

Комитет по образованию Администрации Усть-Пристанского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Птухина»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 19.08.2022г.
№ 261 (22)



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности

«Школа Безопасности. Дружина юных пожарных»

Возраст обучающихся 12-16 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения программы: стартовый

Автор-составитель:
Диннер Евгений Иванович,
учитель физической культуры

с. Усть-Чарышская Пристань
2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школа Безопасности. Дружина юных пожарных» разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 года № 06 - 1844);

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» от 09.11.2018г. № 196;

Совместный приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Указа Президента от 7.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных» от 03.09.2015 года № 971;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9классы) (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897); Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от

17.05.2012 г. № 413);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ 18.11.2015 г. № 09-3242);

Устав МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина.

Данная программа разработана для детей - членов Дружины юных пожарных образовательного учреждения по изучению основ пожарной безопасности и в соответствии с программой курса ОБЖ общеобразовательной школы, рекомендованной Министерством образования РФ.

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение Дружины юных пожарных (ДЮП).

Дружина юных пожарных - детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Актуальность программы. В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий

чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%. Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной и значимой для нашего времени, для современных детей и их родителей.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Школа Безопасности. Дружина юных пожарных» является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий.

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного. Планируется привлечение к проведению занятий работников пожарной охраны, медработников, преподавателя ОБЖ, учителя географии. Программа предусматривает однодневные полевые выходы с возможностью приобретать навыки установки палаток, отрабатывать упражнения ориентирования на местности.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 12-16 лет.

Цель: обучение учащихся мерам пожарной безопасности, а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим, уметь ориентироваться на местности в экстремальных (пожарных) условиях.

Задачи:

1.Предметные:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- ознакомить с порядком работы первичных средств пожаротушения;
- ознакомить с правилами оказания первой помощи.
- ознакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- дать основы знаний установки палаток, ориентирования на местности в полевых условиях;
- обучить навыкам быстрого ориентирования на местности в условиях пожароопасной ситуации;
- ознакомить с основами специального оборудования пожаротушения;
- закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях;
- пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Объем и срок освоения, режим занятий. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 12-16 лет в течение всего учебного года, всего 34 часа. Занятия проходят 1 раза в неделю по 40 минут.

Срок освоения программы: 1 учебный год.

Уровень освоения программы: Стартовый.

Требования к дополнительным общеразвивающим программам стартового уровня:

№	Наименования показателя	Содержание показателя, удовлетворяющего требованиям к дополнительным общеразвивающим программам стартового уровня
1.	Целевая аудитория	- обучающиеся, проявляющие интерес к изучению содержания программы
2.	Рекомендуемый возраст	- от 12-16 лет
3.	Рекомендуемый режим занятий	- от 1 час в неделю - от 0.5 до 1 года

Вид программы: модифицированная

Формы обучения.

Формы обучения разнообразны: беседа, занятие-фантазия, занятие-игра, занятие-мастерская, занятие коллективного творчества, занятие-соревнование, конкурсы, практическое занятие, экскурсия, выставки, туристические тематические выходы, профориентационные мероприятия.

Занятия представляют собой совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде противопожарной безопасности.

Формы и методы проведения занятий могут быть различными - викторины, игры, КВНы, тесты, деловые игры, экскурсии и т.д.

Методы и средства обучения.

Словесные - рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные - показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, стендов, видеофильмов.

Практические - выполнение практических занятий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание Правил пожарной безопасности, решение задач, тестирование, экскурсии с целью изучения программного материала.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- достижения науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- специальное оборудование, применяемое при пожаротушении;
- порядок работы первичных средств пожаротушения;
- правила действия в экстремальных ситуациях;
- правила оказания первой помощи;

будут уметь:

- действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ориентироваться на местности в полевых условиях в условиях пожароопасной ситуации;
- установить палатки;

будут мотивированы на изучение пожарного дела и приобретение профессии пожарного.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН					
№п/п	Тема Занятия	Коли честв о часов	теор ия	прак тика	Формы аттестации/ контроля
1	Выбор актива. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий.	1	1		Входной контроль. Анализ активности.
2	Определение целей и задач работы объединения.	1	1		
3	Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности».	1		1	
4	Оперативная обстановка с пожарами - обзорная беседа.	1	1		
5	Дружина юных пожарников. История	1	1		

