



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа
имени А.М. Птухина»
за 2021 год

с. Усть-Чарышская Пристань

Председатель комиссии:

Андреева С. В., заместитель директора по УМР

Члены комиссии:

Глазунова М. В., председатель профсоюзной организации, педагог-психолог

Костромина М. В., заместитель директора по ВР

Кладова Н. Н., председатель Совета школы

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина», 04.04.2022г., протокол заседания № 352 (13).

СОДЕРЖАНИЕ

<i>I.</i>	<i>Аналитическая часть</i>	Стр.
<i>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</i>		
	1.1 Общие сведения об организации	3
	1.2 Руководящие работники ОО	5
	1.3 Сведения об основных нормативных документах	6-7
<i>Раздел 2. Структура и система управления</i>		
	2.1 Структура управления	8-9
	2.2 Система управления	9-10
	2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления	10-15
	2.4 Оценка организации семьи и школы	15-17
	2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребностей о деятельности школы	17-20
<i>Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся</i>		
	3.1 Контингент учащихся	20
	3.2 Содержание подготовки учащихся	20-36
	3.2.2 Воспитательная работа	36-48
	3.2.3 Доп. образование (внеурочная деятельность)	48-53
	3.3 Качество предметной подготовки	54-89
<i>Раздел 4. Организация учебного процесса</i>		89-92
<i>Раздел 5. Востребованность выпускников</i>		93
<i>Раздел 6. Кадровое обеспечение</i>		94-95
<i>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение</i>		95-100
<i>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение</i>		100-103
<i>Раздел 9. Материально-техническая база</i>		104
<i>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования</i>		104-107
<i>Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта</i>		107-108
	<i>II. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию</i>	
	Приложение	109-114

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

*1.1. Общие сведения об организации:
- Исторические сведения об организации*

МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина» является базовым учреждением системы образования Усть-Пристанского района, одним из её лидеров.

Таблица 1

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть – Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина»
Учредитель	Комитет по образованию администрации Усть – Пристанского района.
Год основания	1936 г.
Юридический и фактический адрес	659580, Алтайский край, Усть – Пристанский район, с. Усть – Пристань, ул. 1 Мая, 31.
Контактные телефоны	22-2-07, 22-3-07.
Адрес сайта	https://ustpr.edu22.info/
E-mail	uprupr@yandex.ru
ФИО руководителя	Директор школы Малахова Татьяна Анатольевна
Статус ОУ	Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.
Формы ГОУ	Совет школы, общешкольный родительский комитет
Помещение и его состояние	Двухэтажное здание начальных классов на 320 мест постройки 1965 г., основной трехэтажный корпус на 640 мест постройки 1972 г. Типовое здание интерната постройки 1975 г. на 120 мест.

Первый выпускной класс школа подготовила в 1936 году. За годы работы выпущено 84 медалиста.

В 2011 году одержана победа в конкурсе инновационных общеобразовательных учреждений «Наша новая школа Алтай – 2011», по результатам которой ОО включена в состав членов Ассоциации лучших школ Алтай.

В 2012 году одержана победа в краевом конкурсе «Олимпиада начинается в школе» (номинация «Лучшая сельская общеобразовательная школа»).

В 2013 году школа включена во Всероссийский реестр организаций и учреждений, активно участвующих в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

В 2014 г. реализованы мероприятия государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 гг. по созданию условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В октябре 2021г. учащиеся МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А. М. Птухина» награждены Дипломом за II место в коллективном зачёте среди сельских учреждений в краевом конкурсе по IT-технологиям.

Также в 2021г. педагогический коллектив и обучающиеся МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина» отмечены Благодарностью Министерства образования и науки Алтайского края и Министерства финансов Алтайского края за активное участие в фестивале видеороликов «Я считаю».

В школе функционирует добровольная детско-юношеская организация МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина» «Республика юных «Бригантина».

С сентября 2021г. в школе создан Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», в рамках которого реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Факультативы: «Человек и здоровье» (9б), «Химия вокруг нас» (8а), «Физика в задачах и экспериментах» (8б), «3D моделирование и прототипирование» (8а,9а), «Основы проектной деятельности» (6-9 кл.). Кружки: «Увлекательный микромир» (5б), «Человек и экология» (6а,б,в), «Практическая биология» (7а), «Зоомир» (8а,б), «Биология в задачах» (9б), «Экспериментальная химия» (8б), «Практическая химия» (9б), «Лига роботов» (7а), «Занимательная физика» (7в), «Физика в задачах» (9а).

- *Миссия образовательной организации*

Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание условий для разностороннего развития личности.

- *Образовательные цели*

Целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней, направлений.

НОО – создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

ООО – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

СОО –получение старшеклассниками качественного среднего общего образования, формирование готовности к осознанному профессиональному самоопределению, дальнейшему продолжению образования и трудовой деятельности.

- *Принципы стратегического развития*

Продолжение постепенного перехода на ФГОС, повышение качества образования, развитие системы поддержки одаренных детей, совершенствование учительского корпуса, использование элементов современных педагогических технологий, развитие школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 2

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		кв. категория	
					админ	пед	админ	пед
1	Директор	Малахова Т. А.	Общее руководство	Барнаульский государственный педагогический университет, филология, учитель литературы и русского языка	14	22	высшая	высшая
2	Зам. дир. по УВР	Прощенко Елена Александровна	Учебная деятельность	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, география, биология, учитель средней школы	14	29	первая	высшая
3	Зам. дир. по УМР	Андреева Светлана Владимировна	Методическая деятельность	Барнаульский государственный педагогический институт, история и советское право, учитель истории и сов. права средней школы	13	30	первая	высшая
4	Зам. дир. по ВР	Костромина Мария Валерьевна	Воспитательная деятельность	ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», история, учитель истории	2	4	нет	нет

2.1. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 27.05.2015г.

ОГРН 1022202864199

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 000610976

дата регистрации 30.09.2005г. ОГРН 10222028644199, за государственным регистрационным номером 2052201586919

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003430005 дата регистрации 15.12.2011г., ОГРН 1022202864199, за гос.Регистрационным номером 2112289015903

ИНН 2285003954

Свидетельство о землепользовании:

Кадастровая выписка о земельном участке от 22.04.2010г. № 55/10-00792, кадастровый № 22:55:110402:77

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа, дата

Распоряжение от 03.02.2010г. №41р о передаче в оперативное управление МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» здания №1 средней школы, здания №2 средней школы, Спортзала (в школе), интерната.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 №0001464 регистрационный № 497

дата выдачи 30.12.2014г. срок действия –бессрочно (предоставлена на основе Приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 30.12. 2014г. №7148)

Таблица 3

Приложения к Лицензии от 30.12.2014г. №497	ОО	Уровни образования	Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности
Приложение №1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина» (МБОУ «Усть-Пристанская СОШ»)	<i>Общее образование:</i> НОО ООО СОО <i>Дополнительное образование</i> <i>Подвиды:</i> Дополнительное образование детей и взрослых	Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 30.12.2014г. №7148 серия 22П01 №0002679
Приложение №2	«Троицкая ООШ, филиала МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина»	<i>Общее образование</i> НОО ООО <i>Дополнительное образование</i> <i>Подвиды:</i>	Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 01.07.2015г. №2251 Серия 22П01 №0003153

		Дополнительное образование детей и взрослых	
Приложение №3	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-пристанская СОШ им. А. М. Птухина» - «Клепиковская средняя общеобразовательная школа»	<i>Общее образование</i> НОО ООО СОО <i>Дополнительное образование</i> <i>Подвиды:</i> Дополнительное образование детей и взрослых	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 22.05.2018г. №929 Серия 22Н01 №0005738
Приложение №3	Чеканихинская ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина»	<i>Общее образование</i> НОО ООО <i>Дополнительное образование</i> <i>Подвиды:</i> Дополнительное образование детей и взрослых	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 22.05.2018г. №929 Серия 22П01 №0005739

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001604 регистрационный № 066
дата выдачи 10.04.2015г. срок действия 10.04.2027г.

Приложение №1 Серия 220А02 №0001002 от 10.04.2015г. №10009

Приложение №2 к свидетельству о государственной аккредитации «Троицкая ООШ, филиала МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина», приказ главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 14.12.2015г. №3746, серия 22А02 №00001356

Образовательная программа МБОУ «Усть-Пристанская СОШ»:

ООП НОО, ООП ООО- рассмотрены на педагогическом совете МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина» от 15.02.2018г. №272 (27), согласованы с Советом школы, протокол №4 от 15.02.2018г., утверждены приказом №26-р от 15.02.2018г.

ООП СОО – рассмотрена на педагогическом совете МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина» от 29.08.2019г. №305 (1), согласована с Советом школы, протокол №4 от 29.08.2019г., утверждена приказом школы №740-р от 29.08.2019г.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы школы соответствует требованиям законодательства в сфере образования, несоответствия отсутствуют.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Организационно-правовым документом, в котором закреплены структура, функции, права и обязанности школы, вытекающие из ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» полномочия, дополнительно переданные учреждению учредителем, является Устав школы.

Единоличным исполнительным органом является **директор**. Основной функцией директора школы является координация всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно – исполнительскую, контрольно-регулирующую функции. Приоритетными аспектами содержания управленческой деятельности является совершенствование системы информационного обеспечения управления школой, кадровой политики в школе, системы социальной защиты кадров, развитие системы ученического самоуправления.

Органами коллегиального управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет школы.

Общее собрание работников является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Председателем ПС является директор школы.

Совет школы является постоянно действующим органом коллегиального управления. Совет является органом, обеспечивающим участие обучающихся и родителей в управлении школой.

Методический совет школы является основным структурным подразделением методической службы школы, функционирует в целях организации и координации методического обеспечения образовательного процесса. Деятельность МС направлена на создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей, содействие комплексному развитию ОУ, в выполнении целевых, федеральных, региональных, муниципальных, общешкольных программ.

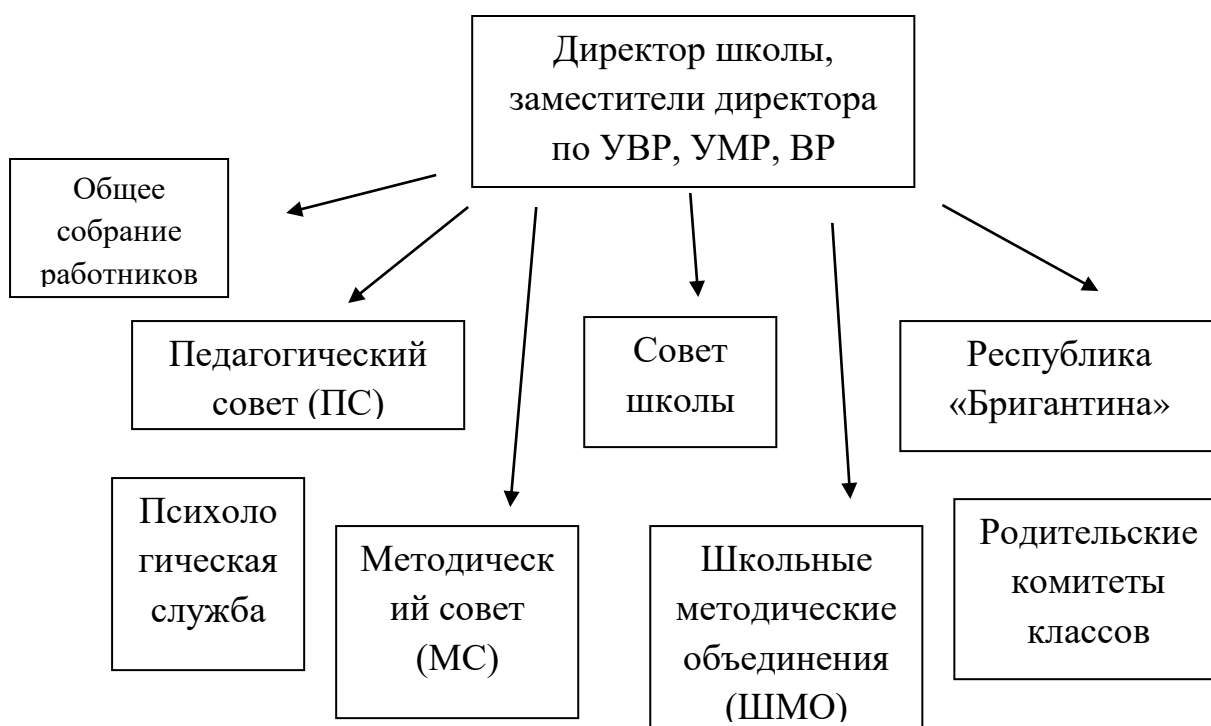
В управлении образовательным процессом и совершенствовании профессионального уровня педагогических работников особое место занимают ШМО.

Ученическое самоуправление реализуется через избираемого Президента республики юных «Бригантина», кооптирование обучающихся в состав Совета школы, органы самоуправления в классах.

Психологическая служба представлена деятельностью педагога-психолога, способствующей личностному развитию учащихся, успешности их обучения, сохранению психического здоровья и предупреждению негативных психологических явлений в классах, педагогическом коллективе.

Деятельность школьной библиотеки направлена на обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой путем библиотечного, информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Схема №1



Обновление профессиональных знаний в управленческой деятельности коллектива

Таблица 4

Ф. И. О.	Должность	Профессиональная переподготовка
Малахова Т. А.	Директор	ООО ЦПР «Партнер» 29.01-4.04.2018г. 260ч., «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»
Прошенко Е. А.	Зам. дир. по УВР	НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования», 19.02-25.04.2018г., 300ч. «Менеджмент в образовании»
Андреева С. В.	Зам. дир. по УМР	НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования», 19.02-25.04.2018г., 300ч. «Менеджмент в образовании»

2.2. Система управления

Управляющая система школы реализует свою деятельность на основе научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управляющая система школы направлена на:

- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности педагогического процесса;
- сбор, обработку информации с целью педагогического анализа, регулирования и своевременной коррекции УВП;

- совершенствование и развитие профессионального мастерства педагогов, мотивацию на улучшение результатов своего труда.

Школа функционирует в режиме развития.

План учебно-воспитательной работы за 2020/2021 учебный год реализован в полном объеме. Образовательные программы школы (НОО, ООО, СОО), рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классных руководителей, планы работы школьных методических объединений также выполнены. Необходимые локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, имеются, по мере необходимости обновляются, принимаются новые. План учебно-воспитательной работы на 2021/2022 учебный год находится в стадии реализации.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Методы контроля:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом;
- проверка ЗУН учащихся (ВПР, мониторинги, текущие, итоговые контрольные работы, результаты промежуточного контроля;
- наблюдение.

Проверка школьной документации:

- личных дел учащихся, классных журналов;
- тетрадей, дневников учащихся;
- техники чтения учащихся начальных классов.

Виды контроля(организационные формы): тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий.

Объекты контроля:

- учебный, воспитательный процесс;
- инновационная деятельность педагогического коллектива;
- обеспеченность УВП необходимыми условиями (соблюдение требований охраны труда, санитарно-гигиенического состояния, обеспеченность учебной, методической литературой, учебно-техническим оборудованием, эффективность его использования).

Контроль за учебно-воспитательным процессом

2 полугодие 2020/2021 уч. г.

Таблица 5

№	Темы контроля	Классы	Кол-во посещенных уроков, занятий, мероприятий	Практический результат выход,
1	Классно-обобщающий контроль. «Система подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА, итоговым	9а,б	4	Справки от 29.01.2021г., от 01.02.2021г.; Совещание при директоре от 11.03.2021г., протокол
2		11	4	

	контрольным работам. «Организация подготовки обучающихся 11 класса к ГИА»			№4
3	Эффективность организации работы ГПД	1-4	2	Справка от 29.01.2021г.; Методический совет от 28.01.2021г., протокол №4
4	Комплексно-обобщающий контроль в 4-х классах. Результаты подготовки к ВПР. Готовность к обучению в 5 классе.	4	5	Справка. Совещание при директоре №5 от 22.04.2021г.

1 полугодие 2021/2022 учебного года

Таблица 5.1

№	Темы контроля	Классы	Кол-во посещенных уроков, занятий, мероприятий	Практический выход, результат
1	«Адаптация обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения»	1а,б	5	Справка от 04.11.2020г.,совещание при директоре №2 от 28.10.2020г.
2	«Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям обучения»	5а,б,в	8	Справка от 22.10.2020г., совещание при директоре №2 от 28.10.2020г.
3	«Уровень организации обучающихся 10 класса, адаптации к условиям обучения на уровне среднего общего образования»»	10	5	Справка от 15.12.2020г., совещание при директоре №3 от 17.12.2020г.

Иные виды контроля и анализа

Таблица 5.2

№	Вид контроля	Результат
1	Проверка электронных журналов. Выполнение требований к работе с электронными журналами. Накопляемость оценок, объективность выставления.	Справка. Совещание при директоре №4 от 11.03.2021г.
2	Диагностика достижений предметных и метапредметных результатов обучающихся (ВПР-2021)	Справка, апрель 2021г. Методический совет от 06.05.2021г., протокол №5
3	Проверка личных дел обучающихся	Справка. Совещание при директоре №2 от 02.11.2021г.

4	Соответствие рабочих программ по предметам авторским программам, Положению о составлении рабочей программы учебных предметов, курсов МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина» (4,9, 10,11 классы). Соответствие рабочих программ по предметам проектам примерных рабочих программам НОО, ООО (Институт стратегии развития образования) (1-3, 5-8 классы)	Методический совет №1 от 31.08.2021г.
5	Соблюдение техники безопасности на уроках информатики, физики, химии, биологии, технологии, физической культуры.	Справка от 30.09.2021г.

Проведены педсоветы: традиционный педсовет перед началом учебного года «Анализ результативности образовательной деятельности за 2020/2021 учебный год. Перспективы развития», педсовет методической направленности «Виды ЭОР и опыт их использования в очной и дистанционной формах обучения» (2020/21 уч.г.), педагогический совет воспитательной направленности «Актуальные проблемы воспитательной работы школы на современном этапе», итоговые педсоветы по допуску выпускников в 9-х, 11-х классах к итоговой аттестации, переводу учащихся 1-8-х, 10-х классов (2020/21 уч.г.).

По итогам контроля, также с учетом Концепций преподавания различных предметов выделены основные направления работы по предметам на 2021/2022 учебный год.

Начальные классы

- формирование универсальных учебных действий через специфику содержания предметов начальной школы, приемов, методов обучения;
- выявление и развитие индивидуальных, творческих способностей учащихся на уроке и через организацию эффективной системы внеурочной деятельности.

Математика

(с учетом Концепции развития математического образования в РФ, утв. Распоряжением Правительства от 24 декабря 2013г., №2506-р)

- совершенствование качества преподавания математики;
- развитие интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей;
- достижение уровня математических знаний обучающихся, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе.

Русский язык, литература

(с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, утв. Правительством РФ 9 апреля 2016г. №637-р)

- формирование знаний, умений, навыков нормативной грамотности устной и письменной речи;

- формирование читательских компетенций, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст.

История, обществознание

(с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы 30. декабря 2018г.)

- формирование у учащихся навыков работы с документальными, текстовыми материалами; обеспечение возможности использования дополнительной литературы, разнообразных электронных информационных и образовательных ресурсов; использование специфики предметов для успешной социализации школьников;
- использование методов обучения (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.), направленных на формирование способности практического применения полученных знаний;
- усиление межпредметных связей со смежными предметами.

География

(с учетом проекта Концепция развития географического образования в России от 3 июня 2016)

- формирование географических знаний обучающихся, необходимых для решения практических задач, дальнейшей успешной жизни в обществе через использование картографического, иллюстративного материала, весь потенциал предмета.

Химия, биология

- мотивация обучающихся на изучение химии и биологии через демонстрационный эксперимент, лабораторные опыты, практические занятия.

Физика

- вовлечение учащихся в процесс познания физических явлений, через технологии формирования экспериментальных умений и навыков, работу с лабораторным оборудованием.

Информатика

- формирование умений использовать технологии программирования, ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий и их использование в ходе изучения других предметных областей (учебных предметов);
- повышение эффективности подготовки учащихся к ГИА.

Иностранный язык

- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;

Физическая культура

- (с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, 30 декабря 2018г.)*
- разноуровневый подход к процессу обучения (с учетом состояния здоровья, физического развития и интересов обучающихся), обеспечение условий для приобретения обучающимися базовых умений и навыков, способствующих повышению личных показателей физического развития;
 - оптимальное физическое развитие учащихся на уроке, укрепление здоровья, предупреждение травматизма, соблюдение правил ТБ; формирование культуры здорового образа жизни.

ОБЖ

- (с учетом проекта Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в РФ, созданного 22.03.2018г.)*
- совершенствование технологий и методик преподавания ОБЖ;
 - выработка и закрепление навыков и умений безопасности жизнедеятельности, необходимых для дальнейшей успешной жизни в обществе, независимо от индивидуальных особенностей, обучающихся;
 - подготовку выпускников к решению практических задач безопасности жизнедеятельности, связанных с повседневными проблемами и глобальными вызовами современной цивилизации.

Предметная область «Искусство» (Музыка, ИЗО)

- (с учетом Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, 30 декабря 2018г.)*
- приобщение обучающихся к творческой деятельности, духовное, эстетическое, творческое развитие учащихся средствами предмета.
 - развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения.

Технология

- (с учетом Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, 30 декабря 2018г.)*
- овладение методами проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
 - овладение базовыми навыками применения основных видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе в быту;
 - формировании универсальных учебных действий, развитие трудовых навыков, умений учащихся, необходимых в дальнейшей жизни, профессиональное самоопределение;
 - соблюдение правил техники безопасности.

В преподавании каждого предмета является актуальным:

- усиление роли проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предметов;

- развитие не только познавательных, но и коммуникативных и регулятивных УУД;
- формирование положительной мотивации к процессу обучения, пробуждение и поддержание интереса к познанию;
- индивидуализация, дифференциация образовательного процесса;
- создание механизма работы с различной информацией;
- практическая отработка знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения ВПР, итоговых контрольных работ, успешного прохождения ГИА в форме ОГЭ ЕГЭ, ГВЭ;
- использование нормативных, аналитических, учебно-методических, информационных материалов на соответствующих сайтах (ФИПИ <http://www.fipi.ru>. и т. п.)

При осуществлении контроля в дальнейшем необходимо отслеживать:

- совершенствование методики преподавания предметов, прежде всего через использование элементов передовых, современных педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- реализацию новых предметных Концепций на уроках;
- практическую направленность обучения на результаты ОГЭ, ЕГЭ, соответствие базовому уровню различных контрольно-измерительных материалов, в том числе ВПР.

Образовательные технологии, используемые в управлении

Таблица 6

Технология	Краткое содержание	Результат
Организационные технологии	Анализ итогов учебного года, планирование, организация, контроль, рефлексия.	Ведение соответствующей документации, выход на совещания, методические советы, педагогические советы
Компетентностно-ориентированные технологии	Наличие системы вознаграждений, мотивации труда и личностного роста педагогов; планирование, учет, контроль, анализ на долгосрочную перспективу.	1. Совершенствование структуры управления учреждением. 2. Моделирование портрета компетентностей обучающегося и педагога. 3. Развитие профессиональных компетентностей

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Для родителей (законных представителей) организовано информирование о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях, ответственности родителей (законных представителей) через проведение классных, общешкольных родительских собраний, размещение информации на официальном сайте школы. Для родителей (законных представителей), общественности обеспечена доступность локальных нормативных актов МБОУ «Усть-Пристанская СОШ», иных нормативных документов через

размещение их на соответствующих информационных стендах в школе, официальном сайте школы.

В плане воспитательной работы школы, планах воспитательной работы классных руководителей предусмотрены мероприятия с участием родителей. При проведении различных общешкольных мероприятий (при необходимости) предусматривается привлечение родителей для организации дежурства. Имеется план работы с неблагополучными семьями.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ 2020/2021 уч.г.

Таблица 7

Категория	Численность
Многодетные семьи	112
- в них школьников	229
- опекаемых детей	3
Неполные семьи	167
- в них школьников	161
Опекаемые дети	20
из них	
- сироты	5
- лишены родительских прав	10
- родители-инвалиды	-
- по согласию родителей	5
- приемные семьи	-
- в них детей	-
Неблагополучные семьи	43
- в них школьников	75
Малообеспеченные семьи	273
- в них детей	321
- малообеспеченные остро нуждающиеся семьи	22
- в них детей	98
Стоят на учете в ПДН	12
Стоят на внутришкольном учете	21
Дети-инвалиды	11

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ 1 полугодие 2021/2022 учебного года

Таблица 7.1

Категория	Численность
Многодетные семьи	122
- в них школьников	229
- опекаемых детей	3
Неполные семьи	167
- в них школьников	161
Опекаемые дети	13
из них	
- сироты	2
- лишены родительских прав	8
- родители-инвалиды	-
- по согласию родителей	1
- приемные семьи	-
- в них детей	-
Неблагополучные семьи	41
- в них школьников	72

Малообеспеченные семьи	273
-в них детей	321
- малообеспеченные остро нуждающиеся семьи	22
- в них детей	98
Стоят на учете в ПДН	11
Стоят на внутришкольном учете	22
Дети-инвалиды	8

В целях сохранения здоровья обучающихся в школе организовано горячее питание. Охвачено горячим питанием 95% (477 чел.). В начальных классах горячим питанием охвачено 100%, питание бесплатное. Двухразовым горячим питанием охвачено 22 человека, занимающихся инклюзивно и 25 человек, посещающих ГПД.

Нормативная база:

- СанПиН 2.4.5.2409-08 Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. N 45;
- Закон Алтайского края от 04.03.2005 N 89 «О компенсационных выплатах на питание студентам и обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, нуждающимся в социальной поддержке»;
- Постановление Администрации Алтайского края от 8 сентября 2006 г. N 377 "Об утверждении порядка предоставления компенсационных выплат на питание студентам и обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, нуждающимся в социальной поддержке" (с изменениями от 10 ноября 2006 г., 26 июня 2007 г., 27 мая 2009 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.04.2012г. №06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Правительства Алтайского края от 17 января 2020 года N14 Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций (с изменениями на 14 мая 2020 года) (в ред. Постановления Правительства Алтайского края от 14.05.2020 N 219);
- Постановление Правительства РФ от 20 июня 2020 г. № 900 О предоставлении бесплатного питания для школьников младших классов.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

**Способы изучения мнения участников образовательных отношений,
запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей
(законных представителей) обучающихся**

Таблица 8

Участники образовательных отношений	Методы сбора информации	Тема	Цели	Время проведения
Учащиеся 8,9,10,11 классов	Анкетирование	Выбор элективных курсов	Выявление наиболее востребованных элективных курсов с целью соответствующего выделения часов	Предварительно – март учебного года, окончательно – сентябрь нового учебного года
Учащиеся 9,10 классов	Анкетирование	Самоопределение, выбор профиля обучения в старшей школе	Выявление численности обучающихся в 10 классе, определение востребованного профиля обучения /изучения предметов на углублённом уровне	Предварительно – март учебного года, окончательно – август предстоящего учебного года
Родители (законные представители) учащихся, посещающих ГПД	Анкетирование	Оценка деятельности ГПД	Совершенствование работы ГПД	Январь
Родители (законные представители) учащихся 4-х классов	Опрос	Выбор модуля изучения в рамках ОРКСЭ	Определение модуля изучения ОРКСЭ	Апрель
Родители (законные представители) учащихся 1-х классов	Согласие	Согласие на обработку персональных данных в целях формирования федеральной информационной системы	Формирование информационной базы данных	Август
	Опрос	Выбор изучения иностранного языка	Формирование групп по изучению английского, немецкого языков	4 четверть

Родители (законные представители) учащихся 1-11-х классов	Согласие	Согласие на привлечение учащихся к общественно-полезному труду	Реализация прав, гарантируемых Конституцией РФ	Декабрь
Родители (законные представители) учащихся 9,11-х классов	Согласие	Согласие на обработку персональных данных в целях формирования федеральной информационной системы обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО, ООП СОО, региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА, также хранения данных об этих результатах на электронных носителях	Формирование федеральной, региональной информационных систем проведения ГИА, приема граждан в ОО для получения среднего профессионального и высшего образования, хранение результатов на электронных носителях	Январь – 11 кл. Февраль – 9 кл.
Родители (законные представители) учащихся 1-3, 5-8-х классов	Согласие	Согласие на обучение в соответствии с новыми ФГОС НОО, ООО, утвержд. приказом Министерства просвещения РФ №286, №297 от 31.05.2021г.	Внедрение ФГОС-21	Август 2021г.
Родители (законные представители) учащихся 2,3, 5-8-х классов	Заявление	Исключение из учебного плана обязательного изучения предметов «Второй иностранный язык», «Родной язык»	Внедрение ФГОС-21	Август 2021г.

