

Согласовано

Председатель комитета
по образованию
Администрации Усть-
Пристанского района
Гроссу Е. И.



Согласовано

Совет школы
Протокол № 2
от «29» ноября 2024г.
Перегудова О. В.



Утверждаю



Директор школы
Малахова Т. А.
Приказ № 95-р
от «29» ноября 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Усть - Пристанская средняя общеобразовательная школа
имени А. М. Птухина»
Усть-Пристанского района Алтайского края
2024-2029 гг.

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | СТР |
|---|---|-----|
| 1 | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2 | Информационная справка об ОО | 6 |
| 3 | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики | 13 |
| | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию | 60 |
| 4 | Основные направления развития ОО | 74 |
| 5 | Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) | 82 |
| 6 | Механизмы реализации Программы развития | 83 |
| 7 | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | 84 |
| 8 | Дорожная карта реализации Программы развития | 88 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина»</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изм. и дополнениями); 2. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.); 3. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); 4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”</p> <p>15. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <p>16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”</p> <p>17. Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",</p> <p>18. Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).</p> |
| <p>Цель программы развития</p> | <p>Создание в общеобразовательном учреждении условий для формирования и реализации модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| <p>Комплексные задачи программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6. Совершенствовать материально-техническую базу школы, поддерживать современную цифровую инфраструктуру. |

| | |
|---|---|
| <p>Планируемые результаты реализации программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализуется углубленное и профильное обучение, применяются требуемые электронные образовательные ресурсы. - Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. - Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. - Выстроена эффективная система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. - Расширены возможности по образовательному партнерству. - Обновлены образовательная инфраструктура материально - техническая база школы. |
| <p>Сведения о разработчиках программы развития</p> | <p>Малахова Т. А., директор школы; Андреева С. В., заместитель директора по УМР; Прощенко Е. А., заместитель директора по УВР; Костромина М. В., заместитель директора по ВР; Тюменцева Т. Н., руководитель ШМО учителей начальных классов; Швайгерт М. С., руководитель ШМО учителей русского языка и литературы; Шелудкова Е. М., руководитель ШМО учителей математики, информатики, физики</p> |
| <p>Период реализации программы развития</p> | <p>2024-2029гг.</p> |
| <p>Этапы реализации программы развития</p> <p>I этап – подготовительный 2024г.</p> <p>II этап – реализация 2025-2028гг.</p> | <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов; <p>- определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России». <p>Обобщающая деятельность:</p> |

| | |
|---|---|
| III этап – обобщающий 2029г. | <ul style="list-style-type: none"> - Отработка и интерпретация данных за годы реализации программы развития; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Порядок финансирования программы развития | Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: краевой бюджет, муниципальный бюджет, дополнительные привлеченные средства, участие в грантах. Предварительная оценка финансового обеспечения может быть изменена в соответствии с возможностями бюджета. |
| Контроль реализации программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Общий контроль реализации программы развития; - мониторинг реализации Программы развития; - анализ и рефлексия образовательной деятельности; - обсуждение хода и результатов реализации Программы; - принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». |

Данная Программа является преемственной по отношению к реализованным в МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина» ранее («Восхождение», «Школа 2015», «Школа успеха»).

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| Наименование | Содержание | | | |
|---|---|----|--------------------|--|
| Основные сведения об образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть – Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина» | | | |
| Полное наименование | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть – Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина» | | | |
| Сокращенное наименование | МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» | | | |
| Дата основания | 1936г. | | | |
| Информация об учредителе | Комитет по образованию Администрации Усть – Пристанского района | | | |
| Год основания | 1936 г. | | | |
| Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности | <i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности:</i> серия 22Л01 №0001464 регистрационный № 497 дата выдачи 30.12.2014г. срок действия –бессрочно (предоставлена на основе Приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 30.12.2014г. №7148) | | | |
| | Приложения к Лицензии от 30.12.2014г. №497 | ОО | Уровни образования | Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | образовательной деятельности |
| Приложение №1 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина» (МБОУ «Усть-Пристанская СОШ») | <i>Общее образование:</i> НОО ООО СОО <i>Дополнительное образование</i> <i>Подвиды:</i> Дополнительное образование детей и взрослых | Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 30.12.2014г. №7148 серия 22П01 №0002679 |
| Приложение №2 | «Троицкая ООШ, филиала МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина» | <i>Общее образование</i> НОО ООО <i>Дополнительное образование</i> <i>Подвиды:</i> Дополнительное образование детей и взрослых | Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 01.07.2015г. №2251 Серия 22П01 №0003153 |
| Приложение №3 | Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина» - «Клепиковская средняя общеобразовательная школа» | <i>Общее образование</i> НОО ООО СОО <i>Дополнительное образование</i> <i>Подвиды:</i> Дополнительное образование детей и взрослых | Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 22.05.2018г. №929 Серия 22Н01 №0005738 |
| Приложение №3 | Чеканихинская ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина» | <i>Общее образование</i> НОО ООО <i>Дополнительное образование</i> <i>Подвиды:</i> Дополнительное образование детей и взрослых | Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 22.05.2018г. №929 Серия 22П01 №0005739 |
| Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности | <p><i>Свидетельство о государственной аккредитации</i> серия 22А01 № 0001604 регистрационный № 066 дата выдачи 10.04.2015г. срок действия 10.04.2027г.</p> <p><i>Приложение №1</i> к свидетельству о государственной аккредитации от 10 апреля 2015г. №066 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина». Серия 22А02 №0001002 №10009 Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 10.04.2015 № 1009 (НОО, ООО, СОО)</p> <p><i>Приложение №2</i> к свидетельству о государственной аккредитации от 10 апреля 2015 г. №066 «Троицкая ООШ, филиала МБОУ «Усть-</p> | | |