	создания пожарной охраны России и МЧСР.				
6	Практическое занятие «Встреча с работниками пожарной охраны».	1		1	Педагогическое наблюдение. Анализ исполнения упражнений. Контроль успеваемости
7	Подготовка школы к началу учебного года.	1		1	
8	Осень, как пожароопасное время года.	1	1		
9	Практическое занятие «Изготовление агитационных листовок на тему «Пожарная безопасность»».	1		1	
10	Акция «Берегись огня».	1	1		
11	Причины пожаров в жилом доме. Неправильная эксплуатация электросети.	1	1		
12-13	Спички - детям не игрушка. Место хранения спичек. Действия при возникновении пожара	2	1	1	
14	Правильное изготовление новогодних костюмов и украшение ёлки.	1	1		
15	Неосторожное обращение с пиротехническими средствами, правила их пользования.	1			
16	Проведение бесед о пожарной безопасности с младшими школьниками.	1	1		
17	Проверка эвакуационных выходов. Изучение путей эвакуации.	1		1	
18-19	Действия при возникновении пожара. Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Анализ исполнения упражнений. Зачет
20-21	Противопожарная безопасность в школе. Эвакуация при пожаре из здания. Первичные средства пожаротушения. Правила пользования первичными средствами пожаротушения.	2	1	1	
22	Пожарные щиты, их назначение. Ручной пожарный инструмент, его виды и назначение. Подсобные средства тушения пожара.	1			
23	Пожарный топор, лом, багор, крюк. Противопожарные водопроводы. Пожарный водоем.	1	1		
24	Виды огнетушителей. Правила эксплуатации огнетушителей. Пожарная безопасность в местах массового скопления людей.	1	1		Педагогическое наблюдение. Контроль знаний-тестирование
25	Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители.	1	1		

	Порошковые огнетушители. Правила эксплуатации огнетушителей.				
26	Соблюдение правил пожарной безопасности в кинотеатрах, в спортивных сооружениях, в парках культуры и отдыха.	1		1	
27	Травмы, полученные при пожаре. Ожоги. Отравление угарным газом. Поражение электрическим током.	1	1		
28	Поражение электрическим током. Первичная доврачебная помощь при пожаре.	1	1		
29	Пожарные автомобили. Противопожарное оборудование.(Посещение пожарной части)	1		1	Педагогическое наблюдение. Анализ исполнения упражнений.
30	Основы профессии пожарного.	1	1		
31	Что делать при возникновении пожара? Элементарные способы тушения возгораний	1			
32	Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно». Движение строевым шагом в составе отделения.	1		1	
33	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. Противопожарная профилактика в летнее время.	1	1		
34	Подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в школе.	1		1	
ИТОГО: 34 часа					

Содержание учебного плана

- 1. Вводное занятие.** Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год (теория). Инструктаж по ТБ. Экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками. Оформление противопожарного уголка (стенда)(практика).
- 2. Цели и задачи пожарной охраны.** Пожарная охрана России, история её возникновения и развития. Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина (теория).
- 3. Причины пожаров в жилом доме и общественных зданиях.** Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека. Меры пожарной

безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках.

Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей (теория). Основные правила поведения при возникновении пожара (практика). Способы эвакуации из горящего здания (практика)

4. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде. Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном). Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки) (теория).

5. Противопожарная безопасность в школе. Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам. Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре. Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий.

6. Первичные средства пожаротушения. Пожарные щиты, их назначение. Ручной пожарный инструмент, его виды и назначение. Подсобные средства тушения пожара.

7. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Пожарный топор. Пожарный лом. Пожарный багор. Пожарный крюк. Противопожарные водопроводы. Пожарный водоем.

8. Виды и назначение огнетушителей. Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители. Порошковые огнетушители. Правила эксплуатации огнетушителей (теория)

9. Пожарная безопасность в местах массового скопления людей. Соблюдение правил пожарной безопасности в кинотеатрах, в спортивных сооружениях, в парках культуры и отдыха.