Постоянно осуществляется изучение мнения различных участников образовательных отношений. Результаты принимаются во внимание, используются в работе.

Выводы и рекомендации по разделу

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Таблица 9

Показатели	Численность учащихся			
	2018/2019 уч. г.	2019/2020 уч. г.	2020/2021 уч. г.	1 полугодие 2021/22уч.г.
Общая численность учащихся	538	506	503	502
Численность учащихся 1-4-х классов	228	201	186	179
Численность учащихся 5-9-х классов/их них выпускников	254/64	257/47	263/51	277/46
Численность учащихся 10-11-х классов/из них выпускников	56/35	48/17	54/27	46/19

Контингент учащихся меняется независимо от деятельности школы, изменение численности обучающихся связано с прибытием-убытием, переменой места жительства семей в связи с социально-экономической ситуацией в районе, селе, крае.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Реализуемые общеобразовательные программы.

Общеобразовательная программа начального общего образования

УМК «Школа России» (2020/21 уч. г.)

С 2021/22 уч. г. 1-3 классы работают по Примерным рабочим программам начального общего образования (для 1-4 классов образовательных организаций). М., 2021г. (Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык (2-3 кл.), Математика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, физическая культура)

4 классы работают по программам 2020/21 уч. г.

Таблица 10

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие ФП от 28.12.2018г. (приказ №345) с изменениями от 22.11.2019г. (приказ №632), от 20.04.2020г. (приказ №254), от 23.12.2020г. (приказ № 766)
Русский язык	1-4	Рабочая программа В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 1 – 4 классы, Москва, Просвещение, 2020г.	1.Горецкий В.Г. «Русская азбука», 1 класс. М., Просвещение, 2021г. 2.Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык», 1 класс. М., Просвещение, 2015г. 3.Канакина В. П., Горецкий В.	Соответствует

			<p>Г. «Русский язык», 2 класс. М., Просвещение, 2017г.</p> <p>4.Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык», 3 класс. М., Просвещение, 2017г.</p> <p>5.Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык», 4 класс. М., Просвещение, 2014г.</p>	
Литературное чтение	1-4	<p>Рабочая программа Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Литературное чтение» 1 – 4 классы, Москва, Просвещение, 2014 г.</p>	<p>1.Климанова Л.Ф. и др. «Литературное чтение», 1 класс. М., Просвещение, 2014г.</p> <p>2.Климанова Л.Ф. и др. «Литературное чтение», 2 класс. М., Просвещение, 2017г.</p> <p>3.Климанова Л.Ф. и др. «Литературное чтение», 3 класс. М., Просвещение, 2014г.</p> <p>4.Климанова Л.Ф. и др. «Литературное чтение», 4 класс. М., Просвещение, 2014г.</p>	Соответствует
Иностранный язык	1-4	<p>Английский язык. 2-4 классы. Афанасьева О. В., Михеева И. И. Рабочая программа. М., Дрофа, 2015г.</p> <p>Бим И. А., Рыжова Л. И., Садомова Л. В. Немецкий язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И. Л. Бим. М., Просвещение, 2018г.</p>	<p>1.Афанасьева О. В., Михеева И. И. «Английский язык», 2 класс, М., Дрофа, 2015г.</p> <p>2.Афанасьева О. В., Михеева И. И. «Английский язык», 3 класс, М., Дрофа, 2016г.</p> <p>3.Афанасьева О. В., Михеева И. И. «Английский язык», 4 класс, М., Дрофа, 2018г.</p> <p>1. Бим И. А., Рыжова Л. И. Немецкий язык. (1,2 части). 2 класс. М., Просвещение, 2018г.</p> <p>2. Бим И. А., Рыжова Л. И. Немецкий язык. (1,2 части). 3 класс. М., Просвещение, 2018г.</p> <p>3. Бим И. А., Рыжова Л. И. «Немецкий язык» (1,2 части), 4 класс. М., Просвещение, 2021г.</p>	Соответствует
Математика	1-4	<p>Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы под редакцией М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М. «Просвещение», 2021г.</p>	<p>1. Моро М.И. и др. «Математика», 1 класс – М., Просвещение, 2017г.</p> <p>2. Моро М.И. и др. «Математика», 2 класс – М., Просвещение, 2017г.</p> <p>3. Моро М.И. и др. «Математика», 3 класс – М., Просв., 2017г.</p> <p>4. Моро М.И. и др. «Математика», 4 класс – М., Просв., 2017г.</p>	Соответствует

Окружающий мир	1-4	Рабочая программа А.А. Плешаков «Окружающий мир», 1 – 4 классы, Москва, Просвещение, 2014 г.	1.Плешаков А.А. «Окружающий мир», 1 класс - М., Просвещение, 2021г. 2.Плешаков А.А. «Окружающий мир», 2 класс - М., Просвещение, 2017г. 3.Плешаков А.А. «Окружающий мир», 3 класс – М., Просвещение, 2017г. 4.Плешаков А.А. «Окружающий мир», 4 класс – М., Просвещение, 2017г. Плешаков А. А. «Атлас», 1-4 классы – М., Просв., 2017г.	Соответствует
ОРКСЭ	4	Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. Данилюк А. Я., Емельянова Т. В., Марченко О. Н. и др. 4 класс. М., Просвещение, 2014г.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». Шемшурина А. И. 4 класс. М., Просв., 2019г.	Соответствует
Музыка	1-4	Рабочие программы. Музыка. 1-4 классы. Критская Е.Д. М.: Просвещение 2012г.	1.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. «Музыка», 1 класс - М., Просв., 2011 г. 2.Критская Е.Д., Сергеева Г.П. «Музыка», 2 класс – М., Просв., 2011 г. 3.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. «Музыка», 3 класс. М., Просв., 2011 г. 4.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. «Музыка», 4 класс. М., Просв., 2011 г.	Соответствует
ИЗО	1-4	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы под редакцией Б.Н. Неменского. «Изобразительное искусство» Москва, Просвещение, 2015г.	1.Неменская Л. А.«Изобразительное искусство», 1 кл. М., Просв., 2018г. 2.Неменская Л. А.«Изобразительноеискусство», 2 кл. М., Просв., 2018г. 3.Неменская Л. А.«Изобразительное искусство», 3 кл. М., Просв., 2018г. 4.Неменская Л. А.«Изобразительное искусство», 4кл. М., Просв., 2018г.	Соответствует
Технология	1-4	Рабочие	1.Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	Соответствует

		программы. Технология. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы под редакцией Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева, М. «Просвещение» 2014г.	«Технология», 1 класс, М., Просвещ., 2018 г. 2.Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология», 2 класс, М., Просвещ., 2018 г. 3.Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология», 3 класс, М., Просвещ., 2017 г. 4.Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология», 4 класс, М., Просвещ., 2017 г.	
Физическая культура	1	Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В., Петров С. С. «Физическая культура. Рабочая программа. 1-4 классы. М., Вентана-Граф, 2017г.	Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В. Физическая культура. 1-2 классы. М., Вентана-Граф, 2020г.	Соответствует
Физическая культура	2-4	Физическая культура Рабочие программы предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы. Москва, «Просвещение» 2014 г.	Лях В.И. «Твой друг – физкультура», 1-4 класс – М., Просв., 2018 г.	Соответствует
Родной язык	1	Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.	Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018.	Соответствует

Общеобразовательная программа основного общего образования (2020/21уч.г.)

*С 2021/22 уч. г. 5-8 классы работают по Примерным рабочим программам основного общего образования (для 5-9 классов образовательных организаций). М., 2021г. (Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, ОБЖ)
9 классы работают по программам 2020/21 уч. г.*

Таблица 11

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие ФП от 28.12.2018г. с изменениями от 22.11.2019г.
--	-------	--	---	---

Русский язык	5-9	Русский язык. 5—9 классы: рабочая программа / М. М. Разумовская и др. — М.: Дрофа, 2017г.	1.Разумовская М. М. «Русский язык», 5 класс – Дрофа, 2020г. 2.Разумовская М. М. и др. «Русский язык», 6 класс – М., Дрофа, 2018 г. 3.Разумовская М. М. и др. «Русский язык», 7 класс – М., Дрофа, 2019г. 4.Разумовская М.М. «Русский язык», 8 класс – М., Дрофа, 2019г. 5.Разумовская М. М. «Русский язык», 9 класс – М., Дрофа, 2019г.	Соответствует
Литература	5-9	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. – М.: «Просвещение». 2014г.	1.Коровина В.Я. «Литература», Учебник – хрестоматия, ч.1,2 5 класс – М., Просвещение, 2018г. 2.Коровина В.Г. «Литература», 6 класс – М., Просвещение, 2019г. 3.Коровина В.Я. «Литература» в 2ч., 7 класс – М., Просвещение, 2020 г. 4.Коровина В. Я. «Литература», 8 класс – М., Просвещение, 2019г. 5.Коровина В. Я. «Литература», 9 кл. М., Просвещение, 2020г.	Соответствует
Родной язык	5	Александрова О. М., Гостева, И. Н. Добротина. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы. М., Просвещение, 2020г.	О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых. Русский родной язык. 5 класс. М., Просвещение, 2020г.	
Иностранный язык	5-9	М. З. Биболетова, И. Н. Трубанева. Английский с удовольствием. 5-9 классы. Рабочая программа. М., Дрофа,	1.Биболетова М.З. «Английский язык», 5 кл. «Дрофа», 2020г. 2.Биболетова М.З. «Английский язык», 5	Соответствует

		<p>2017г. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов. Обнинск: Титул, 2008 г. Серия учебников “EnjoyEnglish” под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой</p> <p>Немецкий язык Рабочие программы Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы Бим И.Л., Садомова Л.В.- М: Просвещение, 2014г.</p>	<p>кл. «Дрофа», 2020г. 3.Биболетова М. З. «Английский язык», 7 кл. – М., Дрофа, 2020г. 4.Биболетова М. З. «Английский язык», 8 кл. М., Титул, 2012г. 5.Биболетова М. З. «Английский язык», 9 класс. М., Титул, 2012г.</p> <p>1.Бим И. Л. «Немецкий язык», 5 кл. М., Просв. 2012г. 2.Бим И.Л. «Немецкий язык», 6 кл. М., Просвещение, 2011г. 3.Бим И.Л. «Немецкий язык», 7 кл. М., Просвещение,2014гг. 4.Бим И.Л. «Немецкий язык», 8 кл. М., Просвещение, 2011г. 5.Бим И.Л. «Немецкий язык», 9 кл. М., Просв.,2018г.</p>	
Второй иностранн ый язык	8-9	<p>«Английский язык как второй иностранный» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева за 5, 6 и 7 классы, 8, 9 кл.</p> <p>М.М. Аверин, «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Москва, «Просвещение».</p> <p>(Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 01.07.2019г. №23-02/02/2197 «О направлении рабочих программ»).</p>	<p>1)Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Второй иностранный. М., Дрофа, 2019г. 5-9 кл.</p> <p>2) Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5-9 кл. М., Просвещение, 2019г.</p>	Соответствует
Математика Алгебра Геометрия	5-9	<p>Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы. Сост. Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение, 2016</p> <p>Предметная линия: Математика 5-6 Дорофеев Г.В. и др.Программа Г. В.</p>	<p>1.Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф. «Математика», 5 класс. М., Просвещение, 2016г. 2. Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф. «Математика», 6</p>	Соответствует

		<p>Дорофеев, И. Ф Шарыгин, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова</p> <p>Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова «Алгебра»,7», «Алгебра,8», «Алгебра,9» Сборник рабочих программ «Алгебра», 7-9 классы. М., Просвещение, 2014г.</p> <p>Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2018г.</p> <p>Программа Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. «Геометрия. 7-9 кл.»</p>	<p>класс. М., Просвещение, 2017г.</p> <p>3. Дорофеев Г. В., Суворов С. Б. «Алгебра», 7 класс, - М., Просвещение, 2018г.</p> <p>4. Дорофеев Г. В., Суворов С. Б. «Алгебра», 8 класс, - М., Просвещение, 2019г.</p> <p>5.Макарычев Ю.Н. «Алгебра», 9 класс, - М., Просвещение, 2020г.</p> <p>6.Атанасян Л.С., «Геометрия», 7-9 класс, - М., Просвещение, 2014г.</p>	
Информатика	7-9	<p>Информатика. Программа для основной школы. 7-9 класс. Босова Л.Л, Босова А.Ю.. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г.</p> <p>Предметная линия учебников Босовой Л. Л.</p>	<p>1.Босова Л. Л. «Информатика», 7 класс. М., БИНОМ, 2012г.</p> <p>2. Босова Л. Л. «Информатика», 8 класс. М., БИНОМ, 2017г.</p> <p>3. Босова Л. Л. «Информатика», 8 класс. М., БИНОМ, 2018г.</p>	Соответствует
История	5-9	<p>Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сорока-Цюпы 5-9 классы. Вигасин А. А., Г. И. Годер, Н. И. Шевченко М., Просвещение, 2014г.</p>	<p><i>Всеобщая история</i></p> <p>1.Вигасин А.А. «История древнего мира», 5 кл., М., Просвещ., 2021г.</p> <p>2.Агибалова Е.В. «История средних веков», 6 класс – М., Просвещение, 2012г.</p> <p>3. Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. (Под редакцией Искандерова А. А.) «Всеобщая история. История Нового времени». 7 класс– М., Просвещение,</p>	Соответствует

		<p>Рабочая программа История России. И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. М., Дрофа, 2016г.</p>	<p>2020г. 4.Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. (Под редакцией Искандерова А. А.) «Всеобщая история. История Нового времени». 8 класс– М., Просвещение, 2020г. 5.Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. (Под редакцией Искандерова А. А.) «Всеобщая история. История Нового времени». 9 класс– М., Просвещение, 2020г. <i>История России</i> 1.Андреев И. Л., Федоров И. Н. «История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс». М., Дрофа, 2016г. 2. Андреев И. Л., Федоров И. Н. «История XVI – конец XVII века. 7 класс». М., Дрофа, 2017г. 3. Андреев И. Л., Ляшенко Л.М. «История России XVII- XVIII век», 8 класс – М., Дрофа, 2018г. 4. Ляшенко Л. М., Волобуев О. В., Симонова Е. В. «История России XIX- начало XX века». М., Дрофа, 2019г.</p>	
Обществознание	5-9	<p>Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова</p>	<p>1.Боголюбов Л.Н. «Обществоведение», 6 класс – М., Просвещение, 2018г. 3.Боголюбов Л.Н. «Обществоведение», 7 класс – М.,</p>	Соответствует

		и др. М., Просвещение, 2014г.	Просвещение, 2014г. 4.Боголюбов Л.Н. «Обществознание», 8 класс – М., Просвещение, 2013, 2014гг. 5.Боголюбов Л.Н. «Обществознание», 9 класс – М., Просвещение, 2014г.	
География	5-9	Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. М., Просвещение, 2013г.	1.Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М., Просвещение, 2020г. 2.Коринская В.А. «География материков и океанов», 7 класс – Дрофа, 2011 г. 3.Барина И.И. «География России», 8 класс - Дрофа, 2018г. 4.Дронов В.П., Ром В.Я. «Население и хозяйство», 9 кл. Дрофа, 2013г.	Соответствует
Биология	5-9	Сивоглазов В. И. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Сивоглазова В.И. 5-9 классы. М., Просвещение, 2020 Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Н.И. Сониной 5-9 (линейный курс)-Дрофа,2014г.	1.Сивоглазов В. И., Плешаков А. А. Биология. 5 класс, М., Просвещение, 2020г. 2. Сивоглазов В. И., Плешаков А. А. Биология. 6 класс, М., Просвещение, 2021г. 3.Захаров В.Б., Сонин Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов», 7 класс – Дрофа, 2017 г. 4. Захаров В. Б., Сонин Н.И. «Биология. Человек», 8 класс – Дрофа, 2017г. 5.Сапина М. Р., Сонин Н.И. и др. «Биология. Общие закономерности», 9 класс – Дрофа, 2019г.	Соответствует
Физика	7-9	Н.В. Филонович, Е.М.	1.Перышкин А.В.	Соответствует

		Гутник «Рабочая программа» к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник 7-9 классы. М., Дрофа, 2017г.	«Физика», 7 класс – Дрофа, 2013г. 2.Перышкин А.В. «Физика», 8 класс – Дрофа, 2013г. 3.Перышкин А.В. «Физика», 9 класс – Дрофа, 2018г.	
Химия	8-9	Габриелян О. С., Сладков С. А. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Габриеляна О.С., Остроумова И. Г., Сладкова С. А. 8-9 классы. М., Просвещение, 2019г. Рабочие программы. Химия. 7-9 классы. Учебно-методическое пособие. М., Дрофа, 2012г.	1.Габриелян О.С. «Химия», 8 класс – Просвещение, 2020г. 2.Габриелян О.С. «Химия», 9 класс – Дрофа, 2017г.	Соответствует
Музыка	5-7	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. Музыка. 5-8 классы. Искусство 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М., Просвещение, 2017г.	Сергеева Г.П. «Музыка», 5 класс – М., Просвещение, 2017г. 2. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка, 6 класс, М., Просвещение, 2017г. 3. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка, 7 класс, М., Просвещение, 2017г. 4. Сергеева Г.П. «Хрестоматия по музыке» - М., Просвещение, 2013г.	Соответствует
ИЗО	5-8	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского 5-8 классы. Москва, «Просвещение» 2016г.	1.Горяева Н. А. «Изобразительное искусство», 5 класс - М., 2017г. 2. Неменский Б. М. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека», 6 кл. М., Просвещение, 2017г. 3. Питерских А. С. «Изобразительное искусство, 7 кл. М., Просвещение, 2017г. 4.Питерских А. С. «Изобразительное искусство, 8 класс. М., Просвещение,	Соответствует

			2016г.	
Технология	5-8	Синица Н. В., Самородский П. С. Технология. Программа 5-8 (9) классы. М., Вентана-Граф, 2014г.	Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. «Технология. Индустриальные технологии». 5 класс. М., Вентана-Граф, 2014-2017гг. Синица С. М., Симоненко В. Д. «Технология. Технология ведения дома». 5 класс. М., Вентана-Граф, 2015-2017гг. Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. «Технология. Индустриальные технологии». 6 класс. М., Вентана-Граф, 2014-2017гг. Синица С. М., Симоненко В. Д. «Технология. Технология ведения дома». 6 класс. М., Вентана-Граф, 2014-2017гг. Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. «Технология. Индустриальные технологии». 7 класс. М., Вентана-Граф, 2014-2017гг. Синица С. М., Симоненко В. Д. «Технология. Технология ведения дома». 7 класс. М., Вентана-Граф, 2014-2017гг. Симоненко В.Д., Электов А. А., Гончаров Б. А. «Технология», 8 класс. М., Вентана – Граф, 2016г.	Соответствует
Физическая культура	5-9	Физическая культура Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В.И.Ляха 5-9	1.Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. «Физическая культура», 5-7 класс,	Соответствует

		классы. Москва «Просвещение» 2014 г.	М., Просвещение, 2018г. 2.Лях В. И., Зданевич А. А. «Физическая культура», 8-9 класс. М., Просв., 2017 г.	
ОБЖ	5- 7(2020/2021) 8-9 (2020/2021)	Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. Основы безопасности жизнедеятельностиРабочая программа. 5-9 классы. М., «Вентана-Граф», 2017г. ОБЖ. Рабочие программы 7-9кл. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова 5-9 кл. Москва, «Просвещение», 2016г.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы. Учебник. Виноградова Н. Ф., Смирнов Н. Ф., Сидоренко Л. В. М., «Вентана-Граф», 2020г. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы. Учебник. Виноградова Н. Ф., Смирнов Н. Ф., Сидоренко Л. В. М., «Вентана-Граф», 2020г. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 кл., - М., Просв., 2018г. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности»,9 класс, - М., Просвещение, 2017г.	Соответствует

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Таблица 12

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие ФП от 28.12.2018г. с изменениями от 22.11.2019г.
Русский язык	10	Программа курса «Русский язык». 10-11классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — М.: ООО «Русское слово- учебник», 2014г.	1.Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. «Русский язык», 10- 11 класс, - М., Русское слово, 2019г.(базовый уровень)	Соответствует
Родной язык	10-11	Примерная программа	Богданова Т. Н., Филиппова И. О.	Соответствует

		по родному языку (русскому) 10-11 класс (70 часов) Богданова Т. Н., Филиппова И. О. «Методические рекомендации «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году». Барнаул, 2020	«Методические рекомендации «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году». Барнаул, 2020	
Литература	10-11	А. Н. Романова, Н. В. Шуваева. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10-11 классы. М., Просвещение, 2019г. (Базовый уровень)	Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. Литература. 10 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2019г. (Базовый уровень)	Соответствует
		Под редакцией В. П. Журавлева (О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.) Литература. 11 кл. В 2-х ч. М., Просвещение, 2019г. (Базовый уровень)	Соответствует	
Английский язык	10-11	М. З. Биболетова. «Английский с удовольствием. Базовый уровень. 10-11 классы. Рабочие программы. М., Дрофа, 2017г.	Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. «Английский язык. Английский с удовольствием», 10 класс – М., Дрофа, 2018г. Биболетова М. З. «Английский язык», 11 класс – М., Титул, 2013г.	Соответствует
Немецкий язык	10-11	М. А. Лытаева. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия	Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. Немецкий язык. 10	Соответствует

		учебников Вундеркинды плюс 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. М., Просвещение, 2017г.	класс (базовый и углубленный уровень). М., Просвещение, 2020, 2021гг. Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. Немецкий язык. 11 класс (базовый и углубленный уровень). М., Просвещение, 2021г.	
Математика Алгебра	10-11	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. М., Просвещение, 2016г. Программа Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачев, Н. Е. Федорова, М. И. Шабунин «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень).	Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачева М. В. и др. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10- 11 класс. М., Просвещение, 2019г. (Базовый и углублённый уровни)	Соответствует
Математика Геометрия	10-11	Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Сост.: Т.А. Бурмистрова. М.: «Просвещение», 2016г. Программа Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Л. С. Киселёва, Э. Г. Позняк «Геометрия, 10-11 классы». Углубленный уровень	2) Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. «Геометрия», 10-11 класс – М., Просвещение, 2018г. (Базовый и профильный уровни).	Соответствует
Информатика	10-11	Информатика. 10-11 классы. Примерные	Информатика. 10 класс.	Соответствует

		рабочие программы. Составитель Бутягина А. Л. Бином, Лаборатория знаний, 2018г.	Босова Л. Л., Босова А. Ю. (базовый уровень). М., Бином, 2019г. Информатика, 11 класс. Босова Л. Л., Босова А. Ю. (базовый уровень) М., Бином, 2019г.	
Всеобщая история	10	Сороко-Цюпа А. О., Несмелова М. Л., Середнякова Е. Г. Новейшая история. 10 класс. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. М., Просвещение, 2020г.	Сороко-Цюпа О. С., Сорока-Цюпа А. О. /Под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. М., Просвещение, 2020г.	Соответствует
История России	10 (2020/21)	Рабочая программа История России. 6-10 классы. И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. М., Дрофа, 2016г.	Волобуев О. В., Карпачев В. А., Клоков С. П. (псевдоним Романов) История России. Начало XX – начало XXI века. М., Дрофа, 2020г.	Соответствует
История России	10 (2021/22)	Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10-11 класс. Базовый уровень. М., Просвещение, 2021г.	Торкунов, А. В., Данилов А. А., Горинов М. М. История России, 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. М., Просвещение, 2021г.	Соответствует
Всеобщая история/История России	11 (2021/2022)	Волобуев О. В., Клоков В. А., Тырин С. В. Рабочая программа. Россия в мире. С древнейших времен до начала 20 века. Базовый уровень. 11 класс.	Волобуев О. В., Абрамов А. В., Карпачев В. А. и др. Россия в мире. С древнейших времён до начала XX века. (Базовый уровень). 11 класс. М., Дрофа, 2021г.	Соответствует
Обществознание	10-11	Городецкая Н. И., Лазебникова А. Ю., Тутковская Е. Л. Обществознание. Примерные рабочие программы. 10-11 классы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова.	Боголюбов Л. Н., Лазебников А. Ю., Матвеев А. И. под ред. Лазебникова А. Ю. Обществознание. 10 класс. М., Просвещение, 2019г. (базовый уровень) Боголюбов Л.Н.,	Соответствует

		М., Просвещение, 2019г.	Городецкая Н. И., Лазебникова А. Ю. «Обществознание», 11 класс - М., Просвещение, 2020г. (Базовый уровень).	
География	10-11	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда» 5-11 кл. В. П.	Ю. Н. Гладкой В. В. Николина География. 10 класс. М., Полярная звезда, 2020г. Ю. Н. Гладкой В. В. Николина География. 11 класс. М., Полярная звезда, 2021г.	Соответствует
Биология	10-11	Сивоглазов В. И. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сивоглазова В.И. 10-11 кл. Базовый уровень. М., просвещение, 2017г. Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ. Биология 10-11 классы. М., Дрофа, 2014г. (Авторы программы И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов)	Каменский А. А., Касперская Е.К., Сивоглазов В. И. Биология. 10 класс. Базовый уровень. М., Просвещение, 2020г. Каменский А. А., Касперская Е.К., Сивоглазов В. И. Биология. 11 класс. Базовый уровень. М., Просвещение, 2021г.	Соответствует
Физика	10-11	Физика. Рабочие программы. 10–11 класс. Базовый и углублённый уровни. Шаталина А.В. М., Просвещение, 2017г.	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. 10 класс (базовый и углублённый уровни). М., Просвещение, 2019г. Физика. 11 класс. (базовый уровень). Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.(под ред. Парфентьевой Н.А.) М., Просвещение, 2020г.	Соответствует

Астрономия	11	Е. К. Страут «Программа. Астрономия 11 класс». М., Дрофа (Вертикаль), 2018г.	Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. Астрономия, 11 класс. М., Дрофа, 2018г.	Соответствует
Химия	10-11	Габриелян О.С., Сладков С.А. Химия. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы.10-11 классы. М., Просвещение, 2020г.	Габриелян О.С. «Химия», 10 класс. М., Просвещение, 2019г. (Базовый уровень). Габриелян О.С. «Химия», 11 класс. М., Просвещение, 2021г. (Базовый уровень).	Соответствует
Физическая культура	10-11	Физическая культура. 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И Ляха. М., Просвещение, 2019г.	Лях В.И. «Физическая культура», 10-11 класс – М. Просвещение, 2018 г. (Базовый уровень)	Соответствует
ОБЖ	10-11	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А. Т. Смирнова 10- 11 классы. М., Просвещение, 2014г.	Смирнов А. Т. Фролов М. П., Литвинов Е. Н. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности», 11 класс, - АСТ. Астрель, 2014г.	Соответствует

3.2.2. Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы школы за 2020/2021уч. г.