| | |
|--|--|
| | <p>Пристанская СОШ им. А. М. Птухина», приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 14.12.2015г. №3746, серия 22А02 №00001356 (НОО, ООО)</p> <p><i>Приложение №3</i> к свидетельству о государственной аккредитации от 10 апреля 2015г. №066 филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина» - «Клепиковская средняя общеобразовательная школа». Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 29 ноября 2018г. №1804 –л/к. Серия 22 А02 №0001816 (НОО, ООО, СОО)</p> <p><i>Приложение №4</i> к свидетельству о государственной аккредитации от 10 апреля 2015г. №066 «Чеканихинская ООШ» филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина». Серия 22 А02 №0001817 Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 29 ноября 2018г. №1804 –л/к. (НОО, ООО)</p> |
| Информация о месте нахождения ОО (с филиалами) | <p>659580, Алтайский край, Усть – Пристанский район, с. Усть – Чарышская Пристань, ул. 1 Мая, № 31.</p> <p>659598, Алтайский край, Усть – Пристанский район, с. Троицкое, ул. Ленина,56</p> <p>659586, Алтайский край, Усть – Пристанский район, с. Клепиково, ул. Алтайская, 31</p> <p>659597, Алтайский край, Усть – Пристанский район, с. Чеканиха, ул. Центральная, 9</p> |
| ФИО руководителя | Малахова Татьяна Анатольевна |
| Контактная информация | Контактные телефоны: 8-385-54-22-2-07, 8-385-54-22-3-07 |
| Адрес сайта | https://shkolaustpristanskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| E-mail | uprupr@yandex.ru |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование – 192</p> <p>Основное общее образование – 242</p> <p>Среднее общее образование – 42</p> <p>Всего: 476</p> <p>Кол-во детей с ОВЗ – 32</p> <p>Обучающиеся инклюзивно - 20</p> <p>Надомное обучение –13</p> <p>Дети –инвалиды - 8</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p style="text-align: center;">Структура ОО</p> <p>Директор Основная функция - координация всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты.</p> <p>Заместители директора (по УВР, УМР, ВР) - оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно –исполнительской, контрольно-регулирующей функции;</p> <p>- совершенствование системы информационного обеспечения управления школой, кадровой политики в школе, системы социальной защиты кадров, развитие системы ученического самоуправления.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Сведения о реализуемых образовательных программах</p> | <p>Органы коллегиального управления: <i>Общее собрание работников</i> <i>Педагогический совет</i> - общее руководство образовательным процессом, председателем ПС является директор школы. <i>Совет школы</i> - обеспечивает участие обучающихся и родителей в управлении школой. <i>Родительские комитеты классов</i> <i>Методический совет школы</i> - структурное подразделение методической службы школы: - организации и координации методического обеспечения образовательного процесса; - создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей, содействие комплексному развитию ОУ, в выполнении целевых, федеральных, региональных, муниципальных, общешкольных программ. <i>Школьные методические объединения (ШМО)</i> 1. ШМО учителей начальных классов 2. ШМО учителей русского языка и литературы 3. ШМО учителей иностранных языков 4. ШМО учителей математики, информатики 5. ШМО учителей истории и обществознания 6. ШМО учителей биологии, химии, географии 7. ШМО учителей учителей ИЗО, музыки, труда (технологии) 8. ШМО учителей физической культуры и ОБЗР <i>Ученическое самоуправление</i> реализуется через избираемого Президента республики юных «Бригантина», кооптирование обучающихся в состав Совета школы, органы самоуправления в классах. <i>Психологическая служба</i> Педагог-психолог - деятельность по личностному развитию обучающихся, успешности их обучения, сохранению психического здоровья и предупреждению негативных психологических явлений в классах, педагогическом коллективе. <i>Школьная библиотека</i> - обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой путем библиотечного, информационного обслуживания учащихся и педагогов. В школе реализуются следующие образовательные программы: - Образовательная программа начального общего образования - Образовательная программа основного общего образования - Образовательная программа среднего общего образования - Адаптированные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с ЗПР (VI), для детей с НОДА (VI, VII) - Рабочая программа воспитания - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка»: <i>Естественно-научное направление:</i> «Экомониторинг», «Мир вокруг нас». <i>Туристско-краеведческое направление:</i> «Туризм в полевых условиях», «Школа безопасности. ДЮП».</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>Применяемы педагогические технологии</p> | <p><i>Художественное направление:</i> школьный театр «Первые роли».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программы дополнительного образования по ИТ-технологиям, проектной и внеурочной деятельности (в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»). <p>Образовательные технологии, используемые в управлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные технологии (анализ итогов учебного года, планирование, организация, контроль, рефлексия); - компетентностно-ориентированные (наличие системы вознаграждений, мотивации труда и личностного роста педагогов; планирование, учет, контроль, анализ на долгосрочную перспективу). <p>Образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-коммуникативные - Уровневой дифференциации - Здоровьесберегающие - Критического мышления - Проблемного обучения - Проектные - Игровые. |
| <p>Материально-технические условия</p> | <p>МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина» размещается в 3-х отдельно стоящих зданиях. В двухэтажном здании начальной школы размещается 12 оборудованных предметных учебных кабинетов, из них 11 кабинетов начальных классов, 1 кабинет иностранного языка. В трехэтажном здании основной школы размещается 23 оборудованных предметных учебных кабинета: иностранного языка — 4; русского языка — 4; математики – 3; истории — 2; географии – 1, химии — 1; биологии — 2; физики – 1; информатики-2; кабинет труда (технологии) (м) – 1; ИЗО – 1; ОБЗР – 1. Для проведения практических занятий кабинеты химии и физики оборудованы лаборантскими. Для проведения уроков физической культуры имеется спортивный зал и комната коррекционной гимнастики для физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для детей-инвалидов. Для работы педагога-психолога имеется кабинет психолога, обеспечивающий возможности психологической разгрузки. В здании Интерната размещены помещения для занятий группы продленного дня (ГПД), кабинет труда (технологии) (д). 5 учебных кабинетов в здании начальной школы, 7 кабинетов в здании основной и средней школы оснащены интерактивными досками. Все кабинеты оснащены компьютерами и проекторами, доступом к сети Интернет. Имеется в достаточном количестве учебно-лабораторное оборудование в кабинетах физики, химии, географии и биологии. Кабинет биологии оснащен цифровой лабораторией, лабораторией для исследования почв, световыми и цифровыми микроскопами. Кабинеты физики и химии оснащены цифровыми лабораториями Releon.</p> |
| <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p> | <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей. - Информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников "Сферум" (позволяет сделать процесс обучения более эффективным). - АИС "Сетевой город" Образование - комплексная программная информационная система. - АИС "ФИС ОКО" - всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. - ИС "Конструктор рабочих программ" - предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в одну смену (первую).</p> <p>Учебный год представлен учебными периодами – четвертями. Продолжительность учебного года– 34 недели (в 1-х классах – 33 недели).</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут. Начало занятий в 8.00.</p> <p>По понедельникам (1 урок) для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном".</p> <p>По четвергам (последний урок в расписании) проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов.</p> <p>Другие часы внеурочной деятельности в школе организуется после окончания учебных занятий.</p> |
| <p>Сведения о работниках</p> | <p>Кол-во педагогических работников – 40, из них педагог-психолог – 1</p> <p>Высшее педагогическое образование – 33 (82,5%), Среднее профессиональное образование – 7 (17,5%).</p> <p>Высшая квалификационная категория – 18 учителей (45%), первая квалификационная категория – 15 (37,5%).</p> <p>Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 7 (17,5%).</p> <p>Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 11 (27,5%).</p> <p>Медаль Алтайского края «За заслуги в труде» - 1 (2,5%) учителя.</p> <p>Юбилейная медаль Алтайского края (к 85-летию Алт. края) – 1 (2,5%).</p> <p>Победители конкурса лучших учителей РФ в рамках национального приоритетного проекта «Образование» - 2 учителя (5%).</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие</p> | <p>Школа поддерживает тесные связи с учреждениями дополнительного образования и культуры. Взаимодействие осуществляется с Домом детского творчества, МБУДО «Усть-Пристанской Детской школой искусств», Усть-Пристанским районным краеведческим музеем, МКУ</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| социальных партнеров | ДО «Детско-юношеской спортивной школой», Центральной районной библиотекой, МКУК Усть-Пристанский МФУЦ, районным домом культуры. |
| Краткое описание достижений ОО | <p>В 2021/2022 уч. г. 4 обучающихся стали победителями, 12 призерами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 1 обучающийся принял участие в региональном этапе указанной олимпиады (обществознание). В 2022/2023 уч. г. 6 обучающихся стали победителями, 16 призерами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (русский язык, литература, английский язык, ОБЖ). Двое обучающихся 9,10 кл. стали участниками регионального этапа указанной олимпиады (русский язык, ОБЖ). В 2023/2024 учебном году 5 учеников стали победителями, 33 призерами муниципального этапа по ряду предметов Всероссийской олимпиады школьников. Три обучающихся (9,11 классов) приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по иностранному (английскому) языку, истории, обществознанию.</p> <p>В 2023г. обучающаяся 8 класса участвовала в XXX региональной историко-краеведческой конференции учащихся Алтайского края с исследовательской работой по истории речного судоходства.</p> <p>В 2024г. двое обучающихся 11 класса приняли участие в открытой многопрофильной олимпиаде обучающихся «Первый вуз Алтая» и в Международной олимпиаде по русскому языку и литературе, проводимой на базе института филологии и международной коммуникации Алтайского государственного педагогического университета.</p> <p>Традиционно учащиеся МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» принимают активное участие в районных творческих конкурсах («За волшебной дверью творчества», «Рождественская звезда», «Сохраним биосферу»). В 2021/2022 уч. г. 8 обучающихся стали победителями, 8 призерами, в 2022/2023 5 стали победителями, 10 призерами, в 2023/2024 уч. г. победителями стали 15 обучающихся, призерами - 12.</p> <p>В районном фестивале исследовательских работ школьников «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки» в 2022г. 1 обучающийся стал победителем, 8 обучающихся призёрами, в 2023 г. победителями стали 5 обучающихся, призером один обучающийся, в 2024 г. победителями стали 5 обучающихся (6, 9, 10 классов), призёрами 4 обучающихся (7,10 классов).</p> <p>Три года подряд, в 2022г., 2023, 2024 гг. МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» становилась победителем конкурса школьных инициатив «Я считаю», получила грант на обустройство рекреаций третьего этажа школы с выделением нескольких многофункциональных зон, грант на обустройство детской игровой площадки на пришкольной территории, грант на приобретение необходимого игрового оборудования, мебели для группы продленного дня.</p> <p>В 2024г. на базе МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» проводилась интенсив-сессия молодых педагогов Алейского образовательного округа «Педагогический дуэт: «Опыт+ молодость= успех».</p> |

