



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
«Гроицкой основной общеобразовательной школы, филиал
МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина»
за 2021 год

с. Гроицкое

Председатель комиссии: Пахомова Ольга Александровна, заведующая «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина»

Члены комиссии:

№	ФИО	Должность
1.	Звоскова Раиса Васильевна	Учитель биологии, географии
2.	Лобанова Галина Федоровна	Учитель начальных классов
3.	Ушакова Наталья Витальевна	Учитель технологии

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета МБОУ «Усть-Пристанская СОШ » «04» апреля 2022г., протокол № 352(13).Приказ «Об утверждении Отчета о самообследовании» от 04.04.2022г. №19-р

Оглавление

Введение

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение

Раздел 9. Материально – техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Другие документы, представляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Введение

Самообследование «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» Усть-Пристанского района Алтайского края проводится с целью выявления доступности и открытости информации о деятельности организации, для установления исполнения образовательной организацией требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня; полноты выполнения основной образовательной программы; соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников школы требованиям государственных образовательных стандартов.

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина», методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности школы. Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324).

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

- **исторические сведения**

1.1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:

«Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» Усть-Пристанского района Алтайского края

1.1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 659580, Россия, Алтайский край, Усть-Пристанский район, с. Усть-Чарышская Пристань, ул. 1 Мая, 31

1.1.3 Место ведения образовательной деятельности: 659598, Россия, Алтайский край, Усть-Пристанский район, с. Троицкое, ул. Ленина, 56

Телефоны:

8(38554)22207 директор МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» Малахова Татьяна Анатольевна

8(38554)28375 заведующая филиалом «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина»
Пахомова Ольга Александровна

e-mail: trupr@yandex.ru

1.1.4. Учредители:

Комитет по образованию администрации Усть – Пристанского района

Адрес: 659580, Алтайский край, Усть-Пристанский район, с. Усть-Чарышская Пристань, ул. 1 Мая, 12

Телефон: 8(38554)22-6-46, 8(38554)22-7-83

1.1.5. Базовое образовательное учреждение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Птухина» Усть-Пристанского района Алтайского края

Место нахождения ОУ: 659580, Алтайский край, Усть-Пристанский район, село Усть-Чарышская Пристань, ул. 1 Мая, 31

Телефоны:

8(38554) 22207 директор Малахова Татьяна Анатольевна

e-mail: uprupr@ya.ru

- **миссия образовательной организации** состоит в том, чтобы удовлетворять образовательные потребности различных слоев населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять качественное образование и духовно - нравственное воспитание граждан России, способных решать проблемы ее целостности и развития
- **образовательная цель:**
создание условий для индивидуального развития каждого ребенка, для становления компетентной, духовно-нравственной, социально активной личности гражданина России, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, готовой к самосовершенствованию, самореализации, самоопределению

- **принцип стратегического развития** состоит в обеспечении эффективности и устойчивости функционирования, обеспечении опережающего или своевременного выявления ситуационных изменений в сфере образовательного пространства.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	администрат.	педаг.
1	Директор	Малахова Татьяна Анатольевна		Барнаулский государственный педагогический университет, учитель литературы и русского языка	15 лет	23 лет	Соответствие занимаемой должности	Высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

- **Устав учреждения:**

дата регистрации 27.05.2015г

- **Изменения и дополнения Устава учреждения:**

дата регистрации: нет

- **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

Серия 22 № 000610976

дата регистрации 16.12.2011 года ОГРН1022202864199

- **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 22 № 003430005 дата регистрации 15.12.2011г ИНН2285003954

- **Выписка из реестра прав на недвижимое имущество:**

От19.05.2015 года

- **Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

название документа Свидетельство о государственной регистрации права
дата 19.05.2015 года

- **Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 22 А01 № 0001604 регистрационный №066
дата выдачи 10 апреля 2015 года срок действия 10 апреля 2027 год

Выводы и рекомендации по разделу: Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности «Троицкая ООШ, Филиал МБОУ «Усть_пристанская СОШ имени А.М. Птухина» документация, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования, где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действует коллегиальный орган самоуправления - Управляющий совет, с отведенными им определенными функциями и полномочиями. С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Таким образом, в школе образована система управления и развития следующими объединениями, советами и органами: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, школьное методическое объединение, совет детской организации «Школа знаний, вежливости и доброты», совет по профилактике правонарушений и

безнадзорности, Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации.

Основной формой контроля в школе является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина»

с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно - правовую силу. Внутриучрежденческий контроль осуществляется руководителем, а также руководителем школьного методического объединения, определенных приказом директора МБОУ «Усть_пристанская СОШ имени А.М. Птухина» согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью школы, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности школы;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в школе;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления школой, определенную Уставом школы.

К числу коллегиальных органов управления «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» относятся:

- **Общее собрание** трудового коллектива школы, в состав которого входят все работники школы. К компетенции общего собрания относится определение основных направлений деятельности школы, перспектив ее развития; предоставление рекомендаций по вопросам изменения Устава; принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка школы; предложения по принятию локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы;

определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников.

- **Педагогический совет.** Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы, включая совместителей. Педагогический совет занимается вопросами реализации государственной политики в области образования; совершенствованием организации образовательного процесса школы; разработкой и утверждением образовательных программ; определяет основные направления развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

- **Управляющий совет,** основными задачами которого является определение основных направлений развития школы; участие в определении компонента Школы в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие). Управляющий совет содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; оказывает финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход, деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечивает прозрачность деятельности школы и осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в школе.

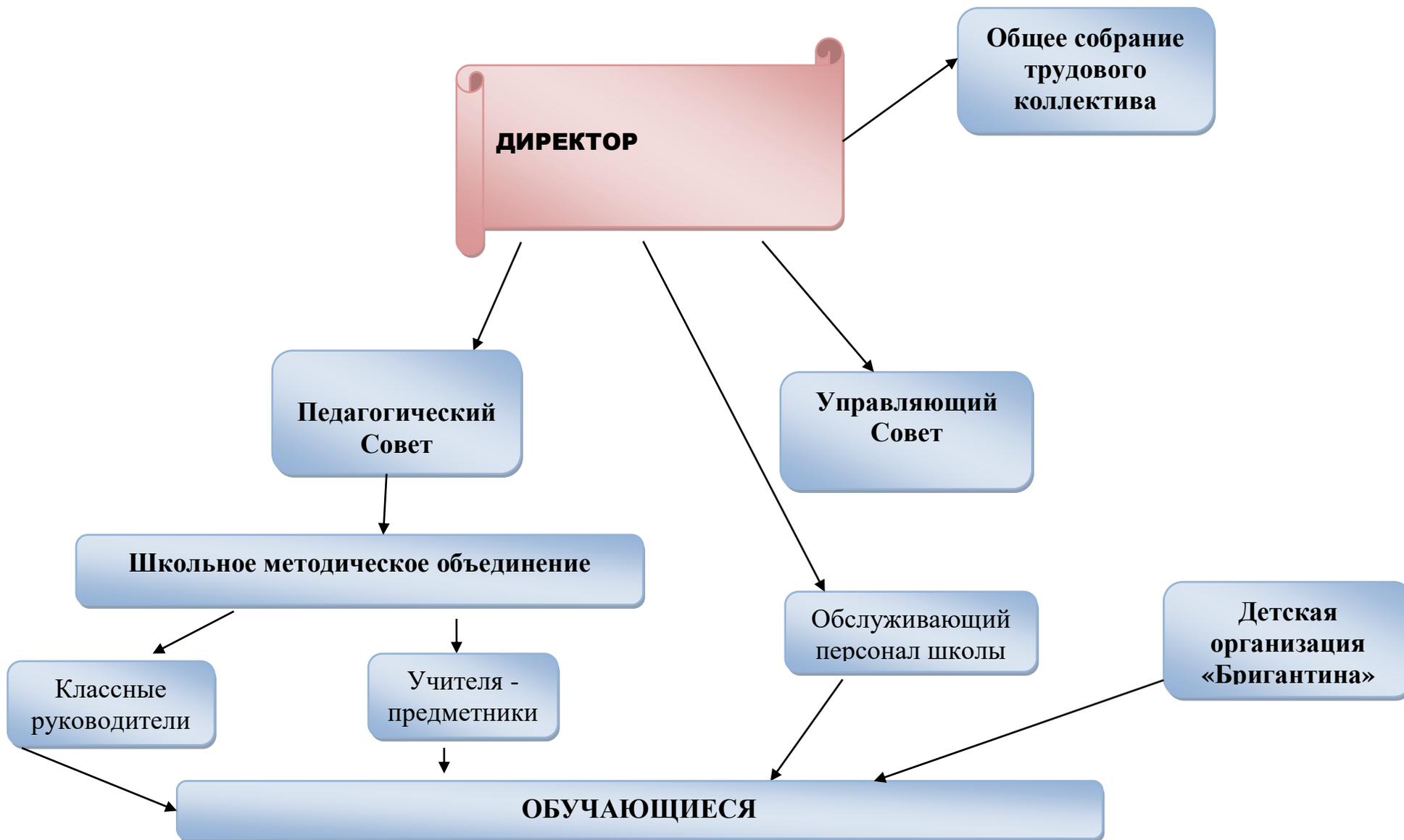
Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина», порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом школы.

В школе создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, методические заседания. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу закреплены локальными актами школы, имеют планы работы на год, протоколы заседаний.

2.2. Система управления

Схема системы управления «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина»



2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Функции управления:

- планово-прогностическая;
- контрольно-диагностическая;
- организационная;
- мотивационная;
- коррективная;
- информационно-аналитическая

Эти функции реализуются в школе через принятие управленческих решений (решения органов управляющей структуры, приказы, распоряжения и т.д.)

Вопросу формирования структуры управления администрация школы в течение последних лет уделяет большое внимание. Завершен процесс перехода от командно-административной системы к системе профессионального сотрудничества, от функционирования к развитию управления образовательного учреждения.

Для упорядочения работы всех структурных подразделений в школе составляются план работы на год, циклограммы работы на год, месяц, неделю, ежемесячный план-сетка работы школы, циклограмма ВУК, циклограммы директора школы Роль функциональных подразделений в школе выполняют:

Педагогический совет

Функции:

- выработка общих подходов в разработке и реализации стратегических документов школы (программа развития школы, образовательные программы).

Совет профилактики правонарушений

Функции:

- создание системы и организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Методическое объединение

Функции:

- создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, приемственности в обучении.

Общешкольный родительский комитет

Функции:

- укрепление связи между семьей и школой;

- участие родительской общественности в жизни школы, организация внеклассной и внешкольной работы;
- организация питания в школе;
- организация оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул.

Для организации и сопровождения УВП, школа выстраивает свои взаимоотношения с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами.