10. Основы медицинских знаний. Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге. Оказание помощи человеку при поражении электрическим током. Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему (практика)

11. Меры пожарной безопасности при проведении новогодних праздников. Правила пользования пиротехникой. Правильное изготовление новогодних костюмов и украшение ёлки. Проверка эвакуационных выходов. Изучение путей эвакуации.(теория)

12. Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с пожарной техникой. Работа пожарного расчета.

13. Катастрофические пожары на территории.

Хроника чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами.(теория)

14. Знаки пожарной безопасности. Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки (теория).

16. Строевая подготовка. Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно». Движение строевым шагом (практика).

17. Противопожарная профилактика. Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности» (практика) Проведение бесед о пожарной безопасности с младшими школьниками.

Календарный учебный график

Период	Сроки
Начало учебного года	01.09
Окончание учебного года	31.05.
Продолжительность обучения	34 учебных недель
Сроки начального контроля	Первая неделя октября
Сроки промежуточного контроля	Последняя неделя декабря
Сроки промежуточного контроля	Последняя неделя мая

Текущий контроль и промежуточная аттестация

-Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов дополнительных общеразвивающих программ, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельности - коммуникативных умений.

-Текущий контроль осуществляется систематически по итогам изучения разделов программы.

-Формы текущего контроля: анкетирование, тестирование, устный опрос, викторина, игра, творческое выступление, самостоятельная работа, творческая работа, собеседование, презентация работы, защита проектных и исследовательских работ.

Задания текущего контроля позволяют оценить уровень освоения обучающимися разделов программы за определенный период обучения. Параметры, по которым проходит оценка результативности, должны соответствовать ожидаемым результатам, указанным в дополнительной общеразвивающей программе.

-Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются педагогом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, базовый.

-Целями **проведения промежуточной** аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и достижения результатов их освоения;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

-Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 10 по 25 мая текущего года.

-Промежуточная аттестация обучающихся оформляется в виде протокола

-Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, базовый.

В ходе промежуточной аттестации определяется уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Формами промежуточной аттестации являются: проект, зачет.

Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

-Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

-Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

-Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- базовый уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы, обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел более 70% умений и навыков, предусмотренных программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов;
- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет от 50% до 70%, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;
- базовый уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое оборудование, необходимое для приобретения

№п/п	Наименование	Количество	Обоснование
1	Носилки спасательные	1 шт	Используется в теме «Основы медицинских знаний» для отработки практических навыков оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего
2	Аптечка «ГАЛО»	1 шт	Используется в теме «Основы медицинских знаний» для отработки практических навыков оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего
3	Противогаз	15 шт	Использование во время тренировочных занятий на

			случай задымления помещений.
4	Фотоаппарат	1 шт	Используется во время практических занятий на местности и на территории пожарной части для подготовки отчётных материалов, фото- видео материалов на конкурсы.
5	Радиостанция портативная	3 шт	Используются во время работы дружинных отрядов по выявлению возгораний, а также во время практических занятий и профориентационных мероприятий для взаимосвязи образовательной группы.

Методическое обеспечение

Формы организации образовательного процесса:

1. Групповые занятия (урок, семинар, лекция, экскурсии, круглый стол, дискуссия, практикум);
2. Индивидуальные занятия (урок – исследование);
3. Совместная творческая деятельность (визуализация ситуаций, заочная экскурсия, юные картографы).

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

Формы контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, зачетные занятия, творческие задания, самостоятельные проекты.

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

Приемы и методы организации образовательного процесса: урок, семинар, лекции, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, круглый стол, дискуссия.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал

1. Учебные материалы (тесты) по темам: Действия при возникновении пожара; Противопожарная безопасность в школе; Эвакуация при пожаре из здания; Первичные средства пожаротушения; Правила пользования первичными средствами пожаротушения; Виды огнетушителей;

https://sibpsa.ru/commerce/book_store/dup_2019_web.pdf

2. Карты

3. Учебные пособия для детей (таблицы): Эмблемы МЧС России, Пожарные автомобили и противопожарное оборудование; Пожарно-спасательная подготовка; Первая помощь; Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности детей и подростков https://www.berezovo.ru/upload/documents/Soc/children/posobie_dlya_DUP.pdf

4. Иллюстрации, плакаты

Оценочные материалы по итогам освоения программы

Итоговый тест для определения знаний пожарной безопасности

1. Вопрос: Что такое Пожар?