Основной целью воспитательной работы школы в 2020/2021 учебном году являлось: создание оптимальных условий для всемерного развития личности и укрепление ценностей, необходимых для позитивного развития школьников, объединив усилия, школы, социума и родителей в развитии сильной и здоровой личности, достойного гражданина, патриота Российской Федерации.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- формирование личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность;
- формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, содействие популяризации культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;

- развитие и обогащение культуры отношений в воспитывающей среде учреждения образования,
- совершенствование системы патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных,
- совершенствование системы взаимодействия учреждения образования с семьей;
- формирование у учащихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения, правовое воспитание учащихся, воспитание человека труда – труженика, формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, приобщать учащихся к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии,

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- учебно-познавательная деятельность
- гражданско-патриотическое воспитание
- здоровьесберегающая деятельность
- экологическое воспитание
- художественно-творческая деятельность
- трудовая деятельность
- работа школы в социуме, профилактика правонарушений
- развитие школьного самоуправления

Подводя итоги воспитательной работы за 2020/2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – одна из самых значимых категорий организаторов воспитательного процесса в ОО.

Остается одно общее замечание к отчетам и анализам ВР классных руководителей- *отсутствует единая структура.*

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащихся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. Однако существуют и сложности, связанные с невозможностью проводить очные общешкольные мероприятия, связанные с эпидемиологической ситуацией и ограничениями Роспотребнадзора для школ.

Педагогический совет по воспитательной работе проходил по теме «**Актуальные проблемы воспитательной работы в школе на современном этапе**». Было принято решение на данном педагогическом совете основным объектом обсуждения выделить Программу воспитания школы на 2020/2021 учебный год.

По итогам работы педсовета было принято следующее решение:

1. Продолжить работу по созданию Программы воспитания школы на 2021/2022 учебный год;
2. Включить при работе над созданием Программы воспитания школы, следующие предложения, поступившие от групп, обсуждавших модули «Самоуправление»(куратор группы Пяткова Н.Г.), «Ключевые общешкольные дела» (куратор группы Салангина М.П.), «Работа с родителями» (куратор группы Швайгерт М.С.), «Детские общественные объединения» (куратор группы Шелудкова Е.М.):
 - продолжить работу по созданию общей платформы для взаимодействия всех участников образовательного процесса (ученик-родитель-педагог);
 - разнообразить формы проведения классных родительских собраний;
 - активно привлекать родителей к участию в жизнь школы;
 - содействовать вовлечению учащихся и родителей в ключевые дела школы ;
 - вовлекать по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, оказывая индивидуальную помощь, с учетом особенностей личностного развития учащегося;
 - регулярно проводить мониторинг вовлеченности ребенка в ключевые дела;
 - продолжить работу над организацией активного самоуправления, где ребенок осознает свою ответственность и уважает мнение значимого взрослого;
 - классным руководителям оказывать помощь руководителям детских общественных объединений в вовлечении учащихся в деятельность имеющихся школьных объединений.
3. Принять разработанную программу воспитания на педагогическом совете школы до 1 сентября 2021г.
- 4.К исполнению решения вернуться на педагогическом совете в марте 2022г. В прошедшем учебном году не было возможности проводить традиционные КТД привычном формате. Линейка «Первый звонок»; прошла на территории школы для 1-х,9-х и 11-х классов с соблюдением дистанции. Первый звонок традиционно прозвенел. Выставка творческих работ «Все краски осени» прошла в онлайн-формате, как и конкурс рисунков к Дню матери «Восславим женщину-мать!», также все классные коллективы поучаствовали в создании общешкольного видео-поздравления для всех мам и бабушек; акция «Доброе утро, ветеран!» началась с Дня учителя, ребята посетили подшефных ветеранов поздравили («Открытка ветерану педтруда»); и предложили посильную помощь, а к Дню пожилого человека некоторые классы подготовили еще и поздравительное видео, также ветеранов педагогического труда поздравляли открытками сделанными школьниками на 8 Марта и 23 февраля. «Осенний калейдоскоп» КТД проходили в рамках одного класса. В преддверии Нового года в школе всегда проходило театрализованное представление «Новогодние приключения», но в этом учебном году учащиеся смогли отметить приближение Нового года внутри классных коллективов. Традиционным Новогодний творческий конкурс: ребята делали на выбор украшения для школы в виде снежинок и гирлянд, а также конкурс на самый нарядный новогодний класс. В рамках акции «Покормите птиц зимой» ребята разных классов и объединений («Патриот»,

«Пульс») кормили птиц, а ребятам начальных классов был предложен конкурс съедобных кормушек.

В апреле к Дню космонавтики было принято решение расширить творческий конкурс «Мы и космос»: ребята выполняли рисунки, плакаты, делали разнообразные макеты на тему космоса и к 11 апреля все работы участвующие в конкурсе были переданы в детские сады «Незабудка» и «Алёнушка». Конкурс открыток, посвященный Дню Победы уже второй год проводится с целью печати открыток с иллюстрацией на основе работ призеров. Однако, нужно отметить, что в этом году не все классы приняли участие. Из 23 классов - участие приняли 13 (не участвовали 1б, 4а, 5б, 6а, 7а, 8б, 9а, 9б, 10, 11 классы). Праздник «Последний звонок» прошел для 1-х, 9-х и 11-го класса. Выпускники 4-х классов провели торжественные мероприятия в рамках одного класса, 9-е и 11-е классы получили в торжественной обстановке аттестаты.

С необходимостью внедрения новой Программы воспитания, появляется необходимость новых форм для традиционных школьных дел, классных часов, взаимодействия с родителями и социумом. Продумать, как в условиях невозможности собираться очно, сделать так чтобы взаимодействие поддерживалось и крепло.

Классным руководителям также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в конкурсах.

II. Работа Школьного самоуправления

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, профилактической работы, дежурства по школе. Президентом Республики Юных «Бригантина» в прошедшем учебном году была Будникова Полина (10 класс).

И все же инициативы от Самоуправления недостаточно, именно поэтому после проведенного анкетирования среди учителей и учащихся, вопрос был вынесен в марте для работы группы на педагогическом совете.

Сбор Школьного актива проходил регулярно, (1 раз в неделю, на платформе вотсап), два раза за год совместно с Библиотекарем Остроуховой Т.В. был проведен рейд по сохранности учебников. Регулярно проводились рейды по школьной форме. Нужно отметить, что начальная школа в большинстве своем соблюдает положение о школьной форме. Учащиеся 5-7 классов, также стараются не нарушать его, а вот, со старшим звеном не раз приходилось проводить разъяснительные работы о необходимости ношения школьной формы и внешнему виду учащихся, в целом. Но и это чаще всего не приводит к ожидаемому результату. В старших классах все меньше ребят регулярно

носят форму, хотя именно они являются примером для младших ребят. Был продолжен выпуск школьной газеты «Полный вперед!». В подготовке выпусков приняли участие не только члены пресс-центра, но и многие классные коллективы.

Многие традиционные мероприятия прошли в этом учебном году в нетрадиционной форме. Так например, День Здоровья (флешмоб «На зарядку становись!», челендж «Если хочешь быть здоров-...»), конкурс композиций из цветов, плодов и овощей «Все краски осени»-поделки настоящие, а вот выставка виртуальная. Творческий конкурс к Новому году, в этом году это два разных конкурса «Новогоднее украшение» и на лучшее украшение класса. «Зарница» прошла, только среди 10-11 классов на свежем воздухе и хоть программа была значительно сокращена и видоизменена это никак не умалило значения такой всеми любимой спортивной военно-патриотической игры. «Ярмарка профессий» проведена в формате квеста. Ребята 8-11 классов проходили шесть пунктов, зарабатывая баллы, проходя одни и те же задания в разное время. В заданиях они использовали соцсети, сами писали пост о квесте, в котором сейчас участвуют, размещали командные фотографии, и получали дополнительный балл за большее количество лайков. В одном из пунктов ребятам довелось смотреть обучающее видео, как делать одну из самых непростых повязок на голову, организаторы снимали их на видео, а затем медсестра школы (Драничкина Т.П.) оценила выполненную работу. Были и творческие задания, так ребята подготовили визитную карточку команды и навание, выбирали профессии будущего, пели песни, где встречается та или иная профессия и другие. Ребятам понравился новый формат, но и обозначили, что не хватает и традиционной формы, где они могли выступать на глазах у огромного количества зрителей. В следующем учебном году будет хорошо объединить новое с традиционным.

На постоянном контроле был вопрос о соблюдении Положения о школьной форме и внешнем виде учащихся. Заместителем директора по воспитательной работе, активом школьного самоуправления и членами родительских комитетов классов проводились рейды по проверке соблюдения данного положения. Необходимо отметить, что данное Положение хорошо соблюдается начальными классами, на средней ступени классные коллективы стараются соблюдать положение, а на старшей ступени многие учащиеся не считают обязательным соблюдение данного Положения. Необходимо продолжить разъяснительную работу среди родителей и учащихся о необходимости соблюдения данного Положения, продумать комплекс мер по отношению к нарушителям.

Всеми классными руководителями в течение года проводилась систематическая воспитательная работа в классах в соответствии с основными направлениями воспитательной работы школы. Проводятся классные часы, тематические беседы, интеллектуальные игры, различные конкурсы, экскурсии, литературные гостиные и театральные постановки. Однако, в новых условиях выявилась сложность объективной оценки включенности учащихся в воспитательный процесс. Нет возможности

отследить систематическое посещение и участие ребенка на мероприятиях, чтобы проработать активность ребенка вместе с родителями. Необходимо в будущем учебном году вынести на МО данный вопрос.

Актив школьников и Совет Краеведческой комнаты совместно с отрядами волонтеров «Пульс» и отрядом Юнармии «Патриот», участвовали в мероприятиях патриотической направленности, в организации помощи и поздравлении подшефных ветеранов, в акциях патриотического значения «Доброе утро, ветеран!», «Сад памяти», «Окна Победы», «Победа в каждый дом». Необходимо отметить, что действия отряда в большинстве своем стихийны. Нужно усилить активность юнармейского отряда «Патриот» в организации военно-патриотической деятельности, информировать детей целях и задачах. Ребята должны понимать значимость их действий и участия в мероприятиях. Руководитель отряда Колчанов Е.В. обновил списки отряда, в связи с выбытием выпускников 9 и 11 классов, определил круг новых претендентов на вступление в «Патриот». Новых юнармейцев принимали на митинге, посвященном Дню Победы. Всего к 9 Мая в «Патриот» вступили 30 человек.

Ещё одно из главных направлений работы школы – **Здоровьесберегающая** деятельность. В школе созданы 5 спортивных секций трех наименований (баскетбол, волейбол, футбол и спортивные игры), 2 спортивно-прикладных кружка («Безопасное колесо» и «Дружина юных пожарных»), и спортивно-интеллектуальный кружок «Шах и мат» для 7-10-х классов.

Учащиеся школы всегда успешно принимают участие в различных соревнованиях районного и краевого уровня, в большинстве случаев становятся победителями и призёрами. В прошедшем учебном году возможность краевых и районных соревнований представилась к третьей четверти. В этом году также второе и третье места среди юношей и девушек в районном баскетбольном турнире памяти В. Пахомова, районные соревнования по баскетболу (ср группа юноши) 1 место, первенство района в весеннем кроссе 1 место, 1 и 2 места заняла наша команда в состязании «Шиповка юных» среди мальчиков. В «Зимнем фестивале ВФСК ГТО» 1 место.

Традиционными стали различные мероприятия спортивно-досугового характера: «Дни здоровья», в этом году актив школы сделали видео-ролик с музыкальной зарядкой, разместили его на компьютере в каждом классе и в школе прошел флешмоб «На зарядку становись!» с соблюдением всех мер безопасности. Далее в течение всего дня ребята на свежем воздухе на видео давали советы в челендже «Если хочешь быть здоров...» далее каждый класс дополнял что-то свое. Ребята с удовольствием восприняли новый формат проведения Дня здоровья, продиктованный эпидемиологической ситуацией. В этом учебном году вновь, прошел районный конкурс «Безопасное колесо», I место. В рамках работы шахматного кружка были проведены внутришкольные соревнования по шахматам среди 5-10 классов, а после школьная команда приняла участие в региональном этапе всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ (дипломы призеров)

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления психотропных веществ детьми и подростками в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформлена необходимая документация на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП и ПДН;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий;
- отслеживается занятость учащихся «группы риска», в свободное время и в период каникул
- поддерживается тесная связь с инспектором ПДН и инспектором КДН и ЗП;

Психологом школы регулярно проводятся беседы и тесты по диагностике пограничных и девиантных состояний. В целях предупреждения правонарушений среди детей и подростков в школе систематически проводятся встречи с работниками правоохранительных органов. Активно ведется работа по профилактике вредных привычек: табакокурения, наркомании, токсикомании, употребления алкогольных напитков. Регулярно проводятся акции за здоровый образ жизни.

Вся профилактическая работа ведется с учетом возрастных особенностей детей и подростков и охватывает всех учеников школы.

Классными руководителями, учителями ОБЖ, инспекторами ГИБДД регулярно проводятся беседы по предупреждению детского травматизма на дорогах. Изучению правил дорожного движения уделяется во всех классах большое внимание. 4 раза в год проводятся месячники по профилактике дорожного травматизма. В сентябре ребята отряда ЮИД подготовили задания по правилам ДД и провели «Посвящение в пешеходы» для первоклассников. Также инспектор Алейской Госавтоинспекции совместно с отрядом ЮИД провели мероприятие «Засветись! Стань заметным на дороге!» для вторых классов (отдельно для каждого класса), где ребята вспоминали, узнавали, закрепляли знания ПДД. Тем не менее, учитывая неутешительную статистику по детскому дорожно-транспортному травматизму в крае и в стране, вопросы профилактики нужно постоянно держать на контроле, продолжать целенаправленную совместную работу классных руководителей и родителей по профилактике нарушений ПДД.

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровья сбережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, совета Старшеклассников, учителей физкультуры, преподавателя ОБЖ, медсестры школы. В этом году вопрос здоровья стоит особенно остро. Таким образом, соблюдая требования Роспотребнадзора, в школе приняты все необходимые меры. Весь коллектив школы активно участвует в пропаганде соблюдения норм социальной дистанции и ношения средств личной защиты. Перед началом смены все учащиеся проходили процедуру термометрии, а в течение смены температуру измеряли повторно.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялось регулярное проветривание кабинетов и включение

рециркуляторов, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенные педагогом-психологом с учащимися и родительской общественностью, были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходил Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С учащимися и сотрудниками школы были проведены инструктажи по ТБ.

-Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы. Цель данного направления является в повышении уровня культуры личности, развитие чувства полезности обществу.

В целях развития интереса учащихся к природе, природным явлениям и формам жизни, понимания активной роли человека в природе; формирования ценностного отношения к природе и всем формам жизни; создания условий для приобретения начального опыта природоохранительной деятельности; воспитания бережного отношения к растениям и животным были проведены следующие мероприятия: акция –«Покорми птиц зимой», в рамках этой же акции прошел конкурс в начальной школе «Живая кормушка» озеленение кабинетов, уход за цветами, экскурсии на природу «Здравствуй, осень золотая!» , « Идёт волшебница – зима...» и др.

В рамках этого же направления учащиеся приняли участие в акции посвященной Дню Победы в ВОВ- «Аллея Памяти», 9 Мая юнармейцы и волонтеры высадили 10 корней декоративных деревьев возле мемориала славы, а выпускники на последний звонок-еще пять на территории школы в память о погибших в годы той страшной войны. Направление акции кажется, только, патриотическим, но напрямую связано с экологией и озеленением.

В секции «цветоводство» ребята учатся ухаживать за растениями, заниматься их удобрением и разведением.

Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, кормушек, что прививает интерес, сочувствие любовь ко всему живому, к родному краю.

Немалое внимание школа уделяет и **трудовому воспитанию**. Главными задачами этого направления были:

- формирование навыков общественно-полезного труда;
- приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям;
- создание условий для осознанного выбора будущей профессии.

Основной формой реализации этих задач является организация систематического, совместного, созидательного, творческого, социально-значимого труда и озеленение учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, участие в ремонте школы, уход за территорией Мемориала Славы, памятником жертвам Добытинского восстания, могилой Героя Советского Союза Ф.Ф. Королёва. В зимний период ребята, входившие в состав отрядов волонтеров «Пульс» и юнармейцев «Патриот» на протяжении всех зимних месяцев помогали ветеранам в борьбе со снежными заносами. А в летний период вся школа участвует в прохождении трудовой практики «Малая Тимирязевка». В летний период в деятельности «Малой Тимирязевки» было задействовано учащихся 5-10 классов. Прохождение детьми летней практики на пришкольном участке позволило вырастить урожай овощей для удешевления питания в школьной столовой. Собраны картофель, помидоры, огурцы, морковь, свекла.

В ДОЛ «Теремок» летом отдохнули младшеклассники. Лагерь действовал на базе интерната школы, где для детей были созданы все условия: уютные, хорошо оборудованные игровые комнаты, помещение для переодевания. Прилегающие к школе игровая площадка, стадион позволили проводить много времени на свежем воздухе. Оздоровлению способствовало полноценное питание, в рацион были включены фрукты, овощи, соки, кондитерские изделия. Педагоги лагеря провели большую работу для организации интересного, увлекательного и познавательного досуга детей.

3. Взаимодействие школы с учреждениями социума.

Задачами этого направления были:

- изучение семей учащихся;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований;
- совершенствование форм взаимодействия школы, социальных и правоохранительных служб;
- создание условий для организации занятости и досуга учащихся вне школы.

Родители являются первыми помощниками своих детей в любых начинаниях. Родители первыми приходят на помощь и классному руководителю в организации различного рода мероприятий, коллективных творческих дел. Можно отметить также традиционно активное участие родителей в подготовке и проведении выставки цветов, плодов и овощей «Все краски осени». Активные родители охотно приходят на собрания, интересуются успехами и сложностями своего ребенка. В 2020/2021 уч. году проводились

систематически дистанционные классные собрания. Классными руководителями на собраниях обсуждались важные вопросы здоровьесбережения детей, безопасности в сети Интернет, повышение информационного уровня родителей учащихся, связанных с проблемами наркомании, табакокурения, употребления алкоголя и сопутствующих социально-опасных явлений. Основными видами родительского взаимодействия являются родительские собрания. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). На классных родительских собраниях, которые во всех классах проводились регулярно

1 раз в четверть, обсуждались наиболее актуальные для соответствующей ступени вопросы: 1-4 классы – «Ребенок идет в школу», «Я и мой мир», «Адаптация ребенка в школе», «Причины, плохого поведение детей», «Как помочь ребёнку учиться», «Физическое развитие младшего школьника в школе и дома», Итоги года. Наши успехи и неудачи.

5-8 классы – «Мой ребенок-пятиклассник «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей», «Друзья моего ребёнка», «Сложности пубертатного периода. Как мотивировать учиться.», «Интернет: за и против?», «Подростковый возраст. Особенности».

9-11 классы - «Пути самоутверждения подростка-десятиклассника. Семья в восприятии старшеклассников», «Об этом с тревогой говорят родители... Наркомания. Что об этом нужно знать?», «Я и мой взрослый ребенок: как построить отношения», «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения».

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, педагогами- психологами, чаще в мессенджерах (вотсапп, соцсети, СГ). Взаимодействие с учителями-предметниками также проходило чаще дистанционно, что не дает возможности заранее на общем собрании довести необходимую информацию о специфике, методике предмета, чтобы родители понимали с чем, предстоит работать и чем помочь своему ребенку. Педагогом -психологом школы даются (дистанционно, лично при необходимости, на родительском собрании одного класса) рекомендации родителям по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,9,11 классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

К сожалению, в школе имеют место быть особые категории семей, чье положение считается социально-опасным. С ними классным руководителям приходится проводить индивидуальные беседы, консультации для выявления причин и уменьшения негативного влияния на детей, проживающих в таких семьях. Для работы с такими семьями школа активно сотрудничает с инспекторами ПДН и КДН и ЗП, инспектора ГИБДД также идут на сотрудничество со школой, посещают классы с информационными беседами. Ведь, работа школы в социуме не ограничивается нашим взаимодействием только с родителями учащихся, это плотное сотрудничество с ДДТ (2а класс, Околелова Е.М., Шошина Л.В.)-, РДК (Пяткова Н.Г., Морозова Т.А.) в рамках кружка. Районный музей ДШИ, РДК при первой же возможности приглашает учеников на мероприятия различной направленности, дети посещают предлагаемые кружки. Вместе получается организовать детям смыслодержущий разнообразный досуг.

4. Дополнительное образование и общая занятость детей во внеурочное время

Внеурочная деятельность в нашей школе организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Программой развития школы. Для реализации этих требований в школе созданы 114 кружков и секций: спортивно-оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального, духовно-нравственного, социального, технического, эколого-биологического направлений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования и культуры. Кружок «Дружина юных пожарных» проводит занятия на базе пожарной части. Совместно с педагогами ДДТ проводятся занятия кружков «В гостях у сказки», «Юный художник», «Игровая карусель», «Здоровейка», «Моя малая родина». Кружки «Моя малая Родина», «Мой край родной» и «Россия – родина моя» активно сотрудничают с районным краеведческим музеем. В первом полугодии были подготовлены праздничные концерты ко Дню пожилого человека и ко Дню Матери. А на базе кружка «Умники и Умницы» прошла интеллектуальная игра с приглашением команд из других школ.

Много лет работают кружки прикладного творчества «Мастерица» и «Хозяюшка» под руководством Буленковой Л.А., участники которых стали победителями районных выставок.

Руководителем шахматного кружка «Шах и мат» Салангиной М.П. проведен школьный турнир, а также ребята приняли участие в региональном конкурсе, заняли призовые места. Спортивные секции учащиеся любого возраста посещают с особым удовольствием. Ведь, здесь всегда видны результаты и сами ребята видят итоги своих занятий. Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше

времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

5.Профилактика правонарушений (формирование жизнестойкости обучающихся)

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по повышению уровня жизнестойкости подростков, профилактики антивиталяного поведения, формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий (по ситуации).

- Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчет при заместителях директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.

- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению.

- Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН администрации района, органами опеки и попечительства, центром помощи семье и детям).

- По запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии, и по результатам диагностики выработывались рекомендации для родителей и классных руководителей. В течение года психологом оказывалась помощь классным руководителям в написании характеристик для посещения обучающимися врачей-специалистов, психолого-медико-педагогической комиссии.

- На протяжении всего учебного года отслеживалась занятость учащихся, состоящих на различного вида учетах.

- В течение года организовывались встречи с участковым уполномоченным по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и индивидуальные беседы с отдельными учащимися. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

3.2.3 Дополнительное образование – отсутствует.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание и формы внеурочной деятельности ориентированы на достижение планируемых результатов ООП, заказ детей и родителей. Внеурочная деятельность в 1-9-х классах организована согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО по 5 направлениям.

1-4 классы

Таблица 13

Направления согласно ФГОС НОО	Часы по классам			
	1а,б	2 а,б	3 а,б	4а,б
Спортивно-оздоровительное	2	1	2	2
Духовно-нравственное	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	2	4	2	2
Общекультурное	2	1	3	2
Социальное	2	2	1	2
Всего:	10	10	10	10

5-9 классы

Таблица 14

Направления согласно ФГОС ООО	Часы по классам				
	5 а,б,в	6 а,б,в	7 а,б,в	8 а,б	9 а,б
Спортивно-оздоровительное	3	4	2	2	-
Духовно-нравственное	3	1	2	1	1
Общеинтеллектуальное	3	5	3	4	4
Общекультурное	2	3	5	1	3
Социальное	4	2	3	2	2
Всего:	15	15	10	10	10

Организация внеурочной деятельности в школе (согласно ФГОС)

Таблица 15

Направление ВД	Форма организации внеурочной деятельности/часы								
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Спортивно-оздоровительное	<p>«Подвижные игры», 2ч. 1а,1б Балакирев О. Б., учитель физ-ры</p>	<p>«Спортивные танцы», 1ч. 2б кл.,(кружок; практические занятия), <i>Пяткова Н. Г., учитель начальных классов</i></p>	<p>«Здоровейка», 2 ч. 3а,3б кл. (кружок; познавательная, практическая, игровая деятельность) <i>Шошина Л. В., Горикова О. А., учителя начальных классов</i></p>	<p>«Игры народов мира», 2ч. 4а,4б кл. (кружок; познавательная, практическая, игровая деятельность), <i>Морозова Т. А., Трубникова В. А. учителя нач. кл.</i></p>	<p>«Спортивные игры», 3ч. 5а,5б,5в кл., (кружок; спортивные игры, соревнования), <i>Балакирев О. Б., учитель физической культуры</i></p>	<p>«Спортивные игры», 3ч. 6а,6б,6в кл., (кружок; спортивные игры, соревнования), <i>Колчанов Е. В., учитель физической культуры</i> «Безопасное колесо», 1ч. (кружок; практическая, игровая деятельность) 6а кл., <i>Диннер Е. И., учитель физ-ры</i></p>	<p>«Спортивные игры», 1ч. 7б кл., «Юные инспектора дорожного движения», 1ч. 7в кл. (кружки; спортивные игры, соревнования), <i>Диннер Е. И., учитель физической культуры</i></p>	<p>«Дружина юных пожарных», 1ч. 8а кл. (кружок; практическая, игровая деятельность) <i>Диннер Е. И., учитель физ-ры.</i> «Легкая атлетика», 1ч. 8б кл. (кружок; спортивные игры, соревнования), <i>Диннер Е. И., учитель физ-ры</i></p>	<p>Реализуется интегрировано (через уроки физической культуры, спортивные секции, занятия в ДЮСШ)</p>

Духовно-нравственное	<p>«В мире сказок», 2 ч. (кружок; познавательная, практическая деятельность, инсценировки, экскурсии) Гроссу В. В., Тюменцева Т. Н., учителя нач. кл.</p>	<p>«В гостях у сказки», 2ч., 2а, 2б кл. (кружок, познавательные занятия, инсценировки) Околелова Е. М., Пткова Н. Г., учителя начальных классов</p>	<p>«В мире сказок», 2ч. (кружок; познавательные занятия, инсценировки, экскурсии), 3а,3б кл. Шошина Л. В., Горшкова О. А., учителя начальных классов</p>	<p>«В мире сказок», 1ч. (кружок; познавательные занятия, инсценировки, экскурсии), 4б кл. Трубникова В. А. учителя нач. кл. «Театральный» 1ч. (кружок, инсценировки) 4а кл. Морозова Т. Н., учитель нач. кл.</p>	<p>«ОДНКНР», 3ч. (кружок, познавательная деятельность), 5а,5б,5в кл., Диннер Ю. А. /Костромин М. В., учитель истории</p>	<p>«Юный турист», 1ч., 6б кл. (кружок, познавательная деятельность, экскурсии), Кациадзе С. Д., учитель географии.</p>	<p>«Мир музыки, поэзии, театра», 1ч. 7в кл. Швайгерт М. С., учитель русского языка и литературы (кружок; познавательные занятия, инсценировки, экскурсии), «Краеведение», 1ч. (кружок, познавательная деятельность, экскурсии), 7б кл. Антакова Е. В., учитель истории и обществознания</p>	<p>«Занимательный русский язык», 1ч. 8б кл. Глазунова М. В., учитель русского языка и литературы (кружок, познавательные, практические занятия)</p>	<p>«В мире литературы», 0,5 ч., 9б кл., (кружок, познавательная деятельность) Диннер В. Е., учитель русского языка и литературы «Люби и знай родной Алтай», 0,5ч.9а кл.(кружок, познавательная, практическая деятельность), Кациадзе С. Д., учитель географии</p>
----------------------	--	---	--	--	--	--	---	---	---