Разработав структуру управления, определив функции каждого органа и должностного лица, администрация школы основные усилия направляет на управление учреждением на основе нормативно- правового обеспечения.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

1. Всего обучающихся на начало учебного года -45, на конец учебного года - 45
2. Всего семей на начало учебного года – 38, на конец учебного года –38
3. Семьи, состоящие на ВШК – 0
4. Родители, состоящие на учете КДН и ЗП – 0
5. Количество обучающихся проживающих в детских домах – 0

Характеристика семей

Учебный период	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021
Количество семей	36	39	38
Неполные семьи	12,33 %	3%	2,8%
Малоимущие семьи	96 %	80%	78%
Многодетные	7,2 %	7,6%	7,6%
Опекунские семьи	2,20 %	2,5%	2,3%

Социальная работа «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» проводится совместно с классными руководителями, обучающимися и родителями. Ежедневно, еженедельно и в течение всего учебного периода контролируется соблюдение Федерального закона от 24.06.1999 №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики

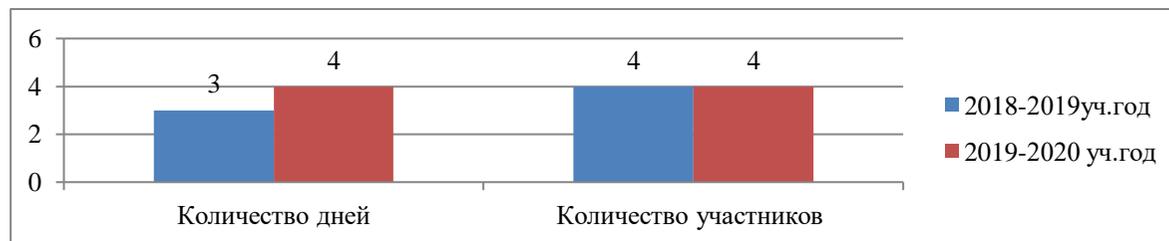
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» обучающимися. Результаты предоставляются в электронном и бумажном варианте в Комитет по образованию Усть-Пристанского района Алтайского края.

С обучающимися филиала «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» Усть-Пристанского района Алтайского края был проведен инструктаж по соблюдению требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», в обязательном порядке ознакомив несовершеннолетних с перечнем мест, нахождение детей в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию.

В течение учебных периодов 2018-2019 , 2019-2020 и 2020-2021 годов на общешкольных и классных родительских собраниях проводятся инструктажи по соблюдению требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края.



По исполнению требования закона Алтайского края от 07.12.2009 №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» были проведены рейды.



В ходе проведения рейдового мероприятия были осуществлены проверки мест предполагаемого скопления несовершеннолетних, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних, выявление безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, лиц, вовлекающих их в противоправные действия, пресечение наркомании,

алкоголизма, курение табака. В вечернее время, с 22.00 до 24.00 часов, на территории с.Троицкое были проверены общественные места скопления несовершеннолетних. Нарушений во время рейда не выявлено.

Наблюдается положительная динамика работы классных руководителей, их своевременное участие в воспитании обучающихся класса и индивидуальных беседах с родителями. Дважды в год проводятся межведомственная акция «Вернем ребенка в школу».

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Ежегодно школа проводит изучение мнения участников образовательных отношений о школе в виде анкетирования, а также анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц. Этот мониторинг традиционно приурочен к общешкольной родительской конференции, которая проводится в начале календарного года. Основными вопросами мониторинга родителей являются: удовлетворенность режимом работы школы; условия, созданные в школе для деятельности учащихся; направления деятельности школы; источники информации о школе; оценка внеурочной деятельности; оценка качества дополнительного образования; оценка качества питания; удовлетворенность объемом домашних заданий. Анализ данных мониторинга 2019-20 учебного года свидетельствует о стабильных показателях удовлетворенности родителей условиями, созданными в школе для деятельности обучающихся: реализация возможностей ребенка, его интересов – 92,5%; учет индивидуальных особенностей ребенка – 96,4%; комфортная, безопасная, миролюбивая обстановка – 95,7%; сотрудничество учителей и родителей – 88,9%; отношения между учащимися в классе, школе – 98,2%; материально-техническое оснащение учебного процесса – 87,5%; направлениями деятельности школы: развитием интеллектуального потенциала – 93,3%; формированием общей культуры – 87,10%; развитием творческих способностей – 83,3%; сохранением и укреплением здоровья – 83,7%. Несколько хуже позиции школы по удовлетворенности родителей объемом домашних заданий – 45,4%. Соответственно, исходя из результатов мониторинга, определяются и основные направления работы школы. Администрацией школы предпринимаются меры по улучшению качества условий питания и режима работы школьной столовой; ведутся разъяснительные работы с родителями и обучающимися о необходимости горячего питания. Вопросы дозированной домашних заданий являются предметом обсуждений на школьных педагогических советах, родительских собраниях, по итогам которых выносятся решения, направленные на согласование объема домашних заданий между педагогами, родителями и обучающимися. Основными источниками информации о школе являются: классные, школьные родительские собрания – 100%, беседы с учителями и классными руководителями – 100%, беседы с другими родителями – 90%, школьный дневник – 80,2%.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Таблица 1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по состоянию на 1 августа 2020 г.

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	41	46	45
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24	24	24
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17	22	21

Таблица 2.

Комплектование классов в 2020 - 2021 учебном году

Показатель	Количество	%
Всего классов	9	100
Всего обучающихся	45	100
в том числе:		
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)	24	100
– на 2 ступени образования (основное общее образование)	21	100
Всего классов:	9	100
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0
– специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)	0	0

Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	45	100
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды (ОВЗ)		2	100

В 2019 - 2020 учебном году контингент обучающихся был стабильным (на начало года 45 человек, на конец года –45 человек), по сравнению с прошлым годом увеличилась численность обучающихся на 4 человека. В течение учебного года классные руководители, учителя – предметники вели систематическую работу с разными группами обучающихся, результатом которой является уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» реализуются следующие образовательные программы:

1.Основная образовательная программа ФГОС начального общего образования, рассмотрена на заседании Педагогического совета «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» 20.02.2015г., протокол № 4; утверждена приказом директора МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» 17.03.2015г. №21.

2.Основная образовательная программа основного общего образования рассмотрена на заседании педагогического совета «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» 20.02.2015 г., протокол № 4; утверждена приказом директора МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» 17.03.2015г. №21

3.Основная образовательная программа ФГОС основного общего образования рассмотрена на заседании педагогического совета «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» 31.08.2015 г., протокол № 1; утверждена приказом директора МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» 01.09.2015г. № 206.

Таблица 3. Сведения о реализуемых программах

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень	Срок освоения
--	---------	---------------

1.Образовательная программа начального общего образования	1 уровень начальное общее образование	4 года
2.Образовательная программа основного общего образования	2 уровень основное общее образование	5лет

Содержание образования в филиале «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» определяется основными образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 « О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 г. N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373); Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно методическим объединением по общему образованию, протокол заседания 08.04.2015г. №1/15).

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования имеет следующую структуру:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования.
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 2.5. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план начального общего образования.
- 3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования.
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования для школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе “Об образовании в Российской Федерации”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основной целью реализации основной образовательной программы начального общего образования в «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Задачи:

создание образовательно - культурной среды нового качества;

повышение уровня культурно – образовательных потребностей населения микрорайона и качества предоставления услуг в сфере образования, культуры и спорта;

повышение творческого потенциала специалистов в сфере образования, культуры и спорта.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Основная образовательная программа «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В основе реализации ООП НОО лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Реализуется через общеобразовательные программы и учебники начальной школы (**Приложение 1**)

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» имеет следующую структуру:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно – коммуникативных технологий, учебно – исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

III. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Примерный учебный план основного общего образования

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня

функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Целевое назначение образовательной программы школы ориентировано на формирование широко образованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, к осознанному выбору и успешному освоению профессиональных образовательных программ.

Целями образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования,
- организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Данная образовательная программа обеспечивает:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и другие занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции;
- практическую деятельность обучающихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности;
- готовность обучающихся к адаптации в современном обществе, к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

Закладывает:

- фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- основы для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- основы для творческой и социальной самореализации личности в различных сферах деятельности.

Ожидаемым результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:

- успешное освоение дисциплин учебного плана образовательной программы основного общего образования и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- наличие определенной системы предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- умение адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды, умение социокультурной коммуникации школьников с другими учащимися и взрослыми;
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, получение социально-значимых достижений в творческой и социальной деятельности;
- достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профессионального образования;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжать обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Основная образовательная программа основного общего образования «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры; в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей – в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Программа создана с учетом особенностей и традиций школы, в основу деятельности которой положена современная концепция развития качества образования. «Троицкая ООШ, МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» ведет целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность ступеней обучения;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- применение здоровьесберегающих технологий.

Цели программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды, для приобретения опыта реального управления и действия.

Комплексное решение названных выше задач обеспечивается использованием системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

Реализуется через общеобразовательные программы и учебники основной школы (**Приложение 1**)

3.2.2. Воспитательная работа

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2019 - 2020 учебном году перед коллективом школы стояла цель: создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

Задачи:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Раскрытие творческого потенциала школьников;
- Сохранение здоровья обучающихся и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Правовое воспитание и профилактика негативных явлений;
- Социальная защита и адаптация обучающихся;
- Развитие ученического самоуправления;
- Активизация работы с семьей;
- Создание условий для повышения профессионального мастерства классных руководителей. Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное развитие и воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуально - познавательная деятельность

- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные принципы воспитания:

- гуманизм
- демократизм
- толерантность
- индивидуализм
- целесообразность
- непрерывность

Разработана структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи и взаимоотношения участников образовательного процесса.

Целью воспитательной работы «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» , является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия, и направлена на реализацию следующих задач:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная работа реализуется через организацию общешкольных дел, обеспечение жизнедеятельности классных коллективов, участие школы в различных акциях, обсуждение вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при заведующей, проведение различных опросов и анкетирование.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является система коллективных творческих дел:

- осенний бал
- день Здоровья
- всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы)
- акция «Милосердие» (посвящена Дню пожилого человека)
- единый день профилактики, табакокурения, алкоголизма, наркомании
- праздничная программа «Мамино сердце»
- конкурс рисунков «Моя мама, лучшая!»
- новогодний калейдоскоп с привлечением большого количества родительской общественности
- день самоуправления
- дни здоровья
- праздник последнего звонка

Работа с обучающимися по гражданско-правовому, военно-патриотическому воспитанию осуществляется через проведение ежегодных месячников правовой культуры, военно - патриотической работы, а также мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Победы.

За отчётный период были проведены следующие мероприятия:

- осенний кросс
- минута памяти жертвам Беслана
- час информации, посвященный международному Дню телефона доверия
- спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»
- уроки Мужества
- уроки памяти: «Поклонимся великим тем годам!», «Этот праздник со слезами на глазах»
- торжественное шествие «Бессмертного Полка»
- вахта Памяти
- почетный караул у памятника воинам, погибшим в ВОВ 1941-1945 гг.

В течение учебного года классными руководителями проводились уроки безопасности по профилактике безопасного поведения на дорогах, водоёмах, в общественных местах. Систематически проводятся беседы по соблюдению закона № 99 от 07.12.2009 г. "Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края", занятия по профилактике вредных зависимостей, правовой ответственности несовершеннолетних, классные часы по различным тематикам: «Правонарушение, преступление и подросток», «Закон на нашей земле» (деловая игра), «Мы в ответе за свои поступки», "Мы за мир без вредных привычек"; Игра-исследование "Я выбираю жизнь", Воспитательный час «Скажем вредным привычкам «Нет!», здоровью - «ДА!», праздничная программа «Россия – родина моя!». Большая работа ведется классными руководителями с родителями. В классах проведены родительские собрания: «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка», «Результативность школьного урока».

Воспитательная работа в «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» распределена по направлениям:

- Художественно– эстетическое воспитание
- Спортивно-оздоровительная работа
- Духовно-правовое воспитание
- Гражданско-патриотическая работа

Важнейшей составляющей **гражданско-патриотической работы** является формирование у молодого поколения качества гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем.

ЦЕЛИ:

1. Расширение исторического кругозора;
2. Формирование у обучающихся гражданско-патриотические качества;
3. Воспитание познавательных интересов и способностей;
4. Помощь в овладении учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
5. Формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам, воспитание любви и уважение к прошлому своей страны;
6. Достижение целей совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения

ЗАДАЧИ:

1. Помочь детям раскрыть свои способности, реализовать их в различных видах исследовательской деятельности
2. Воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения

3. Вести поисковую работу по изучению жизни и деятельности людей, прославивших родное село
4. Приобщать обучающихся к общественно-полезной работе, развивать деятельность по охране памятников истории и культуры. Развивать информационно-коммуникативные способности обучающихся, воспитывать толерантность по отношению к другим людям.

