиотекарь

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Семейная гостиная Знакомство с профессиями родителей.	1-4	В течение года	классные руководители,
Классный час «Кем быть?»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог
«Навигатум: в мире профессий». Сериал для младших школьников о профессиях и труде.	1-4	В течение года	классные руководители,

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка открыток	1-4	Февраль, Май	Зам. по ВР, ст. вожат. «Патриот»
Содействие в работе волонтерского отряда «Пульс», деятельность которого направлена на духовно-нравственное воспитание школьников.	1-4	В течение года	Зам. по ВР, ст. вожат., руководитель отряда
Содействие в работе военно – патриотического отряда «Юнармия», деятельность которого направлена на развитие у молодежи гражданственности, патриотизма, верности конституционному и воинскому долгу и дисциплинированности	1-4	В течение года	Зам. по ВР, ст. вожат., руководитель отряда
Работа по разъяснению сущности и значения Государственных символов РФ и Алтайского края 1-4 кл. Беседы об истории	1-4	В течение года	Отряд «Патриот», волонтеров «Пульс», кл. руководители,

государственных символов «О чем рассказывает наш Герб». «Цвета нашего флага», «Как слушают и поют Гимн»			«Наставники», РДШ
<p>Месячник военно – патриотической работы, посвященный Дню Защитника Отечества;</p> <p>Мероприятие, посвященное землякам, героям Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Доброе утро, ветеран»; - спортивные соревнования; - военно-спортивная игра «Зарничка»; - конкурсно-развлекательные программы, классные часы; - библиотечные уроки, выставки рисунков; 		февраль	Зам.дир.по ВР учителя ОБЖ, физкультуры, Ст.вожатый, библиотекарь, Совет краеведческой комнаты, Отряд «Патриот», отряд волонтеров «Пульс», кл. руководители, РДШ

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведения	Ответственные
<p><u>Организация работы методического объединения классных руководителей:</u></p> <p>1.Обмен опытом работы по различным направлениям воспитательной деятельности</p> <p>2. Заседания МО по темам:</p> <p>1. Организация работы классных руководителей в 2022-2023 учебном году с учетом эпидемиологической ситуации. Организация самоуправления в классах и школе.</p> <p>2. «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями».</p> <p>3«Работа классного руководителя с трудными семьями». План работы на 2-е полугодие</p> <p>5. Подведение итогов работы МО за 2022-2023 уч. год. Определение задач и планирование работы на следующий учебный год. Организация летнего отдыха учащихся .</p>	1-4	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	Заместитель директора по ВР, кл.руководители

Совместная деятельность МО классных руководителей и МО учителей – предметников по организации предметных месячников	1-4	По плану школы	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО
Планирование и организация работы кружков, факультативов, секций	1-4	Сентябрь	Зам. дир. по ВР,УВР, рук. кружков
Планирование и организация совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, социальными и правоохранительными службами	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР,УВР
Планирование работы классных руководителей		Сентябрь	Классн. руков.
Проведение инструктажей по технике безопасности с учащимися: - правила поведения на дороге; - правила поведения в школе и на пришкольной территории во время учебных занятий; - профилактика пожароопасных ситуаций; - поведение в чрезвычайных ситуациях - профилактика возникновения опасных для здоровья, на уроках и внеклассных мероприятиях - профилактика возникновения сезонных ЧС (на водоемах, скользкой дороге, заснеженных склонах оврагов и т.п.)	1-4	Сентябрь В течение года В течение года	Классные руководители, учителя по предметам
Содействие в организации коллективной деятельности учащихся: - диагностика интересов и склонностей учащихся - объединение ребят в группы по интересам /кружки, клубы, классное самоуправление/ - содействие деятельности детского самоуправления; - развитие коллективистских отношений внутри класса;	1-4	Сентябрь Сентябрь В теч. года В теч. года В теч. года В теч. года	Кл. руковод. Кл.рук Зам.дир. по ВР,ст.вож, кл.рук. Кл.рук., Зам.дир.по ВР, вожатая

- консультации при подготовке КТД (внутри классного коллектива)			
Организация дежурства учителей и тех.персонала на переменах и внеклассных мероприятиях .	1-4	В течение года.	Зам. дир. по ВР, кл. рук., совет Республики «Бригантина»
Содействие реализации социального проекта «Спешите творить добро»	1-4	в течение года	Зам.по ВР, ст. вожатая, координаторы проекта
Отчет об итогах работы с классом	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Своевременное предоставление необходимой информации по различным направлениям работы	1-4	По мере необходимости.	Классные руководители

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

Школьный урок

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в краевом экологическом марафоне «Сохраним биосферу»	1-4	По плану краевых мероприятий	Учителя-предметники, кл. руководители
Участие в районных и краевых спортивно – оздоровительных конкурсах, соревнованиях	1-4	По плану район. и краевых мероприятий	Учителя физкультуры, ОБЖ
Конкурс сочинений, стихов, открыток, посвященный Дню матери	1-4	Ноябрь	Учителя рус. яз, ИЗО, кл. руковод.
Участие в районной спартакиаде школьников	1-4	В течение года	Учителя физ-ры
Всероссийский день здоровья детей	1-4	Апрель	Учителя физ-ры, ОБЖ

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности Совета школы	1-4	По плану	Зам. директора по ВР, пред. Совета