3.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

Результаты самодиагностики, установление уровня достижений результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|-------------------------|--|---|
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» | | | | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Образовательный процесс | 1.Недостаточная работа учителей-предметников по вовлечению обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность 2.Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности учителей по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности | 1. Адресная помощь учителям в теоретических и практических вопросах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности. 2.Повышение квалификации учителей по вопросу учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, | Реализация не менее 2 профилей и нескольких | 2 | Образовательный процесс | 1.Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | - Активизация работы классного руководителя для индивидуального сопровождения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | <p>предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)</p> | <p>различных индивидуальных учебных планов</p> | | | <p>обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности</p> | <p>2.Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. - Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий,</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------|------------------------------|--|
| | | | | | | организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Образовательный процесс | Недостаточное финансирование | - Ежегодное проведение анализа обеспеченности школы учебниками в соответствии СФП с целью выявления потребностей, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Образовательный процесс | Недостаточное использование ЭОР в направлении применения знаний обучающимися, формировании мета предметных умений | 1.Активизировать работу учителей-предметников по использованию ЭОР через работу педсоветов, совещаний. 2.Рекомендации родителям по использованию ЭОР при повторении обучающимися учебного материала |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (5-9 кл.) | 0 | Образовательный процесс | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов (5-9 кл.) | - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов (5-9 кл.) - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся 5-9 кл. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| | обучающихся (критический показатель) | регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Совершенствование системы работы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | - Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | предметов ЕГЭ менее 70 баллов | | | | итоговой аттестации обучающихся. - Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Объективные причины, особенности контингента обучающихся. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | - Целенаправленная работа с обучающимися, имеющими за четверть/год пятерки по большинству предметов; - Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. - Использование форм, технологий дифференциации, |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточная предметная подготовка обучающихся к участию во ВсОШ. | Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/этапах ВсОШ |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | 1.Выявление потребностей в сетевой форме реализации общеобразовательных программ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | | | | | 2. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ. 3. Контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической | Обеспечено полностью | 2 | Обеспечение условий для организации образования | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность учителей в вопросах программно-методического обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | 1. Организация методической поддержки учителей в вопросах программно - методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 2. Обучение учителей на курсах повышения квалификации по вопросам разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не | 3 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | состоянии здоровья обучающихся) | обновляется или обновляется редко) | | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 2 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток денежных средств | Своевременная закупка учебников для обучающихся, обучающихся по федеральным адаптированным образовательным программам. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Наличие объективных причин недостаточности ТСО для детей с ОВЗ | 1.Проведение анализа оснащенности школы ТСО индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2.Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3.Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест обучающихся с ОВЗ. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточное использование ЭОР и дистанционных образовательных технологий в обучении обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1.Активизировать работу учителей-предметников по использованию ЭОР через работу педсоветов, совещаний. 2.Рекомендации родителям по использованию ЭОР в обучении детей с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций учителей в направлении обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 1.Организация систематического повышения квалификации учителей по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в направлении обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | 2. Создание системы материального и нематериального стимулирования учителей для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в направлении обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на педсоветах, совещаниях, конференциях и т.п. | Организация методического сопровождения учителей, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» | | | | | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового | Наличие общешкольной программы работы по | 1 | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | противодействию и профилактике вредных привычек | | | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 2 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) | 3 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | <p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>всероссийском уровнях</p> | | | | |
| 36 | <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p> | 2 | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | | |
| 37 | <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к</p> | <p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК</p> | 2 | <p>Создание условий для занятий физической</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийского физкультурно-спортивного</p> | <p>1.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|---------------------------|--|---|
| | труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | «ГТО», подтвержденный удостоверением | | культурой и спортом | комплекса Готов к труду и обороне. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2.Разработка мотивирующих мер по привлечению обучающихся к участию во Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне. 3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Здоровьесберегающая среда | Отсутствие учителя-дефектолога | Привлечение учителя-дефектолога. Профессиональная переподготовка, получение квалификации педагог-психолога одним из учителей школы. |