В течение всего учебного года велась работа по достижению указанных целей и задач посредством проведения мероприятий различного характера (экскурсии, встречи, уроки мужества, конкурсы, викторины и т.д.).

В ходе работы, поставленные цели и задачи, достигаются в полной мере.

Виды мероприятий разнообразны: экскурсии, уроки мужества, акции, конкурсы, выставки, торжественные линейки, викторины. В следующем учебном году необходимо вовлекать большее количество обучающихся для участия в конкурсах различного уровня по патриотическому воспитанию.

Большая роль в воспитании подрастающего поколения отводится спортивно-оздоровительной работе

Цель работы: сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Оздоровительная – укрепление здоровья обучающихся, закаливание организма, содействие физическому развитию школьников, а также профилактика наиболее распространенных заболеваний
2. Обучающая – обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков.
3. Воспитательная – воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью.

Основные принципы программы:

1. Сознательности и активности
2. Наглядности
3. Доступности и индивидуализации
4. Динамичности

Ожидаемые результаты: самореализация в спорте, посредством участия в конкурсах, смотрах, викторинах, соревнованиях школьного и муниципального уровня, потребность в здоровом образе жизни, сформировать жизненную позицию ребёнка, повысить уровень воспитательно-профилактической работы с обучающимися, развитие творческих способностей и социальной активности школьников.

Цели и задачи этой работы реализуются через оздоровление, обучение и воспитание.

В течение учебного периода 2020-2021 года запланированы и проведены следующие мероприятия:

по темам: «Профилактика Гриппа и ОРЗ у детей», «ГРИПП и его осложнения можно предотвратить», «Твое здоровье в твоих руках», «Опасности летом». На основе анализа работы можно сказать об увеличении профилактических мероприятий и их положительную результативность среди обучающихся и родителей.

Художественно - эстетическое воспитание помогает открыть и познать себя, обрести уверенность, преодолеть внутреннюю несвободу, страх, подросток становится раскрепощенное, учится формулировать и излагать свои мысли публично, появляется творческая активность, общительность, неповторимость собственной личности и неповторимость других членов коллектива.

Цели:

- Воспитать потребность к усвоению новой информации, научить думать и действовать, выражать свое мнение, анализировать жизненную ситуацию.
- Сформировать творческую личность, способную к самостоятельному освоению нравственных ценностей.

Задачи:

- Вовлекать учащихся в художественно-творческую деятельность и приобщать их к эстетической культуре.
- Развивать вкус, творческие способности.
- Прививать любовь к родному краю, природе.
- Развивать и совершенствовать интеллектуальную, психофизическую, физическую и творческую активности.
- Повышать мотивации обучающихся на культурные формы отдыха

Поставленные задачи выполняются посредством учебной и внеурочной деятельности: от игрового процесса к образовательному. Выступления, конкурсы, открытые уроки, концерты, миниатюры, инсценировки, спектакли приносят праздничность в жизнь учащихся и помогают раскрыть индивидуальные способности.

Организация досуга ребят проводится по плану внеурочной воспитательной работы, составленному с учетом традиций училища, с вовлечением максимального количества обучающихся.

Художественно-эстетическое воспитание осуществляется в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и активного включения в различные виды художественно-эстетической деятельности. Оно направлено на приобщение к искусству.

Особое место в программе занимает ознакомление обучающихся с художественной литературой как искусством.

Художественная литература способствует развитию эстетических и нравственных чувств, речи, интеллекта, закладывает позитивное отношение к миру. В структуре программы художественная литература как средство всестороннего развития занимает место между нравственным, трудовым и художественно-эстетическим воспитанием.

Основные мероприятия в течение года: праздник «День знаний», концертная программа «С днём учителя», вечер отдыха «Осенний балл», праздник «День матери», Новогодний карнавал, поздравление к 8 марта «Милым дорогим посвящается»

Духовно-нравственное воспитание направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Направление реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Цель:

воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Направление реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности: День народного единства, Международный день прав человека, праздник «Ура, каникулы!», День Конституции РФ, «Святочные посиделки», походы и экскурсии в окрестностях родного села.

Деятельность «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» по предупреждению ДДТТ в 2020 -2021 учебном году была направлена на исполнение ст.29 Федерального Закона РФ «О безопасности дорожного движения», приказов, указаний ОГИБДД МО МВД России «Алейский» и проводилась согласно «Плану мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2019-2020 учебный год»

Основные цели и задачи:

- воспитание у детей и подростков безопасного поведения на дороге, предупреждение случаев детского дорожно-транспортного травматизма;
- широкая пропаганда правил дорожной безопасности для всех категорий участников движения;
- применение полученных знаний в реальных ситуациях, предотвращение детского дорожного травматизма.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

За этот учебный год была проведена следующая работа: Всероссийское мероприятие «Внимание, дети!», проведены классные часы «По предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и по предупреждению несчастных случаев с детьми на дорогах».

Составлен совместный план работы с ГИБДД, который утвержден и функционирует.

Проходили встречи с работниками правоохранительных органов: «Правила поведения детей на дороге», «Терроризм и экстремизм, профилактика экстремизма в молодежной среде», «Как не стать жертвой преступления».

В ходе проведения тематических декад, акций, рейдов среди обучающихся проводилась работа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах.

Обучающиеся получили необходимые знания по правилам дорожного движения и научились применять их на практике. Проводимая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, достигла положительных результатов, о чем свидетельствует отсутствие дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся школы.

3.2.3. Дополнительное образование

Включение обучающихся школы в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяет реализовать поставленные перед педагогическим коллективом цели и задачи по воспитанию обучающихся. Для обучающихся «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» создается особое воспитывающее пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико - деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и формпрактической деятельности.

В школе реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное

Работа внеурочной деятельности строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня в виде кружков и секций. Начало занятий через 1 час после окончания уроков. Заняты дети от 7 до 15 лет. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность (не зависимо от его способностей), поддержка талантливых и одаренных детей. Предоставление выбора направлений видов деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности школьников
- развитие их познавательных интересов
- формирование мотивации успеха
- создание условий для самоутверждения и самореализации
- создание условий всестороннего развития личности

Организация внеурочной деятельности в 2020 – 2021 учебном году

№ п/п	Название	Классы	Руководитель
1	Народные игры	1-2	Терентьева Е.В.
2	Мастер городов	1-2	Лобанова Г.Ф.
3	Мой мир	1-2	Пахомова О.А.
4	В гостях у сказки	1-2	Пахомова В.Н.
5	Книжкино царство	1-2	Скорых Е.В.
6	Расти здоровым	3	Скорых Е.В.
7.	Мир игр	3	Терентьева Е.В.
8.	Хочу знать	3	Лобанова Г.Ф.
9.	По дорогам сказок	3	Лобанова Г.Ф.
10.	Волшебный карандаш	3	Скорых Е.В.
11.	Марья – искусница	4	Скорых Е.В.

12.	Петрушка	4	Скорых Е.В.
13.	Занимательная математика	4	Лобанова Г.Ф.
14.	Россия – Родина моя	4	Пахомова О.А.
15.	Я - чемпион	4	Терентьева Е.В.
16.	Наследие веков живое	5	Пахомова О.А.
17.	Магия творчества	5	Пахомова В.Н.
18.	Умелые ручки	5	Ушакова Н.В.
19.	Основы православной культуры	5	Крутилина О.А.
20.	Юный биолог	5	Звоскова Р.В.
21.	В мире прекрасного	6	Пахомова О.А.
22.	В мире растений	6	Звоскова Р.П.
23.	Народные праздники	6	Крутилина О.А.
24.	Я - личность	6	Скорых Е.В.
25.	Чтение лучшее учение	6	Ушакова Н.В.
26.	Путешествие по Германии	8	Крутилина О.А.
27.	Тропинка к своему Я	8	Скорых Е.В.
28.	Чтение с увлечением	8	Ушакова Н.В.
29.	Занимательная биология	8	Звоскова Р.В.
30.	Волшебная лампа	8	Пахомова В.Н.
31.	Занимательная биология	9	Звоскова Р.В.
32.	Чтение с увлечением	9	Ушакова Н.В.
33.	Тропинка к своему Я	9	Ушакова Н.В.
34.	Легкая атлетика	9	Терентьева Е.В.
35.	Волшебная лампа	9	Пахомова О.А.

Содержание и формы внеурочной деятельности ориентированы на достижение планируемых результатов ООП, заказ детей и родителей. Внеурочная деятельность в 1-8-х классах организована согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО по 5 направлениям.

Достижения обучающихся в 2020-2021 учебном году

Обучающиеся школы принимают активное участие в спортивной деятельности.

Внеклассная работа является продолжением учебной деятельности, решает задачи воспитания, развития, образования, ежегодно проводятся предметные олимпиады, как на школьном, так и на районном уровне, где ученики занимают призовые места. 100% обучающихся школы вовлечены во внеурочную деятельность.

Выводы и рекомендации по организации воспитательной работы

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

3.3. Качество предметной подготовки

Таблица 8. Сведения о качестве итоговой аттестации обучающихся основного общего образования

№	Показатель	2019	2020	2021
1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,0	-	3,5
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0	-	2,6
3	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0

5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0

Анализ реализации ФГОС начального и основного общего образования

С целью определения сформированности умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению, как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем в 1-4 классах было проведено интегрированное тестирование по общеобразовательным предметам – русскому языку, чтению, математике, окружающему миру.

Итоги комплексной работы (1-4 классы) 2020-2021 учебный год

Класс	Уровень	Проценты
1 класс	Базовый	100%
	Высокий	0 %
	Низкий	0 %
2 класс	Базовый	40 %
	Высокий	60 %
	Низкий	0 %
3 класс	Базовый	44 %
	Высокий	66 %

	Низкий	0%
4 класс	Базовый	20%
	Высокий	80%
	Низкий	0%
Итого	Базовый	204%
	Высокий	200%
	Низкий	0%

Выводы и рекомендации по разделу:

Реализуемая основная образовательная программа основного общего образования регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС ООО, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программа соответствует виду образовательного учреждения. На основании письма Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 22.12.2015г. № 02-02/3113 внесены изменения в примерную основную образовательную программу основного общего образования в подразделе «Правила безопасности жизнедеятельности» раздела «Окружающий мир», в части изучения безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Образовательная программа рассмотрена на педагогическом совете и утверждена руководителем ОУ. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Программа выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования при 5 дневной рабочей неделе.

Программа соблюдает требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы

начального общего образования: кадровым; финансовым, материально - техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения.

Реализуемая основная образовательная программа основного общего образования, регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС ООО, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программа соответствует виду образовательного учреждения. На основании письма Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 22.12.2015г. № 02-02/3113 внесены изменения в примерную основную образовательную программу основного общего образования в подразделе «Правила безопасности жизнедеятельности» раздела «Основы безопасности жизнедеятельности», в части изучения безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Образовательная программа рассмотрена на педагогическом совете и утверждена руководителем ОУ. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Структура основной образовательной программы основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Основная образовательная программа основного общего выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования для 5 - 9 классов - при 5 дневной рабочей неделе по максимальному количеству часов.

Программа ООО соблюдает требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: кадровым; финансовым, материально- техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения. Образовательная программа отражает специфику данного вида общеобразовательного учреждения, специфику уровней общего образования, специфику региона, муниципалитета. В программе учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; определены требования к комплектованию предпрофильных курсов основного общего образования.