Общеинтеллектуальное	<p>«Умники и умницы», 2 ч. (кружок, познавательная деятельность, практические занятия), 1а,1бкл. Гроссу В. В., Тюменцева Т. Н., учителя нач. кл.</p>	<p>«Первые шаги в мире информатики», 2 ч. (кружок, познавательная деятельность, практические занятия) 2а,2б кл. Ишмаева Е. Л., учитель информатики и Умники и умницы», 2 ч. (кружок, познавательная деятельность) 2а,2б кл. Околелова Е. М., Пткова Н. Г., учителя начальных классов</p>	<p>«Умники и умницы», 2ч. 3а, 3б кл. (кружок, познавательная деятельность, практические занятия), Шошина Л. В., Горшкова О. А., учителя начальных классов</p>	<p>«Умники и умницы», 2ч. 4а,4бкл. (кружок, познавательная деятельность, практические занятия), Морозова Т. Н., Трубникова В. А. учителя нач. кл.</p>	<p>«Математика для всех», 1ч. 5а кл. (кружок, познавательная деятельность), Трусова Т. В., учитель математики</p> <p>«Юный этнограф», 2ч. 5б,5в кл. (кружок, познавательная деятельность), Диннер Ю. А. /Костромина М. В., учителя истории</p>	<p>«Юный информатик», 1ч. (кружок, практические занятия) 6в кл., Ишмаева Е. Л., учитель информатики</p> <p>«Занимательная математика», 2ч. 6а,6б кл., (кружок, познавательная деятельность), Малахова О. В., Трусова Т. В., учителя математики</p> <p>«Занимательный русский язык», 2ч. (кружок, познавательная деятельность), 6а,6в кл., Чемоданова Т. И., Швайгерт М. С., учителя русского языка и литературы</p>	<p>«Шах и мат»,1ч., 7а кл. (кружок, практические занятия) Салангина М. П., учитель английского языка</p> <p>«Диалекты русского языка», 1ч., 7а кл., (кружок, познавательные, практические занятия) Киткина О. А., учитель русского языка и литературы</p> <p>«Юный физик», 1ч., 7в кл., (кружок, познавательные, практические занятия) Хорошилов В. М., учитель физики</p>	<p>«Занимательная математика», 2 ч. 8а,8б кл. (кружок, познавательная деятельность), Зыбцева Л. А., учитель математики</p> <p>«Занимательная грамматика», 1ч. 8а кл. (кружок, познавательные, практические занятия) Малахова Т. А., учитель русского языка и литературы.</p> <p>«Шах и мат»,1ч., 8а кл. (кружок, практические занятия) Салангина М. П., учитель английского языка</p>	<p>«Занимательная математика, по 0,5ч. в 9а, 9б кл. (кружок, познавательная деят.), Федоренко Е. Ф., учитель математ.</p> <p>«Секреты русского языка»по 0,5ч. в 9а, 9б кл. (кружок, познавательная деят.), Диннер В. Е., учитель рус. языка и лит-ры.</p> <p>«Радиотехнический», 0,5ч.,9а кл. Хорошилов В. М., уч. физики</p> <p>«Занимательная химия», 0,5ч., 9б кл. (кружки, практич. деят-ть), Ишмаева Е. Л., учитель химии</p> <p>«Биология в задачах», по 0,5ч. 9а, 9б кл. (кружок, практич. деят-ть), Коровин М. А., учитель биологии</p>
----------------------	--	--	---	---	--	---	--	---	---

Общекультурное	<p>«Игровая карусель», 2ч. (кружок; познавательная, практическая, игровая деятельность), 1а,1бкл. <i>Гроссу В. В., Тюменцев а Т. Н., учителя нач. кл.</i></p>	<p>«Юный художник», 1ч., (кружок; занятия на основе художественной деятельности, экскурсии), 1а класс, <i>Околелова Е. М., учитель нач. кл.</i></p>	<p>«Умелые ручки», 1 ч. (кружок; конструирование, изготовление поделок из различных материалов, экскурсии) 3б кл. <i>Горшкова О. А., учитель нач. кл.</i></p> <p>«Умелые ручки», 1 ч. 3а кл. (кружок; конструирование, изготовление поделок из различных материалов, экскурсии) Дорофеева Н. Н., воспитатель ГПД (педагог доп. обр.)</p> <p>«Весёлые наигрыши», 1ч., 3б кл. (кружок, практические занятия, выступления), <i>Вяткин А. П., учитель музыки</i></p>	<p>«Юный художник», 1 ч. (кружок; занятия на основе художественной деятельности, экскурсии) 4б, кл. <i>Трубникова В. А., учитель начальных классов</i></p> <p>«Умелые ручки», 1 ч. 4а кл. (кружок; конструирование, изготовление поделок из различных материалов, экскурсии) Дорофеева Н. Н., воспитатель ГПД (педагог доп. обр.)</p>	<p>«Умелые ручки», 1 ч. 5в кл. (кружок; конструирование, изготовление поделок из различных материалов, экскурсии) <i>Буленкова Л. А., учитель технологии</i></p> <p>«Весёлые наигрыши», 1ч., 5в кл. (кружок, практические занятия, выступления), <i>Вяткин А. П., учитель музыки</i></p>	<p>«Умелые ручки», 1 ч. 6б кл. (кружок; конструирование, изготовление поделок из различных материалов, экскурсии) <i>Буленкова Л. А., учитель технологии</i></p> <p>«Цветоводство», 1ч. (кружок, практическая деятельность), 6а кл., <i>Малахова О. В., учитель математики</i></p> <p>«Юный мастер», 1ч., 6в кл., (кружок, изготовление изделий, поделок) <i>Андреев В. Н., учитель технологии</i></p>	<p>«Умелые ручки», 2 ч. 7а,7в кл.(кружок; конструирование , изготовление поделок из различных материалов, экскурсии) <i>Буленкова Л. А., учитель технологии</i></p> <p>«Умелые ручки», 1ч., 7б кл. Дорофеева Н. Н., воспитатель ГПД (педагог доп. обр.)</p> <p>«Юный мастер», (кружок, изготовление изделий, поделок)1ч. 7а кл., <i>Андреев В. Н., учитель технологии</i></p> <p>«Ложжари», 1ч., 7б кл., (кружок, практические занятия, выступления) <i>учитель музыки Вяткин А. П.</i></p>	<p>«Мастерица», 1 ч. 8б кл. (кружок; конструирование, изготовление поделок из различных материалов, экскурсии) 7а кл. <i>Буленкова Л. А., учитель технологии</i></p>	<p>«История в лицах»,0,5ч., 9а кл. <i>Андреева С. В., учитель истории и обществознания</i></p> <p>0,5ч. 9б кл. <i>Антакова Е. В., учитель истории и обществознания</i> (кружки, познавательная, практическая деятельность),</p> <p>«Инфомир»,по 0,5ч., 9а,9б кл. (кружок, практическая деятельность), <i>Ишмаева Е. Л., учитель информатики</i></p>
----------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Социальное	«Мой край родной», 2 часа (кружок, познавательные занятия, экскурсии), 1а,1б кл., Гроссу В. В., Тюменцева Т. Н., учителя нач. кл	«Мой край родной», 2 часа (кружки, познавательные занятия, экскурсии), 2а,2б кл., Околелова Е. М., Пяткова Н. Г., учителя нач. кл.	«Моя малая родина», 1ч. 3а класс,(кружок; познавательные занятия, экскурсии) Шошина Л. В., учитель нач. кл.	«Психологическая азбука», 1 ч. 4б класс (кружок; познавательные занятия, экскурсии) Глазунова М. В., педагог-психолог	«Финансовая грамотность», 1ч. 5а кл. (кружок, познавательные, практические занятия), Шелудкова Е. М., учитель математики	«Финансовая грамотность»,1ч. (кружок, познавательные, практические занятия), бв кл., Шелудкова Е. М., учитель математики	«Финансовая грамотность»,3 ч. 7а,7б,7в кл. (кружок, познавательные, практические занятия), Шелудкова Е. М., учитель математики, ст. вожатый	«Экология родного края», 8а,8б кл. (кружок, познавательные, практические занятия), Коровин М. А., учитель биологии	«Моя профессия»по 0,5ч. в 9а, 9б кл. (кружок, практич. деятельность), Диннер В. Е., Федоренко Е. Ф. кл. рук-ли
	«Финансовая грамотность», 1ч. (кружок, познавательные, практические занятия), 4а кл. Горикова О. А.,учитель нач. кл.	«Человек и экология», 3ч. 5а,5б, 5в кл. (кружок, познавательные, практические занятия), Коровин М. А., учитель биологии	«Психологическая азбука», 1 ч. 6б класс (кружок; познавательные занятия, экскурсии) Глазунова М. В., педагог-психолог	«Практическое обществознание» по 0,5ч., 9а,9б кл. (кружок, познавательная, практич. деятельность), Андреева С. В., Антакова Е. В., учителя истории и обществознания					
ВСЕГО:	10	10	10	10	15	15	15	10	10

3.3. Качество предметной подготовки

ВПр-2021

5 классы

Таблица 16

Класс/ общее кол-во уч-ся	Прису тств.	Учитель	Оценки				Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка	Оценка <оценки по журналу	Оценка = оценке по журналу	Оценка > оценки по журналу	Усп./кач. за III четверть 2020/21уч.г. в %
			«5»	«4»	«3»	«2»							
Русский язык (5.04.2021)													
5а/20	20	Чемоданова Г. И.	5	8	5	2	90%	65%	3,8	4/20%	15/75%	1/5%	100/65%
5б/20	16	Диннер В. Е.	0	7	8	1	93,75%	43,75%	3,3	6/38%	10/62%	0	100/68,75%
5в/17	16	Диннер В. Е.	1	5	6	4	75%	37,5%	3,2	7/44%	9/56%	0	100/50%
Всего	52	-	6	20	19	7	86,53%	50%	3,5	17/33%	34/65%	1/2%	100/59,64%
Математика (9.04.2021)													
5а/20	19	Трусова Т. В.	4	3	9	3	84,21%	36,84%	3,4	12/63%	6/32%	1/5%	100/70%
5б/18	17	Шелудкова Е. М.	2	5	7	3	82,35%	41,17%	3,3	8/47%	7/41%	2/12%	100/70,58%
5в/17	16	Трусова Т. В.	1	3	6	6	62,5%	25%	2,9	9/56%	7/44%	0	100/53%
Всего	52	-	7	11	22	12	76,92%	34,61%	3,2	29/56%	20/38%	3/6%	100/69%
История (1.04.2021)													
5а/20	20	Диннер Ю. А.	2	2	13	3	85%	20%	3,1	11/55%	9/45%	0	100/60%
5б/20	15	Диннер Ю. А.	0	3	11	1	93,33%	20%	3,1	9/60%	5/33%	1/7%	100/66,66%
5в/17	14	Диннер Ю. А.	1	3	6	4	71,42%	28,57%	3,0	8/57%	6/43%	0	100/42,85%
Всего	49	-	3	8	30	8	83,67%	22,44%	3,1	28/57%	20/41%	1/2%	100/61,22%
Биология (13.04.21)													
5а/20	20	Коровин М. А.	1	8	10	1	95%	45%	3,4	8/40%	11/55%	1/5%	100/60%
5б/20	18	Коровин М. А.	0	3	11	4	77,77%	16,66%	2,9	16/89%	2/11%	0	100/85%
5в/18	14	Коровин М. А.	1	6	6	1	50%	50%	3,5	5/36%	8/57%	1/7%	100/50%
Всего	52	-	2	17	27	6	88,46%	36,53%	3,2	29/56%	21/40%	2/4%	100/65,51%

В параллели 5-х классов по результатам ВПр отсутствует 100% успеваемость по всем предметам. Качество знаний по русскому языку (50%) лучше, чем по другим предметам, процент подтвердивших знания также выше (65%). По остальным предметам

процент подтвердивших текущие знания колеблется в пределах 38-41%. Качество знаний по биологии в 5а классе составило 45%, по математики в 5б классе 41%. Низкое качество знаний по биологии в 5б классе (17%), истории в 5а и 5б классе (по 20%), математике в 5в классе (25%). В целом качество знаний соответствует предыдущему периоду по русскому языку в 5а классе, по биологии в 5в классе. По остальным предметам качество знаний в сравнении с предыдущим периодом (III четверть 2020/21уч.г.) расходится, особенно по биологии в 5б классе (разница в 68%), истории (разница в 40-46%) в 5а и 5б классах, математике (разница в 28-33%) во всех трёх классах. Обратить внимание на объективность оценивания необходимо учителям-предметникам, прежде всего математики, истории и биологии.

6 классы

Таблица 16.1

Клас/ общее кол-во уч-ся	Присутств.	Учитель	Оценки				Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка	Оценка <оценки по журналу	Оценка = оценке по журналу	Оценка > оценки по журналу	Усп./кач. за II (III) четверть 2020/21уч.г. в %
			«5»	«4»	«3»	«2»							
Русский язык (16.04.21)													
6а/20	18	Чемоданова Т. И.	4	8	6	0	100%	66,66%	3,9	1/6%	17/94%	0	100/60%
6б/17	17	Швайгерт М. С.	3	7	6	1	94,11%	58,82%	3,7	4/24%	13/76%	0	100/58,8%
6в/21	21	Швайгерт М. С.	1	12	5	3	85,71%	61,9%	3,5	6/29%	15/71%	0	100/77,3%
Всего	56	-	8	27	17	4	92,85%	62,5%	3,7	11/20%	45/80%	0	100/66,1%
Математика (17.03.21)													
6а/20	17	Малахова О. В.	4	5	7	2	88,23%	52,94%	3,8	2/12%	15/88%	0	100/60%
6б/17	16	Трусова Т. В.	0	5	11	0	100%	31,25%	3,3	7/44%	9/56%	0	100/56,3%
6в/21	21	Малахова О. В.	0	12	6	3	85,71%	57,14%	3,4	6/28%	14/67%	1/5%	100/63,6%
Всего	54	-	4	22	24	5	92,59%	48,14%	3,5	15/28%	70%	1/2%	100/77,58%
Биология (18.04.21)													
6б/17	15	Коровин М. А.	0	6	8	1	93,33%	40%	3,3	3/20%	12/80%	0	100/40%
История (19.04.21)													
6а/20	17	Антакова Е. В.	3	5	9	0	100%	47%	3,6	5/29%	9/53%	3/18%	100/55%
6в/21	15	Антакова Е. В.	3	4	8	0	100%	46,66%	3,6	3/20%	8/53%	4/27%	100/50%
Всего	32	-	6	9	17	0	100%	46,87%	3,6	8/25%	17/53%	7/22%	100/52,38%
Обществознание (16.04.21)													
6б/17	15	Антакова Е. В.	0	3	12	0	100%	20%	3,2	8/53%	7/47%	0	100/62,5%

География(15.03.2021)													
6а/20	15	Кацитадзе С. Д.	1	7	7	0	100%	53,33%	3,6	3/20%	12/80%	0	100/50%
6в/21	18	Кацитадзе С. Д.	1	10	7	0	100%	61,11%	3,6	3/17%	12/66%	3/17	100/47,1%
Всего	33	-	2	17	14	0	100%	57,57%	3,6	6/18%	24/73%	3/9%	100/48,64%

100% успеваемость наблюдается по русскому языку в 6а классе, математике в 6б классе, истории и географии в 6а и 6в классах, обществознанию в 6б классе. Качество знаний по русскому языку выше, чем по другим предметам (62,5%). Качество знаний более 50% наблюдается по географии, математике в 6а и 6в классах. Низкое качество знаний по обществознанию в 6б классе (20%), математике в 6б классе (31%), чуть выше по истории в 6а и 6в классах (47%). Средняя оценка по математике в 6а классе 3,8, русскому языку 3,7, по истории и географии 3,6, самая низкая средняя оценка по обществознанию – 3,2.

Самый большой процент подтвердивших свои знания по русскому языку (80%), биологии в 6б классе (80%), географии (73%), математике (70%). Процент подтвердивших свои текущие знания невысокий по истории (53%) и обществознанию (47%).

В целом качество знаний соответствует предыдущему периоду по русскому языку и биологии в 6б классе, незначительно расходится по истории в 6в классе, географии в 6а классе. По остальным предметам качество знаний в сравнении с предыдущим периодом (III четверть 2020/21уч.г.) расходится, особенно по математике (на 25%) и истории (на 42%) в 6б классе.

Таким образом, можно прийти к выводам, что в параллели 6-х классов необходимо особое внимание уделить учебным предметам история, обществознание биология. Индивидуальная коррекция затруднений и в целом по классу необходима по всем предметам, вынесенным на ВПР.

7 классы

Таблица 16.2

Класс/ общее кол-во уч-ся	Прису тств.	Учитель	Оценки				Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка	Оценка <оценки по журналу	Оценка = оценке по журналу	Оценка > оценки по журналу	Усп./кач. III четверть 2020/21уч.г. в %
			«5»	«4»	«3»	«2»							
Русский язык (14.04.21)													
7а/17	15	Киткина О. А.	2	6	5	2	86,66%	53,33%	3,5	5/33%	9/60%	1/7%	100/66,66%
7б/17	17	Киткина О. А.	0	5	11	1	94,11%	29,41%	3,2	4/23%	12/71%	1/6%	100/35,3%
7в/15	13	Киткина О. А.	2	5	5	1	92,3%	53,84%	3,6	1/8%	11/84%	1/8%	100/60%
Всего	45	-	4	16	21	4	91,11%	44,44%	3,4	10/22%	32/71%	3/7%	100/54%
Математика (1.04.21)													
7а/17	15	Шелудкова Е. М.	1	6	6	2	86,66%	46,66%	3,4	6/40%	8/53%	1/7%	100/66,66%

76/17	14	Шелудкова Е. М.	0	3	9	2	85,71%	21,42%	3,3	7/50%	7/50%	0	100/42,85%
7в/15	15	Шелудкова Е. М.	0	3	11	1	93,33%	20%	3,1	8/53%	7/47%	0	100/60%
Всего	44	-	1	12	26	5	88,63%	29,54%	3,2	21/48%	22/50%	1/2%	100/56%
История (23.04.21)													
7а/17	12	Антакова Е. В.	1	5	4	2	83,33%	50%	3,7	4/33%	7/58%	1/8%	100/66,66%
76/17	14	Антакова Е. В.	2	5	7	0	100%	50%	3,6	3/21%	7/50%	4/29%	100/42,85%
7в/15	11	Антакова Е. В.	0	7	4	0	100%	64%	3,6	3/27%	7/64%	1/9%	100/54,54%
Всего	37	-	3	17	15	2	94,59%	54%	3,6	10/27%	21/57%	6/16%	100/54,05%
Обществознание (27.04.21)													
7а/17	15	Антакова Е. В.	0	6	8	1	93,33%	40%	3,3	8/53%	6/40%	1/7%	100/55,6%
76/17	17	Антакова Е. В.	0	8	9	0	100%	47%	3,5	6/36%	11/65%	0	100/64,7%
7в/15	15	Антакова Е. В.	1	2	11	1	93,33%	20%	3,2	7/47%	7/47%	1/6%	100/60%
Всего	47	-	1	16	28	2	96%	36%	3,3	21/45%	24/51%	2/4%	100/60%
География (14.04.21)													
7а/17	13	Кацитадзе С. Д.	0	2	10	1	92,3%	15,38%	3	10/77%	3/23%	0	100/77,8%
76/17	15	Кацитадзе С. Д.	1	3	9	2	87%	26,66%	3,2	12/80%	3/20%	0	100/70,6%
7в/15	13	Кацитадзе С. Д.	0	3	9	1	92,3%	23%	3,1	9/69%	4/31%	0	100/53,3%
Всего	41	-	1	8	28	4	90,24%	21,95%	3,1	31/76%	10/24%	0	100/68%
Биология (2.04.21)													
7а/17	14	Проценко Е. А.	2	4	7	1	92,85%	42,85%	3,5	6/43%	7/50%	1/7%	100/85,71%
76/17	12	Проценко Е. А.	0	2	8	2	83,33%	16,66%	3	6/50%	6/50%	0	100/41,66%
7в/15	15	Проценко Е. А.	0	2	11	2	86,66%	13,33%	3	8/53%	7/47%	0	100/53,33%
Всего	41	-	2	8	26	5	87,8%	24,39%	3,2	20/49%	20/49%	1/2%	100/58%
Английский язык (9.04.21)													
7а/10	10	Салангина М. П.	0	4	6	0	100%	40%	3,4	3/30%	7/70%	0	100/70%
76/8	7	Салангина М. П.	0	2	5	0	100%	28,57%	3,2	2/29%	5/71%	0	100/42,85%
7в/15	14	Салангина М. П.	0	3	10	1	92,85%	21,42%	3,1	0	12/86%	2	100/26,7%
Всего	31	-	0	9	21	1	96,77%	29,03%	3,2	5/16%	24/77%	2/6%	100/45,45%
Немецкий язык (9.04.21)													
7а/8	5	Ульянова Л. И.	0	2	3	0	100%	40%	3,4	2/40%	3/60%	0	100/80%
76/9	6	Ульянова Л. И.	0	1	4	1	83,33%	16,66%	3	1/17%	5/83%	0	100/16,66%
Всего	11	-	0	3	7	1	90,9%	27,27%	3,2	3/27%	8/73%	0	100/45,45%
Физика (6.04.21)													

7а/17	17	Хорошилов В. М.	0	8	7	2	88,23%	47,05%	3,3	8/47%	9/53%	0	100/76,7%
7б/17	15	Хорошилов В. М.	1	2	11	1	93,33%	20%	3,2	6/40%	9/60%	0	100/52,9%
7в/15	14	Хорошилов В. М.	0	5	8	1	92,85%	35,71%	3,3	6/43%	7/50%	1/7%	100/53,3%
Всего	46	-	1	15	26	4	91,3%	34,78%	3,3	20/43%	25/54%	1/2%	100/58%

100% успеваемость присутствует только по истории, английскому языку в 7б, 7в классах, обществознанию в 7б классе, немецкому языку в 7а классе, по остальным предметам успеваемость ниже 100%. Качество знаний невысокое по всем предметам. Очень низкое качество знаний по географии – 22% (общее по трем классам), биологии -24%, немецкому языку – 27%, математике и английскому языку – 29%. Выше по 50% качество знаний по русскому языку в 7а классе, истории (54% в общем по трем классам). Самое низкое качество знаний по биологии (13%), английскому языку (21%) в 7в классе, в 7б классе по биологии и немецкому языку (17%), физике (20%), математике (21%) По географии (15%) в 7а классе. Средняя оценка по истории выше других предметов – 3,6, по русскому языку 3,4, по остальным предметам – 3,1-3,3. При этом 71-77% обучающихся подтвердили свои знания по русскому языку, английскому и немецкому языкам. Всего 24% обучающихся подтвердили знания по географии, 49% по биологии. В целом качество знаний в сравнении с предыдущим периодом (III четверть 2020/21уч.г.) совпадает по немецкому языку в 7б классе, значительно расходится по большинству предметов, особенно по географии (30-62%), биологии (25-42%), математике (20-40%), физике (17-32%).

Таким образом, по результатам ВПР в параллели 7-х классов можно прийти к выводам о низком уровне сформированных предметных знаний, особенно по географии, биологии, иностранным языкам. Кроме того, учителям-предметникам необходимо обратить внимание на объективность оценивания. Индивидуальная коррекция затруднений и в целом по классу необходима по всем предметам, вынесенным на ВПР.

8 классы

Таблица 16.3

Класс/ общее кол-во уч-ся	Прису тств.	Учитель	Оценки				Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка	Оценка <оценки по журналу	Оценка = оценке по журналу	Оценка > оценки по журналу	Усп./кач. II (III) четверть 2020/21уч.г. в %
			«5»	«4»	«3»	«2»							
Русский язык (15.03.21)													
8а/18	12	Малахова Т. А.	1	4	5	2	83,33%	41,66%	3,3	4/33%	8/67%	0	100/42,1%
8б/19	15	Глазунова М. В.	2	6	5	2	86,66%	53,33%	3,5	3/20%	12/80%	0	100/40%
Всего	27	-	3	10	10	4	85,18%	48,14%	3,4	7/26%	20/74%	0	100/41%
Математика (18.03.21г.)													

8а/18	13	Зыбцева Л. А.	1	6	6	0	100%	53,84%	3,6	2/15%	11/85%	0	100/61,53%
8б/19	14	Зыбцева Л. А.	0	4	9	1	92,85%	28,57%	3,2	2/14%	12/86%	0	100/35,71%
Всего	27	-	1	10	15	1	96,29%	40,74%	3,4	4/15%	23/85%	0	100/48,14%
История (19.04.21)													
8а/18	13	Костромина М. В.	2	5	6	0	100%	53,84%	3,7	3/23%	10/77%	0	100/38,46%
Обществознание (19.04.21)													
8б/19	14	Костромина М. В.	0	3	8	3	78,57%	21,42%	3	9/64%	5/36%	0	100/50%
Биология (17.03.21)													
8а/18	13	Коровин М. А.	0	6	6	1	92,3%	46,15%	3,4	7/54%	6/46%	0	100/84,61%
Химия(17.03.21)													
8б/19	14	Ишмаева Е. Л.	1	6	5	2	85,71%	50%	3,4	2/14%	9/64%	3/21%	100/28,57%

100% успеваемость наблюдается только по математике и истории в 8а классе, по указанным предметам также в 8а классе качество знаний составляет более 50%, плюс по русскому языку в 8б классе. Самое низкое качество знаний в 8б классе по обществознанию (21%), математике (28%). Самый большой процент подтверждения оценок (77-85%) по математике в 8а и 8б классах, по русскому языку в 8б классе, по истории в 8а классе. Подтверждение оценок более 60% по русскому языку в 8а классе и химии в 8б классе. Низкий процент подтверждения по биологии (46%) в 8а классе и еще ниже по обществознанию в 8б классе (36%). При этом качество знаний в целом по результатам ВПР соответствует качеству знаний предыдущего периода (II (III) четверть 2020/21уч.г.) только по русскому языку в 8а классе. Самая высокая средняя оценка – 3,7 по истории в 8а классе, самая низкая – 3,0 по обществознанию в 8б классе.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на объективность оценивания. Индивидуальная коррекция затруднений и в целом по классу необходима по всем предметам, вынесенным на ВПР.

11 класс

Таблица 16.4

Класс/ общее кол-во уч-ся	Присутств.	Учитель	Оценки				Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка	Оценка <оценки по журналу	Оценка = оценке по журналу	Оценка > оценки по журналу	Усп./кач. II (III) четверть 2020/21уч.г. в %
			«5»	«4»	«3»	«2»							
Английский язык (16.03.2021)													
11/13	7	Салангина М. П.	1	4	2	0	100%	71,42%	3,8	0	5/71%	2/29%	100/50%

Немецкий язык (1.04.2021)													
11/14	7	Ульянова Л. И.	2	0	5	0	100%	28,57%	3,5	1/14%	6/86%	0	100/40%
География (10.03.2021)													
11/27	9	Кацитадзе С. Д.	0	8	1	0	100%	88,88%	3,9	3/33%	6/67%	0	100/80,8%
Биология (03.03.2021)													
11/27	22	Проценко Е. А.	1	10	9	2	90,9%	50%	3,4	7/32%	15/68%	0	100/66,7%
Физика (15.03.2021)													
11/27	17	Хорошилов В. М.	0	7	9	1	94,11%	41,17%	3,4	5/29%	12/71%	0	100/72,72%
Химия (30.03.2021)													
11/27	25	Ишмаева Е. Л.	1	8	13	3	88%	36%	3,3	7/28%	17/68%	1/4%	100/40,7%

100% успеваемость наблюдается по иностранным языкам и географии. Самое высокое качество знаний (89%) по географии, также по английскому языку (71%). Низкое качество знаний по немецкому языку – 29%, химии – 36%. Средняя оценка по географии выше, чем по другим предметам - 3,9, по химии ниже - 3,3. Процент подтвердивших знания - 67% и более (до 86%) фиксируется по всем предметам. При этом качество знаний в целом по результатам ВПР соответствует качеству знаний предыдущего периода (II (III) четверть 2020/21уч.г.) только по географии.