| | | | | | | |
|----|--|------------|---|---------------------------|---|--|
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Здоровьесберегающая среда | Отсутствие помещения (зоны) для работы учителя-дефектолога с целью проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | Создание специальной зоны для работы учителя-дефектолога, совмещение её с кабинетом педагога-психолога с целью проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. |
|----|--|------------|---|---------------------------|---|--|

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|-------------------|--|---|
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Развитие талантов | <p>Активизация работы по изучению образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> | <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в школе, о положительных</p> |
|----|--|---------------------------|---|-------------------|--|---|

| | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------|--|--|
| | | | | | Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием. | результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Планирование и реализация плана увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Развитие талантов | Наличие дополнительных образовательных программ по трем направлениям. | Сохранение возможности реализации дополнительных общеобразовательных программ по трем направлениям. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности | - Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-------------------|---|--|
| | | | | | | обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Развитие талантов | | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 0 | Развитие талантов | Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ обеспечена с 1 организацией. | 1.Выявление потребностей в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|---------------------------------|--|--|
| | <p>коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> | | | | | <p>2. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. (КГБУ ДО «Детский Технопарк алтайского края – «Кванториум -22», МКУК Усть-Пристанский МФУЦ, районный дом культуры).</p> <p>3. Контроль качества результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> |
| 46 | <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> | 3–4 объединения | 2 | Школьные творческие объединения | Уровень соответствующих компетенций педагогических работников. | <p>- Обеспечение повышения квалификации в части функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>- Более широкое привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|---------------------------------|---|--|
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного хора | 1. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуара). 2. Привлечение в школу педагога дополнительного образования/ музыкального руководителя. |
| 50 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медицентра | 1 | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | - Организация рекламной кампании. - Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. - |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество постановок школьного театра и их распространение с выходом на другие образовательные организации района | Активизация работы по созданию театральных постановок. |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» | | | | | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Реализация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | да | 1 | Реализация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Реализация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Реализация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Реализация воспитательной деятельности | Советник директора школы по воспитанию отсутствует. В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Реализация воспитательной деятельности | Активизировать использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация трансляции опыта по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Реализация воспитательной деятельности | | Активизировать работу школьного самоуправления. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Реализация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. - Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Реализация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствие в школе военно-патриотического клуба | 1.Активизировать работу учителя ОБЗР по созданию школьного военно-патриотического клуба: -разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба; -определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | 2. Создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение оборудования для организации работы военного патриотического клуба. |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ» | | | | | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | |
|----|---|-----|---|--------------------------------|--|---|
| | реализации профориентационных мероприятий | | | | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся, рынка труда. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | |
|----|---|-----|---|-----------------------------------|---|--|
| | предметах общеобразовательного цикла | | | | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие возможностей прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | 1.Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению 2. По возможности выбор сетевых партнеров и организация профессионального обучения |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------|--|--|
| | в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | | | | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Нет участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Активизировать работу классных руководителей по привлечению обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс |
| КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» | | | | | | |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального | Предусмотрены меры материального и | 1 | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | нематериального стимулирования | | | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|--------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты | <ul style="list-style-type: none"> - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p> профессиональных затруднений и дефицитов. -Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. </p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------------------|--|---|
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 0 | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-----------------------------------|---|--|
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Развитие и повышение квалификации | | |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Создание системы наставничества сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Развитие и повышение квалификации | Низкая мотивация, недостаточный уровень необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> - Прохождение очных и дистанционных конкурсов профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» | | | | | | |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого | Наличие | 1 | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|---|--|---|
| | взаимодействия)(критический показатель) | | | | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 80% до 89% обучающихся | 2 | Организация психолого-педагогического сопровождения | Недостаточная доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. | - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально- |

| | | | | | | |
|-----|---|------------|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате школы социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Решение кадрового вопроса путем профессиональной переподготовки |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или | Отсутствие | 0 | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате школы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Решение кадрового вопроса путем профессиональной переподготовки |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Организация психолого-педагогического сопровождения | Привлечение логопеда в рамках сетевого взаимодействия в связи с отсутствием в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| | инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | | | | | |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений игровой и интернет-зависимостей. | - Проведение мониторингов ситуации общения между школьниками, оценки распространенности травли, деятельности по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <p>профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде, обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. - Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. - Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». - Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». - Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | противоправным действиям. - Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» | | | | | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети | Да | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------------------|--|--|
| | Интернет (критический показатель) | | | | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в | 3 | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|
| | | целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Организация внутри школьного пространства | | |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Организация внутри школьного пространства | | |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Функционирование школы полного дня | | |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в | Да | 1 | Реализация государственно- | | |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|--|--|--|
| | соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | | | общественного управления | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Реализация государственно-общественного управления | | |

