





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М.
Птухина»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  А.В./ /Труфанова Протокол № <u> 1 </u> от «30» <u> 08 </u> 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по УМР МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А.М. Птухина»  /Андреева С.В. / Протокол № <u> 1 </u> от « 30 » <u> 08 </u> 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Усть- Пристанская СОШ» им. А.М. Птухина  /Малахова Т.А./ Приказ № <u> 82-р </u> от « <u> 30 </u> » <u> 08 </u> 2023 г. 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для 11 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Передняя С.С.,
учитель немецкого языка.

Усть-Пристань, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» -«Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Wunderkinder plus (Вундеркинды +) и включает в себя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2020.– 255с.:–ил.-(Вундеркинды Плюс);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 10 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – 226 с.: – .-(Вундеркинды Плюс).;

Уровень освоения предмета - базовый.

Сроки реализации программы – 2 года

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю в учебном плане – 10 класс -102 учебных часа, по 3 часа в неделю (34 учебных недели); 11 класс – 102 ч. .Итого – 201 учебный час. По окончании 11 класса учащиеся сдают единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями: курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен; реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них; отражает всю гамму подходов и приемов современной методики; большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

Цели и задачи курса

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи:

- Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;

- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками

Формы организации учебного процесса: на уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида. В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,
- также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность

1.Содержание тем учебного предмета.

Kulturreisen

Основное содержание темы

Знакомство с иностранной культурой, заказ билетов по интернету и их покупка через терминал. Вещи для поездки. Страх перед полётами.

Обычаи и традиции зорбов. История русских немцев.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Косвенные вопросительные предложения, вежливый переспрос

die Abfahrt, auf den Punkt kommen, der Brauch, die Direktverbindung, die Fahrt, der Gleis, reservieren, die Siedlung, die Spezialität, umsteigen

Internationale Projekte

Основное содержание темы

Международные молодёжные проекты. Цели и результаты совместной работы молодёжи из различных стран, молодёжный обмен. Культурное многообразие.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Глаголы с предложным управлением. Местоимённые наречия

den Dialog anregen, zu einer Reise aufbrechen, austauschen, beibringen, sich beteiligen an D., der Blickwinkel, entwerfen, erforschen, die Herausforderung

Was ist Kunst?

Основное содержание темы

Влияние искусства на человека. Современные направления в стилях. Картины и их символическое значение. Молодёжная культура. Великие

Художники и их произведения. Граффити.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Степени сравнения прилагательных.

anerkennen, die Aufführung, einzigartig, das Talent entfalten, faszinieren, hinterlassen, nachahmen, vermitteln

Freundschaft und Liebe

Основное содержание темы

Настоящая дружба, проблемы в дружбе. Красивые истории любви. Влияние социальных сетей на отношения. классическая и современная

любовная лирика

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Придаточные предложения

anvertrauen, aus den Augen verlieren, sich beleidigen, die Eifersucht, offenes Ohr haben, sich verlassen auf Akk., sich verlieben, verpassen

Gesunde Lebensweise

Основное содержание темы

Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на качество жизни. Здоровое питание. Правильный режим дня. Роль спорта для благополучия молодежи.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Инфинитивные группы.

ausgewogen, das Fertiggericht, in Anspruch nehmen, konsumieren, missbrauchen, ticken, vertreiben, der Zeitaufwand

Mode und Schönheit

Основное содержание темы

Мода и стиль. Современные направления стилей. Внешний вид молодежи. Правила обмена и возврата товаров. Особенности профессии дизайнера моды. Немецкая и русская национальная одежда.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Склонение прилагательных.

sich abheben, der Anlass, anpassen, anprobieren, beurteilen, sich kleiden, der Makel, der Mangel, das Model, der Outfit, der Schnitt, umtauschen

Konsum und Geld

Основное содержание темы

Карманные деньги. Достоинства и недостатки общества потребления. Эффективная экономия денег. Цели и задачи рекламы.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Конъюнктив II

das Angebot, angemessen, ankurbeln, ausreichen, befriedigen, das Risiko eingehen, der Durchschnitt, das Eigentum, hervorrufen, konsumieren,

leihen, verschwenden, die Wohltat

Berufswahl

Основное содержание темы

Критерии молодежи при выборе профессии. Пути получения образования. Хобби. Немецкие ВУЗы и возможности обучения за границей.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Относительные местоимения и придаточные определительные предложения.

das Studium abbrechen, absolvieren, anwenden, sich erkundigen nach D., der Job, der Lebensunterhalt, vermissen, verwirklichen, zusammenpassen

Schlüsselkompetenzen für den Erfolg

Основное содержание темы

Факторы профессионального успеха. Работа по совместительству. Подготовка к собеседованию. Значение иностранных языков во всех

профессиональных сферах. Достоинства и недостатки жизни в городе и за городом.