		Совета	школы
Организация деятельности общешкольного родительского комитета	1-4	По плану комитета	Зам. директора по ВР, пред. родит. комит.
Организация деятельности совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Организация совместных рейдов по правилам ношения школьной формы, по сохранности учебников, профилактике правонарушений, дежурства на внеклассных мероприятиях	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук, род. комитет
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	1-4	по плану	Администрация ОУ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану	Педагог-психолог, Зам по ВР

Профилактика и безопасность

Анализ и корректирование социальных карт семей данной категории	1-4	сентябрь	Зам.дир.по ВР, кл.руководители
Координирование совместной деятельности школы, семьи, социальных и правоохранительных служб		в течение года	Зам. дир. по ВР
Индивидуальная профилактическая работа с детьми, склонными к правонарушениям		в течение года	Зам. дир.поУВР, ВР, кл. руководит.
Разработка и реализация программ реабилитации семей, находящихся в социально-опасном положении		в соответствии со сроком -ми программ	Зам. дир.по ВР, кл. руководители
Посещение квартир, систематические встречи с родителями детей, имеющими проблемы с учебой и поведением		в течение года	Зам. дир.по ВР, кл. руководители
Психологическая поддержка детей «группы риска»		в течение года	Школьный психолог

Организация работы по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде		в течение года	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и, психолог
Проведение классных часов, бесед по темам: Я и мой характер Толерантность Практикум нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях Службы экстренной помощи (контактные телефоны). Если бы моим другом был ... я Я - личность! Осознание собственной ценности, ценности человеческой жизни. Ценность жизни. Факторы риска и опасности. Практикум саморегуляции Жизнь по собственному выбору Практикум конструктивного общения Любовь! Что это такое? Проблемы смысла жизни Я - в мире сверстников. Я - в мире взрослых.		Согласно планам классных руководителей, школьного психолога	Классные руководители, школьный психолог
Изучение правил дорожного движения на уроках ПДД и ОБЖ	1-4	Согласно программам	Учителя по предметам
Оформление маршрутных листов учащимися начальной школы		Сентябрь	Классные руководители
Проведение инструктажа по ПДД, оформление соответствующей документации		Сентябрь	Классные руководители
Месячники по профилактике детского травматизма на дорогах		Сентябрь, декабрь, март, май	Зам.дир. по ВР, учителя ОБЖ, кл.рук.
Оформление тематических материалов на стенде «Твоя безопасность»		Сентябрь	Зам. директора по ВР
Проведение классных часов по соблюдению ПДД пешеходами и профилактике детского травматизма на дорогах		В течение года	Классные руководители
Проведение бесед с учащимися школы сотрудниками ГИБДД		В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Выступление сотрудников ГИБДД на родительских собраниях		Согласно плану	Классные руководители

		работы в классах		
Работа кружка «Безопасное колесо»		В течение года	Диннер Е.И.	
Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо»		Май	Диннер Е.И.	
Рейды учащихся с сотрудниками ГИБДД		Согласно плану работы ГИБДД	Диннер Е.И.	
Экскурсии, походы (вариативный модуль)				
Посещение музеев, библиотек и тд.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Организованные экскурсии в окрестности села	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные Руководители, учителя предметники	
Школьные медиа				
Участие в написании статей для школьной газеты «Полный вперед!»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные рук, ст. вожатая	
Сбор информации о проведенных мероприятиях, освещение их в новостях сайта, газете.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные рук, ст. вожатая	
Социальное партнерство				
Акции, мероприятия, социальными партнерами	проекты, внеклассные организуемые	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Внешкольные мероприятия				
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	01.09.2022	Зам дир. по ВР
Спортивная эстафета	1-11	01.09.2022	Зам дир. по ВР
День воинской славы, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (по отдельному плану)	1-11	3 сентября 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – библиотечарь
Тематические классные часы, посвященные годовщине трагедии в Беслане и борьбе с терроризмом.	1-11	3 сентября 2022	Учителя – предметники, классные руководители, педагог – библиотечарь.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	1-11	сентябрь	Зам дир. по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Уроки Мужества.	1-11	сентябрь-май	классные руководители, Совет краеведческой комнаты
Всероссийская предметная олимпиада школьников	1-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители, зам по УВР
Конкурс композиций из цветов, плодов и овощей «Все краски осени»	1-11	Сентябрь	Старшая вожатая, кл. рук.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения	11-11	октябрь	Зам по ВР, классные руководители, инспектор ПДН

(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
Оказание бытовой помощи и поздравление ветеранов «Шаг навстречу»	5-11	В течение года	Зам. по ВР, ст.вож, кл.рук.
«Шаг навстречу» (благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека) Праздничное поздравление онлайн - формата для педагогов-ветеранов	1-11	Октябрь	Зам. по ВР, ст.вож, кл.рук.
Месячник по профилактике дорожного травматизма	1-11	Сентябрь Декабрь Март Май	Зам. директора по УВР, уч.ОБЖ, ПДД, кл. рук.
День учителя в школе: акция «Примите наши поздравления», концертная программа, открытки.	1-11	октябрь	Зам по ВР, классные руководители
День народного единства.	5-11	4 ноября 2022	Классные руководители, Учителя истории, активисты школы.
Программа День матери (комплекс мероприятий)	1-11	ноябрь	Зам по ВР, классные руководители
Дни правовой защиты детей. Беседы с учащимися на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-11	В течение года	Инспектор ПДН
Урок доброты «Они, как мы», посвященный Международному дню инвалидов.	1-11	3 декабря 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, активисты школы.
День воинской славы, посвященный Дню неизвестного солдата. Урок мужества	1-11	3 декабря 2022	Классные руководители
День воинской славы, посвященный Дню героев Отечества	1-11	9 декабря 2022	Классные руководители
Урок правового воспитания «День Конституции».	1-11	13 декабря 2022	Учитель обществознания, активисты школы
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	Январь 2022	Классные руководители

