




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО  /Тюменцева Т.Н. / ФИО	Заместитель директора по УВР МБОУ «Усть- Пристанская СОШ»  /Прошенко Е.А. / ФИО	Директор МБОУ «Усть-Пристанская СОШ»  /Малахова Т.А. / ФИО
Протокол № <u>1</u>	Протокол № <u>1</u>	Приказ № <u>82-р/82</u>
от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2023 г.	от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2023 г.	от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

по адаптированной основной образовательной программе

для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) В-1

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Трубникова Вера Анатольевна

учитель начальных классов

с. Усть-Пристань, 2023 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Приказом Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026

- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Э.В. Якубовской, Я.В.Коршуновой. Учебник «Русский язык» 3 класс (1 и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2020г.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Цели обучения:

получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;

формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи:

- ✓ уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ✓ формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ✓ коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ✓ формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ✓ развитие навыков устной коммуникации;
- ✓ обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- ✓ формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета.

Повторение.

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Практическая отработка оформления предложения на письме и в устной речи. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированным предложением. Различение рассказа и набора предложений. Определение темы рассказа.

Звуки и буквы.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трехсложных словах.

Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников». Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я, э* в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Буква *ь* на конце и в середине слова. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Различение парных звонких и глухих согласных на слух и в произношении. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Слово.

Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что? Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают? Знакомство с вопросами к названиям действий: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?) Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Предлог О. Его значение. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения. Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах-родственниках.

Предложение.

Выделение предложения из текста. Смысловая законченность предложения. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Восстановление деформированного текста с опорой на вопросы. Озаглавливание рассказа.

Личностные и предметные результаты освоения предмета:

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке, в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Обучающиеся должны научиться:

1-й уровень (достаточный)

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15—20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

2-й уровень (минимальный)

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Учебно-тематическое планирование

№	Разделы и темы	Кол-во часов
1	Повторение. Предложение.	7
2	Звуки и буквы.	9
3	Согласные звуки и буквы.	6
4	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	4
5	Парные звонкие и глухие согласные.	10
6	Слово. Название предметов.	5
7	Названия действий.	8
8	Названия признаков.	7
9	Предлоги	2
10	Предложение.	4
11	Повторение.	6
итого		68ч

Поурочное тематическое планирование предмета Русский язык, 3 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов
Повторение. Предложение. 7ч		
1	Выделение предложения из текста.	1
2	Предложение и его схема.	1
3	Предложения – вопросы и предложения - ответы.	1
4	Завершение начатого предложения.	1
5	Порядок слов в предложении.	1
6	Контрольный диктант (входной).	1
7	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении.	1
Звуки и буквы. 9ч		
8	Знакомство с алфавитом. Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке	1
9	Звуки гласные и согласные.	1
10	Ударение в словах.	1
11	Контрольное списывание по теме «Звуки гласные и согласные».	1
12	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
13	Деление слов на слоги.	1
14	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1
15	Словарный диктант. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1
16	Работа над ошибками. Перенос части слова при письме.	1
Согласные звуки и буквы. 6ч		
17	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
18	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1
19	Контрольное списывание. Различение твердых и мягких согласных.	1
20	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова.	1
21	Словарный диктант. Различение твердых и мягких согласных.	1
22	Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных.	1
Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. 4ч		
23	Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
24	Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
25	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ».	1
26	Работа над ошибками. Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	1
Парные звонкие и глухие согласные. 10ч		
27	Составление пар звонких и глухих согласных.	1
28	Различение пар звуков «Б-П», «В-Ф».	1
29	Различение пар звуков «Д-Т», «Г-К».	1
30	Различение пар звуков «Ж-Ш», «З-С».	1
31	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1
32	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
33	Правописание и проверка звонких и глухих согласных на конце слова.	1
34	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
35	Словарный диктант. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
36	Работа над ошибками. Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
Слово. Название предметов. 5ч		
37	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
38	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1
39	Выделение названий предметов из предложения.	1
40	Контрольный диктант по теме «Название предметов».	1
41	Работа над ошибками. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
Названия действий. 8ч		
42	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что	1

	делала? что сделал? что сделала?	
43	Словарный диктант. Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1
44	Работа над ошибками. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1
45	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1
46	Контрольное списывание по теме «Названия действий».	1
47	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
48	Постановка вопросов к названиям действий.	1
49	Контрольный диктант по теме «Названия действий».	1
	Названия признаков.7ч	
50	Работа над ошибками. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
51	Различение предметов по их признакам.	1
52	Словарный диктант. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
53	Работа над ошибками. Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	1
54	Выделение названий признаков предметов из предложения.	1
55	Контрольный диктант по теме «Названия признаков».	1
56	Работа над ошибками. Название предметов, действий и признаков.	1
	Предлоги.2ч	
57	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У,К,ПО,ОТ,О,НАД,ПОД со словами.	1
58	Контрольное списывание по теме «Предлоги».	1
	Предложение.4ч	
59	Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений.	1
60	Контрольное списывание по теме «Предложение».	
61	Слова в предложении. Порядок слов в предложении.	1
62	Словарный диктант. Порядок слов в предложении.	1
	Повторение.6ч	
63	Названия предметов и признаков, названия действий.	1
64	Словарный диктант. Названия действий.	1
65	Работа над ошибками. Предложение.	1
66	Контрольный диктант за год.	
67	Работа над ошибками. Составление предложений.	1
68	Повторение пройденного за год.	1
итого		68ч

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026

Авторская «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных 0-4 классов»- под редакцией И.М.Бгажноковой-М.: «Просвещение»,2013.

Учебник

Русский язык, учебник «Русский язык» под редакцией Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой. 3 класс (1 и 2 часть), М., «Просвещение», 2018г.

Рабочая тетрадь по Русскому языку «Читай, думай, пиши» под редакцией А.К.Аксёновой, Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской. 3 класс (1,2 часть), М.: «Просвещение»,2023

Методические пособия Методические рекомендации. 2-4 классы (для детей с интеллектуальными нарушениями), М.: «Просвещение»,2017

Л.И.Рудченко Коррекционно-развивающие занятия, Волгоград: «Учитель»,2016.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru> 3.

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека

материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

10. <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshhcobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu>

**План
коррекционно-развивающих занятий с учащимися**

№ п/п	Месяцы	Темы, разделы	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
1	2	3	4	5
1	Сентябрь Октябрь (1 четверть)	Когнитивная сфера. Внимание	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика свойств внимания. Психотехника, комплекс упражнений по развитию мелкой моторики («колечко», пальчиковая гимнастика»). 2. Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»). 3. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания через развитие психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «легионка», «ухо-нос»). 4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «легионка», «ухо-нос», «лягушка») 5. Комплекс упражнений по развитию
2	Ноябрь Декабрь (2 четверть)	Когнитивная сфера. Память	Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов). 2. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой). 3. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, по иск закономерностей). 4. Психогимнастика, кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики и развитие опосредованного произвольного, долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова).
3	Январь Февраль Март (3 четверть)	Когнитивная сфера. Мышление	Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (выделение существенных признаков, сравнение и обобщение понятий, анализ и синтез, конкретизация объектов). 2. Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование.
4	Апрель Май (4 четверть)	Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы	Снятие негативной энергии у школьника. Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, акцентуации личности). 2. Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арт-терапевтических приемов. 3. Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. 4. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. 5. Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе.