Требования немецких фирм к сотрудникам. Популярные

курсы среди студентов.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

adoptieren, anstreben, arbeitslos, auftreten, durchfallen, flexibel, im Mittelpunkt stehen, vertiefen, sich weiterbilden, sich weiterentwickeln, der Zeitdruck

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты зафиксированы во ФГОС в следующем формате:

— формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— формирование готовности к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

4

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

— формирование принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

— создание основы для осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- создание основы для формирования ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Мегапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

5

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Предметные результаты призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и

навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

_____ лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем

б
сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

2. Тематическое планирование .

Кол-во часов	Тема урока	№ п/п
Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия. 12 час		
1	Сорбы- славянская народность в Германии.	1
1	Культура и традиции сорбов.	2
2	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	3,4
2	Варианты размещения в Германии. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	5,6
2	Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение.	7,8

2	История русских немцев. Чтение	9,10
2 резерв	Типично немецкое и типично русское.	11,12
Тема II. Internationale Projekte . Международные проекты. 12 час		
1	Российско-немецкий парламент	13
1	Путешествие на Байкал	14
2	Школьный обмен. Глаголы с управлением.	15,16
2	Впечатление немецких школьников о России. Относительные местоимения.	17,18
2	Стажировка за границей.	19,20
2	Международный проект в школе.	21,22
2	Международное сотрудничество в космосе.	23,24
Тема III. Was ist Kunst,? Что такое искусство? 12 ч		
1	Что может считаться искусством?	25
1	Выходной день в Гамбурге.	26
2	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	27,28
2	Абстрактная живопись. Пауль Клее.	29,30
2	Театр или фильм? Диспут. Сравнительные придаточные предложения.	31,32
2	Профессия актер. Обучение высказыванию.	33,34
2	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	35,36
Тема IV. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь. 12 час		
1	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	37
1	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	38
1	Первая любовь. Аудирование.	39
1	Советы психолога. Обучение чтению .	40
2	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	41,42
2	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	43,44
1 -резерв	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	45
1- резерв	Контрольная работа по аудированию, говорению	46
2-резерв	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.	47,48
Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. 12 часов		
1	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	49
1	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени.	50
2	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	51,52
2	Типы питания, их особенности. Анализирование.	53,54
2	Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	55,56
2	Дискуссия на тему ЗОЖ	57,58
1	Спорт и фитнес	59
Тема VI. Mode und Schoenheit. Мода и красота. 11 час		
1	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	60
1	В магазине одежды. Обучение диалогу.	61
1	Онлайн- каталоги. Аудирование.	62
1	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	63
2	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.	64,65
2	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	66,67

2	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	68,69
1	Сарафан и русская национальная одежда.	70
Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления. 11 часов		
1	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	71
1	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	72
1	Общество потребления. Чтение текстов.	73
1	Если бы я был миллионером... Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	74
2	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	75,76
2	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	77,78
2	Волонтерство.. Аудирование.	79,80
1	Еда для бедных людей	81
Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии. 12 часов		
1	Профессия мечты. Обсуждение темы.	82
1	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений	83
1	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	84
1	Специфика профессий. Характеристика профессий.	85
1	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	86
1	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	87
1	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.	88
1	Промежуточная аттестация	89
2	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.	90,91
2	Особенности написания онлайн-резюме.	92,93
Тема IX. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха. 9ч		
1	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	94
1	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	95
1	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	96
1	Подработка для старшеклассников. Аудирование.	97
2	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	98,99
1	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	100
1	Контрольная работа по аудированию, говорению	101
1	Повторение.	102
		Итого: 102 часов

Учебно-методические средства обучения

Литература для учителя

Основная литература

- Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
- Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2017 г.
- Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
- Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019

г.Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

<http://www.deutschlanddeutsch.de>

<http://www.deuschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>

<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

www.audio-lingua.eu

www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline

www.prosv.ru

Лист внесения изменений в рабочую программу

№ урока/тема по РП	Изменения (тема с учетом корректировки)	Сроки корректировки	Основания для внесения изменений