Таким образом, по результатам ВПР в 11 классе можно прийти к выводам о сформированности базовых предметных знаний. Индивидуальная коррекция затруднений и в целом по классу необходима по всем предметам, вынесенным на ВПР.

Общие выводы:

Обучающихся 5-8, 11-х классов на основе выполнения ВПР по материалам 2020/2021 уч. г. показали достижение предметных и метапредметных результатов, наличие базовых предметных знаний различного уровня.

На основании Приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 21.04.2021г. №573 «О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов в 2020/21 учебном году» с целью определения уровня и качества знаний обучающихся 9-х классов по отдельным учебным предметам, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования в МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» в мае 2021 г. проведены контрольные работы по предметам, выбранным обучающимися: информатика, обществознание, биология, физика. Результаты представлены в таблице.

Результаты к/р в 9 классах (май 2020/21 уч. г.)

Таблица 17

Класс	Кол-во выполненных к/р	Учитель	Оценки				Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка	Оценка <оценки по журналу	Оценка = оценке по журналу	Оценка > оценки по журналу	Усп./кач. 2020/21уч.г. в % (в целом по классу)
			«5»	«4»	«3»	«2»							
Информатика и ИКТ (18.05.2021)													
9б	2	Ишмаева Е. Л.	0	1	1	0	100%	50%	3,5	2/100%	0	0	100/60%
	4	Федоренко Е. Ф.	0	3	1	0	100%	75%	3,75	0	4/100%	0	100/90%
Всего:	6		0	4	2	0	100%	66,66%	3,67	2/33%	4/67%	0	100/75%
Обществознание (20.05.2021)													
9а	12	Андреева С. В.	5	4	3	0	100%	75%	4,16	1/8%	8/67%	3/25%	100/52%
9б	4	Антакова Е. В.	3	1	0	0	100%	100%	4,75	0	1/25%	3/75%	100/50%
Всего:	16		8	5	3	0	100%	81,25%	4,31	1/6%	9/56%	6/38%	100/51%
Биология (18.05.2021)													
9а	9	Коровин М. А.	0	4	2	3	66,66%	44,44%	3,11	5/56%	3/33%	1/11%	100/69%
9б	9	Коровин М. А.	0	5	4	0	100%	55,55%	3,55	5/56%	4/44%	0	100/80%
Всего:	18		0	9	6	3	83,33%	50%	3,33	10/56%	7/39%	1/5%	72%
Физика (19.05.2021)													
9б	1	Хорошилов В. М.	0	1	0	0	100%	100%	4	0	1/100%	0	100/57%

Результаты к/р свидетельствуют о 100% успеваемости по всем предметам (кроме биологии в 9а классе). Высокое качество знаний показали обучающиеся по обществознанию (9а – 75%, 9б – 100%), физике (100%, один обучающийся 9б кл.), информатике (9б кл., группа учителя Федоренко Е. Ф.) Существенно ниже результаты по биологии в обоих классах. Самая высокая средняя оценка (4 и выше) также по физике и обществознанию. Самая низкая оценка (3,11) по биологии в 9а классе. При этом подтвердили знания или повысили (100%) по информатике (учитель Федоренко Е. Ф.), физике, обществознанию (учитель Антакова Е. В.). По обществознанию в 9а классе (учитель Андреева С. В.) один из 12 обучающихся показал знания ниже годовой оценки. По биологии таковых 44% обучающихся, по информатике (группа Ишмаевой Е. Л.) из двух обучающихся двое показали результат ниже годовой оценки. Анализ результатов контрольных работ в 9-х классах позволяет прийти к выводам о наличии у обучающихся базовых предметных знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

Предпрофильное обучение

Предпрофильная подготовка осуществляется в школе с 2006 г. В 2020/2021 учебном году предпрофильное обучение осуществлялось как в рамках часов в части, формируемой участниками образовательного процесса, так и внеурочной деятельности (по ФГОС).

Профильное обучение

С помощью наличия универсального профиля, углубленного изучения отдельных предметов (10 класс – математика) школа обеспечивает вариативность образовательного процесса, качество образования, соблюдение прав личности ребенка на образование.

Целенаправленно, на основе анкетирования обучающихся используются часы элективных курсов на старшем уровне образования, что позволяет в полной мере реализовать обучающимся свои индивидуальные образовательные запросы.

Охват учащихся элективными курсами

Таблица 18

Кол-во курсов	10кл. (26 уч-ся)	11кл. (27 уч-ся)	Всего (53 уч-ся)
2	3(12%)	0	3(6%)
3	6(23%)	4(15%)	10(19%)
4	14(54%)	14(52%)	28(53%)
5	2(8%)	8(31%)	10(19%)

В течение 2020/2021 учебного года 62% десятиклассников и 83% одиннадцатиклассников посетили по 4-5 элективных курсов. 12% обучающихся 10 класса и 15% обучающихся 11 класса посещали только курсы по математике и русскому языку, литературе (11 кл. – подготовка к написанию сочинения).

Общие данные по профильному обучению

Таблица 19

Элективный курс	Учитель	Кол-во уч-ся (%), посетивших курс
10 классы (всего 26 уч-ся)		
«Учимся рассуждать»	Глазунова М. В.	25 (96%)
«Решение уравнений и неравенств»	Трусова Т. В.	25 (96%)
«Основы программирования на языке Паскаль»	Информатика	3 (11%)
«История: теория и практика»	Андреева С. В.	5 (19%)
«Обществознание: теория и практика»	Андреева С. В.	10 (38%)
«Экономическая и социальная география мира»	Кацитадзе С. Д.	3 (11%)
«Методы решения задач по физике»	Хорошилов В. М.	5 (19%)
«Решение задач по химии»	Ишмаева Е. Л.	6 (23%)
«Решение биологических задач»	Проценко Е. А.	7 (27%)
Индивидуальная проектная деятельность		
Индивидуальная проектная деятельность (общий курс)	Проценко Е. А.	26 (100%)
ИП литература	Глазунова М. В.	3 (12%)

ИП история, обществознание	Андреева С. В.	11 (42%)
ИП физика	Хорошилов В. М.	4 (15%)
ИП биология	Прощенко Е. А.	8 (31%)
11 классы (всего 27 уч-ся)		
«Трудные вопросы математики»	Федоренко Е. Ф.	26 (96%)
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	Чемоданова Т. И.	26 (96%)
«Сочинение-рассуждение по направлениям»	Чемоданова Т. И.	26 (96%)
«История: теория и практика»	Антакова Е. В.	3(12%)
«Обществознание: теория и практика»	Антакова Е. В.	10 (37%)
«Методы решения задач по физике»	Хорошилов В. М.	4 (15%)
«Использование прикладных программ»	Ишмаева Е. Л.	2 (7%)
«Решение задач по химии»	Ишмаева Е. Л.	6 (22%)
«Решение генетических задач» (биология)	Прощенко Е. А.	11 (41%)

Элективные курсы по математике, русскому языку (10,11 кл.), литературе (11 кл.) посещались подавляющим большинством обучающихся.

Наиболее востребованы элективные курсы по обществознанию (38% -10 кл., 37%-11 кл.), биологии (27% - 10 кл., 41% - 11 кл.).

Элективные курсы, связанные с выполнением индивидуального проекта, востребованы на 100%, обучающиеся выполнили ИП и защитили их в течение 10 класса.

Содержание, приемы и методы работы учителей на элективных курсах направлены на повышение уровня предметных знаний, умений, навыков обучающихся, решение практических задач.

Сравнение показателей качества знаний по предметам, изучаемым на профильном и базовом уровнях

Таблица 20

Класс/профиль	Предмет	Качество знаний		Учитель
		2019/20	2020/21	
Универсальный профиль (по ФГОС)	Математика (углублённый уровень)	10 кл. 38,7%	11 кл. 44,4%	Федоренко Е. Ф.
Универсальный профиль (по ФГОС)	Математика (углублённый уровень)	-	10 кл. 56,4%	Трусова Т. В.

Анализ приведенных данных обучения математике на старшей ступени свидетельствует о следующем. Низкий показатель качества знаний – 38,7% наблюдается по математике на углублённом уровне в 10 классе по результатам 2019/2020 уч. г., но имеется положительная динамика в сравнении с 2020/2021 уч. г. (+5,7%). Данный класс обучается в пилотном режиме по ФГОС СОО.

Более 50% (56,4%) составляет качество знаний в 2020/2021 уч. г. у обучающихся 10 класса, что свидетельствует об обоснованности изучения математики на углублённом уровне.

ОГЭ (9 клас)

Результаты Основного государственного экзамена

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 16 марта 2021г. №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021году» обучающиеся 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. ГИА в форме ГВЭ для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов только по одному обязательному предмету. Результаты представлены в таблицах.

Таблица 21

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				Усп-ть	Кач. знаний	Усп-ть за год	Кач. знаний за год/итоговая	Ф.И.О. учителя
		5	4	3	2					
Русский язык	39	7	1 2	20	0	100	48,71	100		Диннер В. Е. <i>Ср. балл- 3,67</i> Край- 3
Русский язык 9а	19	3	8	8	0	100	57,89	100	63,15/ 73,68	Ср. балл-3,74
Русский язык 9б	20	4	4	12	0	100	40%	100	60/65	Ср. балл-3,60
Математика	40	0	1 0	15	15	62,5	25%	100	35/30	Федоренко Е. Ф. <i>Ср. балл- 2,87</i> Край- 2,52
Математика 9а	20	0	4	5	11	45	20%	100	35/30	Ср. балл-2,65
Математика 9б	20	0	6	10	4	80	30%	100	35/30	Ср. балл-3,1

Успеваемость по результатам ОГЭ по русскому языку составляет 100%. (40 обучающихся, из них 1 – удалён с экзамена). Качество знаний 49% (в 9а – 58%).

ОГЭ по математике свидетельствует о низких результатах, особенно у обучающихся 9а класса. Успеваемость составляет 62,5% (9а – 45%, 9б – 80%). Качество знаний 25% (9а – 20%, 9б – 30%).

Общие сведения об объективности оценивания учащихся в сравнении с результатами ОГЭ (% от числа сдающих предмет)

Таблица 22

Предмет	Кол-во сдающих	Кол-во подтвердивших оценку по предмету	Кол-во, повысивших оценку по результатам экзамена	Кол-во уч-ся, понизивших оценку по предмету
Русский язык	39	23 (59%)	5 (13%)	11 (28%)
Математика	40	20 (50%)	0	20 (50%)

23 (59%) обучающихся по русскому языку, 20 (50%) по математике подтвердили знания. По русскому языку 5 (13%) обучающихся по результатам ОГЭ показали результат выше имеющихся оценок.

11 обучающихся (28%) по русскому языку, 20 (50%) по математике, **не подтвердили знания** (результаты экзамена ниже годовых оценок).

Необходимо более целенаправленно подходить к подготовке обучающихся к ГИА, используя индивидуализацию, дифференциацию образовательной деятельности, также более объективно подходить к оцениванию знаний, умений, навыков учащихся, исключая как завышение, так и занижение оценок.

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ-9)

Таблица 23

Предмет	Класс, кол-во уч-ся	Оценки				Усп-ть/ кач. знаний	Усп-ть/ кач. знаний за год	Средняя оценка ОУ	Ф.И.О. учителя
		5	4	3	2				
Русский язык	9а,3	0	2	1	0	100/66,7	100/33,3	3,7	Багрова М Г. Диннер В. Е.
	9б,1	1	0	0	0	100/100	100/100	5	Чемоданова Т. И.
Всего	4	1	2	1	0	100/75	50	4	-

По результатам ГВЭ обучающиеся показали 100% успеваемость и качество знаний 75%, что выше качества знаний за год (+25%).

ЕГЭ (11 класс)

Результаты государственной итоговой аттестации, среднее общее образование

Таблица 23

Предмет	Учебный год	Минимальный балл	Класс	Кол-во уч-ся	Ф. И. О. учителя	Средн. балл по классу	Средн. балл по ОУ
Русский язык	2018/19	24	11а 11б	15 20	Киткина О. А.	66,06 62,85	64,23
	2019/20	36	11	11	Диннер В. Е.	60,63	60,63
	2020/21	24	11	16	Чемоданова Т. И.	62,37	62,37
		ГВЭ				3,2	3,2
Математика	2018/19	Базовая	11а-проф. 11б	5 (6) 8 (10)	Труслова Т. В.	«5» - 2/1 «4» - 3/3 (4/3) «3» - 0/4 (0/6) «2» - 0 Ср. оц. 4,4/3,62 (4,3/3,5)	3,92 (3,81)

		Профильная	11а- проф. 11б	10 12		43,6 (1 уч-ся не преод. мин.) 42 (2 уч- ся не преод. мин.)	42,72
	2019/20	Профильная	11 универ- сальны й	7	Зыбцева Л. А.	30 (3 уч- ся не преод. мин. границу)	30
	2020/21	ГВЭ Базовая	11 (углуб. изуч.)	10	Федоренко Е. Ф.	«5»-0 «4»-5 «3»-3 «2»-2/1	Ср. оценка – 3,3/3,4
		Профильная 27		11			
Биология	2018/19	36	11а - профиль 11б	4 4	Прощенко Е. А.	61,5 (1 уч-ся не преод. мин.) 48,25	54,87
	2019/20	36	11	3	Прощенко Е. А.	57,6	57,6
	2020/21	36	11	4	Прощенко Е. А.	47,5 (2 уч-ся не преод. мин. гр.)	47,5
История	2017/18	32	11а	3	Антакова Е. В.	51	51,00
	2018/19	32	11а 11б	2 3	Антакова Е. В.	64 61,66	62,6
	2020/21	32	11	2	Антакова Е. В.	44	44
Обществознан ие	2018/19	42	11а 11б	5 10	Антакова Е. В.	59,4 53,4 (1 уч-ся не преод. мин.)	55,4
	2019/20	42	11	6	Золотухина Т. И.	42,16 (3 уч-ся не преод. мин. гр.)	42,16
	2020/21	42	11	10	Антакова Е. В.	51,4 (2 уч-ся не преод. мин. гр.)	51,4
Физика	2018/19	36	11а (проф.) 11б	8 3	Хорошилов В. М.	47,62 49,66	48,18
	2019/20	36	11	4	Хорошилов В. М.	35,75 (2 уч- преод. мин.)	35,75
	2020/21	36	11	4	Хорошилов В. М.	42,75 (1 уч-ся не преод. мин. гр.)	42,75
Литература	2018/19	32	11б	1	Киткина О. А.	69	69

	2019/20	32	11	1	Диннер В. Е.	62	62
	2020/21	32	11	2	Чемоданова Т. И	94	94
Информатика	2018/19	40	11а 11б	3 2	Федоренко Е. Ф.	18 (все 3 уч-ся не преод. мин.) 41	27,2
	2019/20	40	11	1	Ишмаева Е.Л.	34 (мин. гр. не преод.)	34
	2020/21	40	11	2	Ишмаева Е. Л.	32,5 (1 уч-ся не преод. мин. гр.)	32,5
Химия	2018/19	36	11а 11б	2 1	Ишмаева Е. Л.	70,5 23	54,66
	2019/20	36	11	2	Ишмаева Е. Л.	55	55
	2020/21	36	11	3	Ишмаева Е. Л.	46 (1 уч-ся не преод. мин. гр.)	46

**выделены результаты ЕГЭ после пересдачи.*

В 2020/2021 учебном году экзамены в форме ЕГЭ в штатном режиме сдавали 16 выпускников по 9 предметам (10 обучающихся с целью получения аттестата сдавали только ГВЭ по русскому языку и математике). Не востребованы как предметы по выбору в форме ЕГЭ иностранные языки, география. Результат ЕГЭ выше 90 баллов показали двое обучающихся (литература, по 94 балла).

Не преодолена минимальная граница:

- 1) физика (33 балла из необходимых 36)
- 2) математика базовая (оценка «2» несмотря на попытку пересдачи)
- 3) обществознание (35 баллов из необходимых 42)
- 4) химия (30 баллов из необходимых 36)
- 5) обществознание (27баллов из необходимых 42)
- 6) биология (23 балла из необходимых 36)
биология (34 балла из необходимых 36)

Максимально высокий балл по ОО (индивидуальные результаты):

- 2 уч-ся – 94 балла (литература)
- 1 уч-ся – 82 балла (русский язык)
- 2 уч-ся – 70 баллов (математика проф.)
- 1 уч-ся – 68 баллов (биология)
- 2 уч-ся – 66 баллов (обществознание)
- 1 уч-ся – 64 балла (химия)
- 1 уч-ся – 50 баллов (история)
- 1 уч-ся – 49 баллов (физика)
- 1 уч-ся – 45 баллов (информатика)

Показатели среднего балла ЕГЭ в 2020/2021 учебном году по **ОО** в сравнении с 2019/2020 учебным годом следующие:

повышение среднего балла произошло по литературе (+ 32), математике профильной (+20,27), обществознанию (+9,24), физике (+7), русскому языку (+ 1,74).

снижение среднего балла фиксируется по биологии (-10,1), химии (-9). По информатике средний балл последние годы стабильно ниже минимальной границы. ЕГЭ по истории в прошлом учебном году выпускники не сдавали, но в сравнении с предыдущими учебными годами средний балл по истории также значительно ниже (-7 и более).

Особое внимание следует обратить на следующие предметы. По учебному предмету «Информатика и ИКТ» из двух сдающих один (50%) не преодолел минимальной границы. При этом итоговая оценка у обучающегося – «4». Второй обучающийся имеет низкий балл (45), итоговая оценка «5» также не подтверждена.

По учебному предмету «Физика» из 4 сдающих 1 (25%) учащийся не преодолел минимальную границу, у остальных отмечаются низкие баллы (44-49), никто из обучающихся не выполнял задания из части с развернутыми ответами. При этом итоговые оценки по данному предмету у троих сдающих – «4», у одного – «5», т. е. 100% сдающих не подтвердили свои знания результатами экзамена.

По учебному предмету «Биология» из 4 сдающих 2 (50%) не преодолели минимальную границу, при этом итоговые оценки – «4».

По учебному предмету «Химия» из трёх сдающих 1 (33%) не преодолел минимальную границу, при этом имеет итоговую оценку «5».

По учебному предмету «Обществознание» из 10 сдающих 2 (20%) не преодолели минимальную границу, итоговые оценки «3».

Всем учителям при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ, начиная с 10 класса усилить работу в направлении дифференциации, индивидуализации учебной деятельности, что немаловажно - более объективно подходить к оцениванию знаний, умений, навыков старшеклассников, так как недопустимы ситуации, при которых имея полугодовые, годовые, итоговые оценки «5» обучающиеся не преодолевают минимальную границу по предметам.

Динамика показателей среднего балла по итогам сдачи ЕГЭ по предметам в сравнении с районным и краевыми показателями представлена в таблице:

Показатели среднего балла ЕГЭ

Таблица 24

Предмет	Учебный год	ОО	Район	Край
Русский язык	2016/2017	67,75	67,61	68,82
	2017/2018	68	64,46	69
	2018/2019	64,23	61,46	66,41
	2019/2020	60,63	Официально не	71,75

			объявлен	
	2020/2021	62,37	66,50	70,76
	ГВЭ	3,2		2,91
Математика	2016/2017	35,2-проф. 4,25- базовая	39,55	41,38 4,14- базовая
	2017/2018	48,21 – проф. 4,3 - базовая	41,56 4,51	46,98 4,37
	2018/2019	46,58 - проф. 3,81 - баз.	47 -проф. 3,81 - баз.	54,15- проф 4,01-баз.
	2019/2020	30 – проф.	-	52,12- проф
	2020/2021	50,27 – проф.	52,71	54,70
	ГВЭ	3,3		
Информатика	2016/2017	43,33	43,00	58,25
	2017/2018	54	54	58,17
	2018/2019	27,20	27,20	58,52
	2019/2020	34	-	60,95
	2020/2021	32,50	32,50	61,48
История	2016/2017	45,00	48,29	51,22
	2017/2018	51	51	51,7
	2018/2019	62,60	61,67	55,26
	2019/2020	-	-	
	2020/2021	44	49,20	53,19
Обществознание	2016/2017	48,67	53,36	53,97
	2017/2018	55,6	55,95	53,98
	2018/2019	55,40	51,82	53,05
	2019/2020	42,16	-	54,15
	2020/2021	51,4	52,05	54,93
Биология	2016/2017	38	42,43	49,63
	2017/2018	43,6	42,47	50,21
	2018/2019	54,88	53,83	50,06
	2019/2020	57,6	-	51,54
	2020/2021	47,5	48,67	50,14
Физика	2016/2017	45,44	47,71	50,46
	2017/2018	52,4	52,4	51,29
	2018/2019	48,18	47,18	51,26
	2019/2020	35,75	-	51,84
	2020/2021	42,75	44,83	55,19
Химия	2016/2017	50	64,50	52,18
	2017/2018	46,67	34,71	50,62
	2018/2019	54,67	53	51,10
	2019/2020	55		54,79
	2020/2021	46	46	52,90
Литература	2016/2017	45,33	51,75	59,76
	2017/2018	44	51	61,89

	2018/2019	69,00	69,00	61,30
	2019/2020	62	-	64,68
	2020/2021	94	82,33	65,07

Средний балл выше краевого обучающиеся показали только по литературе (+29,18) и русскому языку в форме ГВЭ (+0,29). По остальным предметам средний балл по школе существенно ниже краевого: история (-8,94), русский язык в форме ЕГЭ (-8,25), физика (-8,2), химия (-6,51), математика проф. (-4,05), обществознание (-3,37), биология (-2,33). Результаты ниже районного показателя по всем предметам, кроме литературы (+ 11,67) и предметов, которые сдавали только обучающиеся МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» (химия, информатика).

Необходимо продолжить поиск путей совершенствования работы по повышению качества знаний, эффективной отработки знаний, умений, навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по предметам.

ИТОГИ ОЛИМПИАД, КОНКУРСОВ, СОРЕВНОВАНИЙ

В целях выявления и поддержки одаренных детей, развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, оказания помощи одаренным детям в их профессиональном самоопределении учителя школы привлекают учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференций различных уровней. Результаты участия в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам представлены в таблицах.

Начальные классы

Таблица 25

Предмет	Класс	Кол-во участников (школьный этап)	Учитель	РЕЗУЛЬТАТ	
				Школьный этап (Приказ МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» №81-р §1 от 03.03.2021г. «О проведении школьного этапа олимпиады младших школьников по общеобразовательным предметам в 2020/2021 учебном году») – 2-4 кл.	Районный этап (Приказ Комитета по образованию Администрации Усть-Пристанского района №72 от 23.04.2021г. «Об итогах муниципального этапа Олимпиады младших школьников по общеобразовательным предметам) – 2-6 классы
Русский язык (31 уч-ся)	2	11 (2а – 7, 2б – 4)	Околелова Е. М. – 2а Пяткова Н. Г. – 2б	Хогаш С., 2б – 1м. Лучковская Е., 2м. Костенко М., 2б – 3м.	-
	3	9 (3а -5 , 3б – 4)	Шошина Л.– 3а Горшкова О. А. – 3б	Водолеев С., 3б – 1м. Чикина А, 3б – 2м. Ермоленко К., 3б – 2м. Кудрявцева В., 3а – 3м.	-

	4	11 (4а-6, 4б- 5)	Морозова Т. А.- 4а Трубникова В. А. – 4б	Проскурин П., 4а – 1м. Вьюнова В., 4а – 1м. Миллер С., 4б – 2м. Балуткина Л., 4б – 3м.	Балуткина В., 4б – 2м.
Литературное чтение (33 уч-ся)	2	11 (2а – 6, 2б – 5)	Околелова Е. М. – 2а Пяткова Н. Г. – 2б	Лучковская Е., 2а – 1м. Алёхин М., 2а – 2м. Меденцев А., 2а – 3м. Остроухов Е., 2б – 3м. Мясникова В., 3б – 3м.	-
	3	12 (3а – 7, 3б-5)	Шошина Л.– 3а Горшкова О. А. – 3б	Водолеев С., 3б – 1м. Маслина М., 3б – 2м. Гусев Т., 3б – 3м.	-
	4	10 (4а -5, 4б – 5)	Морозова Т. А.- 4а Трубникова В. А. – 4б	Балуткина В.,4б – 1м. Проскурин П., 4а – 2м. Драничникова А., 4б – 3м.	Драничникова А., 4б – 2м.
Математика (29 уч-ся)	2	8 (2а -5 2б – 3)	Околелова Е. М. – 2а Пяткова Н. Г. – 2б	Хогаш, 2б – 1м. Лучковская Е., 2а – 2м. Алёхин М., 2а – 3м.	-
	3	8 (3а -3 3б -5)	Шошина Л.– 3а Горшкова О. А. – 3б	Водолеев С., 3б – 1м. Дорофеев Д., 3а – 2м.	Водолеев С., 3б – 2м.
	4	13 (4а -7, 4б - 6)	Морозова Т. А.- 4а Трубникова В. А. – 4б	Ткаченко А., 4б – 1м. Субботина Д., 4а – 2м. Балуткина В., 4б – 2м. Уланова А., 4а – 3м.	Балуткина В., 4б – 1м. Ткаченко А., 4б-2м. Субботина Д.,4а-3м. Уланова А., 4б -3м.
Окружающий мир (31 уч-ся)	2	10 (2а – 5 2б - 5)	Околелова Е. М. – 2а Пяткова Н. Г. – 2б	Темников А., 2а – 1м. Лучковская Е.,2а – 2м. Алёхин М., 2а – 3м.	-
	3	10 (3а – 4, 3б – 6)	Шошина Л. В. – 3а Горшкова О. А. – 3б	Чикина А., 3б – 1м. Водолеев С., 3б – 2м. Ермоленко К., 3б – 3м.	-
	4	11 (4а – 4, 4б – 7)	Морозова Т. А. – 4а Трубникова В. А. -4б	Вьюнова В., 4а – 1м. Репников Д., 4б –1м. Проскурин П., 4а – 2м. Ткаченко А., 4б – 3м.	Репников Д., 4б – 1м. Водолеев С., 3б –2 м. Проскурин П., 4а – 3м.
Английский язык (16 уч-ся))	2	4 (2а-1 2б-3)	Труфанова А. В.	Хогаш С.,2б – 2 м. Остроухов Е., 2б – 3 м. Салахутдинов К. – 3 м.	-
	3	2 (3б - 2)	Труфанова А. В.	Водолеев С., 3б – 1м. Ермоленко К., 3б – 1м.	-
	4	10 (4а-2 4б-8)	Парамонова Е. Н.	Балуткина Л., 4б – 1м. Проскурин П., 4а - 2м. Голобокова Е., 4б – 3м.	-
Немецкий язык (6 уч-ся)	2	1 (2а – 1)	Ульянова Л. И.	Меденцев А., 2а – 2м.	-
	4	5	Ульянова Л. И.	Уланова Н., 4а – 2м.	-

