




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М.
Птухина»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО</p> <p> /Тюменцева Т.Н. / ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Усть-Пристанская СОШ»  /Прошенко Е.А./ ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Усть-Пристанская СОШ»  /Малахова Т.А./ ФИО</p> <p>Приказ № <u>82-р/52</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение»
по адаптированной основной образовательной программе
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) В-1

Составитель: Трубникова Вера Анатольевна
учитель начальных классов

с. Усть-Пристань, 2023 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Приказом Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией С.Ю. Ильиной, А.А. Богдановой. Учебник «Чтение» 3 класс (1 и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2018г.

Рабочая программа рассчитана на 1,5 часа в неделю, 51 час в год.

Содержание программы

Цель программы: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества обучающихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Требования к результатам освоения учебного предмета «Чтение» в 3 классе.

Личностные результаты:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- выучить наизусть 5-7 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке, в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание тем учебного предмета.

«Здравствуй, школа!» -4ч.
 «Осень наступила» -6ч.
 «Учимся трудиться» - 5ч.
 «Ребятам о зверятах» - 6 ч.
 «Чудесный мир сказок» - 5ч.
 «Зимушка – зима!» -11ч.

«Так нельзя, а так можно» - 3 ч.
 «Весна в окно стучится» - 5ч.
 «Веселые истории»- 2ч.
 «Родина любимая» - 2 ч.
 «Здравствуй, лето!» - 2ч.

Поурочное тематическое планирование Чтение, 3 класс.

№	Название темы	К-во час
	Здравствуй школа!,4ч	
1	М. Садовский «Сентябрь» По В. Воскобойникову «Веселая улица» В. Берестов «Первое сентября»	1
2	По В. Драгунскому «Завтра в школу». По Э. Шиму «Пятерки» А. Аксенова «Наша учительница»	1
3	В. Берестов «Котенок хочет в школу». В. Бирюков «Кто лучшим будет» По В. Хомченко «Обида»	1
4	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа!»	1
	Осень наступила...,6ч	
5	О. Высотская «Осень» По Ю. Ковалю «Последний лист» А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1
6	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» В. Степанов «Воробей».	1
7	По А. Баркову «Лето на веревочке» Е. Благинина «Улетают, улетели...» Г. Ладонщиков «В октябре»	1
8	По Л. Воронковой «За кормом для птиц» По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1
9	А. Плещеев «Осень наступила» По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1
10	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила». Доскажи словечко.	1
	Учимся трудиться,5ч	
11	Ю. Тувим «Все для всех» По Д. Габе «Работа». В. Орлов «Мои помощники»	1
12	По А. Потаповой «Бабушка и внучка» Б. Заходер «Повара» По М. Дружининой «Сюрприз».	1
13	О. Высотская «Маргаритка» По В. Хомченко «Пуговица» Г. Ладонщиков «Портниха» В. Осеева «Пуговица»	1
14	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» По С. Баруздину «Как Алешке учиться на доело» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	1
15	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться.»	1
	Ребятам о зверятах,6ч	
16	По Е. Чарушину «Лисята» По Н. Сладкову «Лисица и ёж». Е. Тараховская «Заяц» По М. Пришвину «Ёж»	1
17	По А. Баркову «Материнская забота» По Г. Снегирёву «Белёк». В. Приходько «Иин и Гвин».	1
18	По Б. Житкову «Галка» По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1
19	По Н. Носову «Живая шляпа» По Н. Павловой «Котята» В. Берестов «Кошкин щенок»	1
20	По М. Гарловскому «Добрый волк» По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1
21	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах.»	1
	Чудесный мир сказок,5ч	
22	Русская народная сказка «Лиса и журавль» Русская народная сказка «Храбрый баран»	1
23	Русская народная сказка «Лиса и тетерев» Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1