Раздел 4. Организация учебного процесса

«Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» является общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику и реализующим федеральные, региональные, муниципальные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся и членов педагогического коллектива, свободного развития личности, единства культур, общедоступности образования, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечения государственных гарантий в области образования, демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

Учебный план «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» на 2020-2021 учебный год предусматривал обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- продолжение ФГОС основного общего образования
- развитие системы предпрофильного образования
- расширение двигательной активности обучающихся
- реализация интегрированных форм образования
- организация работы с одарёнными детьми

При распределении часов компонента образовательного учреждения, а также части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывался анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), материально-технические возможности школы.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных программ начального общего образования. Обучение обучающихся 1-4 классов осуществляется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2 – 4 классов – 34 учебных недель.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Обучение обучающихся 5-9 классов осуществляется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для 5 – 9 классов составляет 34 учебных недели.

Указанные в электронном журнале системы АИС «Сетевой регион. Образование» учебные предметы соответствуют учебному плану. Кроме того, анализ электронных журналов показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы.

Учебный план и программы выполнены в полном объеме.

Режим работы «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина»

№ п/п	Временные характеристики	Основное общее образование
1	Продолжительность учебной недели	1- 9 классы - пятидневная учебная неделя
2	Сменность занятий	1 смена
3	Начало учебных занятий	8.30 ч
4	Продолжительность уроков	40 минут
5	Продолжительность перемен: минимальная	10 минут
6	Продолжительность перемен: максимальная	30 минут
7	Наличие сдвоенных уроков (указать предметы)	5-8 классы технология, 5-9 - физическая культура, 5-7 – изо, музыка, 1-4 - физическая культура
8	Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов, инд. занятий	60 минут
9	Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие)	четверть

Платные дополнительные образовательные услуги «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» не оказывает

Выводы и рекомендации по разделу

Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам Учреждения

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	1	4	4
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во %):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих:	1	1	
– специалистов среднего звена:	2	4	4
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	0	3	0
ИТОГО:	1	4	4
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу:

Выпускники основной школы продолжают обучение в СПО. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы стремится соответствовать заявленным требованиям. Специфика кадров «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги владеют современными образовательными технологиями. К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, средний уровень образовательной подготовки выпускников школы. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. В «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» 10 педагогических работников, из них: 5 - имеют высшее профессиональное образование, 4 - имеет среднее профессиональное образование, 1- прошел переподготовку. В школе 7 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию.

Кадровый состав и повышение квалификации педагогическими работниками.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10	10	10
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5/50%	5/50%	5/50%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/50%	5/50%	5/50%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/40%	4/40%	4/40%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/40%	4/40%	4/40%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/80%	7/70%	7/70%
6.1.	Высшая	0	0	0
6.2.	Первая	8/80%	7/70%	7/70%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей			

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	0/0%	0/0%	0/0%
7.2.	Свыше 30 лет	3/30%	3/30%	3/30%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	3/30%	3/30%	3/30%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/40%	3/30%	3/30%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/80%	8/80%	8/80%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0	0

Сведения о педагогических работниках

Качественный состав педагогического коллектива:

по уровню образования:

- имеют высшее образование – 70% (7 человек)
- среднее специальное образование – 30% (3 человек)

по уровню квалификации:

- имеют первую квалификационную категорию – 70% (7 педагогов)
- без категории - 30% (3 педагога)

по стажу работы:

- до 10 лет– 20% (2 педагогов)
- 11 - 25 лет – 40% (4 педагога)
- 26 и более лет – 40% (4 педагога)

по возрастному составу:

- до 30 лет – 0% (0 педагогов)
- 31- 55 лет – 70% (7 педагогов)
- 55 (60) и более лет – 30% (3 педагогов)

Выводы и рекомендации по разделу

«Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы.

Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение

В «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» функционирует методическая служба. Целью работы службы является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем и оказание помощи молодым педагогам.

В состав службы входит:

- профессиональное школьное методическое объединение учителей
- педагоги-наставники

Методическая работа школы осуществляется через работу методического объединения учителей. В школе работает 1 методическое объединение. План работы методического объединения составляется с учетом плана методической работы

школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Методическая тема: формирование и развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.

Цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для реализации были сформулированы следующие задачи:

- организация работы методической службы школы, направленной на повышение профессионального мастерства учителей, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития учащихся;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий, инновационных форм и методов;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Методическое обеспечение:

- Имеется план профессионального развития педагогов.
- Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на соответствие ФГОС – 83%.
- Проводится обмен знаниями между педагогами (знания, полученные в процессе обучения вне школы, активно распространяются в педагогическом коллективе).
- Наличие системы стимулирования.
- Отмечается увеличение доли педагогов, использующих системно-деятельностный подход.
- Создана система внеурочных занятий, способствующих социализации обучающихся.
- Проводится оснащённость кабинетов методическими материалами (в соответствии с требованиями ФГОС).
- Созданы комфортные и безопасные условия работы.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

- совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты;
- совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников в основном соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки и переподготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.

«Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» на 2020-2021 учебный год

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Должность	Преподаваемые предметы, часы	Стаж педагогического работника		Квалификационная категория		Сведения об образовании			Курсы повышения квалификации (учреждение, дата, кол-во часов, тема) ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА	Профессиональная переподготовка (учебное заведение, год, специальность)
					общий	педагогический	категория	дата аттестации	Высшее/среднее специальное	учебное заведение, год окончания	специальность		
1	Пахомова Ольга Александровна	29.01.1986г	учитель	История – 9ч, обществознание-3ч ОРЭКС-1ч ОДНРК-1ч	15	13	первая	18.12.2015г	высшее	ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия, 2011г.	Учитель права.		ООО «Столичный центр», учитель истории обществознания, 2018г.
2	Терентьева Елена Викторовна	09.04.1974	учитель	Физическая культура -12ч География-2ч ОБЖ4ч	29	19	первая	18.12.2015	высшее	Бийский педагогический государственный университет, 2007г.	Учитель биологии и географии		АКИПБ учитель физической культуры, ООО «Столичный центр», учитель

													безопасности, 20
3	Лобанова Галина Федоровна	27.01.1964	учитель	1,3 класс-24ч	36	33	первая	28.12.16	Среднее специальное	Бийское педагогическое училище, 1984г	Воспитатель дошкольных учреждений		ООО «Столичный центр», учитель начальных классов,
4	Скорых Елена Витальевна	14.10.1971г	учитель	2,4 класс-22,5ч	29	19	первая	28.12.16	Среднее специальное	Педагогическое училище №1. 1991г	Воспитатель дошкольных учреждений		ООО «Столичный центр», учитель начальных классов,
5	Сафонов а Оксана Николаевна	19.01.1989	учитель	Русский язык-17ч Литература-11ч Родной язык – 3,5ч Родная литература – 5ч Элективный курс – 0,5ч	7	7	-	-	высшее	ГОУВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2011г	Учитель русского языка и литературы	-	-
6	Крутилина Ольга Александровна	29.06.1956г	учитель	Немецкий язык-18ч Французский язык- 8ч Предпрофильная подготовка-0,5ч	25	20	первая	28.12.16	высшее	Барнаульский государственный педагогический институт, 1980г	Учитель французского и немецкого языков.	Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя», 72ч, 2016г «Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС» предмет немецкий язык	
7	Звоскова Раиса	05.02.1950г	учитель	Биология-6ч География-4ч	48	48	первая	28.12.16	высшее	Горно – Алтайский	Учитель географии и	ООО «Столичный центр» по	

	Васильева			Химия-4ч						государственный педагогический институт, 1972г	биологии	программе повышения квалификации «Химия: Современные образовательные технологии в преподавании с учетом ФГОС», 72часа, 2019 год	
8	Гладких Алла Юрьевна	13.04.1987г	учитель	Математика-20ч Элективный курс-0,5ч	14	14	первая	22.12.17	высшее	Санкт-Петербургский университет управления и экономики, 2011г	экономист		Диплом профессиональной переподготовки ФГБОУ «Алтайский государственный университет» По теме «Актуальные проблемы преподавания математики в системе школьного профессионального образования» учитель математики 2016
9	Ушакова Наталья Витальевна	17.12.1975	учитель	Технология-3ч Изо-2ч Искусств-2ч Музыка-1ч	10	8			высшее	Алтайский государственный институт искусств и культуры, 2002г	Библиотечное дело и библиография, библиотекарь-библиограф.		АКИПП Учитель технологии 8г Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования учитель музыки 2018
10	Музалев	26.12.1	Воспитатель	ГКП -17ч	14	8			Среднее	Барнаулск	Воспитатель		

	ская Светлана Витальевна	981	ль ГКП						специальное	ий государственный педагогический колледж, 2002г	детей дошкольного возраста.		
11	Козлова Дарья Александровна	07.06.1 989	учитель	Физика – 4 ч Информатика – 2 ч	1	1			Среднее				Алтайс государст й педагогич универс Учите информат математ 2024

Главной задачей школьных методических объединений было оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело утвержденный план работы. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- актуальные проблемы введения ФГОС ООО;
- формирование универсальных учебных действий;
- работа по составлению календарно-тематических планов;
- изучение методов работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

В течение многих лет основной формой методической работы в школе является методическое объединение учителей - предметников.

В 2020-2021 учебном году методическое объединение учителей-предметников работало над темой:

«Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в условиях модернизации образования»

Цель: обеспечение методических условий для эффективного введения ФГОС в основной школе, подготовка учителей к работе по новым стандартам

Задачи:

1. Изучение нормативно-правовой и методической базы по введению ФГОС;
2. Обеспечение подготовки учителей к введению ФГОС, ориентирование их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности;
3. Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
4. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня.
5. Изучать и внедрять новые технологии обучения.
6. Продолжить работу школы согласно её основной задаче обучения и воспитания, внедрять здоровье сберегающие технологии в учебно-воспитательный процесс.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества обученности обучающихся;
- совершенствование системы преподавания предметов в соответствии с ФГОС ООО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления методической работы:

- заседания МО
- повышение квалификации (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
- участие в конкурсах педагогического мастерства
- обобщение и представление опыта работы учителей (мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях
- организация работы с одаренными детьми

Формы методической работы:

- предметная неделя, внеклассные мероприятия
- круглые столы, семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками

В рамках ШМО рассматриваются вопросы частной методики по предметам: разработка приемов, методов, технологий обучения по тем или иным темам, которые сами преподаватели для себя считают актуальными, работа с образовательными стандартами, инновационные технологии, работа с одаренными детьми, совершенствование форм и методов организации урока, подготовка к тестированию и др. Основные формы - заседание, круглые столы. Работа школьного методического объединения тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на освоение новых приемов и методов повышения качества обучения. ШМО работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Работа, намеченная методическим объединением, выполнена в полном объеме. Методические заседания строилась не только на прослушивании докладов и выступлений, но и на обмене опытом работы, делились наглядным материалом, памятками, так как свою задачу мы видели в том, чтобы оказывать помощь друг другу в повышении педагогического мастерства, профессиональных знаний, умений и навыков. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Повышение квалификации педагогов идет через работу над самообразованием.

Сравнительный анализ качества обученности обучающихся за 3 года

Учебный год	Количество обучающихся	Качество обученности (%)
2018-2019	41чел.	47 %
2019-2020	46чел.	48 %
2020-2021	45 чел.	44 %

Учителя-предметники в течение года осуществляли и решали воспитательные задачи, которые были направлены на целенаправленное формирование высоконравственной, гармонично развивающейся личности школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации разнообразную творческую деятельность. В течение всего учебного года обучающиеся, учителя и родители принимали активное участие в мероприятиях различного уровня.

