

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа  
имени А. М. Птухина»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Швайгерт М.С./ ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по УМР МБОУ «Усть- Пристанская СОШ»  /Андреева С.В./ ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2023г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Усть- Пристанская СОШ»  /Малахова Т.А./ ФИО Приказ № <u>824-1а</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2023г. 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 11 класса

на 2023-2024 учебный год

Учитель русского языка и литературы:  
Малахова Т.А.

Усть – Пристань

2023

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание	Кол-во часов	Уроки контроля	Развитие речи
<b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса</b>	<b>2</b>		
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	<b>25</b>		
Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1		
Словосочетание	2		
Предложение	4		
Однородные члены предложения	3		
Обособленные члены предложения	3		
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	2		
Сложное предложение	7		
Предложения с чужой речью	2		
Употребление знаков препинания	1		
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>2</b>		
<b>СТИЛИСТИКА</b>	<b>3</b>		
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО</b>	<b>3</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название раздела Тема урока	Кол-во часов
	<b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (2ч)</b>	
1	Лексика. Фразеология. Лексикография	1
2	Морфология и орфография	1
	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (25 Ч)</b> <b>Основные понятия синтаксиса и пунктуации (1 ч.)</b>	
3	Основные принципы русской пунктуации	1
	<b>Словосочетание (2 ч.)</b>	
4	Словосочетание	1
5	Виды синтаксической связи	1
	<b>Предложение (4 ч.)</b>	
6	Понятие о предложении. Классификация.	1
7	Предложение как синтаксическая единица. Виды предложения по структуре. Главные члены предложения.	1
8	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	1
9	Синтаксический разбор простого предложения. Инверсия. Синонимия.	1
	<b>Однородные члены предложения (3ч.)</b>	
10	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	1
11	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	1
12	Обобщающие слова при однородных членах	1
	<b>Обособленные члены предложения (3 ч.)</b>	
13	Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения	1
14	Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1
15	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Параллельные синтаксические конструкции.	1
	<b>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (2 ч.)</b>	
16	Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции	1
17	Междометия. знаки препинания при междометии, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах	1
	<b>Сложное предложение (7 ч.)</b>	
18	Понятие о сложном предложении. Типы придаточных предложений.	1
19	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания с сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1

20	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	1
21	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1
22	Бессоюзное сложное предложение .Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, тире, точка с запятой, двоеточие. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1
23	Сложное синтаксическое целое и абзац. Период. Знаки препинания в периоде.	1
24	Синонимия разных типов сложного предложения.	1
	<b>Предложения с чужой речью (2 ч.)</b>	
25	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1
26	Знаки препинания при цитатах и диалоге.	1
	<b>Употребление знаков препинания ( 1 ч.)</b>	
27	Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация.	1
	<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ (2 Ч.)</b>	
28	Язык и речь. Культура и правильность речи. Понятие о норме литературного языка.	1
29	Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	1
	<b>СТИЛИСТИКА (3 Ч.)</b>	
30	Стилистика. Классификация функциональных стилей	1
31	Стилистика. Классификация функциональных стилей	1
32	Текст. Типы речи	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (3 Ч.)</b>	
33	Лексика и фразеология	1
34	Морфология и орфография	1
35	Синтаксис и пунктуация	1

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

#### **В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

#### **В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в

условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
  - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
  - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
  - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль;
  - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
  - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Учебно-методический комплекс**

#### **Основная литература:**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.

Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022. - (ФГОС. Инновационная школа)

2. Программа курса «Русский язык», 10-11 классы. Базовый уровень. Авт.-сост. Н.Г. Гольцова.– М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 56с. – (ФГОС. Инновационная школа)

3. Мищерин М.А., Гольцова Н.Г.

Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А. «Русский язык».

10-11 классы. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 56 с. – (Инновационная школа)

4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 48с.

5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. – 2-е изд.

. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 112с.

#### **Дополнительная литература:**

##### **Литература для учителя:**

1. Барышникова Т.Н. 250 изложений и диктантов по русскому языку М.; Континент-Пресс, 2001.
2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. М.; Просвещение, 1998.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи – М.; Айрис Пресс, 2006
4. Смирнова Л.Г., Культура русской речи. Учебное пособие по развитию речи. М.; Русское слово, 2005
5. Владавская Е.А., Гостица Ю.Н., Пучкова Л.И., Соколова Н.В. ЕГЭ. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. М.; Экзамен, 2006
6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс М.; Вако, 2005.
7. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.;1988
8. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразовательных учебных заведений(10-11 кл.). – М.; 1996.
9. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.; 2000
10. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М.; 1994
11. Карнаух Н. Л., Щербина И.В. Письменные работы по литературе 9-11 классы- М.; Дрофа, 2002.

##### **Литература для учащихся:**

1. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
4. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
5. Диск « Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Домашний репетитор»
6. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997
7. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

### Лист внесения изменений в рабочую программу

№ урока/тема по РП	Изменения (тема с учетом корректировки)	Сроки корректировки	Основания для внесения изменений