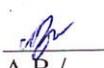


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М.  
Птухина»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  А.В./ /Труфанова Протокол № <u>  1  </u> от «30» <u>  08  </u> 2023г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УМР МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А.М. Птухина»  /Андреева С.В. / Протокол № <u>  1  </u> от « 30 » <u>  08  </u> 2023 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Усть- Пристанская СОШ» им. А.М. Птухина  /Малахова Т.А./ Приказ № <u>  82-р  </u> от « <u>  30  </u> » <u>  08  </u> 2023 г. 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для 11 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Передняя С.С.,  
учитель немецкого языка.

Усть-Пристань, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» -«Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Wunderkinder plus (Вундеркинды +) и включает в себя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2020.– 255с.:–ил.-(Вундеркинды Плюс);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 10 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – 226 с.: – .-(Вундеркинды Плюс).;

Уровень освоения предмета - базовый.

Сроки реализации программы – 2 года

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю в учебном плане – 10 класс -102 учебных часа, по 3 часа в неделю (34 учебных недели); 11 класс – 102 ч. .Итого – 201 учебный час. По окончании 11 класса учащиеся сдают единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями: курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен; реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них; отражает всю гамму подходов и приемов современной методики; большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

### Цели и задачи курса

**Цель** - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **Задачи:**

- Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;

- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками

**Формы организации учебного процесса:** на уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида. В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

**Текущий контроль** за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,
- также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность

## 1.Содержание тем учебного предмета.

### **Kulturreisen**

#### *Основное содержание темы*

Знакомство с иностранной культурой, заказ билетов по интернету и их покупка через терминал. Вещи для поездки. Страх перед полётами.

Обычаи и традиции зорбов. История русских немцев.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Косвенные вопросительные предложения, вежливый переспрос

die Abfahrt, auf den Punkt kommen, der Brauch, die Direktverbindung, die Fahrt, der Gleis, reservieren, die Siedlung, die Spezialität, umsteigen

### **Internationale Projekte**

#### *Основное содержание темы*

Международные молодёжные проекты. Цели и результаты совместной работы молодёжи из различных стран, молодёжный обмен. Культурное многообразие.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Глаголы с предложным управлением. Местоимённые наречия

den Dialog anregen, zu einer Reise aufbrechen, austauschen, beibringen, sich beteiligen an D., der Blickwinkel, entwerfen, erforschen, die Herausforderung

### **Was ist Kunst?**

#### *Основное содержание темы*

Влияние искусства на человека. Современные направления в стилях. Картины и их символическое значение. Молодёжная культура. Великие

Художники и их произведения. Граффити.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Степени сравнения прилагательных.

anerkennen, die Aufführung, einzigartig, das Talent entfalten, faszinieren, hinterlassen, nachahmen, vermitteln

### **Freundschaft und Liebe**

### *Основное содержание темы*

Настоящая дружба, проблемы в дружбе. Красивые истории любви. Влияние социальных сетей на отношения. классическая и современная

любовная лирика

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Придаточные предложения

anvertrauen, aus den Augen verlieren, sich beleidigen, die Eifersucht, offenes Ohr haben, sich verlassen auf Akk., sich verlieben, verpassen

### **Gesunde Lebensweise**

*Основное содержание темы*

Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на качество жизни. Здоровое питание. Правильный режим дня. Роль спорта для благополучия молодежи.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Инфинитивные группы.

ausgewogen, das Fertiggericht, in Anspruch nehmen, konsumieren, missbrauchen, ticken, vertreiben, der Zeitaufwand

### **Mode und Schönheit**

*Основное содержание темы*

Мода и стиль. Современные направления стилей. Внешний вид молодежи. Правила обмена и возврата товаров. Особенности профессии дизайнера моды. Немецкая и русская национальная одежда.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Склонение прилагательных.

sich abheben, der Anlass, anpassen, anprobieren, beurteilen, sich kleiden, der Makel, der Mangel, das Model, der Outfit, der Schnitt, umtauschen

### **Konsum und Geld**

*Основное содержание темы*

Карманные деньги. Достоинства и недостатки общества потребления. Эффективная экономия денег. Цели и задачи рекламы.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Конъюнктив II

das Angebot, angemessen, ankurbeln, ausreichen, befriedigen, das Risiko eingehen, der Durchschnitt, das Eigentum, hervorrufen, konsumieren, leihen, verschwenden, die Wohltat

### **Berufswahl**

*Основное содержание темы*

Критерии молодежи при выборе профессии. Пути получения образования. Хобби. Немецкие ВУЗы и возможности обучения за границей.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Относительные местоимения и придаточные определительные предложения.

das Studium abbrechen, absolvieren, anwenden, sich erkundigen nach D., der Job, der Lebensunterhalt, vermissen, verwirklichen, zusammenpassen

### **Schlüsselkompetenzen für den Erfolg**

*Основное содержание темы*

Факторы профессионального успеха. Работа по совместительству. Подготовка к собеседованию. Значение иностранных языков во всех

профессиональных сферах. Достоинства и недостатки жизни в городе и за городом.