- а. Пожар это распространение огня, опасное для человека.
- б. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровья граждан, интересам общества и государства.
- в. Пожар это горение, вышедшее из под контроля человека и приносящее материальный ущерб.
- г. Горение, возникающее по вине человека и несущее опасность, ущерб и разрушение.

2. Вопрос: Каковы основные причины пожара?

- а. Неосторожное обращение с огнем, неправильные действия граждан и поджоги.
- б. Разведение огня в помещениях, использование самодельных электронагревателей, использование горючих материалов в быту.
- в. Неосторожное обращение с огнем, неисправность и неправильная эксплуатация электрооборудования, шалости детей.
- г. Использование открытого огня в качестве освещения и нагревательного устройства.

3. Вопрос: Поражающие факторы огня (пожара)?

- а. Высокая температура, световое излучение, плохая видимость из-за задымления.
- б. Огонь, дым и разрушающее давление пламени.
- в. Разрушение зданий и сооружений и паника, возникающая при обнаружении пожара.
- г. Высокая температура, ядовитые продукты горения, вторичные поражающие факторы.

4. Вопрос: Назовите вторичные поражающие факторы, пожара.

- а. Поражения электрическим током, взрыв газа, разрушение зданий и сооружений.
- б. Задымление помещений, нехватка кислорода, световое излучение.
- в. Паника, хаотические действия людей на пожаре.
- г. Значительный материальный ущерб.

5. Вопрос: Назовите службы, занимающиеся пожарной безопасностью?
- Аварийно-спасательная служба в составе МЧС.
 - Противопожарная служба в составе МЧС.
 - Служба газа составе управления газового хозяйства.
 - Отделения пожаротушения на объектах.
6. Вопрос: Какова основная задача пожарной охраны?
- Обучение населения правилам пожарной безопасности.
 - Подготовка пожарных и инспекторов пожарной охраны.
 - Подготовка необходимого пожарного оборудования и организация тушения пожаров.
 - Организация пожарного надзора, охраны населения от пожаров и тушения пожаров.
7. Вопрос: Каково первое действие школьников, обнаруживших пожар?
- Немедленно потушить огонь имеющимися средствами.
 - Немедленно сообщить взрослым, учителям, администрации о пожаре.
 - Немедленно покинуть здание, где обнаружен пожар.
 - Немедленно оповестить всех о пожаре.
8. Вопрос: При сильном задымлении помещения необходимо:
- Приложить к органам дыхания ткань и дышать через ткань, опуститься на колени и передвигаться к выходу.
 - Остаться на месте, спрятавшись в шкаф или закрытое помещение типа туалета или служебного помещения.
 - Открыть окна и проветривать помещение.
 - Использовать средства индивидуальной защиты типа противогаза или респиратора.
9. Вопрос: Чтобы успешно эвакуироваться при пожаре необходимо знать:
- Состав пожарной и спасательной дружины школы.
 - Правила тушения пожара и средства пожаротушения.
 - Правила эвакуации и план эвакуации.
 - Меры профилактики пожаров.
10. Вопрос: Средства пожаротушения находятся?
- У завхоза в кабинете.
 - В коридоре, свободно закрепленное на стене на видном месте.
 - На вахте у выхода из школы.
 - В кабинете основ безопасности жизнедеятельности.
- Ответы к тесту: 1- б; 2 - в; 3 – г; 4 – а; 5 – б; 6 – г; 7 – б; 8 – а; 9 – в; 10 – б.

Список литературы

Для педагогов:

- Пожарная безопасность: Учебное пособие для членов добровольных Дружин юных пожарных/ О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А. Чистякова, Н.В. Баранова - М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2017.
- Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, Учитель, 2007.
- Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11

классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова.- Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель, 2013.

4. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов / сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко.- Волгоград: Учитель, 2007.

5. Шипунов В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.

6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь — враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.

Для родителей:

1. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь — враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.

Для детей:

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.1 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение,2009-55 с.(Школа России).

2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.2 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение,2009-56 с. (Школа России).

3. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.3 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение,2006-31с.(Школа России).

4. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.4 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение,2006-35с.(Школа России).