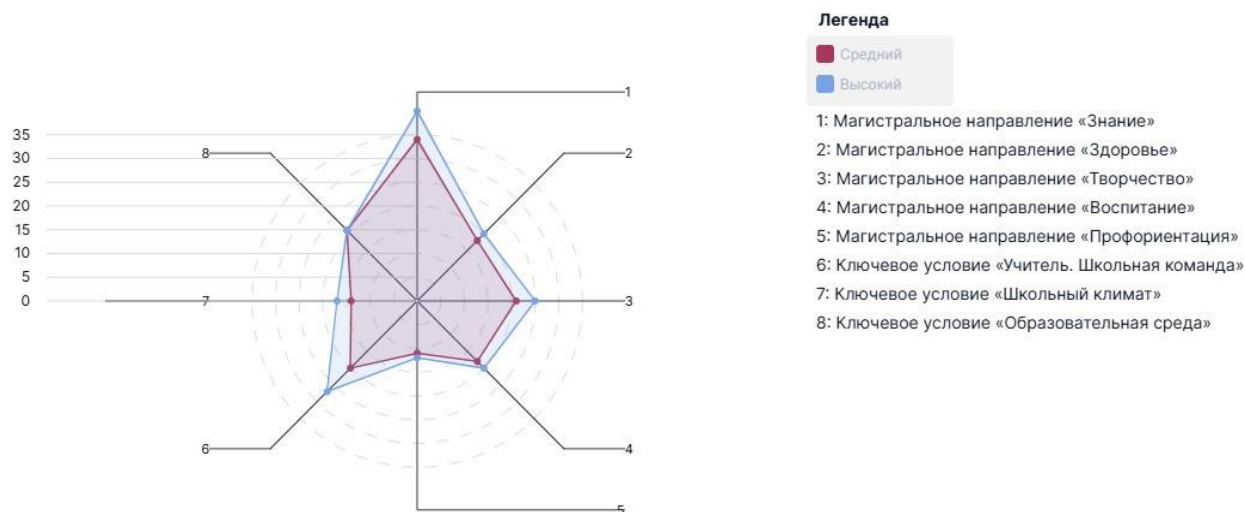
3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (157 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

График результатов самодиагностики (ноябрь 2024г.)

Ваш уровень
Средний

Вы набрали
157 баллов



Магистральное направление «Знание» (34 балла по 27 критериям)

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) (№1)
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) (№2)
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (№3)
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня (№5)
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) (№7)
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) (№8)

- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) (№9)
- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) (№10)
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов (№11)
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) (№13)
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) (№14)
- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (№18)
- Разработанность локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (№19)
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) - №22
- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - №25

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в магистральном направлении «Знание»

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5-9-х классах (№6)
- Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (№12)
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, недостаточное количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный, региональный этап) (№15, №16)
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (№17)
- Не в полной мере обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями обучающиеся с ОВЗ (№4)
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (№23), оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (№24)
- Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (№26)
- Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (№27)

Магистральное направление «Здоровье» (18 баллов по 12 критериям)

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - №28
- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек (№29)
- Более 5 просветительских мероприятий в год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (№30)
- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация (№31)
- Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (№32)
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 направлений) (№33)
- Обучающиеся учувствуют в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях (№35), имеются победители/призеры на региональном/ всероссийском уровне (№36)

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в магистральном направлении «Здоровье»

- Доля обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта (до 19%) (№34)
- Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (до 29%) (№37)
- Отсутствует отдельный кабинет (зона) учителя-логопеда, учителя-дефектолога (№38, №39)

Магистральное направление «Творчество» (21 балл по 13 критериям)

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

- Участие обучающихся, наличие победителей/призёров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (№43, №44)
- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр (газета) и др.) (критический показатель) (№46, №47, №48, №50)
- Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (№52)

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в магистральном направлении «Творчество»

- От 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) (№40)

- Дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям (№41)
- 2 технологических кружка реализуются на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (№42)
- Недостаточность сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (№45)
- Отсутствие школьного хора (№49)
- От 10% до 29% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (№51)

Магистральное направление «Воспитание» (18 баллов по 16 критериям)

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) (№53)
- Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарного плана воспитательной работы (критические показатели) (№54, №55)
- Функционирование Совета родителей (№56)
- Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (№58)
- Наличие школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (№59)
- Организация летних тематических смен в школьном лагере (№61)
- Функционирование Совета обучающихся, наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования), наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия), участие обучающихся в волонтерском движении (№62-67)

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в магистральном направлении «Воспитание»

- Отсутствует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (№57)
- Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма (№60)
- Отсутствует школьный военно-патриотический клуб (№68)

Магистральное направление «Профориентация» (11 баллов по 14 критериям)

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель), определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора), наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (№69-71)
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (№73-78)
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда, участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее (№80,81)

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в магистральном направлении «Профориентация»

- Нет профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (№72)
- Нет прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (№79)
- Нет участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (№82)

Критические условия «Учитель. Школьная команда» (20 баллов по 14 критериям)

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты), предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта), развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель), наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель), методических объединений классных руководителей (№83-87)

- Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель), не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (№90, №91)
- 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (№93)
- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии (двое и более) по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (№94)

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в критических условиях «Учитель. Школьная команда»

- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (не менее 20%) (№88)
- Менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (№89)
- Менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (№92)
- Участие педагогов в конкурсном движении (на региональном уровне), наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне (№95, №96)

Критические условия «Школьный климат» (14 баллов по 13 критериям)

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

- Наличие педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) (№97)
- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (№99)
- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (№103)
- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) (№104)

- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) (№105)
- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (№106, №107)
- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения (№109)

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в критических условиях «Школьный климат»

- 80-89% обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления - наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) (№98)
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (№100)
- Отсутствие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог, учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (№101, №102)
- Профилактика травли в образовательной среде (№108)

Критические условия «Образовательная среда» (21 балл по 12 критериям)

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель), подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель), предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) (№110-112)
- Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (№113)
- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» (№114)

- 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (№115)
- Информационная система управления интегрирована с региональными информационными системами (№116)
- Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (№117)
- Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр (№118)
- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (№119)
- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации, Функционирование управляющего совета образовательной организации (№120, №121)

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в критических условиях «Образовательная среда»

Отсутствуют дефициты.