<p>Организация тематических экскурсий по экспозициям краеведческой комнаты:</p> <p><i>Высокое звание Учитель. Об учителях Усть-Пристанской школы;</i></p> <p><i>Его имя носит наша школа 5-11</i></p> <p><i>День Героев Отечества;</i></p> <p><i>Имя героя на карте(2-11 классы);</i></p> <p><i>Вспомним всех поименно 5-9 классы</i></p>	5-11	<p>октябрь</p> <p>ноябрь-декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>в течение года</p>	Совет краеведческой комнаты
Дорогами земляков воинов-интернационалистов- акция «Красный тюльпан»	1-11	февраль	Совет краеведческой комнаты, Совет старшеклассников , «Патриот», «Пульс»
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (отдельный план).	1-11	февраль	Зам по ВР классные руководители, Совет старшеклассников, «Патриот», «Пульс»
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек,	1-1	1-6 марта 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок – путешествие в прошлое «История Крыма», посвященный Дню присоединения Крыма	1-1	18 марта 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители Учителя истории , активисты школы
День космонавтики: конкурс рисунков, макетов	1-11	апрель	Зам по ВР классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Доброе утро, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-11	май	Зам по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	1-11	май	Зам по ВР, Совет старшеклассников
Подготовка поздравлений, творческих номеров(онлайн формат):	1-4		Зам. директора по ВР, старшая

- «Мы не устанем Вас благодарить» - «Восславим женщину – мать» - «День защиты детей»		Октябрь Ноябрь Июнь	вожатая
Подготовка театрализованных праздников: - «Новогодние приключения» (очно-заочный формат)		Декабрь Июнь	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, кл. рук.
- «Бал выпускников»	9	июнь	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, кл. рук.
Участие в районных, краевых и Всероссийских конкурсах и выставках	1-11	По плану соответств. мероприятий	Зам. директора по ВР, рук. кружков
Организация деятельности штаба «Лето-2021»	1-11	Апрель	Зам.директ.по ВР
Планирование работы на лето 2021 года	1-11	Апрель, май	Зам. директ. по ВР
Организация работы (зависит от эпидемиологической ситуации): -ДОЛ ДП «Теремок» -досуговые площадки	1-11	Июнь, июль Май-сентябрь	Зам.дир. по ВР Чемоданова Т.И.
Предметно-пространственная среда			
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах	1-11	В течение года	Зам по ВР классные руководители, Совет
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	1-11	В течение года	Зам по ВР классные руководители, Совет
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров). Оформление классов к школьным календарным событиям(День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	1-11	В течение года	Зам по ВР классные руководители, Совет
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Совместная деятельность с внешкольными учреждениями по вовлечению учащихся в кружки и	1-11	В течение года	Руководители кружков, Зам. директора по ВР,

секции			кл.рук.
Работа по эстетическому оформлению школы, совершенствованию культуры поведения и внешнего вида учащихся	1-11	В течение года	Руководители кружков, Зам. директора по ВР, кл. рук - ли
Конкурсы рисунков, плакатов, открыток - «С Днем учителя» - «Я здоров!» (В рамках антинаркотической акции) - «Защитникам Отечества» - «Поздравляем с 8 Марта» - «Доброе утро, ветеран!»	1-11	Октябрь Ноябрь Февраль Март Май	Руководители кружков, Старшая вожатая, учитель изобразительного искусства, классные руководители
Работа специальных факультативных групп для детей с отклонениями в здоровье	1-4	В течение года	Администрация
Подготовка выставки технического и декоративно – прикладного творчества «За волшебной дверью творчества»	1-4	Март	Руководители кружков

Согласно плану работы кружков, факультативов, секций

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности Республики юных «Бригантина»	1 – 11	Сентябрь	Зам. дир. по ВР Старшая вожатая
Содействие в работе детского самоуправления. Курирование координационных объединений при Совете Республики «Бригантина» - Совет капитанов - Штаб трудовых дел - ШСК «Олимп» - Учебный совет - Пресс-центр	1 – 11	В течение года	Зам. дир. по ВР Старшая вожатая Малахова О.В. Диннер Е.И. Зам.дир. по УВР Старшая вожатая
Проведение сборов командиров	1 – 11	1 раз в четверть	Старшая вожатая, Президент РЮ «Бригантина»
Выпуск школьной газеты «Полный вперед»(написание статьи)	1-11	1 раз в четверть+ спецвыпуск (при необходимости)	Пресс-центр, Зам. по ВР, Старшая вожатая
Участие в районных и краевых конкурсах	1-11	По плану конкурсов	Старшая вожатая, Зам по ВР, Совет РЮ «Бригантина»

<p>Участие классных коллективов в коллективных творческих делах республики юных «Бригантина»</p> <p>Сентябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка «Первый звонок»; - «Все краски осени» (очно-заочно) <p>Октябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Открытка ветерану педтруда»; - Поздравление ко Дню пожилого человека (видео-онлайн-формат) - «Осенний калейдоскоп» (онлайн, внутри классных коллективов) <p>Ноябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Восславим женщину-мать!»; <p>Декабрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День героев Отечества (онлайн) - Новогодний творческий конкурс; - «Новогодние приключения» <p>Январь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Покормите птиц зимой»; <p>Февраль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс открыток к 23 февраля; - месячник военно-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы (очно-заочно) <p>Март:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс открыток к 8 марта - «Ярмарка профессий» - «Проводы зимы» <p>Апрель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков «Мы и космос» - - День здоровья <p>Май:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс открыток, посвященных Дню Победы. - творческий конкурс «Память, которой не будет забвенья» (очно-заочно) - Праздник «Последний звонок» - «Выпускной в начальной школе» 	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Изучение истории родного края, района, села	1-4	В течение года	Кл.рук., Совет краев.комнаты
Популяризация патриотических песен, фильмов, книг.	1-4	В течение года	Библиотекарь, учителя-предмет.
Совместная работа с районным краеведческим музеем, районным	1-4	В течение года	Зам. по ВР, ст. вожат., кл. рук.