		(4а – 3 4б – 2)		Кривых Т., 4б – 2м. Диннер С., 4а – 3м. Драничникова А., 4б – 3м.	
Всего школьный этап:	146			1 место – 17 уч-ся 2 место – 18 уч-ся 3 место – 18 уч-ся	1 место – 2 уч-ся 2 место – 5 уч-ся 3 место – 3 уч-ся
Муниципальный этап:	60 (вместе с уч-ся 5-6 кл.)			Всего победителей и призёров: 53 уч-ся (36,3% от общего числа участников)	Всего победителей и призёров: 10 уч-ся (21 с уч-ся 5-6 кл., 35%)

Средние и старшие классы

Таблица 25.1

Предмет	Класс	Кол-во участ.-в (шк. этап)	Учитель	РЕЗУЛЬТАТ	
				Школьный этап (Приказ МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» №70-р от 01.09.2020г. «О Проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020/2021 уч. году». Приказ МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» №81-р §1 от 03.03.2021г. «О проведении школьного этапа олимпиады младших школьников по общеобразовательным предметам в 2020/2021 учебном году» - 5-6 кл.)	Районный этап (Приказ Комитета по образованию Администрации Усть-Пристанского района №120 от 16 декабря 2020г. «Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам» Приказ Комитета по образованию Администрации Усть-Пристанского района №72 от 23.04 2021г. «Об итогах муниципального этапа Олимпиады младших школьников по общеобразовательным предметам» для – 5,6 классов по математике, русскому языку, иностранным языкам»).
Русский язык (34 чел.)	5	5 (5а – 2 5б – 1 5в – 2)	Чемоданова Т. И.- 5а Диннер В. Е. – 5б,5в	Дахина К., 5а – 1м. Базарова К., 5а -3м.	Дахина К., 5а – 1м.
	6	7 (6а - 2 6б – 3 6в - 2)	Чемоданова Т. И. - 6а Швайгерт М. С. – 6б,6в	Рощупкин А., 6а – 3м. Ломжина С., 6б – 3м.	Ломжина С., 6б – 3м.
	7	4 (7а – 2 7в – 2)	Киткина О. А.	Трубникова И., 7а – 3м.	-
	8	6 (8а – 4 8б – 2)	Малахова Т. А.-8а Глазунова М. В.-8б	Шевченко П., 8а-1м. Селютина С., 8б-2м. Черных Э., 8б – 3м.	-

	9	4 (9а – 3 9б – 1)	Диннер В. Е.	Рослякова Ю., 9а – 1м. Плешкова А., 9а – 3м. Кулишова К., 9а – 3м. Рогалева А., 9б – 3м.	Плешкова А., 9а – 3м. Рогалева А., 9б – 3м.
	10	3	Глазунова М. В.	Петрова Н.-1м. Чернышов Р.- 3м.	Чернышов Р. – 3м.
	11	5	Чемоданова Т. И.	Щербинина Д. -2м. Куколева Е. – 3м.	-
Литература (28 чел.)	5	5 (5а – 3, 5б – 1, 5в – 1)	Чемоданова Т. И. - 5а Диннер В. Е. – 5б,5в	Дахина К., 5а – 1м. Федорова С., 5а – 2м. Базарова С., 5а – 3м.	Дахина К., 5а – 3м.
	6	4 (6а -1, 6б-2, 6в - 1)	Чемоданова Т. И. - 6а Швайгерт М. С. – 6б,6в	Ломжина С., 6б – 3м.	Ломжина С., 6б – 3м.
	7	5 (7а -3, 7б-1, 7в- 1)	Киткина О. А.	Трубникова И., 7а – 1м. Макарова О., 7б – 3м.	Трубникова И., 7а – 2м. Макарова О.7б – 3м.
	8	6 (8а – 4 8б-2)	Малахова Т. А.-8а Глазунова М. В.-8б	Шевченко П., 8а – 1м. Селютина А., 8а – 2м. Черных Э., 8б – 2м.	Селютина А., 8а – 1м. Черных Э. – 2м.
	9	3 (9а- 2,9б-1)	Диннер В. Е.	Рогалева А., 9б – 3м.	
	10	3	Глазунова М. В.	Шульц К. -1м. Будникова П. – 1м. Баздырева П. – 3м.	Шульц К. – 1м. Будникова П. – 3м. Баздырева П. – 3м.
	11	2	Чемоданова Т. И.	Куляр К. – 1м. Щербинина Д. – 1м.	Куляр К. – 2м. Щербинина Д. – 3м.
Английский язык (27 чел.)	5	2 (5а)	Парамонова Е. Н.	Дахина К., 5а. – 2м. Федоров С., 5а – 2м.	Федоров А., 5а – 1м.
	6	7 (6а-3, 6б-3, 6в - 1)	Парамонова Е. Н.	Дахина К., 6а – 2м. Уланова Р., 6а – 2м. Федоров С., 6а – 2м. Сизов Д., 6в – 3м.	Сизов Д., 6в – 2м.
	7	7 (7а – 3,7б – 1, 7в - 2)	Салангина М. П.	Фомичева Н., 7в – 2м.	-
	8	4 (8а)	Салангина М. П.	Ермоленко А., 8а – 2м.	Ермоленко А. – 2м.
	9	5 (9а – 3, 9б-2)	Салангина М. П.	-	
	10	0	Салангина М. П.	-	-
	11	2	Салангина М. П.	-	-
Немецкий язык (15 чел.)	5	4 (5а –1, 5б -1, 5в– 2)	Ульянова Л. И.	Лещенко Н., 5а – 3м. Миргородская И., 5в – 3м.	Лещенко Н., 5а – 3м.
	6	3 (6б– 2, 6в-1)	Труфанова А. В.	-	-
	7	2 (7а)	Ульянова Л. И.	-	-
	8	4 (8а – 1, 8б – 3)	Ульянова Л. И.	Шевченко П., 8а – 2м.	-
	9	0	Труфанова А. В.	-	-
	10	0	Труфанова А. В.	-	-
	11	2	Ульянова Л. И.	Куколева К. – 1м Кладов И. – 1м.	-
Математика	5	7 (5а – 3,	Трусова Т. В.-5а.5в	--	-

(42 чел.)		5б – 1, 5в – 3)	Шелудкова Е. М. - 5б		
	6	9 (6а – 3, 6б – 3, 6в – 3)	Малахова О. В.-6а,6в Трусова Т. В. -6б	Рошупкин А., 6а – 1м. Чемоданов М., 6а – 1м. Вьюнова Н., 6б – 1м. Ломжина С., 6б – 1м. Глазунов К., 6в – 1м. Замятина А., 6а – 3м.	Чемоданов И., 6а – 1м. Рошупкин А., 6а – 1м. Глазунов К., 6в – 2м. Ломжина С., 6б – 3м.
	7	8 (7а – 4, 7б – 1, 7в-3)	Шелудкова Е. М.	Дрожжецких С., 7в – 3м.	-
	8	4 (8а-3, 81)	Зыбцева Л. А.	Ермоленко А., 6а – 1м.	-
	9	5 (9а – 2, 9б – 3)	Федоренко Е. Ф.	Рогалева А., 9б – 1м. Балакирев Д., 9а – 2м. Гончаров А., 9б – 2м.	-
	10	3	Трусова Т. В.	Будникова П. – 2м.	-
	11	6	Федоренко Е. Ф.	Белоусов С. – 1м. Куколева Е. – 2м. Жданов К. – 2м. Чупина А. – 3м.	-
История (23 чел.)	5	2 (5б-1, 5в-1)	Диннер Ю. А.	-	Нет этапа
	6	6 (6б – 2, 6в -4)	Антакова Е. В.	Сизов Д., 6в – 3м.	-
	7	5 (7а-3, 7б-1, 7в - 1)	Антакова Е. В.	-	-
	8	4 (8а)	Костромина М. В.	Погодин А., 8а – 2м.	-
	9	0	Андреева С. В. Антакова Е. В.	-	-
	10	3	Андреева С. В.	-	-
	11	3	Антакова Е. В.	-	-
Обществознани е (24 чел.)	7	7 (7а-4, 7б – 2, 7в - 1)	Антакова Е. В.	Гудков М., 7б – 2м. Демина К., 7б – 2м. Трубникова И., 7б – 2м. Святкина В., 7а – 3м.	-
	8	3 (8а)	Костромина М. В.	-	-
	9	1 (9а)	Андреева С. В.(9а) Антакова Е. В. (9б)	-	-
	10	4	Андреева С. В.	Будникова П. – 1м. Хатмуллин И. – 3м.	-
	11	9	Антакова Е. В.	-	-
Право (2 чел.)	10	0	Андреева С. В.	-	-
	11	2	Антакова Е. В.	Белоусов С. – 3м. Бородкин Д. – 3м.	Бородкин Д. – 2м. Белоусов С. – 3м
География (12 чел.)	6	5 (6в)	Кацитадзе С. Д.	Будников К., 6в – 1м. Ткаченко В., 6в- 1м. Сизов Д., 6в – 1м. Ершов А., 6в – 2м.	-
	7	5 (7а-4, 7в-1)	Кацитадзе С. Д.	Дрожжецких С., 7в – 2м.	-
	8	0	Кацитадзе С. Д.	-	-
	9	0	Кацитадзе С. Д.	-	-
	10	0	Кацитадзе С. Д.	-	-

	11	2	Кацитадзе С. Д.	Чупина Н. – 1м. Куколева К. – 3м.	-
Биология (40 чел.)	6	15 (6а -4, 6б-7,6в-4)	Коровин М. А..	Мамаев Л.,6а – 1м. Ломжина С., 6б – 1м. Сизов Д., 6в -1м. Болгова Е. – 2м. Вьюнова А., 6б – 2м. Лунина Д., 6б – 2м. Глазунов К., 6в – 2м. Кочнев А., 6а – 3м. Кузьменкова О., 6б – 3м.	-
	7	7 (7а- 6,7в-1)	Прощенко Е. А.	-	-
	8	4 (8а- 2,8б-2)	Коровин М. А.	-	-
	9	8 (9а-4, 9б-4)	Коровин М. А.	-	-
	10	0	Прощенко Е. А.	-	-
	11	6	Прощенко Е. А.	Добрынин М. – 1м. Бородкин Д. – 2м. Чупина А. – 2м. Глазунова Э. – 3м. Куколева А. – 3м. Зарубин С. – 3м.	-
Физика (13 чел.)	7	0	Хорошилов В. М.	-	-
	8	5 (8а- 1,8б-4)	Хорошилов В. М.	-	-
	9	4 (9б)	Хорошилов В. М.	-	-
	10	2	Хорошилов В. М.	-	-
	11	2	Хорошилов В. М.	Белоусов С. – 1м Кладов И. – 2м.	-
Химия (0)	8	0	Ишмаева Е. Л.	-	-
	9	0	Ишмаева Е. Л.	-	-
	10	0	Ишмаева Е. Л.	-	-
	11	0	Ишмаева Е. Л.	-	-
ОБЖ (8 чел.)	10	3	Колчанов Е. В.	-	-
	11	5	Колчанов Е. В.	Белоусов С. – 3м. Бородкин Д. – 3м.	-
Технология (д.) (8 уч-ся)	5	3 (5в)	Буленкова Л. А.	-	-
	6	3 (6б)	Буленкова Л. А.	Вьюнова А., 6б – 1м. Ломжина С., 6б – 1м. Мишурова Ж., 6б – 2м.	-
	7	1(7б)	Буленкова Л. А.	-	-
	8	1 (8б)	Буленкова Л. А.	-	-
Технология (м.) (11 уч-ся)	5	1 (5а)	Андреев В. Н.	-	-
	6	4 (6а -1, 6б-1, 6в-2)	Андреев В. Н.	Чемоданов И., 6а – 1м. Погодин А., 6б – 1м. Мамешин А., 6в – 1м. Будников Н., 6в – 1м.	-
	7	4 (7а -2, 7б -2)	Андреев В. Н.	Динер А., 7а – 1м. Диннер К., 7а – 1м. Бочкарев Д., 7б-1м. Новичихин С., 7б – 1м.	-
	8	2 (8а)	Андреев В. Н.	Субботин Д., 8а – 1м. Погодин Д., 8а – 3м.	-

Всего школьный этап: Районный этап:	287 64(без уч-ся 5-6 кл.)		1 место –42 уч-ся 2 место – 32уч-ся 3 место – 35 уч-ся Всего призеров и победителей: 109 уч-ся (37,98% от числа учасгий). Без 5-6 кл.: 87 уч-ся (30,31%)	5-6 кл.: 1 место – 4 уч-ся 2 место – 2 уч-ся 3 место - 5 уч-ся Всего призеров и победителей: 11 1 место – 2 уч-ся 2 место – 5 уч-ся 3 место – 8 уч-ся Всего призеров и победителей – 15 уч-ся (23,44%)
--	--	--	---	---

Победителем или призёром становится участник, набравший не менее 50% от возможного количества баллов: 1 место – 75-100 %; 2 место – 65-74%; 3 место – 50-64%

Общие сведения о районном этапе олимпиады

Таблица 25.2

	2018/2019 уч. г.		2019/2020 уч. г.		2020/2021 уч. г.	
	Средние, старшие классы	Младшие классы	Средние, старшие классы	Младшие классы	Средние, старшие классы	Младшие классы (2-6 кл.)
Общее количество участников	32	30	50	54	64	60
Победители (1 место)	4	4	3	6	2	6
Призеры (2,3 места)	7	5	9	23	13	15

В начальных классах (2-4 кл.) на школьном этапе процент победителей и призеров от общего числа участников составил 36,3% (в 2019/2020 – 37,68%, в 2018/2019 - 32,24%, в 2017/18 - 32,16%, в 2016/17 – 31,5%, в 2015/16гг. – 44%). Таким образом, на школьном этапе в сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается незначительная отрицательная динамика количества победителей и призеров. На муниципальном этапе – 35%, что говорит о еще большей отрицательной динамике (следует учесть, что это в сумме с учащимися 5-6 классов, так как муниципальный этап проводится для младших школьников 2-6-х классов (2019/2020 – 53,7%, 2018/2019 - 30%, в 2017/18 уч. г. данный этап олимпиады не проводился).

Следует отметить педагогов, подготовивших призеров муниципального этапа олимпиады младших школьников: Горшкова О. А., Морозова Т. А., Трубникова В. А., (2-4 кл.), Швайгерт М. С., Чемоданова Т. И., Малахова О. В., Трусова Т. В., Парамонова Е. Н., Ульянова Л. И. (5-6 кл.).

Процент победителей и призёров ВсОШ на школьном уровне от общего числа участников составил 30,31% (в 2019/2020 уч. г. -35,1%, в 2018/2019 уч. г. - 38,5%, в 2017/18 - 37,6%, в 2016/17гг. – 26,8%), в сравнении с прошлым учебным годом -4,79%). На муниципальном этапе – 23,43% (в 2019/2020 уч. г. –

24%, в 2018/2019 уч. г. -30%, в 2017/18 – 25%, в 2016/17гг. – 18,6%), в сравнении с прошедшим учебным годом - стабильно).

На уровнях основного общего и среднего общего образования **победители** имеются только по литературе (8, 10 кл.), **призёры** по русскому языку (9,10 кл.), литературе (7,8,11 кл.), английскому языку (8 кл.), праву (11 кл.). Нет ни победителей, ни призеров по математике, истории, обществознанию, биологии, географии, немецкому языку, физике, ОБЖ, технологии. По химии не было участия во ВсОШ даже на школьном уровне.

Следует отметить педагогов, подготовивших призеров муниципального этапа олимпиады в средних и старших классах: Антакова Е. В., Глазунова М., Диннер В. Е., Киткина О. А., Малахова Т. А., Салангина М. П., Чемоданова Т. И.

В целях создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности всем учителям-предметникам необходимо систематизировать, скорректировать и продолжить работу с одаренными детьми, целенаправленно осуществлять практические мероприятия по улучшению подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. Стремится к результативному выходу как на муниципальный, так и на региональный этапы указанной олимпиады.

В предстоящем учебном году учителям необходимо продолжить работу над повышением мотивации учащихся к результативному участию во ВсОШ.

Районный Фестиваль «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки»

(Заключительный этап – 14.04.2021г., приказ Комитета по образованию Администрации Усть-Пристанского района Алтайского края от 15.04.2021г. №65 «Об итогах Фестиваля «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки»)

Диплом лауреата I степени:

- Будникова Полина (10 кл.) в номинации «Литературоведение» (руководитель Глазунова М. В.).

Диплом лауреата II степени:

- Болдырев Иван (8а кл.) в номинации «Презентация» (руководитель Коровин М. А.);

- Кукарцев Александр (5 кл.) в номинации «Биология» (руководитель Коровин М. А.);

- Бабушкина Инна (10 кл.) в номинации «История» (руководитель Андреева С. В.);

- Щербинина Диана (11 кл.) в номинации «Литературоведение» (руководитель Чемоданова Т. И.);

- Бородкин Дмитрий (11 кл.) в номинации «Химия» (руководитель Ишмаева Е. Л.).

Диплом лауреата III степени:

- Погодин Дмитрий (8а кл.) в номинации «Биология» (руководитель Коровин М. А.);
- Плешкова Алина (9а кл.) в номинации «Физика» (руководитель Хорошилов В. М.);
- Куляр Екатерина (11 кл.) в номинации «Литературоведение» (руководитель Чемоданова Т. И.).

Благодарности за активное участие

- Камнева София (5б кл.) в номинации «Презентация» (руководитель Коровин М. А.);
- Пономарёва Алёна (8а кл.) в номинации «Презентация» (руководитель Коровин М. А.);

РАЙОННЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ

Районный этап конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства

«За волшебной дверью творчества-2021»

(Приказ Комитета по образованию Администрации Усть-Пристанского района
№ 58 от 07.04.2021г. Об итогах районной выставки
«За волшебной дверью творчества-2021»)

Таблица 26

№	ФИ уч-ся, класс	Руководитель	Номинация	Творческая работа	Результат
1	Маслина Мария	Маслина М. В.	«Вышивка» (в т.ч. лентами, бисером)	«Колокольчики»	2 место
2	Рощупкина Ольга, 7 класс	Дорофеева Н. Н.	«Макеты и бумагопластика»	«Дом Бабы Яги»	1 место

Данный конкурс направлен на выявление, поддержку и социализацию одаренных детей в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

Районный конкурс «Рождественская звезда»

выставка по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству
(Приказ Комитета по образованию Администрации Усть-Пристанского района Алтайского края № 125 от 30.12.2020г. «Об итогах районной выставки «Рождественская звезда»)

Таблица 27

№	ФИ уч-ся, класс	Руководитель	Номинация	Творческая работа	Результат
1	Алехин Максим, 2а кл.	Околелова Е. М.	«Авторская игрушка»	«Рождественский ангел»	1 место
2	Чикина Лера,	Дорофеева Н. Н.	«Лепка из пластилина и тестопластика»	«Дед Мороз»	2 место
3	Ломжина Соня	Буленкова Л. А.		«Рождественский вечер»	2 место
4	Белогорова Софья	Околелова Е. М.		«На лесной поляне»	3 место
5	Абраменко Арина	Дорофеева Н. Н.		«Рождественская ёлочка»	3 место
6	Никулина Злата	Никулина Е. А.	«Макеты и бумагопластика»	«Вестники рождества»	1 место
7	Уланова	Уланова И. С.	«Смешанная или	«Новогодняя	3 место

	Анастасия, 4 кл.		оригинальная техника декоративно - прикладного и изобразительного искусства»	елочка»	
8	Налимова Софья,	Буленкова Л. А.		«Рождественская ночь»	1 место

**Районный конкурс «Сохраним биосферу»
номинация «Окно в природу» (фотоработы)**

(Приказ Комитета по образованию Администрации Усть-Пристанского района Алтайского края № 77 от 28.04.2021г. «Об итогах районного конкурса «Сохраним биосферу» в номинации «Окно в природу»)

Таблица 28

№	ФИ уч-ся, класс	Руководитель	Разделы	Творческая работа	Результат
1	Костенко М., 2б кл.	Пяткова Н. Г.	«Пейзаж»	«Величие берёз»	1 место
2	Дахина К., 5а кл.	Парамонова Е. Н.	«Пейзаж»	«Утро на Тальменском озере»	1 место
3	Хогаш С., 2б кл.	Пяткова Н. Г.	«Биологическое разнообразие»	«Снегирь»	1 место
4	Драничникова А., 4б кл.	Трубникова В. А.	«Биологическое разнообразие»	«Лягушка-владычица»	2 место
5	Трубникова И., 7а кл.	Трубникова В. А.	«Биологическое разнообразие»	«Запахло весной»	1 место

Районный конкурс ко Дню отца

- 1 место, Зайцева Е., 1а кл. +семья (учитель Гроссу В. В.).
- 2 место, Маслина М., 3б кл. +папа (учитель Горшкова О. А.).

Районный конкурс велосипедистов «Безопасное колесо – 2021»
(12 мая 2021г.)

- 1 место команды МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина»
(руководитель Диннер Е. И.)

ГТО (районный)

- 1 место Миллер А., Майгур Н., 3б кл. (учитель Горшкова О. А.)

Достижения на региональном, всероссийском уровнях

Таблица 29

Мероприятия	Результат	Ф. И. уч-ся, класс	Предмет, учитель	Вид работы
Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по биологии «Феномен жизни» для школьников 9-11 классов в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО проходившей в период с 01 авг.	1 место	Бородкин Д., 11 кл.	Биология, Прощенко Е. А.	Выполнение заданий олимпиады
	2 место	Глазунова Э., 11 кл.		

2020года по 30 нояб. 2020года на образовательном портале Минобрю.орг				
Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, региональный этап	участие	Шульц Е., 10 кл.	Литература, Глазунова М. В.	Выполнение заданий олимпиады
Онлайн-олимпиада «Торговля без границ»	Участие, Сертификаты Барнаульский кооперативный техникум, 19.11.2020	Дорохина В., 9а Гончаров А., 9б	Математика, Федоренко Е. Ф.	Выполнение заданий онлайн- олимпиады

***Региональный этап Всероссийского турнира по шахматам на кубок
Российского движения школьников***

Дипломы призёров: Балакирев Д. (9а), Кладов Д. (9б), Пономарева А. (8а), Евдокимова Д. (8а). (Руководитель Салангина М. П., руководитель кружка «Шах и мат»).

Краевой конкурс рисунков «Я помню. Я горжусь»

- Благодарственное письмо. Шипилова Н., 3б кл. (учитель Горшкова О. А.).

***Краевая патриотическая акция при поддержке депутата Государственной
Думы от Алтайского края Быкова Олега Петровича «Открытие ветерану»***

- Благодарность Депутата Государственной думы. Маслина М., 3б класс (учитель Горшкова О. А.).
- Благодарственные письма. Мясникова В., Хогаш С., 2б класс (учитель Пяткова Н. Г.)

Краевая Онлайн-игра по финансовой грамотности

- Сертификат участия. 4а класс (учитель Горшкова О. А.).

Всероссийский математический турнир «Зелёная математика»

- 2а класс (учитель Околелова Е. М.) – 4 уч-ся (Сертификаты).
- 2б класс (учитель Пяткова Н. Г.) – 5 уч-ся (Сертификаты).

Всероссийская олимпиада «Эколятя – молодые защитники природы»

Участие: 12 уч-ся 3б класса. Из них Победитель – Морозкина В.; Призёр - Водолев С. (руководители Горшкова О. А., Коровин М. А.)

Олимпиады, марафоны образовательной платформой УЧИ.РУ

Учителя Пяткова Н. Г., 2б класс, Горшкова О. А., 3б класс:

- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»
2б класс: 10 участия (Сертификаты).
3б класс: 8 Дипломов победителей, 1 Благодарственное письмо.
- Олимпиада BRICSMATH.COM 2020 УЧИ.РУ (всероссийский уровень)

2б кл. – 3 уч-ся, из них 1 - победитель
 3б кл. – 1 уч-ся (Благодарственное письмо за участие).
 - Марафон «*Затерянная Атлантида*» УЧИ.РУ (школьный уровень).
 2б кл. – кол-во участников – 13, из них 1 место -1, грамоты Лидера – 2.
 3б кл. - кол-во участников - 9, из них 1-3 место).
 - Весенняя олимпиада по *русскому языку* УЧИ.РУ (школьный уровень).
 2б кл.: кол-во участников – 2.
 3б кл.: кол-во участников – 3. Похвальные грамоты.
 - Зимняя олимпиада по *математике* 2021 года УЧИ.РУ (школьный уровень).
 2б кл.: кол-во участников – 2.
 3б кл.: кол-во участников – 8. Благодарственные письма.
 - Зимняя олимпиада по *программированию* УЧИ.РУ (школьный уровень).
 2б кл.: Диплом победителя – 1.
 3б кл.: кол-во участников – 3. Благодарственные письма.
 - Межпредметная олимпиада «*Дино*» 2021 УЧИ.РУ (школьный уровень).
 2б кл.: кол-во участников – 1.
 3б кл.: кол-во участников – 3. Благодарственные письма.
 - Марафон «*Сказочная Лапландия*» УЧИ.РУ (школьный уровень).
 2б кл.: кол-во участников – 3 (Грамота Лидера – 1; 2 место – 1)).
 3б кл.: кол-во участников – 4 (Лидер марафона – 1).
 - Марафон «*Остров сокровищ*» УЧИ.РУ (школьный уровень).
 2б кл.: кол-во участников – 6 (4 уч-ся – 2 место).
 3б кл.: кол-во участников – 5. Лидер марафона – 1. 3 место – 1 уч-ся.
 - Марафон «*Цветущие Гавайи*» УЧИ.РУ (школьный уровень).
 2б кл.: кол-во участников – 3, из них 1 место – 1, 2 место – 1.
 3б кл.: кол-во участников – 10, из них 1 место – 1, 2 место – 1, 3 место – 1.
 - Марафоне «*Мистические Бермуды*» УЧИ.РУ (школьный уровень).
 2б кл.: кол-во участников – 3, из их 1 место – 3.
 3б кл.: кол-во участников – 5, из них 2 место – 1, 3 место – 1.
 - Марафон «*Рыцарский турнир*» (школьный уровень).
 2б кл.: 2 место – 1 уч-ся.
 3б кл.: 1 место – 1 уч-ся.
 - Марафон «*Навстречу космосу*» УЧИ.РУ (школьный уровень).
 2б кл.: 3 место – 2 уч-ся.
 3б кл.: 2 участия, из них 2 место – 1 уч-ся.
 - Марафон «*Воздушное королевство*» (школьный уровень).
 2б кл.: 3 участия, из них 2 место – 1 уч-ся, 3 место – 1 уч-ся.
 3б кл.: 2 участия, из них 1 место – 1 уч-ся.
 - весенняя олимпиада «*Юный предприниматель и финансовая грамотность*»
 2021 года УЧИ.РУ (школьный уровень).
 2б кл.: участие – 1 уч-ся.
 3б кл.: Благодарственное письмо – 1 уч-ся.
 - Марафон «*Поход за знаниями*» (школьный уровень).
 2б кл.: 2 место – 1 уч-ся.

3б кл.: 1 место – 1 уч-ся.

«Путешествие в Индию», «Тайны Египта», «Покорение Рима» и др. – 2б кл. – 9 участников, из них 1 место – 7.

- Игра «Jungle Туре» (школьный уровень). 3б кл.: Диплом – 1 уч-ся.

- Прохождение базового курса 3-го класса по окружающему миру (школьный уровень). 3б кл.: Диплом – 1 уч-ся.