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | 34 | <p>Реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5-9-х классах. Повышение результатов ГИА выпускников 9 класса, достижение показателя 100% обучающихся получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Наличие системы работы по подготовке к ЕГЭ, наличие обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Реализуется сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Положительная динамика компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Осуществляется трансляция опыта учителей школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|-----------|---|
| | | | организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| 2 | Здоровье | 18 | Система практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся: - положительная динамика обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта. - рост доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Создание кабинета (выделение зоны в кабинете педагога-психолога) учителя-логопеда, учителя-дефектолога. |
| 3 | Творчество | 21 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ по различным направлениям направленностям в том числе в сетевой форме с партнерами-предприятиями. - Положительная динамика обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. - Дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям. - Реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Наличие школьного хора. - Положительная динамика обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. |
| 4 | Воспитание | 18 | - Функционирует школьный военно-патриотический клуб. |
| 5 | Профориентация | 11 | - По возможности создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.), прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 20 | Актуализация направлений деятельности методической службы школы. |

| | | | |
|--------|-----------------------|------------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Рост охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), наличие индивидуальных образовательных маршрутов. - 50% и более педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Положительная динамика участия педагогов в конкурсном движении наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (муниципальный, региональный уровни). |
| 7 | Школьный климат | 14 | <ul style="list-style-type: none"> - 89% и более обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления - наркотических средств и психотропных веществ. - Наличие в штате (привлечение) социального педагога, учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. |
| 8 | Образовательная среда | 21 | Совершенствование образовательной среды школы, в том числе информационной. |
| Всего: | | 157 (средний уровень) | |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления, ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспективного развития с учетом изменения внешних фактов | |
|---|---|--|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Обучающиеся участвуют в реализации проектной / исследовательской деятельности Реализуются не менее 2 профилей. Школа не входит в перечень образовательных | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5-9-х классах. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. | Возможность самообразования и повышения квалификации педагогических работников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. | Увеличение количества детей с низким образовательным уровнем. Недостаточная заинтересованность обучающихся и их родителей в повышении качества знаний. |

| | | | | |
|------------|--|---|---|---|
| | <p>организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> | <p>Сетевая форма организации обучения. Недостаточное количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне. Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.</p> | <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> | |
| Здоровье | <p>Реализация единых подходов к организации и контролю питания. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков. Реализация программы здоровьесбережения.</p> | <p>Охват обучающихся комплексом «ГТО».</p> | <p>Диверсификация (процесс повышения разнообразия) деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта)</p> | <p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> |
| Творчество | <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр (газета) - Более 2 в год (для каждого школьного творческого</p> | <p>Недостаточное количество сетевых партнеров.</p> | <p>Возможность активного взаимодействия с сетевыми партнерами</p> | <p>Низкая активность обучающихся</p> |

| | | | | |
|------------|--|--|---|---|
| | объединения) мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. | | | |
| Воспитание | <p>Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Наличие школьной символики: эмблема школы, школьная форма</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся, наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования), наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия), участие обучающихся в волонтерском движении.</p> | Отсутствует школьный военно-патриотический клуб. | Активное взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|
| | Функционирование Совета родителей. | | | |
| Профориентация | <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда, участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> | <p>Нет участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> | <p>Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости</p> | <p>Отсутствие мотивации у обучающихся</p> |
| Учитель. Школьная команда | <p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Наличие школьных методических объединений (ШМО), методического совета.</p> <p>- Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p> | <p>Низкий процент педагогических и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства.</p> | <p>Возможность регулярного повышения профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, при посещении районных мероприятий методической направленности.</p> | <p>Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса.</p> <p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|
| | программ педагогического образования. | | | |
| Школьный климат | Наличие педагога-психолога, реализация психолого-педагогической программы, комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью). Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся | Отсутствие учителя-дефектолога, социального педагога. | Использование возможности профессиональной переподготовки кадров. Привлечение специалистов. | Недостаток педагогических кадров |
| Образовательная среда | Подключение к высокоскоростному интернету, безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет | Недостаточная активность учителей в использовании ресурсов ФГИС Моя школа | Наличие образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. | Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. |

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

| | |
|------------------------|---|
| Название подпроектов | «Новое качество образования» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование внутришкольной системы оценки образовательных результатов, обучающихся в направлении объективности оценивания. - Повышение результативности внешних систем оценки качества образования (ГИА, ВПР). - Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения. - Подготовка учащихся к осознанному выбору дальнейшего профиля обучения, повышение результативности углублённого/профильного обучения. - Вовлечение обучающихся в предметную проектную, исследовательскую деятельность, активное участие во ВсОШ на различных этапах. - Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. - Развитие сетевых формы реализации образовательных программ. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Стабильность и объективность количественных и качественных показателей образовательного процесса; результаты ГИА, ВПР не ниже районных, краевых показателей, положительная динамика. - Рост количества обучающихся результативно участвующих в предметной (метапредметной) проектной, исследовательской деятельности во ВсОШ (муниципальный, региональный уровни). - Функционирование системы методической поддержки. Повышение квалификации педагогических работников в направлении работы с детьми с ОВЗ. - Реализация сетевых форм реализации образовательных программ. |
| Сроки реализации | 2024/2025 уч. г. – 2028/2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг образовательных результатов обучающихся, обсуждение на заседаниях ШМО, методического совета, совещаниях при директоре, педагогическом совете. - Обеспечение предстоящего выбора учащимися факультативов, элективных курсов, изучения предметов на углублённом/профильном уровне с целью дальнейшего самоопределения (анкетирование, тестирование, беседы с родителями). - Планирование работы с обучающимися по подготовке к участию во ВсОШ, проектной, исследовательской деятельности. - Планирование методического сопровождения реализация подпрограммы «Новое качество образования», перспективного графика прохождения курсов повышения квалификации в том числе в части в части обучения |

| | |
|--|--|
| | и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. - Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ, принятие соответствующих решений. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УМР |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Действие внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Результаты ГИА, ВПР (средний балл, %) подтверждают школьную оценку.</p> <p>Снижение количества выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные учреждения в соответствии с профилем обучения в школе.</p> <p>Рост количества победителей/призёров по результатам участия во ВсОШ (муниципальный, региональный этапы).</p> <p>Не менее 50% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>Опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, транслируется на уровне школы, муниципалитета.</p> <p>Рост количества победителей/призёров по результатам участия во ВсОШ (муниципальный, региональный этапы)</p> <p>Наличие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Административный контроль. Мониторинг и анализ промежуточных результатов выполнения поставленных задач в рамках магистрального направления «Знание», внесение корректив при необходимости. |
| Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ» | |
| Название подпроектов | «Здоровье» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация (процесс повышения разнообразия) деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта). - Создание условий для роста доли обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта. - Обеспечение роста доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличено количество направлений школьного спортивного клуба. - Положительная динамика доли обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта. |