советом ветеранов			
Реализация программы «Здоровье»	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВР, совет по здоровьесбер.
Контроль за состоянием учебников. Ремонт ветхих книг в библиотеке	1-4	В течение года	Штаб трудовых дел, библиотекарь

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Семейная гостиная Знакомство с профессиями родителей.	1-4	В течение года	классные руководители,
Классный час «Кем быть?»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог
«Ярмарка профессий» Познавательная программа	8-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка открыток	1-11	Февраль, Май	Зам. по ВР, ст. вожат. «Патриот»
Содействие в работе волонтерского отряда «Пульс», деятельность которого направлена на духовно-нравственное воспитание школьников.	5-9	В течение года	Зам. по ВР, ст. вожат., руководитель отряда
Содействие в работе военно – патриотического отряда «Юнармия», деятельность которого направлена на развитие у молодежи гражданственности, патриотизма, верности конституционному и воинскому долгу и дисциплинированности	5-9	В течение года	Зам. по ВР, ст. вожат., руководитель отряда
Работа по разъяснению сущности и значения Государственных символов РФ и Алтайского края 1-4 кл. Беседы об истории	5-9	В течение года	Отряд «Патриот», волонтеров «Пульс», кл. руководители,

государственных символов «О чем рассказывает наш Герб». «Цвета нашего флага», «Как слушают и поют Гимн»			«Наставники», РДШ
<p>Месячник военно – патриотической работы, посвященный Дню Защитника Отечества;</p> <p>Мероприятие, посвященное землякам, героям Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Доброе утро, ветеран»; - спортивные соревнования; - военно-спортивная игра «Зарничка»; - конкурсно-развлекательные программы, классные часы; - библиотечные уроки, выставки рисунков; 	1-11	февраль	Зам.дир.по ВР учителя ОБЖ, физкультуры, Ст.вожатый, библиотекарь, Совет краеведческой комнаты, Отряд «Патриот», отряд волонтеров «Пульс», кл. руководители, РДШ

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведения	Ответственные
<p><u>Организация работы методического объединения классных руководителей:</u></p> <p>1.Обмен опытом работы по различным направлениям воспитательной деятельности</p> <p>2. Заседания МО по темам:</p> <p>1. Организация работы классных руководителей в 2022-2023 учебном году с учетом эпидемиологической ситуации. Организация самоуправления в классах и школе.</p> <p>2. «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями».</p> <p>3«Работа классного руководителя с трудными семьями». План работы на 2-е полугодие</p> <p>5. Подведение итогов работы МО за 2022-2023 уч. год. Определение задач и планирование работы на следующий учебный год. Организация летнего отдыха учащихся .</p>	1-11	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	Заместитель директора по ВР, кл.руководители

Совместная деятельность МО классных руководителей и МО учителей – предметников по организации предметных месячников	1-11	По плану школы	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО
Планирование и организация работы кружков, факультативов, секций	1-11	Сентябрь	Зам. дир. по ВР,УВР, рук. кружков
Планирование и организация совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, социальными и правоохранительными службами	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР,УВР
Планирование работы классных руководителей	1-11	Сентябрь	Классн. руков.
Проведение инструктажей по технике безопасности с учащимися: - правила поведения на дороге; - правила поведения в школе и на пришкольной территории во время учебных занятий; - профилактика пожароопасных ситуаций; - поведение в чрезвычайных ситуациях - профилактика возникновения опасных для здоровья, на уроках и внеклассных мероприятиях - профилактика возникновения сезонных ЧС (на водоемах, скользкой дороге, заснеженных склонах оврагов и т.п.)	1-11	Сентябрь В течение года В течение года	Классные руководители, учителя по предметам
Содействие в организации коллективной деятельности учащихся: - диагностика интересов и склонностей учащихся - объединение ребят в группы по интересам /кружки, клубы, классное самоуправление/ - содействие деятельности детского самоуправления; - развитие коллективистских отношений внутри класса;	1-11	Сентябрь Сентябрь В теч. года В теч. года В теч. года В теч. года	Кл. руковод. Кл.рук Зам.дир. по ВР,ст.вож, кл.рук. Кл.рук., Зам.дир.по ВР, вожатая

- консультации при подготовке КТД (внутри классного коллектива)			
Организация дежурства учителей и тех.персонала на переменах и внеклассных мероприятиях .	1-11	В течение года.	Зам. дир. по ВР, кл. рук., совет Респуб-лики «Бригантина»
Содействие реализации социального проекта «Спешите творить добро»	1-11	в течение года	Зам.по ВР, ст. вожатая, координаторы проекта
Отчет об итогах работы с классом	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Своевременное предоставление необходимой информации по различным направлениям работы	1-11	По мере необходимости.	Классные руководители

