

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО <i>Кац</i> /Кацитадзе С. Д./ ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2023 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УМР МЕСУ «Усть-Григнанская СОШ» <i>Ев</i> /Андреева С. В./ ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2023 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Усть- Пристанская СОШ» <i>ТМ</i> /Малахова Т. А./ ФИО Приказ № <u>82-р/з</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 23 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «География»  
для 11 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кацитадзе С. Д., учитель географии

Усть-Пристань 2023

## **Содержание курса географии**

### **География. 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни**

#### **Тема 1. Человек и ресурсы Земли**

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

#### *Практические работы*

- 1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
- 2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
- 3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
- 4) Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».
- 5) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

#### **Тема 2. Политическая карта мира**

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

#### *Практические работы*

- 1) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.
- 2) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

#### **Тема 3. География населения**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода.

Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многона-

циональные государства. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения\_\_Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

*Практические работы*

- 1) Прогнозирование изменения численности населения мира.
- 2) Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.
- 3) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.
- 4) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
- 5) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

*Практические работы*

- 1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).
- 2) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

*Практические работы*

- 1) Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.
- 2) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
- 3) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.
- 4) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
- 5) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- 6) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).
- 7) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).
- 8) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

#### Тема 6. География в современном мире

География как наука. География — система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

#### *Практическая работа*

Описание основных характеристик одной из географических наук.

#### Тема 7. География природная и география общественная

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность.

Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория

территориально-производственных комплексов. Кластерная теория *Практическая работа*

Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам среднего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе

учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## Тематическое поурочное планирование учебного предмета «География»,

10 класс, 1 ч в неделю

№ урока	Тема	Кол. часов
	Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10ч)	
1.	От древности до наших дней	1
2.	Современное освоение планеты	1
3.	Природные ресурсы и экономическое развитие. Пр.р1: Оценка обеспеченности страны основными видами природных ресурсов	1
4.	Минеральные ресурсы. Пр. р 2: Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами российской Федерации и Саудовской Аравии	1
5.	Земельные ресурсы	1
6.	Водные ресурсы	1
7.	Лесные ресурсы. Пр. р 3:Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара ( на примере лесных)	1
8.	Ресурсы Мирового океана. Пр.р 4: Написание эссе на тему « Роль воды в моей жизни»	1
9.	Другие виды ресурсов. Пр.р 5: Описание одного из видов нетрадиционной энергетики	1
10.	Обобщение знаний по теме « Человек и ресурсы Земли»	1
	Тема 2 Политическая карта мира( 5 ч)	
11.	Формирование политической карты мира. Пр. р: Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира	1
12.	Государство-главный объект политической карты. Пр.р: Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства	1
13.	Типы государств	1
14.	Политическая география и геополитика	1
15.	Обобщение по теме «Политическая карта мира»	1
	Тема 3. География населения ( 5 ч)	
16.	Рост численности населения. Пр. р. 6: Прогнозирование изменения численности мира. Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран	1
17.	Этническая и языковая мозаика. Пр.7Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле	1
18.	Возростно - половой состав и занятость. Пр. р.8 Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран	1
19.	Расселение: жители городов и деревень	1
20.	Обобщение по теме: География населения	1
	Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)	
21.	Что изучает география культуры. Пр. р. 9 Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур.	1
22.	География религий. Пр. р.Нанесение на контурную карту очагов основных религий.	1
23.	Цивилизации Востока	1
24.	Цивилизации Запада	1
25.	Обобщение по теме: География культуры, религий, цивилизаций	1



	Тема 5.География мировой экономики (8 ч)	
26.	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. Пр. р.10 Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран. Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1
27.	Международное разделение труда: кто что производит? Пр. р 11 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России. Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда	1
28.	Добывающая промышленность. Энергетика. Пр. р.12 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности	1
29.	Обрабатывающая промышленность	1
30.	Сельское хозяйство. Пр.р. 13 Характеристика одной из отраслей растениеводство/ животноводство	1
31.	Транспорт и сфера услуг. Пр. р. 14 Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям	1
32.	Мирохозяйственные связи и интеграция	1
33.	Обобщение по теме: География мировой экономики	1
34-35	Резервное время	2
	Всего: 35 часов из них 2 часа резервное время, 14 практических работ	

## Тематическое планирование по географии 11 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	<b>Регионы и страны -24 часа</b>	
1	По каким частям лучше познавать мир? <b>Практическая работа №1</b> Характеристика одной из международных организаций (по выбору).	1
2	Соединённые Штаты Америки: территория, природные условия и ресурсы, население.	1
3	Соединённые Штаты Америки: экономика. <b>Практическая работа №2</b> Характеристика одной из отраслей экономики США.	1
4	Соединённые Штаты Америки: внутренние различия.	1
5	Канада	1
6	Латинская Америка: географическое положение, природные ресурсы и условия, население, экономика	1
7	Латинская Америка: характеристика регионов. <b>Практическая работа №3</b> Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору).	1
8	Западная Европа: состав, природные условия и ресурсы.	1
9	Западная Европа: население, экономика.	1
10	Германия	1
11	Великобритания <b>Практическая работа №4</b> Характеристика одного из регионов Германия или Великобритании (по выбору).	1
12	Франция	1
13	Италия. <b>Практическая работа №5</b> Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.	1
14	Центрально-Восточная Европа.	1
15	Постсоветский регион: сравнение экономической мощи. Украина, Белоруссия, Молдавия. Закавказский регион. <b>Практическая работа №6</b> Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.	1
16	Постсоветский регион: характеристика стран центральной Азии.	1
17	Зарубежная Азия: природные условия и ресурсы, население.	1
18	Зарубежная Азия: регионы и экономика.	1
19	Китайская Народная Республика. <b>Практическая работа №7</b> Характеристика одной из отраслей экономики Китая.	1
20	Япония	1
21	Юго-Восточная Азия	1
22	Южная Азия	1
23	Юго-Западная Азия и Северная Африка	1
24	Тропическая Африка и ЮАР. <b>Практическая работа №8</b> Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки. Австралия и Океания	1
	<b>Глобальные проблемы человечества – 5 часов</b>	

25	Глобальные проблемы.	1
26	Глобальные проблемы. <b>Практическая работа №10</b> Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.	1
27	Отсталость, голод, болезни	1
28	Энергетическая и сырьевая проблемы	1
29	Экологическая проблема	1
30-34	Резервное время	5

### УМК

- 1.Гладкий Ю. Н., Николина В.В.География.10- 11 кл. Учебник. - М. Просвещение, 2020г.
- 2.Географический атлас: 10 класс, 11 класс. - М.: Дрофа, 2021г.
- 3.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Мой тренажер. 10-11 кл. М., Просвещение 2011г.
5. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда» 5-11 классы. Москва, «Просвещение», 2020г.

### Лист внесения изменений в рабочую программу

№ урока/тема по РП	Изменения (тема с учетом корректировки)	Сроки корректировки	Основания для внесения изменений