| | |
|--|---|
| | - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» |
| Сроки реализации | 2024/2025 уч. г. – 2028/2029 |
| Перечень мероприятий | - Расширение направлений деятельности школьного спортивного клуба. - Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся и их родителей. - Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО. Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях |
| Ресурсное обеспечение | Бюджет |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба |
| Целевые индикаторы результативности | Работа школьного спортивного клуба по различным спортивным направлениям Снижение уровня заболеваемости учащихся. Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Административный контроль, мониторинг реализации выполнения магистрального направления «Здоровье». |
| Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО» | |
| Название подпроектов | «Творчество» |
| Задачи | - Создание условий для роста доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, являющихся членами школьных творческих объединений. - Разработка дополнительных образовательных программ по различным направлениям, в том числе технологическим. - Создание школьного хора (музыкального коллектива). - Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. |
| Планируемые результаты | - Положительная динамика доли обучающихся охваченных дополнительным образованием, являющихся членами школьных творческих объединений. - Реализация программ по дополнительному образованию детей по различным направлениям. - Наличие школьного хора (музыкального коллектива). - Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию в научно-практических конференциях. - Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры. |
| Сроки реализации | 2024/2025 уч. г. – 2028/2029 |
| Перечень мероприятий | Разработка программ дополнительного образования по различным направлениям. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. Привлечение обучающихся к внеурочной деятельности, информирование обучающихся и их родителей о дополнительных образовательных |

| | |
|---|--|
| | <p>программах, реализуемых в школе.</p> <p>Выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявляющие данные способности.</p> |
| Ресурсное обеспечение | Бюджет |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <p>До 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием, не менее 30% являются членами школьных творческих объединений.</p> <p>Дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются не менее, чем по 4-5 направлениям, также функционируют технологических кружки (не менее 2).</p> <p>Участие школьного хора (музыкального коллектива) в мероприятиях.</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Административный контроль, мониторинг реализации выполнения магистрального направления «Творчество» |
| Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» | |
| Название подпроектов | «Воспитание» |
| Задачи | - Создание школьного военно-патриотического клуба. |
| Планируемые результаты | - Функционирование школьного военно-патриотического клуба. |
| Сроки реализации | 2024/2025 уч. г. – 2028/2029 |
| Перечень мероприятий | - Планирование деятельности школьного военно-патриотического клуба. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджет. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР. |
| Целевые индикаторы результативности | Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Административный контроль, мониторинг реализации выполнения магистрального направления «Воспитание». |
| Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | |
| Название подпроектов | «Профориентация» |
| Задачи | Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных |

| | |
|---|--|
| | <p>профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Повышение мотивации учащихся к труду.</p> |
| Планируемые результаты | <p>Система профориентационной работы в школе.</p> <p>Активное взаимодействие с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.</p> |
| Сроки реализации | 2024/2025 уч. г. – 2028/2029 |
| Перечень мероприятий | <p>Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.</p> <p>Создание базы информационных, диагностических материалов по профориентационной работе.</p> |
| Ресурсное обеспечение | Бюджет |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Наличие базы информационных, диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Административный контроль, мониторинг реализации выполнения магистрального направления «Профориентация». |
| Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» | |
| Название подпроектов | «Учитель. Школьная команда» |
| Задачи | <p>Расширение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p> |
| Планируемые результаты | Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. |
| Сроки реализации | 2024/2025 уч. г. – 2028/2029 |
| Перечень мероприятий | <p>Информационная работа по привлечению учителей к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p> |

| | |
|--|---|
| Ресурсное обеспечение | Бюджет |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УМР |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Не менее 20% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>3% и более учителей имеют индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Положительная динамика количества учителей, участвующих в конкурсном движении, наличие победителей и призеров конкурсов.</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Административный контроль, мониторинг реализации выполнения ключевого условия «Учитель. Школьная команда». |
| Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» | |
| Название подпроектов | «Школьный климат» |
| Задачи | <p>Увеличение количества обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления -наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>Привлечение социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Привлечение учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <p>Привлечение учителя-логопеда (внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия обучающихся, учителей, родителей.</p> |
| Планируемые результаты | Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. |
| Сроки реализации | 2024/2025 уч. г. – 2028/2029 |
| Перечень мероприятий | <p>Донесение информации до обучающихся и их родителей (классные часы, родительские собрания) о необходимости участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления -наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Планирование социально-психологической поддержки подростков «группы риска», выявленных по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения</p> |

| | |
|--|--|
| | обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Прохождение профессиональное переподготовки (социальный педагог, педагог-дефектолог). Организация работы по привлечению логопеда, составление плана мероприятий. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджет |
| Руководитель проектной группы | Директор, педагог-психолог |
| Целевые индикаторы результативности | Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 80-89% обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Наличие учителей с профессиональной переподготовкой (социальный педагог, учитель-дефектолог). Обеспечены условия работы логопеда. Удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата учителей, обучающихся, родителей. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Административный контроль, мониторинг реализации выполнения ключевого условия «Школьный климат». |
| Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» | |
| Название подпроектов | «Образовательная среда» |
| Задачи | Дальнейшее развитие и совершенствование цифровой информационной образовательной среды, обеспечение онлайн-взаимодействия всех участников образовательного процесса. Эффективное использование новых возможностей в данном направлении. Повышение активности учителей в использовании ресурсов ФГИС Моя школа, ИКОП «Сферум». Обмен опытом между педагогическими работниками в рамках участия в профессиональных сообществах. |
| Планируемые результаты | Сохранение возможностей цифровой информационной образовательной среды. |
| Сроки реализации | 2024/2025 уч. г. – 2028/2029 |
| Перечень мероприятий | Обеспечение бесперебойной работы ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» (общение в групповых, индивидуальных чатах между учителями, обучающимися, родителями, отправка и хранение учебных материалов, дистанционные занятия при необходимости и т. д.). Прохождение требуемых мониторингов. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджет |
| Руководитель проектной группы | Директор, заместители директора по УВР, УМР, ВР |
| Целевые индикаторы результативности | Сохранение доступа к электронным образовательным ресурсам, информационная поддержки образовательного и воспитательного процесса. Активное онлайн-взаимодействие всех участников образовательного процесса. |

| | |
|--|---|
| | Мониторинги СТАТ ИКОП Сферум и т. п. (достижение целевых показателей). |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Административный контроль, мониторинг реализации выполнения ключевого условия «Образовательная среда» |