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

Школьный урок

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в краевом экологическом марафоне «Сохраним биосферу»	1-11	По плану краевых мероприятий	Учителя-предметники, кл. руководители
Участие в районных и краевых спортивно – оздоровительных конкурсах, соревнованиях	1-11	По плану район. и краевых мероприятий	Учителя физкультуры, ОБЖ
Конкурс сочинений, стихов, открыток, посвященный Дню матери	1-11	Ноябрь	Учителя рус. яз, ИЗО, кл. руковод.
Участие в районной спартакиаде школьников	1-11	В течение года	Учителя физ-ры
Всероссийский день здоровья детей	1-11	Апрель	Учителя физ-ры, ОБЖ

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности Совета школы	1-11	По плану	Зам. директора по ВР, пред. Совета

		Совета	школы
Организация деятельности общешкольного родительского комитета		По плану комитета	Зам. директора по ВР, пред. родит. комит.
Организация деятельности совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних		Сентябрь	Зам.директора по ВР
Организация совместных рейдов по правилам ношения школьной формы, по сохранности учебников, профилактике правонарушений, дежурства на внеклассных мероприятиях		В течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук, род. комитет
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.		по плану	Администрация ОУ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт		В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации		В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		По плану	Педагог-психолог, Зам по ВР

Профилактика и безопасность

Анализ и корректирование социальных карт семей данной категории	1-11	сентябрь	Зам.дир.по ВР, кл.руководители
Координирование совместной деятельности школы, семьи, социальных и правоохранительных служб		в течение года	Зам. дир. по ВР
Индивидуальная профилактическая работа с детьми, склонными к правонарушениям		в течение года	Зам. дир.поУВР, ВР, кл. руководит.
Разработка и реализация программ реабилитации семей, находящихся в социально-опасном положении		в соответствии со сроком -ми программ	Зам. дир.по ВР, кл. руководители
Посещение квартир, систематические встречи с родителями детей, имеющими проблемы с учебой и поведением		в течение года	Зам. дир.по ВР, кл. руководители
Психологическая поддержка детей «группы риска»		в течение года	Школьный психолог

Организация работы по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде		в течение года	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и, психолог
Проведение классных часов, бесед по темам: Я и мой характер Толерантность Практикум нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях Службы экстренной помощи (контактные телефоны). Если бы моим другом был ... я Я - личность! Осознание собственной ценности, ценности человеческой жизни. Ценность жизни. Факторы риска и опасности. Практикум саморегуляции Жизнь по собственному выбору Практикум конструктивного общения Любовь! Что это такое? Проблемы смысла жизни Я - в мире сверстников. Я - в мире взрослых.		Согласно планам классных руководителей, школьного психолога	Классные руководители, школьный психолог
Изучение правил дорожного движения на уроках ПДД и ОБЖ	1-11	Согласно программам	Учителя по предметам
Оформление маршрутных листов учащимися начальной школы		Сентябрь	Классные руководители
Проведение инструктажа по ПДД, оформление соответствующей документации		Сентябрь	Классные руководители
Месячники по профилактике детского травматизма на дорогах		Сентябрь, декабрь, март, май	Зам.дир. по ВР, учителя ОБЖ, кл.рук.
Оформление тематических материалов на стенде «Твоя безопасность»		Сентябрь	Зам. директора по ВР
Проведение классных часов по соблюдению ПДД пешеходами и профилактике детского травматизма на дорогах		В течение года	Классные руководители
Проведение бесед с учащимися школы сотрудниками ГИБДД		В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Выступление сотрудников ГИБДД на родительских собраниях		Согласно плану	Классные руководители

		работы в классах		
Работа кружка «Безопасное колесо»		В течение года	Диннер Е.И.	
Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо»		Май	Диннер Е.И.	
Рейды учащихся с сотрудниками ГИБДД		Согласно плану работы ГИБДД	Диннер Е.И.	
Экскурсии, походы (вариативный модуль)				
Посещение музеев, библиотек и тд.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Организованные экскурсии в окрестности села	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные Руководители, учителя предметники	
Школьные медиа				
Участие в написании статей для школьной газеты «Полный вперед!»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные рук, ст. вожатая	
Сбор информации о проведенных мероприятиях, освещение их в новостях сайта, газете.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные рук, ст. вожатая	
Социальное партнерство				
Акции, мероприятия, социальными партнерами	проекты, внеклассные организуемые	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Внешкольные мероприятия				
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	01.09.2022	Зам дир. по ВР
Спортивная эстафета	1-11	01.09.2022	Зам дир. по ВР
День воинской славы, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (по отдельному плану)	1-11	3 сентября 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – библиотечарь
Тематические классные часы, посвященные годовщине трагедии в Беслане и борьбе с терроризмом.	1-11	3 сентября 2022	Учителя – предметники, классные руководители, педагог – библиотечарь.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	1-11	сентябрь	Зам дир. по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Уроки Мужества.	1-11	сентябрь-май	классные руководители, Совет краеведческой комнаты
Всероссийская предметная олимпиада школьников	1-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители, зам по УВР
Конкурс композиций из цветов, плодов и овощей «Все краски осени»	1-11	Сентябрь	Старшая вожатая, кл. рук.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	11-11	октябрь	Зам по ВР, классные руководители, инспектор ПДН