24	Украинская народная сказка «Овечка и волк» Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы» Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	1
25	Абхазская народная сказка «Куцый хвост» Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1
26	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	1
	Зимушка зима,11ч	
27	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» С. Есенин «Зима»	1
28	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1
29	М. Садовский «Декабрь» По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1
30	С. Попов «В новогоднюю ночь» По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1
31	По А. Потаповой «Такой вот герой» С. Суворова «Подарок»	1
32	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» И.Шевчук «С прогулки»	1
33	По М. Быковой «Неудачная находка» И. Суриков «Детство»	1
34	По Е. Чарушину «Что за зверь?» По Э. Шиму «Не стучать – все спят».	1
35	В. Степанов «Зайка» По Н. Сладкову «Еловая каша»	1
36	З. Александрова «Снежок» По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1
37	Обобщающий урок по разделу «Зимушка зима». Доскажи словечко	1
	Так нельзя, а так можно,3ч	
38	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица» По В. Хомченко «Птица-синица» Г. Ладонщиков «Дельный совет»По Л. Толстому «Косточка» По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1
39	В. Берестов «За игрой». С. Баруздин «Бревно» А.Седугин «Как Артёмка котёнка спас» По В. Осеевой «Подвиг» По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1
40	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	1
	Весна в окно стучится,5ч	
41	Ф. Тютчев «Зима недаром злится». По В. Бирюкову «Весенняя песня» Украинская народная песня «Веснянка» По Э. Шиму «Сосулька» Русская народная песня «Выгляни, Солнышко...»	1
42	С. Вербова «Мамин портрет» П. Синяевский «Разноцветный подарок» А.Седугин «Тихо-тихо»	1
43	Р.Сеф «Лицом к весне» С. Вербова «Ледоход» По В. Бианки «Заяц на дереве» По Р. Фархади «Сон медвежонка». Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1
44	С. Погореловский «Наши гости» По Г. Скребицкому «Скворушка» И. Белоусов «Весенняя гостья». По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» По А. Баркову «Гюльпань»	1
45	Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится» Доскажи словечко	1
	Весёлые истории,2ч	
46	Р. Фархади «Перепутаница» По А. Баркову «Гюльпань» А.Шибяев «Кто кем становится» А.Усачёв «Волшебный барабан» М. Пляцковский «Пишки»	1
47	По Ю. Степанову «Портрет» М. Бородинская «Булочная песенка» Обобщающий урок	1
	Родина любимая,2ч	
48	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1
49	А. Усачев «День Победы». По С. Баруздину «Страшный клад» В.	1

	Степанов «Песня». По С. Алексееву «Тульские пряники» Обобщающий урок по разделу «Родина любимая».	
	Здравствуй, лето!, 2ч	
50	А. Усачев «Что такое лето?» По Л. Воронковой «Что сказала бы мама М. Дружинина «Земляника» По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» По В. Бианки «Еж-спаситель»	1
51	Р. Фархади «Жарко» По Э. Шиму «Верное время». Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»	1
Итого		51ч

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026

Авторская «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных 1-4 классов» - под редакцией И.М.Бгажноковой-М.: «Просвещение»,2013

Учебник

Чтение, учебник «Чтение» под редакцией С.Ю. Ильиной, А.А. Богдановой. 3 класс (1 и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2018г.

Методические пособия

Методические рекомендации. 2-4 классы (для детей с интеллектуальными нарушениями), М.: «Просвещение»,2017г.

Л.И.Рудченко Коррекционно-развивающие занятия, Волгоград: «Учитель»,2016.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 5.

Библиотека

материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

**План
коррекционно-развивающих занятий с учащимися**

№ п/п	Месяцы	Темы, разделы	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
1	2	3	4	5
1	Сентябрь Октябрь (1 четверть)	Когнитивная сфера. Внимание	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика свойств внимания. Психотехника, комплекс упражнений по развитию мелкой моторики («колечко, пальчиковая гимнастика»). 2. Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»). 3. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания через развитие психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «слезинка», «ухо-нос»). 4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «слезинка», «ухо-нос», «лягушка»). 5. Комплекс упражнений по развитию
2	Ноябрь Декабрь (2 четверть)	Когнитивная сфера. Память	Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов). 2. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой). 3. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, поиск закономерностей). 4. Психогимнастика, кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики и развитие опосредованного произвольного, долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова).
3	Январь Февраль Март (3 четверть)	Когнитивная сфера. Мышление	Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (выделение существенных признаков, сравнение и обобщение понятий, анализ и синтез, конкретизация объектов) 2. Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование.
4	Апрель Май (4 четверть)	Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы	Снятие негативной энергии у школьника. Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, акцентуации личности). 2. Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов. 3. Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. 4. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. 5. Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе.