Требования немецких фирм к сотрудникам. Популярные

курсы среди студентов.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

adoptieren, anstreben, arbeitslos, auftreten, durchfallen, flexibel, im Mittelpunkt stehen, vertiefen, sich weiterbilden, sich weiterentwickeln, der Zeitdruck

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**1. Личностные результаты** зафиксированы во ФГОС в следующем формате:

— формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— формирование готовности к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

4

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

— формирование принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

— создание основы для осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- создание основы для формирования ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **2. Мегапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

5

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **3. Предметные результаты призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:**

### **Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и

навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

\_\_\_\_\_ лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем

б  
сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

#### Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

#### Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

## 2. Тематическое планирование .

Кол-во часов	Тема урока	№ п/п
<b>Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия. 12 час</b>		
1	Сорбы- славянская народность в Германии.	1
1	Культура и традиции сорбов.	2
2	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	3,4
2	Варианты размещения в Германии. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	5,6
2	Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение.	7,8

2	История русских немцев. Чтение	9,10
2 резерв	Типично немецкое и типично русское.	11,12
<b>Тема II. Internationale Projekte . Международные проекты. 12 час</b>		
1	Российско-немецкий парламент	13
1	Путешествие на Байкал	14
2	Школьный обмен. Глаголы с управлением.	15,16
2	Впечатление немецких школьников о России. Относительные местоимения.	17,18
2	Стажировка за границей.	19,20
2	Международный проект в школе.	21,22
2	Международное сотрудничество в космосе.	23,24
<b>Тема III. Was ist Kunst,? Что такое искусство? 12 ч</b>		
1	Что может считаться искусством?	25
1	Выходной день в Гамбурге.	26
2	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	27,28
2	Абстрактная живопись. Пауль Клее.	29,30
2	Театр или фильм? Диспут. Сравнительные придаточные предложения.	31,32
2	Профессия актер. Обучение высказыванию.	33,34
2	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	35,36
<b>Тема IV. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь. 12 час</b>		
1	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	37
1	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	38
1	Первая любовь. Аудирование.	39
1	Советы психолога. Обучение чтению .	40
2	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	41,42
2	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	43,44
1 -резерв	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	45
1- резерв	Контрольная работа по аудированию, говорению	46
2-резерв	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.	47,48
<b>Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. 12 часов</b>		
1	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	49
1	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени.	50
2	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	51,52
2	Типы питания, их особенности. Анализирование.	53,54
2	Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	55,56
2	Дискуссия на тему ЗОЖ	57,58
1	Спорт и фитнес	59
<b>Тема VI. Mode und Schoenheit. Мода и красота. 11 час</b>		
1	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	60
1	В магазине одежды. Обучение диалогу.	61
1	Онлайн- каталоги. Аудирование.	62
1	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	63
2	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.	64,65
2	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	66,67

2	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	68,69
1	Сарафан и русская национальная одежда.	70
<b>Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления. 11 часов</b>		
1	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	71
1	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	72
1	Общество потребления. Чтение текстов.	73
1	Если бы я был миллионером... Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	74
2	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	75,76
2	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	77,78
2	Волонтерство.. Аудирование.	79,80
1	Еда для бедных людей	81
<b>Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии. 12 часов</b>		
1	Профессия мечты. Обсуждение темы.	82
1	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений	83
1	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	84
1	Специфика профессий. Характеристика профессий.	85
1	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	86
1	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	87
1	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.	88
1	Промежуточная аттестация	89
2	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.	90,91
2	Особенности написания онлайн-резюме.	92,93
<b>Тема IX. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха. 9ч</b>		
1	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	94
1	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	95
1	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	96
1	Подработка для старшеклассников. Аудирование.	97
2	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	98,99
1	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	100
1	Контрольная работа по аудированию, говорению	101
1	Повторение.	102
		Итого: 102 часов

### Учебно-методические средства обучения

#### Литература для учителя

##### Основная литература

- Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
- Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2017 г.
- Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
- Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019

г.Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

<http://www.deutschlanddeutsch.de>

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>

<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

[www.audio-lingua.eu](http://www.audio-lingua.eu)

[www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline](http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline)

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

### Лист внесения изменений в рабочую программу

№ урока/тема по РП	Изменения (тема с учетом корректировки)	Сроки корректировки	Основания для внесения изменений