Оказание бытовой помощи и поздравление ветеранов «Шаг навстречу»	5-11	В течение года	Зам. по ВР, ст.возж, кл.рук.
«Шаг навстречу» (благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека) Праздничное поздравление онлайн - формата для педагогов-ветеранов	1-11	Октябрь	Зам. по ВР, ст.возж, кл.рук.
Месячник по профилактике дорожного травматизма	1-11	Сентябрь Декабрь Март Май	Зам. директора по УВР, уч.ОБЖ, ПДД, кл. рук.
День учителя в школе: акция «Примите наши поздравления», концертная программа, открытки.	1-11	октябрь	Зам по ВР, классные руководители
День народного единства.	5-11	4 ноября 2022	Классные руководители, Учителя истории, активисты школы.
Программа День матери (комплекс мероприятий)	1-11	ноябрь	Зам по ВР ,классные руководители
Дни правовой защиты детей. Беседы с учащимися на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-11	В течение года	Инспектор ПДН
Урок доброты «Они, как мы», посвященный Международному дню инвалидов.	1-11	3 декабря 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, активисты школы.
День воинской славы, посвященный Дню неизвестного солдата. Урок мужества	1-11	3 декабря 2022	Классные руководители
День воинской славы, посвященный Дню героев Отечества	1-11	9 декабря 2022	Классные руководители
Урок правового воспитания «День Конституции».	1-11	13 декабря 2022	Учитель обществознания , активисты школы
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	Январь 2022	Классные руководители
Организация тематических экскурсий по экспозициям краеведческой	5-11		Совет краеведческой

комнаты: <i>Высокое звание Учитель. Об учителях Усть-Пристанской школы; Его имя носит наша школа 5-11 День Героев Отечества; Имя героя на карте(2-11 классы); Вспомним всех поимённо5-9 классы</i>		октябрь ноябрь- декабрь январь февраль март апрель май в течение года	комнаты
Дорогами земляков воинов-интернационалистов- акция «Красный тюльпан»	1-11	февраль	Совет краеведческой комнаты, Совет старшеклассников , «Патриот», «Пульс»
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания я(отдельный план).	1-11	февраль	Зам по ВР классные руководители, Совет старшеклассников, «Патриот», «Пульс»
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек,	1-11	1-6 марта 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок – путешествие в прошлое «История Крыма», посвященный Дню присоединения Крыма	1-11	18 марта 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители Учителя истории , активистышколы
День космонавтики: конкурс рисунков, макетов	1-11	апрель	Зам по ВР классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Доброе утро, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-11	май	Зам по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	1-11	май	Зам по ВР, Совет старшеклассников
Подготовка поздравлений, творческих номеров(онлайн формат): - «Мы не устанем Вас благодарить» - «Восславим женщину – мать»	1-4	Октябрь Ноябрь	Зам. директора по ВР, старшая вожатая

- «День защиты детей»		Июнь	
Подготовка театрализованных праздников: - «Новогодние приключения» (очно-заочный формат)		Декабрь Июнь	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, кл. рук.
- «Бал выпускников»	9	июнь	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, кл. рук.
Участие в районных, краевых и Всероссийских конкурсах и выставках	1-11	По плану соответств. мероприятий	Зам. директора по ВР, рук. кружков
Организация деятельности штаба «Лето-2021»	1-11	Апрель	Зам.директ.по ВР
Планирование работы на лето 2021 года	1-11	Апрель, май	Зам. директ. по ВР
Организация работы (зависит от эпидемиологической ситуации): -ДОЛ ДП «Теремок» -досуговые площадки	1-11	Июнь, июль Май-сентябрь	Зам.дир. по ВР Чемоданова Т.И.

Предметно-пространственная среда

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах)	1-11	В течение года	Зам по ВР классные руководители, Совет
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	1-11	В течение года	Зам по ВР классные руководители, Совет
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров). Оформление классов к школьным календарным событиям(День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	1-11	В течение года	Зам по ВР классные руководители, Совет

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Совместная деятельность с внешкольными учреждениями по вовлечению учащихся в кружки и секции	1-11	В течение года	Руководители кружков, Зам. директора по ВР, кл.рук.
Работа по эстетическому оформлению	1-11	В течение года	Руководители

школы, совершенствованию культуры поведения и внешнего вида учащихся			кружков, Зам. директора по ВР, кл. рук - ли
Конкурсы рисунков, плакатов, открыток - «С Днем учителя» - «Я здоров!» (В рамках антинаркотической акции) - «Защитникам Отечества» - «Поздравляем с 8 Марта» - «Доброе утро, ветеран!»	1-11	Октябрь Ноябрь Февраль Март Май	Руководители кружков, Старшая вожатая, учитель изобразительного искусства, классные руководители
Работа специальных факультативных групп для детей с отклонениями в здоровье	1-4	В течение года	Администрация
Подготовка выставки технического и декоративно – прикладного творчества «За волшебной дверью творчества»	1-4	Март	Руководители кружков

Согласно плану работы кружков, факультативов, секций

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности Республики юных «Бригантина»	1 – 11	Сентябрь	Зам. дир. по ВР Старшая вожатая
Содействие в работе детского самоуправления. Курирование координационных объединений при Совете Республики «Бригантина» - Совет капитанов - Штаб трудовых дел - ШСК «Олимп» - Учебный совет - Пресс-центр	1 – 11	В течение года	Зам. дир. по ВР Старшая вожатая Малахова О.В. Диннер Е.И. Зам.дир. по УВР Старшая вожатая
Проведение сборов командиров	1 – 11	1 раз в четверть	Старшая вожатая, Президент РЮ «Бригантина»
Выпуск школьной газеты «Полный вперед»(написание статьи)	1-11	1 раз в четверть+ спецвыпуск (при необходимости)	Пресс-центр, Зам. по ВР, Старшая вожатая
Участие в районных и краевых конкурсах	1-11	По плану конкурсов	Старшая вожатая, Зам по ВР, Совет РЮ «Бригантина»
Участие классных коллективов в коллективных творческих делах	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, старшая