В связи с этим на 2020-2021 учебный год перед ШМО стоят следующие задачи:

- Обеспечить методическую поддержку деятельности учителей - предметников;
- Продолжить работу по повышению квалификации учителей - предметников;

- Продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между учителями - предметниками

Выводы и рекомендации по разделу

В «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» организована методическая деятельность, через работу школьного методического объединения, проводятся запланированные мероприятия, но не все педагоги школы принимают активное участие в работе муниципальных методических объединений, также наблюдается низкая активность учителей в работе над исследовательскими проектами совместно с обучающимися.

Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение

1. Материально-техническая база

№ строки	Наличие специализированных зон обслуживания, количество библиотек						Число посадочных мест для пользователей, единиц		
	читальный зал	видеозона	компьютерная зона	зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности	зона сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции)	зона Wi-Fi	всего	из них (из гр. 8) компьютеризированных, с возможностью доступа к ЭОР библиотеки	из них (из гр. 8) с возможностью доступа к сети Интернет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
01	1	0	1	0	1	0	10	1	1

№ строк и	Наличие компьютеризированного рабочего места библиотекаря, количество библиотек	Общее число компьютерных устройств (ПК, ноутбуки, планшеты, АРМ библиотекаря)	Наличие мобильных устройств, ед.			Наличие устройств для чтения электронных книг (читалка), ед.	Наличие копировально-множительной техники, количество библиотек	Наличие демонстрационного оборудования, количество библиотек	Наличие доступа в Интернет из библиотеки, количество библиотек	Наличие действующей АИБС (Марк, Ирбис)	Наличие локальной сети в библиотеке, количество библиотек
			всего	из них (из гр.12) ноутбуков	из них (из гр.12) планшетов						
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
01	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1

РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Позиции	2020-2021
Книжный фонд	1198
Фонд учебников	450
Книговыдача	292
Посещение	292
Из них читателей	292
учащихся	260
учителей	32
Выдача библиотечных уроков	100%
Обращаемость	0,4
Посещаемость	4,8
Читаемость	12,9
Книгообеспеченность	30,7

5. Число пользователей и посещений библиотеки

№ строки	Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек				Число посещений библиотеки, посещений	
	всего	в том числе учащихся (из гр.2)	в том числе (из гр.2) педагогов	в том числе (из гр.2) пользователей из других школ	всего	в том числе - посещений массовых мероприятий (из гр.6)
1	2	3	4	5	6	7
09	51	41	10	0	292	158

В школьной библиотеке имеется информационный уголок. Школьная библиотека выполняет работу по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Выводы и рекомендации по разделу:

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы, поэтому необходимо совместно с администрацией школы и родительским активом изыскивать средства для этого.

Раздел 9. Материально – техническая база

В «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» материально-технические условия обеспечивают в полной мере реализацию основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования. Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием:

Объект	Оборудование
Библиотека	проектор, экран, МФУ, 1 компьютерное место библиотекаря с выходом в сеть Интернет, цифровой фотоаппарат, ноутбук

8 учебных кабинетов	3 компьютера, 5 ноутбуков, 5 проекторов; 7 МФУ
1 спортивный зал	спортивное оборудование
1 кабинет с лабораторным оборудованием	биология
Столовая	24 посадочных мест

Скорость подключения к сети Интернет в 2020 - 2021 учебном году - 512 Кб/сек. Проблемой остается очень низкая скорость передачи Интернета, периодический сбой в сети Интернет. Успешно функционировал и обновлялся сайт.

В системе «Сетевой регион. Образование» учителями – предметниками заполняется классный журнал, ведется работа с обучающимися и родителями.

В результате проделанной работы достигнуты следующие успехи:

- значительно повысился уровень квалификации педагогов в области применения ИКТ;
- педагоги школы активно используют ИКТ для контроля знаний, самого процесса обучения, в воспитательной работе, внеурочной деятельности;
- каждый учитель на своем рабочем месте фиксирует свои рабочие, творческие работы, документы, подтверждающие наличие результатов своей работы;
- педагоги школы продолжают активно принимать участие во Всероссийских, краевых, муниципальных конкурсах методических разработок уроков, внеклассных мероприятий,
- аттестуемыми учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ.

Поддержание и развитие материально-технической базы школы является одним из условий для успешного осуществления учебного процесса.

Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, происходит пополнение материальной базы кабинетов.

Учебно-лабораторным оборудованием оснащен кабинет биологии

Оснащенность кабинетов

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета.

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина», здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения (огнетушители).

Ограждение школьной территории забором, имеется уличное освещение.

Администрация школы ежедневно производит контроль за качеством приготовления пищи. Учитывается разнообразие ассортимента продуктов, сбалансированность блюд в соотношении белков, жиров, углеводов, калорийность, витаминизация, йодированная соль и объем порций на каждый день. Соблюдается хранение проб - 48 часов. В столовой школы имеются приказы по организации питания, журнал бракеража сырой и готовой кулинарной продукции, 10 -дневное меню, таблицы запрещенных продуктов, нормы питания. Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Политика «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина», в области качества образования направлена на повышение конкурентоспособности школы посредством совершенствования образовательного и рабочего пространства в соответствии с требованиями государственных стандартов и запросами потребителей образовательной услуги.

Под «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина», принято считать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия образовательного и рабочих процессов государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях.

Реализация СОКО школы осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности;

- общественную экспертизу качества образования;
- олимпиады, конкурсы.

В основу содержания процедур оценки качества положены следующие критерии оценки качества образования:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;
- организация образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности ОУ;
- эффективность управленческой деятельности

Раздел 11. Иные документы, представляемые «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина»

Не востребованы.

Выводы по результатам самообследования «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина»

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что:

- в школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.
- основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы;
- Основная образовательная программа, Программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовой план работы позволяет реализовывать образовательную программу, отражает основные направления деятельности школы;
- управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;
- учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН);
- уровень освоения образовательных программ выпускников 4, 9 классов соответствует государственным нормативным требованиям, о чем свидетельствует независимая оценка (ГИА в 9 классе);
- организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой;
- воспитательная работа строится в соответствии с Программой развития, планов по реализации постановлений правительства РФ, администрации Алтайского края, администрации Усть-Пристанского района. Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;
- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;
- участники образовательных отношений удовлетворены состоянием дел в школе;

- материально-техническая база школа позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией;
- информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень, внедрять информационно - коммуникационные технологии обучения.

По результатам проведенного анализа рекомендуется продолжить работу по:

1. Широкому информационному обеспечению образовательного процесса;
2. Внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
3. Пополнению и обновлению библиотечного фонда учебной литературой по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
4. Разработке методического, дидактического и контрольно-измерительного материала в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
5. Укреплению и развитию материально-технической базы школы.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина имеет достаточный потенциал для качественной подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

По итогам мониторинга, целью которого является отслеживание динамики отношения родителей, выпускников и местного сообщества, выяснилось, что более 90% участников исследования положительно относятся к педагогической деятельности школы.

Обучающиеся, родители 100% удовлетворены организацией образовательного процесса в школе, атмосферой в классах, взаимоотношениями со сверстниками и педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности, вариативностью программ дополнительного образования.

Заключение

1. Учебная деятельность:

- 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании;
- обучающиеся 5,6,7 классов обучались по ФГОС в соответствии с нормативными требованиями;
- 100% выпускников 9 класса преодолели минимальный порог при сдаче обязательных экзаменов;

2. Воспитательная деятельность:

- по результатам ОУ оценка воспитательной работы родительской и педагогической общественностью хорошая;
- нет случаев употребления ПАВ обучающимися;
- воспитанники школы не являются участниками ДТП;
- возросла активность родительской общественности в учебно – воспитательном процессе (до 93%);
- 100% обучающихся занимаются в кружках, секциях

Показатели деятельности «Троицкая ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина за 2020-2021 учебного года, подлежащие самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

Приложение 1

N	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	38 чел.	41 чел.	45 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 чел.	24чел.	24 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21 чел.	17 чел.	21чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10 чел./ 50 %	11 чел./ 46 %	14 чел./ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,0 бал.	5,0 бал.	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	3,0 бал.	4,0 бал.	-

	класса по математике			
1.1 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	4/100%
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12чел. / 47%	18 чел./ 44%	15 чел./ 33,3%
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		3 чел./7%	3чел./7%
1.1 9.1	Регионального уровня	0	0	0
1.1 9.2	Федерального уровня	0	0	0
1.1 9.3	Международного уровня	0	0	0
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	0	0	0

2	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек	10 человек	11 человек
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 чел./ 70%	7 чел./ 70%	7 чел./ 64%
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./50%	5чел./50%	5 чел./45,5%
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1чел. /1 0%	0 чел./ 0%	0 чел /0%
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3чел. / 30%	3 чел./ 30%	3 чел /27%
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8чел./80%	8 чел./80%	8чел./73%
1.2 9.1	Высшая	0	0	0
1.2 9.2	Первая	8чел./80%	8чел./ 80%	7 чел. / 37%
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0	0	0
1.3 0.1	До 5 лет	0	0	0
1.3 0.2	Свыше 30 лет	3 чел. /30%	3 чел./ 30%	3 чел./ 27%

1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел. / 30%	3чел./30%	3 чел./ 27%
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6чел/60%	6 чел./ 60%	6чел/55%
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0	0
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единицы	0,5 единиц	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33 единиц	33 единицы	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4. 2	С медиатекой	да	да	да
2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4. 4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38/ 100%	41/ 100%	45/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1009	1009	1009

Приложение 2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НОО (по ФГОС) на 2019/2020 учебный год

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Методические материалы	Оценочные средства
1кл.	Русский язык	Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы, Москва, Просвещение, 2019 г. В.Г. Горецкий В.П. Канакина М.В. Бойкина М.Н. Деменьтьева	Горецкий В.Г. «Русская азбука», 1 класс. М., Просвещение, 2011г	1) В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками, М.: Просвещение, 2012 г.	1) «Сборник диктантов и творческих работ» (1-2) Москва, «Просвещение», 2014г.
2кл.			Канакина В. П., Горецкий В. Г.		

			«Русский язык», 2 класс. М., Просвещение, 2011г	класс. Методическое пособие с поурочными разработками, М.: Просвещение, 2019г. (в 2-х частях)	язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы Москва, «Просвещение», 2019г.
3кл.			Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык», 3 класс. М., Просвещение, 2012г	Валентина Канакина: Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками для учителей. М., Просвещение, 2017г.	В.П. Канакина, Г.С. Щеголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-4 классы Москва, «Просвещение», 2015г.
4 кл.			Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык», 4 класс. М., Просвещение, 2012г	Валентина Канакина: Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками для учителей. М., Просвещение, 2019г.	В.П. Канакина, Г.С. Щеголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-4 классы Москва, «Просвещение», 2019г.
1кл.	Литературное чтение	Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы, Москва, Просвещение, 2011 г. М.А. Бантова С.И. Волнова	Климанова Л.Ф. и др. «Литературное чтение», 1 класс. М., Просвещение, 2011г	М.В. Бойкина Литературное чтение. 1 класс. Технологические карты 2012г	М.В. Бойкина Литературное чтение. 1 класс. Технологические карты 2012г
2кл.		В.Г. Горецкий В.П. Канакина	Климанова Л.Ф. и др. «Литературное	Н.А. Стефаненко Литературное чтение. 2 класс.	Н.А. Стефаненко Литературное чтение. 2 класс.