Всероссийский и международный уровень

Таблица 30

№	Конкурсы	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		Кол-во участников	Баллы	Кол-во участников	Баллы, % вып. заданий	Кол-во участников	Баллы, % вып. заданий
1	«Русский медвежонок – языкознание для всех», международный	24	20б.-84б. (8,23%-90,09%)	50	31б. – 98б. (23%-95,08%)	18	22б.-72б. (3,12%-77,53%)
2	Математический конкурс-игра «Кенгуру» (русский)	48 (2-9 кл.)	17-75б. (2,49%-89,13%)	24	16б.-68б. (5,34%-59,19%)	-	-
3	«Британский бульдог, межд.(английский язык)	6	16б.-36б. (18,18%-52,38%)	9	16б. – 48б. (18,2%-59,03%)	-	-
4	«КИТ» (информатика)	-	-	-	-	-	-
5	«ЧИП» (естествознание)	59	27б.-99б. (4,77%-89,49%)	27	16б. – 63б. (1,35%-74,13%)		
6	«ЧИП» Мир сказок	-	-	3	8-11б. (участие)		

«Русский медвежонок – языкознание для всех».

2-4 кл.:

Учащийся Репников Д., 4б класс набрал наибольшее кол-во баллов – 72б. (77,52%), (учитель Трубникова В. А.).

Кроме того, 6 учащихся 1-4 классов выполнили более 50% заданий (учителя Гроссу В. В., Пяткова Н. Г., Околелова Е. М., Трубникова В. А.).

«ЧИП»

(Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа – 2020» Евразия)

35 участников из 1-8-х классов. Самый высокий балл (85б.) и процент выполнения (85,68%) набрала ученица 6б класса Вьюнова Анастасия (учитель Коровин М. А.). Также необходимо отметить Ткаченко Артем (4б класс, учитель Трубникова В. А.) – 7б баллов (72,41% выполнения).

ДРУГИЕ КОНКУРСЫ ВСЕРОССИЙСКОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ Всероссийская олимпиада для обучающихся начальных классов

«Белый мишка»

- 2б класс (учитель Пяткова Н. Г.): 2 уч-ся – Дипломы 2 степени.

Международные образовательные конкурсы

Международный конкурс «Лисёнок»

- 1а класс (учитель Гроссу В. В.): 3 уч-ся – участие, из них Диплом 3 степени (математика) – 1.

- 1б класс (учитель Тюменцева Т. Н.): участие - математика – 8, литературное чтение – 3, русский язык – 1, окружающий мир – 1.

- 2а класс (учитель Околелова Е. М.): Окружающий мир – 2 уч-ся; математика – 6 уч-ся; русский язык – 1 уч-ся; литературное чтение – 1 уч-ся. (Дипломов 2 степени – 1; Дипломов 3 степени – 4).

- 2б класс (учитель Пяткова Н. Г.): 13 участий, из них Диплом 1 степени – 1 (математика, Диплом 2 степени – 1 (русский язык).

- 3б класс (Горщикова О. А.): 9 уч-ся – участие, из них Диплом 1 степени – 1, 2 степени -1, 3 степени – 2.

- 4а класс (учитель Морозова Т. А.) участие: математика – 1, литературное чтение – 1, английский язык – 1, окружающий мир – 3 место, русский язык – 3 место.

Международный конкурс «Умный мамонтёнок»

-2б класс (учитель Пяткова Н. Г.): сертификатов – 5, Диплом 1 степени – 1, Диплом 3 степени – 1.

«Олимпис 2020 – Осенняя сессия» 7 декабря 2020г.

(Официальный сайт проекта: www.olimpis.ru)

1. Будников Николай (информатика, география – 1 место; история, биология и окружающий мир – 2 место)

«Олимпис 2021 – Весенняя сессия» 1 марта – 1 апреля 2021г.

(2 участника: 9 дипломов, 2 похвальные грамоты)

Учителя начальных классов активно привлекают обучающихся к участию в различных проектах, конкурсах с целью поддержания познавательного интереса младшеклассников на процесс обучения в целом.

Всероссийская акция «Цифровой диктант»

Данные по количеству учащихся, учителей, принявших участие в акции по проверке цифровой грамотности на платформе ЦифровойДиктант.рф представлены в таблице:

Таблица 30

Класс	Кол-во учащихся, участвующих в акции	Классные руководители, принявшие участие в акции	Учителя-предметники, принявшие участие в акции
1а	3	Гроссу В. В.	Андреев В. Н.
1б	2	Тюменцева Т. Н.	Андреева С. В.
2а	13	Околелова Е. М.	Багрова М. Г.
2б	15	Пяткова Н. Г.	Буленкова Л. А.
3а	2	Шошина Л. В.	Глазунова М. В.

3б	2	Горшкова О. А.	Зыбцева Л. А. Прощенко Е. А. Труфанова А. В. Хорошилов В. М.
4а	7	Морозова Т. Н.	
4б	6	Трубникова В. А.	
5а	9	Парамонова Е. Н.	
5б	12	-	
5в	2	Коровин М. А.	
6а	16	-	
6б	6	Трусова Т. В.	
6в	15	-	
7а	4	-	
7б	1	Антакова Е. В.	
7в	5	Швайгерт М. С.	
8а	6	Салангина М. П.	
8б	0	Ишмаева Е. Л.	
9а	3	Диннер В. Е.	
9б	7	Федоренко Е. Ф.	
10	10	Диннер Е. И.	
11	6	-	
Всего	152	27	

Проверку знаний в области цифровой грамотности прошли как учащиеся, так и учителя. Данная акция дала возможность не только узнать свой уровень цифровых компетенций, но и пройти работу над ошибками и сформировать свою личную траекторию развития недостающих знаний и навыков.

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Таблица 31

Пед. коллектив, или ФИО, должность	Конкурсы, мероприятия	Результат
МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина»	Участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Сертификат, выданный центральным оргкомитетом указанного конкурса, г. Киров, март 2021г.
	Международный конкурс «Лисёнок»	Благодарственные письма организационного комитета конкурса «Лисёнок» за активное участие в проекте. (осень 2020г., зима 2021г.)
	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Сертификат, выданный Новосибирским центром продуктивного обучения
МБОУ «Усть-пристанская СОШ	Программа «Активный учитель»	295-е место по Алтайскому краю (10493 балла)
Пяткова Н. Г., учитель начальных классов		Сертификат, 1 место в школе по итогам ноября 2020г. (3689 баллов на 1.03.2021г.)
Горшкова О. А., учитель начальных классов		Сертификаты, 1 место в школе по итогам декабря 2020г., января, февраля 2021г. (4070 баллов на 1.03.2021г.)
Участники: Тюменцева Т. Н. (1050 б.), Морозова Т. А. (681 б.), Шелудкова Е. М., Маслина М. В., Парамонова Е. Н. (200 б.), Трубникова В. А. (152 б.), Глазунова М. В. (101 б.), Трусова Т. В., Шелудкова Е. М.(50 б.)		

Прощенко Е. П., учитель биологии	Подготовка школьников для участия в бесплатной всероссийской образовательной олимпиаде по биологии «Феномен жизни» для школьников 9-11 классов в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО проходившей в период с 01 авг. 2020года по 30 нояб. 2020года на образовательном портале Минобр.орг следующих участников: 1. Дмитрия Бородкина, 11 класс 2. Эллины Глазуновой, 11 класс.	Благодарность Института Повышения Квалификации т профессиональной Переподготовки за личный вклад и повышение качества образования на основе совершенствования методов и воспитания современных школьников, г. Санкт-Петербург, ноябрь 2020г.
Диннер Е. И., учитель физической культуры	XI Всероссийский конкурс «Учитель здоровья-2020», региональный этап	Сертификат участника, выданный КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 15 сентября 2020г.
Диннер В. Е., учитель русского языка и литературы	Работа в конкурсной комиссии регионального конкурса журналистских работ на лучшее освещение темы образования и науки в Алтайском крае «Образование – Школа – Учитель»	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Алтайского края за участие в работе конкурсной комиссии регионального конкурса журналистских работ на лучшее освещение темы образования и науки в Алтайском крае «Образование – Школа – Учитель» (г. Барнаул, 2020г.)
	Участие в краевом конкурсе «Молодой педагог = наставник» в качестве эксперта	Благодарственное письмо КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», октябрь 2020г.
	Региональная интенсив-сессия Ассоциация молодых педагогов Алтайского края	Сертификат участника КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 29-30 октября 2020г.
	Воркшоп Ассоциации молодых педагогов Алтайского края Алейского образовательного округа «Современный педагога: траектория успеха»	Сертификат участия КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 27 ноября 2020г.
Горшкова О. А., учитель начальных классов	Районный конкурс педагогического мастерства «Воспитать человека», посвящённый году науки и технологий	Благодарность за активное участие (приказ Комитета по образованию Администрации Усть-Пристанского района Алтайского края от 06.04.2021г. №56 «Об итогах конкурса педагогического мастерства «Воспитать человека» в 2021 г.»)

Глазунова М. В., учитель русского языка и литературы	Участие в перепроверке Всероссийских проверочных работ в качестве регионального эксперта	Благодарственное письмо Краевого Автономного учреждения образования «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования им. О. А. Львова», Барнаул, 2021г.
Колчанов Е. В., преподаватель- организатор ОБЖ	Обучение оказанию первой помощи и безопасному поведению	Сертификат инструктора по обучению оказанию первой помощи и безопасному поведению, выданный КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 03.09.2020г.
Шелудкова Е. М., учитель математики	Региональная интенсив-сессия Ассоциация молодых педагогов Алтайского края	Сертификат участника КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», октябрь 2020г.
	Слёт волонтерских объединений Алтайского края «Твори добро» 2020	Сертификат участника, выданный МБОУ «Белокурихинская СОШ №2», г. Белокуриха, 2020г.
	Семинар «Наставничество: формула успеха» для молодых педагогов Алейского и Рубцовского образовательных округов в рамках проекта АНО «Сельский учитель» «Эстафета просветительства»	Сертификат, выданный Комитетом по образованию Администрации Шипуновского района (с. Шипуново, 2021г.)
	X Фестиваль добровольческих объединений «Вместе мы – добровольцы Алтая!»	Сертификат за участие в указанной программе, выданный КГАУ «Краевой дворец молодёжи», Алтайский край, 2021г.)
	I турнир IV сезона педагогических игр Алтайского края. Молодежная федерация.	Благодарность КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова» АНО «Ассоциация молодых учителей «Педагогическая инициатива» за профессионализм, тренерскую позицию и активное участие в проведении мероприятия по развитию метапредметных компетенций молодых педагогов, г. Барнаул, 25-26 марта 2021г.
Диннер Е. И., учитель физической культуры	Организация и проведение работы по профилактике пожаров от детской шалости с огнём	ПГ от заместителя министра образования и науки Алтайского края, начальника Главного управления МЧС России по Алтайскому краю, начальника ККУ «Управление по обеспечению мероприятий в

		области ГО, ЧС и пожарной безопасности в Алтайском крае, председателя совета АКО ООО ВДПО
Коровин М. А., учитель биологии	Межрегиональный фестиваль экологов «Зелёные колокола»	Сертификат участника, выданный КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр», ноябрь 2020г., г.Барнаул.
Маслина М. В., учитель ИЗО	Районный конкурс «За волшебной дверью творчества – 2021» в номинации «Мастерство педагога», 2 место (вышивка «Триптих»)	Грамота Комитета по образованию Администрации Усть-Пристанского района (приказ №58 от 07.04.2021г.)
	Выставка «Семья – творческая сила»	Благодарственное письмо от районного краеведческого музея за активное участие

Сертификаты, дипломы, благодарственные письма за организацию конкурсов и подготовку учащихся

МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина»:

- Благодарственное письмо платформы Учи. ру за успешное выступление учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде «Олимпийские игры на Учи.ру» для 1-9 классов;
- Благодарственные письма платформы Учи. ру за помощь в организации олимпиады по окружающему миру для 1-4 классов (апрель 2021г.) +Пятковой Н. Г.;
- Благодарственные письма платформы Учи. ру за помощь в организации олимпиады по программированию для 1-9 классов (декабрь 2020г.) + Пятковой Н. Г.;
- Благодарственные письма платформы Учи. ру за помощь в организации олимпиады «Безопасные дороги» для 1-4 классов (декабрь 2020г.) +Пятковой Н. Г.;
- Благодарственные письма платформы Учи. ру за помощь в организации олимпиады «Дино» для 1-4 классов (январь 2021г.) +Пятковой Н. Г.;
- Благодарственные письма платформы Учи. ру за помощь в организации олимпиады по математике для 1-9 классов (февраль 2021г.) +Пятковой Н. Г.;
- Благодарственные письма платформы Учи. ру за помощь в организации олимпиады по русскому языку для 1-9 классов (март 2021) +Пятковой Н. Г.;
- Благодарственные письма платформы Учи. ру за помощь в организации олимпиады по английскому языку для 1-9 классов. (апрель 2021г.) +Пятковой Н. Г.;
- Благодарственное письмо платформы Учи. ру за помощь в организации олимпиады по окружающему миру для 1-4 классов (апрель 2021г.);
- Благодарственные письма за участие в подготовке к международной онлайн-олимпиаде BRICSMATH.COM+ по математике для 1-11 классов (декабрь 2020г., май 2021г.) +Пятковой Н. Г.;

- Благодарственные письма платформы Учи. ру за помощь в организации онлайн-олимпиады «Кузбасс-300» для 1-11 классов. (май 2021г.) +Пятковой Н. Г.;

- Благодарственные письма платформы Учи. ру за успешное выступление ваших учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность для учеников 1-9 классов (май 2021г.) +Пятковой Н. Г.;

Пяткова Н. Г., учитель начальных классов и 2б класс:

- Грамоты за 1 место в школе в образовательных марафонах «Тайны Египта» (02.09.20-28.09.20), «Покорение Рима» (01.10.20-27.10.20), «Путешествие в Индию» (29.10.20-21.11.20), «Затерянная Атлантида» (2 шт. -25.11.20-21.12.20), «Мистические бермуды» (04.03.21-15.03.21), «Воздушное королевство» (15.04.21-11.05.21).

- Грамоты за 2 место в школе в образовательных марафонах «Сказочная Лапландия» (24.12.20-18.01.21, 24.12.20-18.01.21), «Остров сокровищ» (21.01-6.02.2021г.), «Цветущие Гавайи» (18.02-01.03.2021г.), «Рыцарский турнир» (18.03-29.03.2021г.), «Поход за знаниями» (13.05-27.05.2021г.,

- Грамота Всероссийского образовательного марафона Учи. ру за 3 место по муниципалитету (Усть-Пристанский муниципальный район, 15 апреля – 11 мая 2021г.); в образовательных марафонах «Навстречу космосу» (01.04.21-12.04.21), «Воздушное королевство» (15.04.21-11.05.21).

- Благодарственные письма платформы Учи. ру за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады «Олимпийские игры на Учи. ру. для 1-9 классов по математике, русскому языку, окружающему миру (октябрь 2020).

- Сертификаты по итогам сентября, октября, ноября, декабря 2020 программы «Активный учитель» на образовательной платформе Учи. ру за 1 место в школе (4шт.).

- Сертификат организатора Всероссийского математического турнира «Зеленая математика».

- Благодарственные письма за участие в международных конкурсах «Лисёнок» (осень, зима), «ЧИП».

Горшкова О. А., учитель начальных классов:

- Сертификаты по итогам декабря (2020г.), января, февраля, марта 2021г. программы «Активный учитель» на образовательной платформе Учи. ру за 1 место в школе (4шт.).

- Грамота, 1 место (+ 3б класс). Всероссийский образовательный марафон УЧИ.ру (районный уровень).

Околелова Е. М., учитель начальных классов:

- Благодарственная грамота за активное участие и подготовку участников к международному конкурсу «Лисёнок».

Коровин М. А., учитель биологии:

- Сертификат организатора международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа» в МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А. М. Атузина» от Новосибирского центра продуктивного обучения «ЧИП».

- Сертификат организатора всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы».

Швайгерт М. С., учитель русского языка и литературы:

- Благодарность регионального оргкомитета игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» за организацию проведения игры конкурса «Русский медвежонок-2021» в МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А. М. Птухина» Усть-Пристанского района Алтайского края (3 марта 2021г.).

СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

- 1 место Диплом команде Усть-Пристанской СОШ в зимнем фестивале ВФСК «ГТО» (март 2021г.);

- 2 место, Грамота Усть-Пристанской СОШ в первенстве района по баскетболу, посвященного памяти тренера-преподавателя Владимира Пахомова (с. Усть-Пристань, март 2021г.);

- 3 место, Грамота Усть-Пристанской СОШ в первенстве района по баскетболу, посвященного памяти тренера-преподавателя Владимира Пахомова (с. Усть-Пристань, март 2021г.);

- 1 место в первенстве района по баскетболу среди юношей в средней группе (апрель 2021г.);

- 1 место, Грамота Усть-Пристанской СОШ в первенстве района среди общеобразовательных школ по весеннему кроссу (апрель 2021г.);

- 1 место, Грамота Усть-Пристанской СОШ в первенстве района по легкоатлетическому 4-х борью «Шиповка юных» среди мальчиков (май 2021г.);

- 2 место, Грамота Усть-Пристанской СОШ в первенстве района по легкоатлетическому 4-х борью «Шиповка юных» среди мальчиков (май 2021г.);

- 1 место, Грамота команде Усть-Пристанская СОШ в районных соревнованиях велосипедистов «Безопасное колесо – 2021» (с. Усть-Чарышская Пристань, 2021г.)

Педагогическому коллективу школы необходимо:

- систематизировать, скорректировать, углубить работу по раскрытию интересов и склонностей обучающихся, разрабатывать и осуществлять практические мероприятия по улучшению подготовки учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам различных уровней;

- совершенствовать знания обучающихся в предметных областях, вовлекать в поисковую, исследовательскую, творческую, проектную деятельность, способствуя тем самым формированию различных универсальных учебных действий;

- **стимулировать** мотивацию, познавательную активность обучающихся, как в урочное, так и во внеурочное время.

Раздел 4. Организация учебного процесса

(2020/2021 учебный год)

Деятельность школы в 2020/2021 учебном году была направлена на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, освоение основных образовательных

программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. В школе созданы условия для получения качественного образования. Учебные кабинеты соответствуют действующим требованиям СанПиНа, оснащены современной компьютерной техникой, учебным оборудованием, мебелью.

Начальная школа

Развитие и воспитание личности младшего школьника, реализация ФГОС НОО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на изучение русского языка (факультатив в 1,4-х классах).

Основная школа

Формирование компетентностей, необходимых для дальнейшего продолжения образования, выявление индивидуальных склонностей учащихся, в том числе с помощью часов внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки. Реализация ФГОС ООО (5-9 классы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на изучение математики (факультатив в 8-х классах), элективные курсы по русскому языку и математике, предпрофильную подготовку в 9-х классах.

Средняя школа

Дифференциация обучения, удовлетворение индивидуальных потребностей старшеклассников, предварительное профессиональное самоопределение.

В соответствии с ФГОС СОО учебный план школы на старшем уровне обучения ориентирован на изучение учебных предметов на базовом и углублённом уровнях (математика).

1. Универсальный профиль с углублённым изучением отдельных предметов (математика).
2. Организация занятий элективных курсов на основе изучения запросов учащихся по направлениям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений используется следующим образом:

Урочный блок

- математика (10 класс);
- индивидуальный проект (10 класс).

Внеурочный блок (курсы по выбору – элективные и факультативные курсы)

- русский язык - «Учимся рассуждать» (10 кл.); «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», (11 кл.);
- литература - «Сочинение-рассуждение по направлениям» (11 кл.)
- математика - «Решение уравнений и неравенств» (10 кл.); «Трудные вопросы математики» (11 кл.);
- обществознание - «Обществознание: теория и практика» (10,11 кл.);
- история - «История: теория и практика» (10,11 кл.);
- география - «Экономическая и социальная география мира» (10,11 кл.);

- биология - «Решение биологических задач» (биология); «Решение генетических задач» (11 кл.);
- физика - «Методы решения задач по физике» (10кл.); «Решение задач по химии» (10,11 кл.);
- информатика и ИКТ - «Основы программирования на языке Паскаль» (10 кл.); «Использование прикладных программ» (11 кл.)

Организация учебного процесса характеризуется расписанием, соответствующим требованиям СанПиН, пятидневной учебной неделей в 1-4, 10-11 классах, сорокаминутной продолжительностью урока (урок 35 минут для 1-х классов в 1 полугодии). Учащиеся 1-4-х классов обучаются в одну смену, учащиеся 5-11-х классов по ступенчатому расписанию. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план включает все образовательные области с определенным количеством часов в соответствии с ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.), ФГОС СОО (10-11 кл.), обеспечивает выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Общая нагрузка по классам не превышает нормативов. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №345 от 28.12.2018г.) с последующими внесенными изменениями и дополнениями (приказы Министерства просвещения РФ №632 от 22 ноября 2019г., №254 от 20мая 2020г., №766 от 23.12.2020г.).

Обучение в ОУ осуществляется по программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Министерством просвещения РФ. Кроме того, используются программы для специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата).

В 2021/ 22 уч. г. с письменного согласия родителей обучающихся в 1-3, 5-8 классах вводятся новые ФГОС 2021, согласно которым обновляется содержание учебных предметов на основе Примерных рабочих программ (см. сайт Институт стратегии развития образования Российской академии образования: <https://instrao.ru/index.php/primer>).

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

РАБОТА ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ COVID-19»

2 полугодие 2020/2021 уч. г., 1 полугодие 2021/2022 уч. г.

Согласно приказа МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» от 24.03.2020г. №64-р «О назначении лиц, ответственных за организацию работы МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» в условиях распространения COVID-19» назначены ответственные лица за организацию режима учебной деятельности. Проводилась следующая работа:

- составление расписания уроков с целью минимизации контактов обучающихся;
- составление ступенчатого расписания звонков;
- закрепление за каждым классом отдельного кабинета для занятий;
- разработка и утверждение маршрутов для каждого класса (параллели) «вход-урок- перемена- питание- урок- выход»;
- составление графика дежурства по школе;
- разработка и составление графика питания обучающихся в столовой;
- организация перемен, в соответствии с методическими рекомендациями.
- измерение температуры сотрудникам и учащимся при входе в школу; -
- ведение журнала занесения данных термометрии в отношении лиц с температурой тела 37,1 С и выше;
- проведение влажной уборки и дезинфекции;
- организация генеральных уборок с применением дезинфицирующих средств;
- обеззараживание воздуха в помещениях школы устройствами, разрешёнными к использованию в присутствии людей (рециркуляторы);
- обеспечение антисептиками - на входе в здание, в санузлах, в пищеблоке;
- выдача техническим работникам и работникам пищеблока средств индивидуальной защиты (маски, перчатки);

Учителям-предметникам соблюдают график проветривания учебных кабинетов во время перемен при отсутствии учащихся.

Классные руководители 1-11 классов информировали родителей (законных представителей) о режиме работы МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» в условиях распространения COVID-19.

На сайте МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» размещен телефон горячей линии и информация об организации работы МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» в условиях распространения COVID-19.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 32

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	61	47	51
Среднее общее образование	35	17	26
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего			

профессионально- го образования на обучение по программам подго- товки: -квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	18/30%	20/43%	9/18%
	14/23%	7/15%	9/18%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	29/47%	19/40%	26/51%
Не трудоустроились	0	1/2%	4/8%
Оставлены на повторный курс обучения в 9 кл.	0	0	3/5%
Среднее общее образование			
Поступили в вузы	21/60%	4/23%	10/39%
Поступили в учреждения среднего профессионально- го образования на обучение по программам подго- товки: -квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	0 11/31,4%	1/6% 8/47%	4/15% 9/35%
Призваны в армию	3/8,6%	3/18%	3/11%
Трудоустроились	0	1/6%	0
Итого:	35/100%	17/100%	
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

В 2021г. увеличился процент выпускников 9 класса, продолживших обучение в 10 классе, что частично связано с передачей ОГЭ (математика) в сентябре. Снизился процент выпускников 11 класса, выбравших для дальнейшего обучения ВУЗы. 50% выпускников выбирают учебные заведения, где получают профессию специалиста среднего звена. Стабильно число выпускников, выбирающих службу в армии сразу после окончания школы.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ 2020/2021 уч. г.

На конец 2020/2021 уч. г. в школе работает 43 педагога. В их числе награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 6 (14%), «Отличник народного просвещения» - 1 (2%), почетной грамотой Министерства образования и науки – 11 (25%), медалью Алтайского края «За заслуги в труде» - 2 (5%). Являются победителями конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного проекта «Образование» - 3 (7%).

Качественный состав педагогического коллектива:

по уровню образования:

- имеют высшее образование – 83,7% (36 человек)
- среднее профессиональное образование – 16,3% (7 человек)

по уровню квалификации:

- имеют высшую квалификационную категорию – 39,5% (17 учителей)
- имеют первую квалификационную категорию – 41,9% (18 учителей)
- без категории – 18,6% (8 учителей)

по стажу работы:

- до 10 лет – 23,3% (10 учителей)
- 11 - 25 лет – 20,9% (9 учителей)
- 26 и более лет – 55,8% (24 учителя)

по возрастному составу:

- до 30 лет – 4,7% (2 учителя)
- 31- 55 (59) лет – 74,4% (32 учителей)
- 55 (60) и более лет – 20,9% (9 учителей).

1 полугодие 2021/2022 уч. г.

На 1 полугодие 2021/2022 уч. г. в школе работает 43 педагога. В их числе награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 6 (14%), «Отличник народного просвещения» - 1 (2%), почетной грамотой Министерства образования и науки – 11 (25%), медалью Алтайского края «За заслуги в труде» - 2 (5%). Являются победителями конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного проекта «Образование» - 3 (7%).

Качественный состав педагогического коллектива:

по уровню образования:

- имеют высшее образование – 83,7% (36 человек)
- среднее профессиональное образование – 16,3% (7 человек)

по уровню квалификации:

- имеют высшую квалификационную категорию – 41,8% (18 учителей)
- имеют первую квалификационную категорию – 39,5% (17 учителей)
- без категории – 18,6% (8 учителей)

по стажу работы:

- до 10 лет – 21% (9 учителей)
- 11 - 25 лет – 26% (11 учителей)
- 26 и более лет – 53% (23 учителя)

по возрастному составу:

- до 30 лет – 2% (1 учитель)
- 31- 55 (59) лет – 77% (33 учителей)
- 55 (60) и более лет – 21% (9 учителей).

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Структура методической службы школы соответствует потребностям педагогов в совершенствовании их профессионального мастерства. На заседания методических советов выносятся наиболее актуальные вопросы образовательной деятельности школы, согласно планирования. Осуществляется индивидуальная работа с руководителями ШМО в рамках подготовки к тематическим педагогическим советам.

В 2020/2021, 2021/2022 уч. г. школа продолжила работу над единой методической темой: **«Повышение качества образования средствами комплексного использования современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**. В целях ее реализации организована деятельность школьных методических объединений:

Таблица 33

ШМО	Методическая тема	Кол-во учителей	Руководитель	Направления работы (цели и задачи)
1. Начальные классы	«Формирование ключевых компетенций младших школьников через внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс»	8 (+воспитатель ГПД)	Тюменцева Т. Н., учитель начальных классов	- Повышение качества образования и качества преподавания через активное использование современных педагогических и информационных технологий, совершенствование педагогического мастерства, использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания, обмен опытом успешной педагогической деятельности - совершенствование воспитательного процесса в направлении формирования духовно- нравственных ценностей и патриотизма, обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленной на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива, привлечение родителей к сотрудничеству.
2. Русский язык, литература	«Инновационные педагогические технологии как условие развития ключевых компетенций при обучении»	5	Швайгерт М. С., учитель русского языка и литературы	- совершенствование работы с одарёнными учащимися через элективные курсы, олимпиады, творческие конкурсы; - поиск новых форм и методов урочной и внеурочной деятельности, способствующей

	русскому языку и литературе»			формированию гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности; - совершенствование педагогической подготовки учителя через научную, методическую, исследовательскую деятельность, новые приёмы педагогического мастерства в условиях внедрения ФГОС.
3.Иностранные языки	«Обновление содержания иноязычного образования в свете требований новых ФГОС по иностранным языкам»	5	Труфанова А. В., учитель немецкого и английского языков	- Повышение эффективности работы по внедрению элементов новых педагогических технологий через урочную и внеурочную деятельность; - реализация здоровьесберегающего подхода при обучении иностранным языкам; - систематизация материала поурочного компьютерного сопровождения уроков иностранного языка, обобщение, распространение опыта.
4.Математика, информатика, физика	«Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»	7	Федоренко Е. Ф., учитель математики и информатики	- Применение новых педагогических технологий, способствующих успешной реализации ФГОС и повышению качества образования; - совершенствование технологий и методик работы с одаренными детьми; - создание оптимальных условий для овладения всеми обучающимися стандартов образования и развития личности школьника; - формирование у обучающихся базы знаний для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
5.История, обществознание	«Воспитание гражданственности и на уроках истории и обществознания»	4	Антакова Е. В., учитель истории и обществознания	- овладение всеми учащимися стандартами образования, развитие личности школьников; – совершенствование приемов и методов работы с одаренными детьми; - формирование у обучающихся базы знаний, умений и навыков для успешного прохождения ГИА
6.Биология, химия, география	«Личностно-ориентированный подход к	4	Кацитадзе С. Д., учитель	- Формирование умения осуществлять метапредметные связи для повышения

	обучению и воспитанию учащихся с использованием современных образовательных технологий»		географии	<p>эффективности учебно – воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленная работа с одаренными учащимися, через индивидуальный подход на уроках, занятия в кружках и элективных курсах, привлечение к проектно – исследовательской деятельности; - усиление подготовку учащихся к успешному прохождению ГИА.
7.ИЗО, музыка, технология	«Развитие творческого потенциала, предприимчивости, познавательной активности на основе инновационных форм и методов обучения на уроках изобразительного искусства, музыки, технологии»	4	Буленкова Л. А., учитель технологии (д.)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческие способности учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных способностей; - отбор и изучение передового педагогического опыта, а также изучение методической литература для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
8.Физическая культура, ОБЖ	«Формирование потребностей в здоровом образе жизни на уроке»	4	Балакирев О. Б., учитель физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способностей, обучающихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных возможностей; - отбор и изучение передового педагогического опыта, а также изучение методической литературы для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; - сохранение здоровья обучающихся через продумывание плотности урока, расслабляющих пауз; - работа с одаренными детьми, организация самостоятельной деятельности обучающихся.

На заседаниях МО рассматривались рабочие программы по предметам, курсам, кружкам, планировалась, анализировалась работа в рамках предметных месячников. Подлежали обсуждению результаты ОГЭ и ЕГЭ, репетиционного тестирования, ВПР, КПР, предметных олимпиад, конкурсов, проводился анализ деятельности МО.

В рамках аттестации (в том числе работы базовой школы) в 2020/2021 учебном году (3-4 четверти) проведены следующие уроки и мероприятия.

Открытые уроки в рамках аттестации

Таблица 34

№	ШМО	В рамках чего проводилось мероприятие	Учитель	Форма проведения, предмет	Тема, класс
1	Иностранный язык	Аттестация	Труфанова А. В.	Открытый урок	«Обобщающее повторение по теме «Немецкие школы. Какие они?», 6а
2	Математика	Аттестация	Малахова О. В.	Открытый урок	«Выражение отношения в процентах», 6а

1 полугодие 2021/2022 уч. г.(1,2 четверти)

Таблица 34.1

№	ШМО	В рамках чего проводилось мероприятие	Учитель	Форма проведения, предмет	Тема, класс
1	Биология	Аттестация	Коровин М. А.	Открытый урок	«Белки. Органические вещества. Протеоника», 10 кл.

Все указанные уроки и мероприятия способствовали реализации методической темы школы, распространению педагогического опыта, повышению методического уровня, самообразованию учителей.

Работа с молодыми учителями

Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями осуществлялась на основе Плана работы с молодыми учителями. Целью данной методической работы является создание условий для успешной самореализации молодых учителей, оказание помощи молодым учителям при адаптации в педагогическом, ученическом, родительском коллективах.

Аттестация

В 1 квартале 2021г. аттестацию прошли 2 учителя (Малахова О. В., учитель математики – подтверждение первой квалификационной категории; Труфанова А. В., учитель немецкого, английского языков – аттестация впервые на первую квалификационную категорию).

В 4 квартале 2021г. аттестацию прошел один учитель (Коровин М. А., учитель биологии - подтвердил наличие первой квалификационной категории). Всеми аттестующимися учителями проведены открытые уроки, осуществлен самоанализ и анализ на заседаниях школьных методических объединений.

Курсы повышения квалификации

Все педагогические и руководящие работники МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» своевременно (один раз в три года согласно п.2.п5 ст.47 Федерального

Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ) проходят курсы повышения квалификации в соответствии с занимаемыми должностями и преподаваемыми предметами.

Прохождение курсов повышения квалификации (2021г.)

Таблица 35

Тема курсов, ч.	ФИО учителя
«Проектирование программ воспитания», 36ч., 10-23.03.2021г.	Костромина М. В., зам. дир. по ВР
В рамках технопарка «Кванториум» и детского центра «Точка роста», (май-июнь, осень 2021г.)36ч.	Коровин М. А., учитель биологии Ишмаева Е. Л., учитель химии Хорошилов ВА. М., учитель физики Прощенко Е. А., учитель биологии
«Интегрированные уроки по информатике в условиях реализации ФГОС», 36ч., 1.-10.12.2021г.	Федоренко Е. Ф., учитель математики и информатики
«Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации», 72ч., 13.12-23.12.2021г.	1. Буленкова Л. А. 2. Диннер В. Е. 3. Коровин М. А. 4. Малахова Т. А. 5. Передний В. А. 6. Салангина М. П. 7. Тюменцова Т. Н. 8. Федоренко Е. Ф.
«Финансовая грамотность в математике», 24ч. 12.10-15.10.2021г.	1. Зыбцева Л. А. 2. Малахова О. В. 3. Федоренко Е. Ф.
«Технология работы с информационно-коммуникационной платформой «Сферум» в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 16ч., 8-15.11.2021г.	1. Диннер В. Е. 2. Федоренко Е. Ф.
Предметные курсы в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» (осень 2021г.), 36 (48) ч.	1. Малахова О. В., учитель математики 2. Хорошилов В. М., учитель астрономии 3. Передний В. А., учитель немецкого языка 4. Передняя С. С., учитель немецкого языка

Анализ деятельности педагогического коллектива показал положительную мотивацию к профессиональному самосовершенствованию педагогов. Существуют следующие резервы в работе:

- изучение и анализ научно-методической литературы по предметам и методики преподавания в соответствии с современными требованиями.

Общие выводы:

- ОУ функционирует и развивается на основе нормативно–правовой базы, соответствующей законодательству РФ;
- ОУ обладает достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно – воспитательного процесса, обеспечения качественного образования, отвечающего современным требованиям;

- ОУ реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебный план соответствует ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (11-10 классы) – 2020/2021 уч. г.
ФГОС-2021 (1-3,5-8 классы) – 2021/2022 уч. г.
- программно – методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения;
- обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;
- результаты государственной итоговой аттестации подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов.

С целью реализации современных требований в области образования, повышения его качества педагогическому коллективу в 2021/2022 учебном году необходимо продолжить работу над выполнением следующих задач:

- обеспечение реализации прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- реализация требований национального проекта «Образование», включающего непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ и информационной грамотности;
- совершенствование процесса реализации ФГОС, основных образовательных программ на всех уровнях образования;
- создание единого воспитательного пространства школы, объединяющего работу классных руководителей, внеурочную деятельность, активизацию работы детских общественных объединений, программы воспитания.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Таблица 36

Позиции	2020/2021
Книжный фонд	9512
Фонд учебников	7216
Книговыдача	2864
Посещение	1148
Из них читателей	295
Учащихся	273
учителей	22
Выдача библиотечных уроков	100
Обращаемость	0,3
Посещаемость	3,8
Читаемость	9,7
Книгообеспеченность	24,4
Медиатеки электронных носителей	130
Литресс	54

Основные функции библиотеки

1. **Образовательная** – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в программе развития школы, школьных образовательных программах и учебно-воспитательном плане.
2. **Информационная** – предоставить возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
3. **Культурная** – организовывать и проводить мероприятия, воспитывающие культурное и национальное самосознание.
4. **Досуговая** – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

Направление деятельности библиотеки:

- библиотечные уроки
- информационные и прочие обзоры литературы
- беседа о навыках работы с книгой
- выполнение библиографических запросов
- поддержка общешкольных мероприятий

Школьная библиотека является культурно-образовательным информационным центром для учащихся. Здесь они приобретают навыки самостоятельного поиска информации, критической оценки, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книг, журналов, газет) так из нетрадиционных. В течение 2020-2021 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана, является воспитание культуры чтения учащихся.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Библиотека оснащена телевизором, двумя компьютерами и выход в Интернет. К одному из компьютеров подключена мультимедийная установка, также принтер, что значительно улучшает информационное обслуживание читателей. Учащиеся самостоятельно работают в библиотеке со справочными и электронными материалами, это ведет к формированию познавательного интереса как одного из важных мотивов самообразования.

На протяжении учебного года в школьной библиотеке проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках учащиеся знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями

Проводились с учащимися беседы при выборе книг, с целью выявления интересов чтения и беседы о прочитанном.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, «Сказание о поле Куликовом»- 640лет Куликовской битве при участии Дмитрия Донского, «Солнце земли русской»- 800 летию со дня рождения А.Я. Невского, «Впереди всегда Гагарин» - 60 лет со дня первого полета человека в космос», «Рыцарь и хранитель родной речи» - 120лет со дня рождения С.И. Ожегова. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «К нам книжка новая пришла». Цель этих выставок – знакомство с дополнительной информацией и развитие познавательной деятельности учащихся.

Библиотека помогает в подборе информации в проведении предметных месячников. «Удивительный мир математики, информатики физики», «По странам и континентам», «Путешествие слово», «Историей дышит каждая строка». Цель выставок нацелено на развитие и укрепления интереса учащихся к предметам, формирование познавательной активности и широты кругозора»

2021 объявлен в России Годом Науки и технологий. В библиотеке оформлена выставка «Мир науки и техники». На выставке представлены книги о выдающихся ученых, и их великих свершениях. Цель этой работы расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной науки.

Большой интерес вызывают у учащихся информационные книжные выставки «», «Ты и закон», «Мой край родной – тебе мое сердце», «Умей сказать дурману «нет»», «Тебя защищает российский закон», «Дружат дети всей земли», «Мир в радуге профессий», «Земля- наш дом». «Главная цель привлечь внимание читателей к конкретной теме, проблеме, побудить к чтению.

Оказывалась помощь учителям в поисках информации для разработки рабочих программ, предметных месячников, стенгазет и классных часов.

Большой интерес вызывает у детей, просмотры видеофильмов и видеороликов на различную тематику. В течение учебного года велась справочная и информационная работа, было выполнено 12 справок, и оказывалась методическая помощь учащимся в написании докладов, сообщений и рефератов Библиотека сотрудничает с проектом «ЛитРес», где учащимся выдаются электронные книги по системе «книговыдач». Каталог электронных книг содержит программные произведения с 1 по 11 классы, произведения патриотической направленности, учебные пособия для подготовки ЭГЕ, ОГЭ, а также литературу для внеклассного чтения.

Разнообразные по тематике и форме мероприятия были направлены на привлечение детей к чтению; способствовали всестороннему развитию личности; формированию и развитию навыков независимого библиотечного пользователя; содействию социализации учащихся; развитию их творческих способностей; воспитанию культурного и гражданского потенциала.

«Пусть беда минует тебя», «У войны не женское лицо», «Имя твое неизвестно-подвиг твой бессмертен», «Защитники земли русской», «Нам жить и помнить», «Если с книгой дружишь ты», «Штурманы литературных морей», «В гостях у сказки», «Слово о матери», «Как встречают Новый год люди разных широт». Проводятся занятия с ГПД. «Осень в гости к нам пришла», «О добре и зле», «В гостях в стране Журналия», «Веселый час с Агнией Барто», «Здравствуй, зимушка – зима», «Памятные места нашего села», «Прогулка по весеннему лесу» «Герои Отечества» и т. д. Занятия были направлены на развития устойчивого интереса к чтению, патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию учащихся.

Техническое оснащение и наличие информационных ресурсов на различных носителях позволяет библиотеке расширять ассортимент и предоставлять

у с л у г и:

- Обслуживание читателей на абонементе.
- Обслуживание читателей в читальной зоне.
- Предоставление доступа к информационным ресурсам на различных носителях.
- Выполнение библиографических справок.
- Демонстрация видеофильмов учебного и воспитательного содержания.
- Проведение устной и наглядной массово-информационной работы.
- Информирование о новинках литературы.
- Консультирование и помощь в поиске и выборе книг и необходимой информации.
- Использование работы с ЛитРес.

Перед библиотекой ставятся задачи:

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно – библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- приобщение учащихся к художественным традициям и внедрение новых форм культурно – досуговой деятельности.
- проведение индивидуальной работы с читателями
- формирование интереса к здоровому образу жизни, экологической культуре школьников, воспитание любви к Родине, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- внедрение в практику работы новых информационно – коммуникативных технологий;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебной литературой, сохранности школьного учебного фонда, составление заказа на 2021/2022 учебный год.

**Раздел 9. Материально-техническая база
Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими**

Таблица 37

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Физика	1	1	1
Химия	1	1	1
Биология (естествознание)	2	2	2
Информатика и ИКТ	2	2	2
Начальные классы	11	11	11
Другие учебные кабинеты:			
Русский язык и литература	5	5	5
Математика	3	3	3
История и обществознание	2	2	2
География	1	1	1
Иностранный язык	5	5	5
ИЗО, МХК	1	1	1
Лаборатории	0	0	0
Библиотека	1	1	1
Кабинет психологической разгрузки	1	1	1
Кабинет психолога	1	1	1
Кабинет обслуживающего труда	1	1	1
Учебная мастерская	1	1	1
Актовый зал	2	2	2
Спортивный зал	1	1	1
Кабинет ЛФК	1	1	1

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы условия для реализации основных образовательных программ. Имеется необходимая материально-техническая база, оснащающая образовательный процесс на современном уровне. В каждом учебном кабинете создано автоматизированное рабочее место (компьютер, мультимедийный проектор, колонки, экран). В ряде кабинетов имеются интерактивные доски, документ камеры, принтеры, необходимое лабораторное, учебное оборудование. Создана безбарьерная среда.

**Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования
РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

С целью оценки образовательных результатов, обучающихся в конце учебного года, проводятся итоговые комплексные проверочные работы.

**Результаты итоговых комплексных проверочных работ
в 1-4-х классах**

Таблица 38

Учитель	Класс, кол-во уч-ся, выполн явших работу	Высоки й уровень «5»	Повыше нный уровень «4»	Базовый уровень «3»	Недостат очный, пониженн ый уровень «2»	2020/2021 уч.г.		Усп./ кач. зн. (%) 2019/ 2020
						усп. (%)	к/зн. (%)	
Гроссу В. В.	1а, 21	1	11	7	2	90,5%	57%	-
Тюменцева Т. Н.	1б, 20	1	11	6	2	90%	60%	-
Околелова Е. М.	2а, 20	5	9	3	3	85%	70%	100/ 80,9
Пяткова Н. Г.	2б, 19	8	7	3	1	94,7%	78,9%	94,7/ 84,2
Шошина Л. В.	3а, 21	1	13	7	0	100%	66,7%	100/ 84,6
Горшкова О. А.	3б, 17	3	8	6	0	100%	64,7%	100/ 85
Морозова Т. А.	4а, 27	2	17	8	0	100%	70,4%	96,4/ 75
Трубникова В. Н.	4б, 28	5	11	12	0	100%	57%	100/ 70,4
Всего:	173	26	87	52	8	95,4%	65,3%	98,9/ 80,5

Результаты комплексной работы на межпредметной основе – показатель сформированности метапредметных образовательных результатов младших школьников (прежде всего, грамотность чтения информационных текстов).

Качество знаний, сформированности метапредметных образовательных результатов по итогам комплексных проверочных работ на *межпредметной* основе в 2020/2021 учебном году составляет **65,3%** (2019/2020 уч. г. – 80,5%; 2018/2019 уч. г. - 63,9%; 2017/18 уч. г. - 68,4%; 2016/17 уч.г. - 66,7%; 2015/16 уч.г. - 80,39%), при этом успеваемость – **95,4%** (2019/20 уч. г. – 98,9; 2018/19 уч. г. -94,5%, 2018/19 уч. г. - 92,4%; 2016/17 уч.г. -91,7%; 2015/2016 у.г. - 92,2%). Налицо отрицательная динамика как успеваемости (-3,5%), так и качества знаний (-15,2%).

Сравнение результатов по классам с прошлым учебным годом свидетельствует об отрицательной динамике во всех классах. Особенно существенна разница в 3б классе (-20,3%), 3а классе (-17,9%), 4б классе (-13,4%), 2а (-10,9%). Следует учитывать факт выполнения комплексных работ на межпредметной основе в 2019/2020 уч. г. дистанционной форме, что отразилось на результатах (в сторону повышения). Стабильны показатели успеваемости в большинстве классов, в 4а положительная динамика (+3,6%), во 2а классе отрицательная динамика (-15%).

Необходимо обратить особое внимание на продолжение процесса формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Результаты проектной деятельности обучающихся 10 класса (согласно ФГОС СОО)

Таблица 39

№	ФИО учителя	Предмет	Кол-во уч-ся, выполнявших ИП	Оценки				Усп. %	Кач. знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Андреева С. В.	история/ обществознание	3/8	3/3	0/2	0/3	0/0	100	100 /62,5%
2	Глазунова М. В.	литература	3	1	0	2	0	100	33,33%
3	Проценко Е. А.	биология	8	4	3	1	0	100	87,5%
4	Хорошилов В. М.	физика	4	3	0	1	0	100	75%
Всего:			26	14	5	7	0	100	53,85%

На основании «Положения об индивидуальном проекте обучающихся 10-11-х классов в рамках реализации ФГОС СОО», утвержденного приказом МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина» №74-р от 29.08.2019г., обучающиеся старшего уровня обучения выполняют индивидуальный проект (ИП) (на протяжении обучения в 10 классе). ИП является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов старших школьников в ходе освоения ООП СОО. Из 26 учащихся 10 класса ИП успешно выполнили все 26 человек. При этом качество знаний составило 53,85%. В ходе работы над ИП, последующей их публичной защитой обучающиеся продемонстрировали свои достижения, способности проектировать и осуществлять результативную деятельность (познавательную, практическую, учебно-исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Следует отметить ИП учащихся по физике (Хорошилов В. М.), биологии (Проценко Е. А.) в направлении практической значимости проводимых исследований, применении полученных знаний в дальнейшей жизни. По истории, обществознанию (Андреева С. В.) в направлении углубленного изучения конкретных вопросов проблемного характера, что значимо в рамках дальнейшего прохождения ГИА. По литературе (Глазунова М. В.) в направлении творческого подхода защиты ИП. Многим старшеклассникам рекомендовано продолжить исследовательскую работу с выходом на конкурсы, фестивали исследовательских работ различных уровней.

Уровень техники чтения в начальных классах

Таблица 40

Класс, кол-во уч-ся, участвующих в мониторинге	Кол-во слов в мин., норма	Учитель	Выше нормы (уч-ся)	Норма (уч-ся)	Ниже нормы (уч-ся)	Средний показатель по классу (кол-во слов в минуту)
1а, 21	30-40	Гроссу В. В.	13	5	3	50
1б, 21		Тюменцева Т. Н.	9	5	7	33
2а, 21	50-60	Околелова Е. М.	13	4	4	62
2б, 19		Пяткова Н. Г.	15	2	2	79
3а, 22	70-75	Шошина Л. В.	18	2	2	98
3б, 21		Горшкова О. А.	16	0	5	88
4а, 27	95-100	Морозова Т. А.	16	1	10	103
4б, 27		Трубникова В. А.	18	1	8	119
Всего: 179			118/66%	20/11%	41/23%	79

77% обучающихся начальных классов (в 2019/2020 уч. г. – 76% в 2018/2019 уч. г. - 78%) читают количество слов в минуту соответствующее норме или выше нормы. В сравнении с прошедшими уч. г. данный показатель можно считать стабильным. Необходима дальнейшая индивидуальная работа с учащимися по выработке и совершенствованию навыков техники чтения, при этом стремиться не только к количественным показателям, но и к качеству, смысловому пониманию обучающимися прочитанного .

Раздел 11

Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(по школьным методическим объединениям)

Таблица 41

Предмет	ФИО учителя	Уроки с мультимедиа проектором	Прямой выход в Интернет	Лаб. оборуд./ интерактивная доска
Русский язык/ литература (вместе с родным языком и родной литературой)	Глазунова М. В.	143	153	-
	Диннер В. Е.	219	184	-
	Киткина О. А.	264	175	-
	Малахова Т. А.	81	56	20
	Чемоданова Т. И.	189	455	34
	Швайгерт М. С	115	133	-
2020/2021 уч. г. Всего:		1011	1156	54
2019/2020 уч. г. Всего:		1240	955	185
2018/2019 уч. г. Всего:		962	930	226 (ин. доска)
Математика	Зыбцева Л. А.	112	122	-
	Малахова О. В.	64	60	-
	Трусова Т. В.	120	87	-
	Федоренко Е. Ф.	-	-	-
	Шелудкова Е. М.	180	68	-
2020/2021 уч. г. Всего:		476	337	-
2019/2020 уч. г. Всего:		671	658	-
2018/2019 уч. г. Всего:		683	505	-
Информатика	Ишмаева Е. Л.	161	60	-
	Федоренко Е. Ф.	145	36	-
2020/2021 уч. г. Всего:		306	96	-
2019/2020 уч. г. Всего:		337	143	-
2018/2019 уч. г. Всего:		520	55	-
Физика	Хорошилов В. М.	206	14	49
Астрономия		25	-	-
2020/2021 уч. г. Всего:		231	14	49
2019/2020 уч. г. Всего:		197	30	64
2018/2019 уч. г. Всего:		334	36	88/16
Химия	Ишмаева Е. Л.	158	102	-
География	Кацитадзе С. Д.	226	107	65
Биология	Коровин М. А.	303	100	59
	Проценко Е. А.	111	77	20
2020/2021 уч. г. Всего:		798	386	144

2019/2020 уч. г. <i>Всего:</i>		742	406	125
2018/2019 уч. г. <i>Всего:</i>		896	399	227(лаб. оборуд.)
История/ обществознани е	Андреева С. В.	198	16	-
	Антакова Е. В.	277	31	-
	Костромина М. В.	236	144	-
2020/2021 уч. г. <i>Всего:</i>		711	191	-
2019/2020 уч. г. <i>Всего:</i>		504	356	-
2018/2019 уч. г. <i>Всего:</i>		699	176	-
Английский язык/ 2 англ. яз. Немецкий язык/ 2 нем. яз.	Салангина М. П.	563	466	458
	Парамонова Е. Н.	274	384	271
	Труфанова А. В.	367	109	-
	Ульянова Л. И.	560	165	-
	Чуйкова С. Н.	674	187	-
2020/2021 уч. г. <i>Всего:</i>		2438	1311	729
2019/2020 уч. г. <i>Всего:</i>		1747	898	628
2018/2019 уч. г. <i>Всего:</i>		1768	714	627 (ин. доска)
Технология/ ИЗО/ Музыка	Андреев В. Н.	0	100	-
	Буленкова Л. А.	292	266	-
	Вяткин А. П.	207	106	-
2020/2021 уч. г. <i>Всего:</i>		499	472	-
2019/2020 уч. г. <i>Всего:</i>		532	497	-
2018/2019 уч. г. <i>Всего:</i>		708	410	-
ОБЖ	Колчанов Е. В.	219	182	-
2020/2021 уч. г. <i>Всего:</i>		219	182	-
2019/2020 уч. г. <i>Всего:</i>		125	112	-
2018/2019 уч. г. <i>Всего:</i>		174	138	-
Начальные классы	Горшкова О. А.	413	170	-
	Гроссу В. В.	359	15	-
	Морозова Т. А.	318	160	-
	Околелова Е. М.	268	34	-
	Пяткова Н. Г.	365	75	167
	Трубникова В. А.	342	170	-
	Тюменцева Т. Н.	241	23	-
	Шошина Л. В.	353	18	-
2020/2021 уч. г. <i>Всего:</i>		2659	665	167
2019/2020 уч. г. <i>Всего:</i>		2243	252	273
2018/2019 уч. г. <i>Всего:</i>		3285	324	2/213
2020/2021 уч. г. <i>Итого:</i>		9348	4810	1143
2019/2020 уч. г. <i>Итого:</i>		8338	4307	1275
2018/2019 уч. г. <i>Итого:</i>		10040	3687	317/1082

В школе возможности ИКТ успешно используются всеми учителями. В 2020/2021 учебном году в сравнении с предыдущим учебным годом произошло увеличение количества уроков с использованием мультимедиа проектора (+1010), также уроков с прямым выходом в Интернет (+503 только за счет учителей начальных классов и учителя ОБЖ). Наблюдается положительная динамика в использовании ИКТ на уроках у учителей ШМО иностранных языков, начальных классов, истории и обществознания, физики, химии, биологии, географии, ОБЖ. Наиболее широко возможности ИКТ используют учителя иностранных языков, начальных классов, русского языка и литературы, истории и обществознания.

II. ПРИЛОЖЕНИЕ

Показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

Таблица 42

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	538	506	504
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	228	201	181
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	254	257	262
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56	48	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	184/37,78%	208/44,63%	191/42,16%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку Балл	3,74	-	3,67
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,15	-	2,87
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,23	60,63	62,37
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая – 3,81 Профильная – 46,58	Базовая - отменен Профильная - 30	Базовая – 3,4 Профильная – 50,27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	0	-	0

	языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	10/17,24%	-	15/37,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Базовая – 0 Профильная – 3/13,6%	Базовая – не проводился Профильная – 3/42,8%	Базовая – 1/10% Профильная – 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,7%	Выданы всем	3/5,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/2%	48/94%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	3/8,6%	0	2/7,6%

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	344/68%	335/66,2%	433/85,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55/11%	41/8%	6/1,2%
1.19.1	Регионального уровня	0	6/1,2%	2/0,4%
1.19.2	Федерального уровня	5/0,9%	0	2/0,4%
1.19.3	Международного уровня	23/4,5%	9/2%	2/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	27/5,33%	26/5,15%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42,85%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	4 четверть 2019/20 уч. г. – 506/100%	В целом 504/100% (адресно, в зависимости от эпид. ситуации)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-	43	44	43

	логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога доп. образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/83%	35/79,5%	36/83,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/83%	35/79,5%	36/83,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/14%	8/18%	7/16,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/14%	8/18%	7/16,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/81%	34/77,3%	35/81,39%
1.29.1	первая	15/35%	17/39%	17/39,5%

1.29.2	высшая	20/47%	17/39%	18/41,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6/14%	6/13,63%	4/9,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/35%	13/29,54%	17/39,53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5%	3/6,81%	1 (2%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/23%	11/25%	9 (21%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	43/100%	44/100%	43/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	43/100%	44/100%	43/100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 5 учащихся	1 компьютер на 5 учащихся	1 компьютер на 3,5 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,4	15,2	15,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	505/100%	506/100%	504/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв. м.	8 кв. м.	8 кв. м.