<p>республики юных «Бригантина»</p> <p>Сентябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка «Первый звонок»; - «Все краски осени» (очно-заочно) <p>Октябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Открытка ветерану педтруда»; - Поздравление ко Дню пожилого человека (видео-онлайн-формат) - «Осенний калейдоскоп» (онлайн, внутри классных коллективов) <p>Ноябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Восславим женщину-мать!»; <p>Декабрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День героев Отечества (онлайн) - Новогодний творческий конкурс; - «Новогодние приключения» <p>Январь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Покормите птиц зимой»; <p>Февраль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс открыток к 23 февраля; - месячник военно-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы (очно-заочно) <p>Март:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс открыток к 8 марта - «Ярмарка профессий» - «Проводы зимы» <p>Апрель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков «Мы и космос» - - День здоровья <p>Май:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс открыток, посвященных Дню Победы. - творческий конкурс «Память, которой не будет забвенья» (очно-заочно) - Праздник «Последний звонок» - «Выпускной в начальной школе» 			<p>вожатая, кл.руководители</p>
<p>Изучение истории родного края, района, села</p>	<p>1-4</p>	<p>В течение года</p>	<p>Кл.рук., Совет краев.комнаты</p>
<p>Популяризация патриотических песен, фильмов, книг.</p>	<p>1-4</p>	<p>В течение года</p>	<p>Библиотекарь, учителя-предмет.</p>
<p>Совместная работа с районным краеведческим музеем, районным советом ветеранов</p>	<p>1-4</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. по ВР, ст. вожат., кл. рук.</p>
<p>Реализация программы «Здоровье»</p>	<p>1-4</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. дир. по ВР,</p>

			совет по здоровьесбер.
Контроль за состоянием учебников. Ремонт ветхих книг в библиотеке	1-4	В течение года	Штаб трудовых дел, библиотекарь

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Семейная гостиная Знакомство с профессиями родителей.	1-4	В течение года	классные руководители,
Классный час «Кем быть?»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог
«Ярмарка профессий» Познавательная программа	8-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка открыток	1-11	Февраль, Май	Зам. по ВР, ст. вожат. «Патриот»
Содействие в работе волонтерского отряда «Пульс», деятельность которого направлена на духовно-нравственное воспитание школьников.	5-9	В течение года	Зам. по ВР, ст. вожат., руководитель отряда
Содействие в работе военно – патриотического отряда «Юнармия», деятельность которого направлена на развитие у молодежи гражданской ответственности, патриотизма, верности конституционному и воинскому долгу и дисциплинированности	5-9	В течение года	Зам. по ВР, ст. вожат., руководитель отряда
Работа по разъяснению сущности и значения Государственных символов РФ и Алтайского края 1-4 кл. Беседы об истории государственных символов «О чем рассказывает наш Герб». «Цвета	5-9	В течение года	Отряд «Патриот», волонтеров «Пульс», кл. руководители, «Наставники», РДШ

нашего флага», «Как слушают и поют Гимн»			
<p>Месячник военно – патриотической работы, посвященный Дню Защитника Отечества;</p> <p>Мероприятие, посвященное землякам, героям Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Доброе утро, ветеран»; - спортивные соревнования; - военно-спортивная игра «Зарничка»; - конкурсно-развлекательные программы, классные часы; - библиотечные уроки, выставки рисунков; 	1-11	февраль	Зам.дир.по ВР учителя ОБЖ, физкультуры, Ст.вожатый, библиотекарь, Совет краеведческой комнаты, Отряд «Патриот», отряд волонтеров «Пульс», кл. руководители, РДШ

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир очное время проведения	Ответственные
<p><u>Организация работы методического объединения классных руководителей:</u></p> <p>1.Обмен опытом работы по различным направлениям воспитательной деятельности</p> <p>2. Заседания МО по темам:</p> <p>1. Организация работы классных руководителей в 2022-2023 учебном году с учетом эпидемиологической ситуации. Организация самоуправления в классах и школе.</p> <p>2. «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями».</p> <p>3«Работа классного руководителя с трудными семьями». План работы на 2-е полугодие</p> <p>5. Подведение итогов работы МО за 2022-2023 уч. год. Определение задач и планирование работы на следующий учебный год. Организация летнего отдыха учащихся .</p>	1-11	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Совместная деятельность МО классных руководителей и МО	1-11	По плану школы	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО

учителей – предметников по организации предметных месячников			
Планирование и организация работы кружков, факультативов, секций	1-11	Сентябрь	Зам. дир. по ВР,УВР, рук. кружков
Планирование и организация совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, социальными и правоохранительными службами	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР,УВР
Планирование работы классных руководителей	1-11	Сентябрь	Классн. руков.
Проведение инструктажей по технике безопасности с учащимися: - правила поведения на дороге; - правила поведения в школе и на пришкольной территории во время учебных занятий; - профилактика пожароопасных ситуаций; - поведение в чрезвычайных ситуациях - профилактика возникновения опасных для здоровья, на уроках и внеклассных мероприятиях - профилактика возникновения сезонных ЧС (на водоемах, скользкой дороге, заснеженных склонах оврагов и т.п.)	1-11	Сентябрь В течение года В течение года	Классные руководители, учителя по предметам
Содействие в организации коллективной деятельности учащихся: - диагностика интересов и склонностей учащихся - объединение ребят в группы по интересам /кружки, клубы, классное самоуправление/ - содействие деятельности детского самоуправления; - развитие коллективистских отношений внутри класса; - консультации при подготовке	1-11	Сентябрь Сентябрь В теч. года В теч. Года В теч. года В теч. года	Кл. руковод. Кл.рук Зам.дир. по ВР,ст.вож, кл.рук. Кл.рук., Зам.дир.по ВР, вожатая