			чтение», 2 класс. М., Просвещение, 2013г	Методические рекомендации М.: Просвещение, 2019 г.	Методические рекомендации М.: Просвещение, 2019 г.
3кл.			Климанова Л.Ф. и др. «Литературное чтение», 3 класс. М., Просвещение, 2012г.	М.В. Бойкина Литературное чтение. 3 класс. Технологические карты 2013г.	М.В. Бойкина Литературное чтение. 3 класс. Технологические карты 2013г.
4 кл			Климанова Л.Ф. и др. «Литературное чтение», 4 класс. М., Просвещение, 2012г.	Н. Стефаненко, Е.Горелова Методические рекомендации Литературное чтение, М. Просвещение 2019 г.4 класс	Н. Стефаненко, Е.Горелова Методические рекомендации Литературное чтение, М. Просвещение 2019 г.4 класс.
2 кл.	Иностранный язык Немецкий язык	Рабочие программы общеобразовательных учреждений, 2-4 классы И.Л. Бим, М.: Просвещение 2015г.	Бим И.Л. «Немецкий язык», 2 класс – Просвещение 2013г.	Книга для учителя «Немецкий язык», 2 класс. Бим И.Л Просвещение 2013г	Книга для учителя «Немецкий язык», 2 класс. Бим И.Л Просвещение 2013г
3 кл.			Бим И.Л. «Немецкий язык», 3 класс – Просвещение 2013г.	Книга для учителя «Немецкий язык», 3класс. Бим И.Л Просвещение 2013г	Книга для учителя «Немецкий язык», 3 класс. Бим И.Л Просвещение 2013г
4 кл			Бим И.Л. «Немецкий язык», 4 класс – Просвещение 2013г	Книга для учителя «Немецкий язык», 4класс. Бим И.Л Просвещение 2013г	Книга для учителя «Немецкий язык», 4 класс. Бим И.Л Просвещение 2013г
1кл	Математика	Сборник рабочих	Моро М.И. и др.	Поурочные	1) « Математика.

		программ «Школа России» 1 – 4 классы, Москва, Просвещение, 2011 г. М.А. Бантова С.И. Волнова В.Г. Горецкий В.П. Канакина	«Математика», 1 класс – М., Просвещение, 2011г	разработки. Технологические карты уроков, 1 класс, М. Просвещение 2012г.	Контрольные работы» к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.1-4 класс. Москва «Просвещение»,2015г. С.И.Волкова
2кл.			Моро М.И. и др. «Математика», 2 класс – М., Просвещение, 2012г	Математика. 2 класс. Методические рекомендации. ФГОС М., Просвещение, 2019г. Бантова М.А., Волкова С.И. и др.	1) « Математика. Контрольные работы» к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.1-4 класс. Москва «Просвещение»,2015г. С.И.Волкова
3кл.			Моро М.И. и др. «Математика», 3 класс – М., Просвещение, 2012, 2017г.	Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Волкова С.И., Степанова С.В. и др. М., Просвещение, 2017г.	1.Тесты 3 класс, С.И. Волкова, М.: Просвещение 2017г. 2. проверочные работы 3 кл. Волкова. М. Просвещение 2017г
4 кл		Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы, Москва, Просвещение, 2019 г. М.А. Бантова	Моро М.И. и др. «Математика», 4 класс – М., Просвещение, 2012, 2017г.	Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Волкова С.И., Степанова С.В. и др. М., Просвещение,	1) « Математика. Контрольные работы» к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.1-4 класс. Москва «Просвещение»,2016г. С.И.Волкова

		С.И. Волнова В.Г. Горецкий В.П. Канакина		2019г	
1кл.	Окружающий мир		Плешаков А.А. «Окружающий мир», 1 класс - М., Просвещение, 2011г	Технологические карты уроков М.: Просвещение 2012г	1)Окружающий мир. 1 класс. Тесты М.: Просвещение, 2014г. А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.Назарова 2)Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016г. А.А.Плешаков
2кл.			Плешаков А.А. «Окружающий мир», 2 класс - М., Просвещение, 2012г.	Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. 2 класс. Методические рекомендации. М., Просвещение, 2019г.	Тесты А.А. Плешков, М.: Просвещение 2017г.

3кл.			Плешаков А.А. «Окружающий мир», 3 класс – М., Просвещение, 2013г	Ю.И. Глаголева Поурочные разработки технологические карты 3 класс М.: Просвещение 2013г	1) «Окружающий мир. Тесты» 3 класс. «Школа России», к учебнику А.А.Плешакова. А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.Назарова Москва, «Просвещение» 2017г. 2) А.А.Плешаков «Окружающий мир» 3 класс, рабочая тетрадь в 2 частях, Москва, «Просвещение» 2017г.
4 кл			Плешаков А.А. «Окружающий мир», 4 класс – М., Просвещение, 2013г	А. Плешаков Е. Крючкова А. Соловьева Методические рекомендации, 4 класс, Просвещение, 2019г	«Окружающий мир. Тесты» 4 класс. «Школа России», к учебнику А.А.Плешакова. А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.Назарова Москва, «Просвещение» 2015г.
1кл.	Музыка	Рабочие программы. Критская Е.Д. М. : Просвещение 2014г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. «Музыка», 1 класс - М., Просвещение,	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, музыка рабочая тетрадь. Просвещение 2015г

			2011г.	М., Просвещение, 2012г.	
2 кл.			Критская Е.Д., Сергеева Г.П. «Музыка», 2 класс – М., Просвещение, 2011 г.	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М., Просвещение, 2012г	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М., Просвещение, 2012г.
3 кл.			Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. «Музыка», 3 класс. М., Просвещение, 2013 г.	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М., Просвещение, 2012г	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М., Просвещение, 2012г
4кл.			Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. «Музыка», 4 класс. М., Просвещение, 2013 г.	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М., Просвещение, 2012г	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М., Просвещение, 2012г
1кл.	ИЗО	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы под редакцией Б.Н. Неменского. «Изобразительное искусство» Москва, Просвещение,2015г.	Неменская Л. А. «Изобразительное искусство», 1 класс – М., Просвещение, 2012г.	Неменский Б. Н. и др. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1 – 4 классы. М., Просвещение,2014г.	Неменский Б. Н. и др. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1 – 4 классы. М., Просвещение,2014г

2кл.			Неменская Л. А. «Изобразительное искусство», 2 класс – М., Просвещение, 2014г.	Неменский Б. Н. и др. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1 – 4 классы. М., Просвещение, 2013г.	Неменский Б. Н. и др. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1 – 4 классы. М., Просвещение, 2013г.
3кл.			Неменская Л. А. «Изобразительное искусство», 3 класс – М., Просвещение, 2012г.	Неменский Б. Н. Поурочные разработки 1 – 4 классы. М., Просвещение, 2013г.	Неменский Б. Н. и др. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1 – 4 классы. М., Просвещение, 2013г.
4 кл		Программа Технология 1-4 классы Е.А. Лутцева М.: «Просвещение», 2016г	Неменская Л. А. «Изобразительное искусство», 4 класс – М., Просвещение, 2012г.	Неменский Б. Н. Поурочные разработки 1 – 4 классы. М., Просвещение, 2013г.	Неменский Б. Н. Поурочные разработки 1 – 4 классы. М., Просвещение, 2013г.
1кл.	Технология		Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология», 1 класс, «Просвещение», 2019 г.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. методическое пособие с поурочными разработками, 1 класс, «Просвещение», 2018 г	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. методическое пособие с поурочными разработками, 1 класс, «Просвещение», 2018 г
2кл.		Программа Технология 1-4 классы Е.А. Лутцева М.: «Просвещение», 2016г	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология», 2 класс, М.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. методическое пособие с поурочными	

			«Просвещение», 2014 г	разработками, 2 класс, «Просвещение», 2018 г	
3кл.		Программа Технология 1-4 классы Е.А. Лутцева М.: «Просвещение», 2016г	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология», 3 класс, М. «Просвещение», 2014 г.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. методическое пособие с поурочными разработками, 3 класс, «Просвещение», 2019 г	
4 кл		Программа Технология 1-4 классы Е.А. Лутцева М.: «Вента-Граф» 2012г	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология», 4 класс, М. «Вента- Граф», 2013 г.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. методическое пособие с поурочными разработками, 4 класс, «Просвещение», 2019 г	
1	Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре 1-4 класс Линия УМК Петровой ФГОС, 2019г	Физическая культура. 1-2 классы. Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянская, С.С. Петров. — М.: Вентана-Граф / Учебник,		
2- 4кл.		Физическая культура Рабочие программы предметная линия учебников В.И. Ляха 1- 4 классы Москва «Просвещение» 2012	Лях В.И. «Твой друг – физкультура», 1-4 класс – М., Просвещение, 2017 г.	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомпндации. 1-4	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомпндации. 1-4

		г.		классы. М., Просвещение, 2014г.	классы. М., Просвещение, 2014г
4кл	ОРЭКС	Рабочие программы Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», 4-5 класс ,Просвещение 2016	Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», 4-5 класс ,Просвещение 2012 год	Методическое пособие Г.А. Обернихина Основы православной культуры, 4 класс, просвещение, 2014год	Методическое пособие Г.А. Обернихина Основы православной культуры, 4 класс, просвещение, 2014год

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Методические материалы	Оценочные средства
5	Русский язык	Рабочие программы предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Троснецовой и др. 5-9 класс Просвещение 2016г	Т.А. Ладыженская и др. «Русский язык», 5 класс – М.Просвещение, 2019г	Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.5 класс», Т.А. Ладыженская, Просвещение 2014г	Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.5 класс», Т.А. Ладыженская, Просвещение 2014г
6			М.Т. Баранов и др. «Русский язык», 6 класс – М. Просвещение, 2012г	М.Т. Баранов Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.6 класс». – М.: Просвещение 2015г	М.Т. Баранов Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.6 класс». – М.: Просвещение 2015г
7			М.Т. Баранов и др. «Русский язык», 7 класс – М. Просвещение, 2013г	М.Т. Баранов Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.7 класс». – М.: Просвещение 2016г	М.Т. Баранов Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.7 класс». – М.: Просвещение 2016г

8			Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. «Русский язык», 8 класс – М. Просвещение, 2012г	М.Т. Баранов Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. класс». –М.: Просвещение 2017г	М.Т. Баранов Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.8 класс». – М.: Просвещение 2017г
9			Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. «Русский язык», 9 класс – М. Просвещение, 2011г	Л.А. Тростенцова Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс» - М «Просвещение» 2014г	Л.А. Тростенцова Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс» - М «Просвещение» 2014г
5	Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. – М.: «Просвещение». 2014г.	Коровина В.Я. «Литература», Учебник – хрестоматия, ч.1,2 5 класс – М., Просвещение, 2012г.	Беляева Н. В. Уроки литературы в 5 классе: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018г.	1.Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. — 10-е изд. — М.: Просвещение, 2014.
6			Коровина В.Г. «Литература», 6 класс – М., Просвещение, 2018г.	Беляева Н. В. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2016г.	1) Полухина В.П. Читаем, думаем, спорим...: дидакт. материалы по лит. : 6 кл. Москва: «Просвещение», 2012. 2)Литература. Проверочные работы 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, - М.: Просвещение,2010г.

7			Коровина В.Я. «Литература» в 2ч., 7 класс – М., Просвещение, 2011 г. (Фонохрестоматия к уч. «Литература. 7 кл.»+Прил. Мр3)	Беляева Н. В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2017г.	Литература. Проверочные работы 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, - М.: Просвещение,2013г.
8			Коровина В. Я. «Литература», 8 класс – М., Просвещение, 2018г.	Беляева Н. В. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2017г.	Литература. Проверочные работы 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, - М.: Просвещение,2013г
9			Коровина В. Я. «Литература», 8 класс – М., Просвещение, 2009г	Беляева Н. В. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2014г	Беляева Н. В. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2014г
5	Немецкий язык	Немецкий язык 5-9классы И.Л. Бим, Л.В. Садова Немецкий язык Рабочие программы Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы Москва	Бим И. Л. «Немецкий язык», 5 класс – М., Просвещение, 2012г.	1) Бим И. Л., Садова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. 5 класс. Книга для учителя. М., Просвещение, 2012г. 2) Бим И. Л. и др. Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6 классы. М., Просвещение, 2014г.	Бим И. Л., Садова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. 5 класс. Книга для учителя. М., Просвещение, 2012г.
			Бим И.Л. «Немецкий	1)Бим И. Л., Садова Л. В.,	Бим И. Л., Садова Л. В.,

6		«Просвещение» 2014г.	язык», 6 класс – М., Просвещение, 2009, 2011гг.	Каплина О. В.Немецкий язык. 6 класс. Книга для учителя. М., Просвещение, 2012г. 2) Бим И. Л. И др. Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6 классы. М., Просвещение, 2014г.	Каплина О. В. Немецкий язык. 6 класс. Книга для учителя. М., Просвещение, 2012г.
7			Бим И.Л. «Немецкий язык», 7 класс – М., Просвещение, 2014гг.	И.Л. Бим Л.В. Садова Р.Х. Жарова. Немецкий язык. Книга для учителя, 7 класс. М: «Просвещение», 2014г. 2)И.Л. Бим, Е.В. Игнатова Книга для чтения 7-9 классы. Москва, «Просвещение» 2011г.	И.Л. Бим Л.В. Садова Р.Х. Жарова. Немецкий язык. Книга для учителя, 7 класс. М: «Просвещение», 2014г.
8			Бим И.Л. «Немецкий язык», 8 класс – М., Просвещение, 2014гг	И.Л. Бим Л.В. Садова Р.Х. Жарова. Немецкий язык. Книга для учителя, 8 класс. М: «Просвещение», 2014г.	И.Л. Бим Л.В. Садова Р.Х. Жарова. Немецкий язык. Книга для учителя, 8 класс. М: «Просвещение», 2014г.

9		Немецкий язык 5-9классы И.Л. Бим, Л.В. Садомова Немецкий язык Рабочие программы Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы Москва «Просвещение» 2014г.	Бим И.Л. «Немецкий язык», 9 класс – М., Просвещение, 2014гг	И.Л. Бим Л.В. Садомова Р.Х. Жарова. Немецкий язык. Книга для учителя, 9 класс. М: «Просвещение», 2014г.	И.Л. Бим Л.В. Садомова Р.Х. Жарова. Немецкий язык. Книга для учителя, 9 класс. М: «Просвещение», 2014г.
5	Французский язык	Н.А. Селиванова. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 класс. Просвещение, 2017г.	Н.А. Селиванова. Французский язык 5 класс. Второй иностранный язык, Просвещение, 2018г	Книга для учителя. Французский язык. Второй иностранный язык для 5-9 кл, Просвещение,2017г	Книга для учителя. Французский язык. Второй иностранный язык для 5-9 кл, Просвещение,2017г
6	Французский язык		Н.А. Селиванова. Французский язык 6 класс. Второй иностранный язык, Просвещение, 2018г		
8	Французский язык		Н.А. Селиванова. Французский язык 8-9 класс. Второй иностранный язык, Просвещение, 2018г		
9					
5	Математика	Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы. Сост. Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение, 2016	Дорофеев Г. В., Шарыгина И. Ф. «Математика», 5 класс. М., Просвещение, 2017г.	Математика. 5класс. Методические рекомендации. Суворова С.Б., Кузнецова Л.В. и др. М., Просвещение, 2015г.	1) Математика. Дидактические материалы. 5 класс. Кузнецова Л.В. и др. М.: Просвещение, 2018г. 2) Математика. Тематические тесты. 5 класс. Кузнецова Л.В. и

					др. М.: Просвещение, 2017г. 3) Устные упражнения. 5 класс Минаева С.С. М.: Просвещение 2018 г, 4) Математика Контрольные работы Кузнецов Л.В. и др. М. Просвещение, 2017г
6			Дорофеев Г. В., Шарыгина И. Ф. «Математика», 6 класс. М., Просвещение, 2017г	Математика. 6 класс. Методические рекомендации. Суворова С.Б., Кузнецова Л.В. и др. М., Просвещение, 2018г.	1) Математика. Дидактические материалы. 6 класс. Кузнецова Л.В. и др. М.: Просвещение, 2018г. 2) Математика Контрольные работы Кузнецов Л.В. и др. М. Просвещение, 2017г
7	Алгебра	Рабочая программа по алгебре 7 – 9 класс». М.: Просвещение, 2018г. Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгина и др.	Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгина «Алгебра», 7 класс, - М., Просвещение, 2017 г.	1) Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс. Миндюк Н.Г. М.: Просвещение, 2017г.	1) Алгебра. Тематические тесты. 7 класс. Кузнецова Л.В. М.: Просвещение, 2019 г. 2) контрольные работы по алгебре для 7 класса, Л.В. Кузнецова, 2018 г.

8	Алгебра	Рабочая программа по алгебре 7 – 9 класс». М.: Просвещение, 2018г.Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгина и др.	Макарычев Ю.Н. «Алгебра», 8 класс, - М., Просвещение, 2018г	Уроки алгебры в 8 кл.: книга для учителя. Жохов В.И. М.: Просвещение, 2015г.	1)Дидактические материалы по алгебре для 8 класса. В.И. Жохов, Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк. М.: Просвещение, 2014 г. 2) Алгебра. Тематические тесты. 8 класс. Дудницин Ю.П., Кронгауз В.Л.М.: Просвещение, 2015 г.
9			Макарычев Ю.Н. «Алгебра», 9 класс, - М., Просвещение, 2018г	Уроки алгебры в 9 кл.: книга для учителя. Жохов В.И. М.: Просвещение, 2015г	Уроки алгебры в 9 кл.: книга для учителя. Жохов В.И. М.: Просвещение, 2015г
7-9	Геометрия	Т.А. Бурмистрова «Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 7 – 9 класс». М.: Просвещение, 2015г.	«Геометрия», 7-9 класс, Атанасян Л.С., - М., Просвещение, 2014г.	1).. Методические рекомендации 8 класс.Атанасян Л.С. М. 2) методические рекомендации 7 класс. Атанасян Л.С. 2015г	1)Геометрия: дидакт. материалы: 7 кл. Зив Б.Г. М.: Просвещение, 2014 г. 2) Геометрия: тематические тесты: 8 кл. Т.М. Мищенко М.: Просвещение, 2008г. 3) Геометрия: дидакт. материалы: 7 кл. Зив Б.Г. М.: Просвещение, 2010 г. 4) Геометрия: тематические тесты: 8 кл. Т.М. Мищенко. М.: Просвещение, 2008г.
8		Информатика для 7-9 классов. Л.А. Босов, Бином, 2017г	Л.Л. Босов «Информатика», 8 класс. М., БИНОМ,2018г	Информатика. Методическое пособие для 7-9 классов. Л.А. Босова Бином, 2015 год	Информатика. Методическое пособие для 7-9 классов. Л.А. Босова Бином, 2015 год
9	Информатика	Информатика. Программа для основной школы. 7-9	Н.Д.Угреневич «Информатика», 8 класс.	Информатика. Методическое пособие для 7-9 классов. Н.Д.	Информатика. Методическое пособие для 7-9 классов. Н.Д.

		класс. Н.Д. Угреневич Бином Лаборатория знаний 2012г	М., БИНОМ,2012г. Н.Д.Угреневич «Информатика», 9 класс. М., БИНОМ,2016г	Угреневич М. Бином, 2015г.	Угреневич М. Бином, 2015г
5	Всеобщая история	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сорока-Цюпы 5-9 классы. Вигасин А. А., Г. И. Годер, Н. И. Шевченко М., Просвещение, 2016г.	Вигасин А.А. «История древнего мира», 5 класс – М., Просвещение, 2018г.	Н. И. Шевченко История древнего мира. 5 класс. Методические рекомендации. К учебнику А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свеницкая. «История древнего мира. 5 класс». М. Просвещение, 2015г.	Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2018г.
6			Агибалова Е.В. «История средних веков», 6 класс – М., Просвещение, 2011г.	Игнатов А. В. Всеобщая история. История средних веков. Методические рекомендации (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского): пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., Просвещение, 2014г.	Крючкова Е. А. Всеобщая история. История средних веков. Проверочные и контрольные работы. М., Просвещение, 2018г.
7			Юдовская А.Я. «Новая история. 1500-1800», 7 класс– М., Просвещение, 2011 г.	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л. М., Т. В. Коваль. Поурочные разработки по новой истории (1500- 1800)», 7кл. Пособие для учителя, М., Просвещение, 2013 г.	П. А. Баранов Всеобщая история 1500-1800. История нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. М., Просвещение, 2018г.

8		Рабочая программа История России. И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. М., Дрофа, 2016г.	Юдовская А.Я. «Новая история. 1500-1800», 8 класс– М., Просвещение, 2011 г.	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л. М., Т. В. Коваль. Поурочные разработки по новой истории (1500-1800)», 8кл. Пособие для учителя, М., Просвещение, 2016 г.	П. А. Баранов Всеобщая история нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. М., Просвещение, 2018г.
9			О.С. Сороко – Цюпа, «Всеобщая история. Новейшая история», 9 класс, Просвещение, 2011г		
6	История России		И.Н. Данилевский, Андреев И. Л. «История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс». М., Дрофа, 2016г.	Симонова Е. В. Методическое пособие к учебнику И. Н. Данилевского «История России с древнейших времен до XVI века» 6 класс, М., Дрофа, 2016г.	Е. Саплина. История России. 6 класс. Тематические контрольные работы. Практикум. М., Дрофа, 2017г.
7			Андреев И. Л., Федоров И. Н. «История России XVI – конец XVII века. 7 класс». М., Дрофа, 2017г.	Симонова Е. В. «Методическое пособие к учебнику Андреева И. Л., Федорова И. Н., Амосовой И. В. «История России XVI – конец XVII века. 7 класс».	Е. Саплина История России. 7 класс. Тематические контрольные работы. Практикум. М., Дрофа, 2017г.

8		<p>Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6-9 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М., Просвещение, 2015</p>	<p>Андреев И. Л., Федоров И. Н. «История России XVI – конец XVII века. 8 класс». М., Дрофа, 2017г</p>	<p>Симонова Е. В. «Методическое пособие к учебнику Андреева И. Л., Федорова И. Н., Амосовой И. В. «История России XVI – конец XVII века. 8 класс».</p>	<p>Е. Саплина История России. 8 класс. Тематические контрольные работы. Практикум. М., Дрофа, 2017г.</p>
9			<p>Андреев И. Л., Федоров И. Н. «Российская империя в XIX – начале XX века. 9 класс». М., Дрофа, 2019г</p>	<p>Симонова Е. В. «Методическое пособие к учебнику Андреева И. Л., Федорова И. Н., Амосовой И. В. «История России XVI – конец XVII века. 9 класс».</p>	<p>Симонова Е. В. «Методическое пособие к учебнику Андреева И. Л., Федорова И. Н., Амосовой И. В. «История России XVI – конец XVII века. 9 класс».</p>
6	Обществознание		<p>Боголюбов Л.Н. «Обществоведение», 6 класс – М., Просвещение, 2017г.</p>	<p>Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М., Просвещение, 2014г.</p>	<p>Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М., Просвещение, 2014г.</p>
7			<p>Боголюбов Л.Н. «Обществоведение», 7 класс – М., Просвещение, 2017 г.</p>	<p>Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. М.: Просвещение, 2013г.</p>	<p>Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. М.: Просвещение, 2013г.</p>

8		Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М., Просвещение, 2016г.	Боголюбов Л.Н. «Обществоведение», 8 класс – М., Просвещение, 2017 г	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. М.: Просвещение, 2016г.	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. М.: Просвещение, 2016г.
9			Боголюбов Л.Н. «Обществоведение», 9 класс – М., Просвещение, 2017 г	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. М.: Просвещение, 2016г.	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. М.: Просвещение, 2016г.
5	География		География, 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. А.И.Алексеева: Просвещение, 2019г.	География. Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.В.Николина - М.: Просвещение,2017	География. Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.В.Николина - М.: Просвещение,2017
6			Герасимова Т.П. «Начальный курс географии», 6 класс – Дрофа, 2016 г.	Методическое пособие с тестами. П. Громова М. :Дрофа, 2018г.	. Методическое пособие с тестами. П. Громова М. :Дрофа, 2018г
7		География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9	Коринская В.А. «География материков и океанов», 7 класс – Дрофа, 2017 г.	География материков и океанов. Методическое пособие с тестами. Коринская В. А. и др. М., Дрофа 2017г.	География материков и океанов. Методическое пособие с тестами. Коринская В. А. и др. М., Дрофа 2017г.

8		классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина.- М.: Просвещение,2016	Барина И.И. «География России», 8 класс - Дрофа, 2018г.	Методическое пособие с тестами. И. И. Барина, В. Я. Ром, М. С. Соловьёв - М.: Дрофа, 2018г	Методическое пособие с тестами. И. И. Барина, В. Я. Ром, М. С. Соловьёв - М. :Дрофа, 2018г.
9		Рабочая программа к УМК « Классическая линия» 5-9 авторы И. И. Барина, Т.П. Герасимова, В.А. Коринская, В.П Дронов-М, :М Дрофа, 2015г.	Дронов В.П., Ром В.Я. «Население и хозяйство», 9 класс, Дрофа,2016г	Методическое пособие. М.С. Смирнова - М.: Дрофа, 2017г	Методическое пособие. М.С. Смирнова - М.: Дрофа, 2017г
5	Биология	Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сивоглазов В.И. 5-9кл. Просвещение, 2019 год	Сивоглазов В.И. «Биология», 5 класс – М., Просвещение, 2019г.	Методическое пособие по биологии к учебнику В.И. Сивоглазова «Биология. 5 класс» . М.: Дрофа, 2018г	Методическое пособие по биологии к учебнику В.И. Сивоглазова «Биология. 5 класс» . М.: Дрофа, 2018г
6		Просвещение, 2019 год	Сивоглазов В.И. «Биология», 6 класс – М., Просвещение, 2019г.	Методическое пособие по биологии к учебнику В.И. Сивоглазова «Биология. 6 класс» . М.: Дрофа, 2019г	Методическое пособие по биологии к учебнику В.И. Сивоглазова «Биология. 6 класс» . М.: Дрофа, 2019г
7		Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Н.И. Сонина 5-9 (линейный курс)- Дрофа,2017г.	Захаров В.Б., Сонин Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов», 7 класс – М., Дрофа, 2016 г.	Методическое пособие по биологии к учебнику Н.И. Сонины, Б. В. Захарова «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс» линии «Живой организм». А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. М.: Дрофа, 2017г.	Методическое пособие по биологии к учебнику Н.И. Сонины, Б. В. Захарова «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс» линии «Живой организм». А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. М.: Дрофа, 2017г.

8		Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Н.И. Сонина 5-9 (линейный курс)- Дрофа, 2017г.	Захаров В. Б., Сонин Н.И., «Биология. Многообразие живых организмов. Животные», 8 класс – Дрофа, 2019г.	Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, Б. В. Захарова «Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс». УМК «Живой организм». А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. М.: Дрофа, 2016г	Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс: рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2018. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений по биологии к учебнику Н.И. Сонина, В.Б. Захарова «Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс» линии «Живой организм». В.А. Липатникова, Н.Б. Сысолятин, Л.В. Сычева, Н.И. Сонин. М.: Дрофа, 2016г
9		Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Н.И. Сонина 5-9 (линейный курс)- Дрофа, 2017г.	Захаров В. Б., и др. «Биология. Человек», 9 класс – Дрофа, 2018г.	Методическое пособие к учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, Н.И. Сонина «Биология. Человек». Т.А. Ловкова, Н.И. Сонин Москва: «Дрофа», 2017г.	Методическое пособие к учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, Н.И. Сонина «Биология. Человек». Т.А. Ловкова, Н.И. Сонин Москва: «Дрофа», 2017г.
8	Химия	Гара Н. Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы. М: Просвещение, 2013;	Химия. 8 класс Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. М: Просвещение, 2018	Химия. Дидактический материал. 8-9 классы, Радецкий А. М. М: Просвещение, 2014	Химия. Дидактический материал. 8-9 классы, Радецкий А. М. М: Просвещение, 2014

9			Химия. 9 класс Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. М: Просвещение, 2018	Химия. Дидактический материал. 8-9 классы, Радецкий А. М. М: Просвещение, 2014	Химия. Дидактический материал. 8-9 классы, Радецкий А. М. М: Просвещение, 2014
7	Физика	Н.В. Филонович, Е.М. Гутник «Рабочая программа» к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник 7-9 классы. М., Дрофа, 2017г.	Перышкин А.В. «Физика», 7 класс – М., Дрофа, 2015г.	Физика. 7 класс. Методическое пособие. К учебнику А. В. Перышкина. Филонович Н. В. М., Дрофа, 2017г.	Физика. 7 класс. Методическое пособие. К учебнику А. В. Перышкина. Филонович Н. В. М., Дрофа, 2017г
8			Перышкин А.В. «Физика», 8 класс – М., Дрофа, 2015г.	Физика. 8 класс. Методическое пособие. К учебнику А. В. Перышкина. Филонович Н. В. М., Дрофа, 2017г.	Физика. 8 класс. Методическое пособие. К учебнику А. В. Перышкина. Филонович Н. В. М., Дрофа, 2017г.
9			Перышкин А.В. «Физика», 9 класс – М., Дрофа, 2018г.	Физика. 9 класс. Методическое пособие. К учебнику А. В. Перышкина. Филонович Н. В. М., Дрофа, 2017г.	Физика. 9 класс. Методическое пособие. К учебнику А. В. Перышкина. Филонович Н. В. М., Дрофа, 2017г.
5	Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Сборник рабочих программ музыка. Искусство 5-7 кл. М. Просвещение, 2011г В.В. Алеев, Т.И. Науменко. Рабочая программа. Искусство.	Критская Г.П. «Музыка», 5 класс – М., Просвещение 2019г.	Г.П. Критская. Методическое пособие для учителя «Музыка 5-7 классы». М., Просвещение, 2010г.	Г.П. Критская. Методическое пособие для учителя «Музыка 5-7 классы». М., Просвещение, 2010г.
6			Науменко Т.И. Музыка, 6 класс, М., Дрофа, 2011г.	Методическое пособие для учителя «Музыка 5-7 классы». М., Дрофа, 2010г	Методическое пособие для учителя «Музыка 5-7 классы». М., Дрофа, 2010г
7			Науменко Т.И. Музыка, 7		

		Музыка, М. Дрофа, 2017	класс, М., Дрофа 2011г		
5	ИЗО	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского 5-8 классы. Москва, «Просвещение» 2016г.	Горяева Н. А., Островская О. В. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека», 5 класс. Под редакцией Б. М. Неменского - М., 2013г.	Н.А. Горяева. Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочное разработки под редакцией Б.М. Неменского 5 класс – М: Просвещение,2012г.	Н.А. Горяева. Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочное разработки под редакцией Б.М. Неменского 5 класс – М: Просвещение, 2012г.
6			Неменская Л. А. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека», 6 класс. Под редакцией Б. М. Неменского. М., Просвещение, 2012г.	Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни. Поурочное разработки под редакцией Б.М. Неменского. 6класс – М: Просвещение,2012г.	Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни. Поурочное разработки под редакцией Б.М. Неменского. 6класс –М: Просвещение,2012г.
7			Питерских А. С. , Гуров Г. Е. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека». 7 класс. Под редакцией Б. М. Неменского М., Просвещение, 2018г.	Г.Е. Гуров А.С. Питерских. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. Под редакцией Б.М. Неменского. 7класс – М: Просвещение,2015г.	Г.Е. Гуров А.С. Питерских. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. Под редакцией Б.М. Неменского. 7класс –М: Просвещение,2015г.
8			Питерских А. С. , Гуров Г. Е. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека». 8 класс. Под	Г.Е. Гуров А.С. Питерских. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные	Г.Е. Гуров А.С. Питерских. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные

			редакцией Б. М. Неменского М., Просвещение, 2018г.	разработки. Под редакцией Б.М. Неменского. 8класс – М: Просвещение,2015г.	разработки. Под редакцией Б.М. Неменского. 8класс –М: Просвещение,2015г.
5	Технология	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича 5-9 классы. Просвещение, 2018г	В.М. Казакевич и др, «Технология», 5 класс. М. «Просвещение», 2019 г.	Технология. Методическое пособие. 5-9 классы. В.М. Казакевич и др., Просвещение, 2018г	Технология. Методическое пособие. 5-9 классы. В.М. Казакевич и др., Просвещение, 2018г
6			В.М. Казакевич и др, «Технология», 6 класс. М. «Просвещение», 2019	Технология. Методическое пособие. 5-9 классы. В.М. Казакевич и др., Просвещение, 2018г	Технология. Методическое пособие. 5-9 классы. В.М. Казакевич и др., Просвещение, 2018г
7		Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Симоненко В. Д., Сеница Н.В. 5-8 классы. « Вентана-Граф» 2016г	Симоненко В.Д. «Технология» , 7 класс – Вентана – Граф, 2010г.	Самородский П. С., Симоненко В. Д. Технологии ведения дома. Технический труд 5-8 классы. Методическое пособие. М., Вентана-Граф, 2017г..	Самородский П. С., Симоненко В. Д. Технологии ведения дома. Технический труд 5-8 классы. Методическое пособие. М., Вентана-Граф, 2017г.
8		Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Симоненко В. Д., Сеница Н.В. 5-8 классы. « Вентана-Граф» 2016г	Симоненко В.Д. «Технология» , 8 класс – Вентана – Граф, 2016г.	Самородский П. С., Симоненко В. Д. Технологии ведения дома. Технический труд 5-8 классы. Методическое пособие. М., Вентана-Граф, 2017г..	Самородский П. С., Симоненко В. Д. Технологии ведения дома. Технический труд 5-8 классы. Методическое пособие. М., Вентана-Граф, 2017г..
5	Физическая культура	Физическая культура Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2014 г.	Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. «Физическая культура», 5-6-7-8 класс, М., Просвещение, 2017г.	М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова. Физическая культура. Методические рекомендации.5-6-7-8 классы. Под ред. М. Я. Виленского. М., Просвещение, 2017г.	В. И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы. М., Просвещение, 2014г.
6					
7					

8			Лях В. И., Зданевич А. А. «Физическая культура», 8-9 класс. М., Просвещение, 2012 гг.	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации.8-9 классы. М., Просвещение, 2014г.	
9					Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации.8-9 классы. М., Просвещение, 2014г.
5		.Основы безопасности жизнедеятельности : 5 - 9 классы : программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва :Вентана - Граф, 2019 .	Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 5-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2019 год.	Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 3-е издание, испр. и дораб. – М.: Вентана - Граф, 2019 год.	Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 3-е издание, испр. и дораб. – М.: Вентана - Граф, 2019 год.
6					
	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват., учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.-М.: Просвещение, 2016.		Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2017.	
8			Смирнов А. Т., Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс, - М., Просвещение, 2016 гг.		
9			Смирнов А. Т., Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс, - М., Просвещение, 2016 гг.		Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2017.

Приложение 3

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие / количество		
	2019	2020	2021
Биология, география, химии	1	1	1
Иностранного языка	1	1	1
Информатики	1	1	1
Начальных классов	2	2	2
Истории, обществознания	1	1	1

Русского языка и литературы	1	1	1
Математики, физики	1	1	1
Лаборатории	2	2	2
Библиотеки / справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1

В соответствии с п.7,8 Приказа Министерства России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» отчет составлен по состоянию на 1 августа 2021 года.