

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО <i>Тюменцева Т.Н.</i> /Тюменцева Т.Н. / ФИО	Заместитель директора по УВР МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» <i>Прощенко Е.А.</i> /Прощенко Е.А./ ФИО	Директор МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» <i>Малахова Т.А.</i> /Малахова Т.А./ ФИО
Протокол № <u>1</u>	Протокол № <u>1</u>	Приказ № <u>22-р.82</u>
от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2023 г.	от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2023 г.	от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»

по адаптированной основной образовательной программе

для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) В-1

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Трубникова Вера Анатольевна

учитель начальных классов

с. Усть-Пристань, 2023 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026

- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией С. Комаровой. Учебник «Речевая практика» 3 класс, Москва, «Просвещение», 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на 0,5 часа в неделю , 17 часов в год.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи курса предмета «Речевая практика»:

- расширить представления об окружающей действительности;
- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- развивать навыки устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета.

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка — миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телерадиопередачах и т. д.

Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служаящими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Состав базовых учебных действий:

Предметные: слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные: наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), предъявленной на бумажных и электронных и других носителях); сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные: передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Планируемые результаты изучения предмета «Речевая практика» в конце 3 класса.

Планируемые предметные результаты усвоения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

1. Выполнять задания словесной инструкции.
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова».
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей.
7. Называть свою улицу.
8. Участвовать в ролевых играх.
9. Воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
10. Участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

Содержание тем учебного предмета:

1. Снова в школу!
2. Мы собрались поиграть.
3. В библиотеке.
4. Сказки про Машу.
5. Отправляюсь в магазин.
6. Телефонный разговор.
7. Я - зритель.
8. Какая сегодня погода.
9. Играем в сказку.
10. Весёлый праздник.
11. Учимся понимать животных.
12. Играем в сказку.
13. Мир природы.
14. Я дома.
15. Я за порогом дома.
16. Узнай меня.
17. Итоговое занятие.

Поурочное тематическое планирование предмета Речевая практика. 3 класс.

№	Название темы	Кол-во часов
	Снова в школу! 1ч.	
1	Вспоминаем каникулы.	1
	Мы собрались поиграть. 1ч.	
2	Какие бывают игры? Знакомство с детскими играми. Считалки.	1
	В библиотеке. 1ч.	
3	Правила поведения в библиотеке. Игра «Прятки со сказкой».	1
	Сказки про Машу. 1ч.	
4	Инсценирование сказки «Три медведя».	1
	Отправляюсь в магазин. 1ч.	
5	Я иду в магазин. Беседа по картинке.	1
	Телефонный разговор. 1ч.	
6	Правила общения по телефону. К. Чуковский «Телефон».	1
	Я- зритель. 1ч.	
7	А.Барто «В театре». Ролевые игры: «Кинотеатр», «Я – зритель».	1
	Какая сегодня погода. 1ч.	
8	Составление диалога по сюжетной картинке «Зима».	1
	Играем в сказку. 1ч.	
9	Снегурочка (русская народная сказка).	1
	Весёлый праздник. 1ч.	
10	День рождения. Правила поведения в гостях. Поздравление и вручение подарков.	1
	Учимся понимать животных.1ч.	
11.	С. Михалков«Щенок». Правила для доброго хозяина.	1
	Играем в сказку. 1ч.	
12	Сказка «Волк и семеро козлят».	1
	Мир природы. 1ч.	
13	В зоопарке у зверей.	1
	Я дома. 1ч.	
14	Мой дом и моя семья.	1
	Я за порогом дома. 1ч.	
15	«Я – пешеход». Правила поведения на дороге.	1
	Узнай меня.2ч.	
16	Привычки хорошие и не очень.	1
17	Итоговый урок за год.	1
итого		17

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026

Авторская «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных 0-4 классов»- под редакцией И.М.Бгажноковой-М.: «Просвещение»,2013.

Учебник

«Речевая практика», под редакцией С. В. Комаровой, 3 класс, Москва, «Просвещение», 2018.

Методические пособия С. В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы, М.: «Просвещение»,2016г.

Л.И.Рудченко Коррекционно-развивающие занятия, Волгоград: «Учитель»,2016.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru> 3.

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/> 5. Библиотека

материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

**План
коррекционно-развивающих занятий с учащимися**

№ п/п	Месяцы	Темы, разделы	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
1	2	3	4	5
1	Сентябрь Октябрь (1 четверть)	Когнитивная сфера. Внимание	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика свойств внимания. Психотехника, комплекс упражнений по развитию мелкой моторики («колечко», пальчиковая гимнастика»). 2. Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»). 3. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания через развитие психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «легионка», «ухо-нос»). 4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «легионка», «ухо-нос», «стяжка») 5. Комплекс упражнений по развитию
2	Ноябрь Декабрь (2 четверть)	Когнитивная сфера. Память	Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов). 2. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой). 3. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, по иск закономерностей). 4. Психогимнастика, кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики и развитию опосредованного произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова)
3	Январь Февраль Март (3 четверть)	Когнитивная сфера. Мышление	Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (выделение существенных признаков, сравнение и обобщение понятий, анализ и синтез, конкретизация объектов). 2. Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование.
4	Апрель Май (4 четверть)	Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы	Снятие негативной энергии у школьника. Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, акцентуации личности). 2. Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов. 3. Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. 4. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. 5. Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе.