КТД (внутри классного коллектива)			
Организация дежурства учителей и тех.персонала на переменах и внеклассных мероприятиях .	1-11	В течение года.	Зам. дир. по ВР, кл. рук., совет Респуб-лики «Бригантина»
Содействие реализации социального проекта «Спешите творить добро»	1-11	в течение года	Зам.по ВР, ст. вожатая, координаторы проекта
Отчет об итогах работы с классом	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Своевременное предоставление необходимой информации по различным направлениям работы	1-11	По мере необход. одим.	Классные руководители

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

Школьный урок

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в краевом экологическом марафоне «Сохраним биосферу»	1-11	По плану краевых мероприятий	Учителя-предметники, кл. руководители
Участие в районных и краевых спортивно – оздоровительных конкурсах, соревнованиях	1-11	По плану район. и краевых мер-ий	Учителя физкультуры, ОБЖ
Конкурс сочинений, стихов, открыток, посвященный Дню матери	1-11	Ноябрь	Учителя рус. яз, ИЗО, кл. руковод.
Участие в районной спартакиаде школьников	1-11	В течение года	Учителя физ-ры
Всероссийский день здоровья детей	1-11	Апрель	Учителя физ-ры, ОБЖ

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности Совета школы	1-11	По плану Совета	Зам. директора по ВР, пред. Совета школы
Организация деятельности общешкольного		По	Зам. директора по

родительского комитета		плану комитет а	ВР, пред. родит. комит.
Организация деятельности совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних		Сентябр ь	Зам.директора по ВР
Организация совместных рейдов по правилам ношения школьной формы, по сохранности учебников, профилактике правонарушений, дежурства на внеклассных мероприятиях		В течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук, род. комитет
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.		по плану	Администрация ОУ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт		В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации		В течен ие года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		По план у	Педагог- психолог, Зам по ВР

Профилактика и безопасность

Анализ и корректирование социальных карт семей данной категории	1-11	сентябрь	Зам.дир.по ВР, кл.руководители
Координирование совместной деятельности школы, семьи, социальных и правоохранительных служб		в течение года	Зам. дир. по ВР
Индивидуальная профилактическая работа с детьми, склонными к правонарушениям		в течение года	Зам. дир.поУВР, ВР, кл. руководит.
Разработка и реализация программ реабилитации семей, находящихся в социально-опасном положении		в соответст -вии со срока -ми программ	Зам. дир.по ВР, кл. руководители
Посещение квартир, систематические встречи с родителями детей, имеющими проблемы с учебой и поведением		в течение года	Зам. дир.по ВР, кл. руководители
Психологическая поддержка детей «группы риска»		в течение года	Школьный психолог
Организация работы по противодействию распространения экстремизма в		в течение	Зам. дир.по ВР, кл.рук-и, психолог

молодежной среде		года	
<p>Проведение классных часов, бесед по темам: Я и мой характер Толерантность Практикум нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях Службы экстренной помощи (контактные телефоны). Если бы моим другом был ... я Я - личность! Осознание собственной ценности, ценности человеческой жизни. Ценность жизни. Факторы риска и опасности. Практикум саморегуляции Жизнь по собственному выбору Практикум конструктивного общения Любовь! Что это такое? Проблемы смысла жизни Я - в мире сверстников. Я - в мире взрослых.</p>		Согласно планам классных руководителей, школьного психолога	Классные руководители, школьный психолог
Изучение правил дорожного движения на уроках ПДД и ОБЖ	1-11	Согласно программам	Учителя по предметам
Оформление маршрутных листов учащимися начальной школы		Сентябрь	Классные руководители
Проведение инструктажа по ПДД, оформление соответствующей документации		Сентябрь	Классные руководители
Месячники по профилактике детского травматизма на дорогах		Сентябрь, декабрь, март, май	Зам.дир. по ВР, учителя ОБЖ, кл.рук.
Оформление тематических материалов на стенде «Твоя безопасность»		Сентябрь	Зам. директора по ВР
Проведение классных часов по соблюдению ПДД пешеходами и профилактике детского травматизма на дорогах		В течение года	Классные руководители
Проведение бесед с учащимися школы сотрудниками ГИБДД		В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Выступление сотрудников ГИБДД на родительских собраниях		Согласно плану работы в классах	Классные руководители

Работа кружка «Безопасное колесо»		В течение года	Диннер Е.И.	
Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо»		Май	Диннер Е.И.	
Рейды учащихся с сотрудниками ГИБДД		Согласно плану работы ГИБДД	Диннер Е.И.	
Экскурсии, походы (вариативный модуль)				
Посещение музеев, библиотек и тд.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Организованные экскурсии в окрестности села	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные Руководители, учителя предметники	
Школьные медиа				
Участие в написании статей для школьной газеты «Полный вперед!»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные рук, ст. вожатая	
Сбор информации о проведенных мероприятиях, освещение их в новостях сайта, газете.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные рук, ст. вожатая	
Социальное партнерство				
Акции, мероприятия, социальными партнерами	проекты, внеклассные организуемые	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Внешкольные мероприятия				
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители	