




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа  
имени А.М.Птухина»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  /М.С. Швайгер/ Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » августа 2022г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина»  /Е.А. Прошенко/ Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » августа 2022г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина»  /Т.А. Малахова/ Приказ № <u>61-р.59</u> от « <u>29</u> » августа 2022г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»  
для индивидуального обучения, учащейся 6 «А» класса  
по АООП для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чемоданова Т.И.,  
учитель русского языка и литературы

Усть-Пристань 2022

### **Пояснительная записка.**

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

#### ***Цель:***

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

#### ***Задачи:***

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Грамматика и правописание**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

#### **Звуки и буквы**

В 5 – 9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (Единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор,

сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2 – 4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 – 9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 2 – 4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 6 классов. Занятия по программе проводятся в форме урока (40 мин), 2 часа в неделю, 68 часов в год. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

## **Планируемые результаты обучающихся по данной программе**

### **Учащие должны знать:**

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

### **Учащиеся должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Содержание рабочей программы реализуется с использованием Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2013г.и ориентирована на учебник Русский язык. 6 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской– М.: Просвещение, 2012.

### **Содержание тем учебного материала**

#### **Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

#### **Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

*Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в

роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь** (*упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку*)

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путём включения в него имён прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.). Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).  
*Повторение пройденного за год.*

## Тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
1	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	1
2	Гласные и согласные. Их различие	1
3	Безударные гласные в словах	1
4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1
5	Сомнительные гласные и согласные в словах	1
6	Текст. Части текста. Красная строка	1
7	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1
8	Контрольная работа по фонетике.	1
9	<b>Предложение. Текст.</b> Деление текста на предложения	1
10	Выделение главных и второстепенных членов	1
11	Нераспространённые и распространённые предложения	1
12	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1
13	Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов	1
14	Однородные члены предложения	1
15	Предложение. Закрепление по данной теме	1
16	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1
17	Изложение по теме «Предложение. Текст»	1
18	<b>Состав слова . Текст.</b> Корень и однокоренные слова	1
19	Окончание как изменяемая часть слова	1
20	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1
21	Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
22	Суффикс как часть слова	1
23	Разбор слова по составу	1
24	<b>Правописание безударных гласных в корне.</b> Написание гласных в корне однокоренных слов	1
25	Проверяемые и проверочные слова	1
26	Проверка безударных гласных в корне	1
27	<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне.</b> Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1
28	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
29	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	1
30	Контрольный диктант.	1
31	<b>Правописание приставок.</b> Приставка и предлог	1
32	Правописание гласных в приставках	1
33	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1
34	Текст. Деление текста на части по данному плану	1
35	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
36	Правописание приставок на согласную	1
37	Разделительный твёрдый знак в словах	1
38	Состав слова . Закрепление знаний	1
39	Контрольный диктант	1
40	<b>Части речи. Текст.</b> Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1
41	<b>Имя существительное</b>	1

	Значение существительных в речи	
<b>42</b>	Существительные, обозначающие явления природы	1
<b>43</b>	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному, противоположные по значению	1
<b>44</b>	Различение существительных по родам, изменение по числам	1
<b>45</b>	Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных	1
<b>46</b>	Имя существительное. Закрепление знаний.	1
<b>47</b>	Понятие о начальной форме. Склонение имён существительных	1
<b>48-49</b>	Определение падежа по вопросам.	2
<b>50</b>	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1
<b>51</b>	Сочинению «Мой день рождения»	1
<b>52</b>	<b>Имя прилагательное</b> Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы, животных с помощью прилагательных	1
<b>53</b>	Прилагательные противоположные по значению	1
<b>54</b>	Изменение прилагательных по родам. Окончания имён прилагательных	1
<b>55</b>	Изменение прилагательных по числам и падежам	1
<b>56</b>	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
<b>57</b>	<b>Глагол</b> Значение глагола в речи	1
<b>58</b>	Глаголы, противоположные по значению	1
<b>59</b>	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1
<b>60</b>	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1
<b>61</b>	Единственное и множественное число глаголов	1
<b>62</b>	<b>Предложение.</b> Текст. Связь частей в тексте	1
<b>63</b>	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
<b>64</b>	Однородные члены предложения	1
<b>65</b>	Обращение	1
<b>66</b>	Повторение и закрепление знаний полученных в 6 классе	1
<b>67</b>	Контрольный диктант	1
<b>68</b>	Итоговый урок	1
	Всего часов: 68	

## План коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Месяцы	Темы, разделы	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
1	2	3	4	5
1	Сентябрь-Октябрь (I четверть)	Когнитивная сфера. <b>Внимание.</b>	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика свойств внимания. Психотехника, комплекс упражнений по развитию мелкой моторики («колечко, пальчиковая гимнастика»).</li> <li>2. Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»).</li> <li>3. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос»).</li> <li>4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос»).</li> </ol>
2	Ноябрь-Декабрь (II четверть)	Когнитивная сфера. <b>Память.</b>	Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти.</li> <li>2. Психогимнастика, кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики и опосредованного произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова).</li> </ol>
3	Январь-Февраль-Март (III четверть)	Когнитивная сфера. <b>Мышление.</b>	Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (выделение существенных признаков, сравнение и обобщение понятий, анализ и синтез, конкретизация объектов).</li> <li>2. Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. Психогимнастика.</li> </ol>
4	Апрель-Май (IV четверть)	Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы	Снятие негативной энергии у школьника.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, акцентуации личности).</li> <li>2. Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов.</li> <li>3. Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций.</li> <li>4. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния.</li> </ol>