5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ)

Успешная реализация Программы развития МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина» в 2024-2029 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

1. Магистральное направление «ЗНАНИЕ» - повышение уровня. Улучшение качества образования через обновлениеструктуры и содержания образовательного процесса.
2. Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ – повышение уровня. Положительная динамика доли обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта.
3. Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО» - повышение уровня. Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливым детьми.
4. Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» - повышение уровня. Эффективное функционирование системы воспитательной работы в школе.
5. Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» - повышение уровня. Эффективное функционирование системы профориентационной работы в школе.
6. Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» - повышение уровня. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов.
7. Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» - повышение уровня. Улучшение психологического микроклимата в педагогических и ученических коллективах.
8. Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» - сохранение уровня. Сохранение безопасной цифровой образовательной среды.

В зависимости от объективных условий, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития школы.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>Приказы Распоряжения Локальные акты Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО Рабочие программы учебных предметов, курсов, элективных курсов, факультативов, кружков, секций. Расписание (уроков, занятий внеурочной деятельности)</p> | Имеются | ЛНА, создание которых необходимо в процессе реализации Программы развития «Школа мин просвещения России». Дорожная карта реализации программы развития | Административно-управленческая команда. |
| <ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение | <p>Во всех учебных кабинетах оборудованы АРМ учителя в составе которых ПК с периферией, мультимедиа проектор, экран или интерактивная доска, телевизоры, документкамеры. Кабинет биологии оснащен цифровой лабораторией, лабораторией для исследования почв, световыми и цифровыми микроскопами. Кабинеты физики и химии оснащены цифровыми лабораториями Releon.</p> | Все учебные кабинеты оснащены требуемым оборудованием. | Кабинет дефектолога, социального педагога, логопеда | Бюджетное финансирование. |
| 3. Кадровые ресурсы | Административно-управленческая команда | Имеется | Штатные единицы, привлечение сотрудников. | Размещение вакансий на платформах по поиску |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|
| | (директор, заместители директора по УВР, УМР, ВР) Педагогический коллектив Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагоги дополнительного образования | Сформирован Имеется Отсутствует Отсутствует Отсутствует Учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по направлению реализации дополнительных общеразвивающих программ. | | работы, сотрудничество с ССУЗами и ВУЗами. Профессиональная переподготовка, заключение договоров сетевого взаимодействия. |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства Целевые средства | Имеются | Дополнительные источники внебюджетных средств | Привлечение внебюджетных средств через гранты и т. п. |

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование внутришкольной системы оценки образовательных результатов, обучающихся в направлении объективности оценивания. - Повышение результативности внешних систем оценки качества образования (ГИА, ВПР). - Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения. | <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Стабильность и объективность количественных и качественных показателей образовательного процесса; результаты ГИА, ВПР не ниже районных, краевых показателей, положительная динамика. - Рост количества обучающихся результативно участвующих в предметной | <ul style="list-style-type: none"> Результаты ГИА, ВПР (средний балл, %) подтверждают школьную оценку. Снижение количества выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Наличие выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные учреждения в соответствии с профилем обучения в школе. Рост количества победителей/призеров по результатам участия во ВсОШ (муниципальный, региональный этапы). Не мене 50% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания, |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка учащихся к осознанному выбору дальнейшего профиля обучения, повышение результативности углублённого/профильного обучения. - Вовлечение обучающихся в предметную проектную, исследовательскую деятельность, активное участие во ВсОШ на различных этапах. - Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. - Развитие сетевых формы реализации образовательных программ. | <p>(метапредметной) проектной, исследовательской деятельности во ВсОШ (муниципальный, региональный уровни).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование системы методической поддержки. Повышение квалификации педагогических работников в направлении работы с детьми с ОВЗ. - Реализация сетевых форм реализации образовательных программ. | <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, транслируется на уровне школы, муниципалитета.</p> <p>Рост количества победителей/призёров по результатам участия во ВсОШ (муниципальный, региональный этапы)</p> <p>Наличие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация (процесс повышения разнообразия) деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта). - Создание условий для роста доли обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта. - Обеспечение роста доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличено количество направлений школьного спортивного клуба. - Положительная динамика доли обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта. - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО». | <p>Увеличение направлений работы школьного спортивного клуба.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости учащихся.</p> <p>Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для роста доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, являющихся членами школьных творческих объединений. - Разработка дополнительных образовательных программ по различным направлениям, в том числе технологическим. - Создание школьного хора (музыкального коллектива). | <ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика доли обучающихся охваченных дополнительным образованием, являющихся членами школьных творческих объединений. - Реализация программ по дополнительному образованию детей по различным направлениям. - Наличие школьного хора (музыкального коллектива). - Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, | <p>До 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием, не менее 30% являются членами школьных творческих объединений.</p> <p>Дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются не менее, чем по 4-5 направлениям, также функционируют технологических кружки (не менее 2).</p> <p>Школьный хор (музыкального коллектива)</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>- Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию в научно-практических конференциях. - Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры.</p> | |
| <p>- Создание школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>- Функционирование школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>Рост количества воспитанников школьного военно-патриотического клуба, участвующих в мероприятиях военно-патриотической направленности.</p> |
| <p>Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> | <p>Система профориентационной работы в школе. Активное взаимодействие с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.</p> | <p>Немалый процент участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Повышение мотивации учащихся к труду.</p> | | |
| <p>Расширение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Участие педагогов в конкурсном движении.</p> | <p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> | <p>Не менее 20% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 3% и более учителей имеют индивидуальные образовательные маршруты. 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Положительная динамика количества учителей, участвующих в конкурсном движении, наличие победителей и призеров конкурсов.</p> |
| <p>Увеличение количества обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления - наркотических средств и психотропных веществ. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Привлечение социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Привлечение учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или</p> | <p>Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> | <p>Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 80-89% обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Наличие учителей с профессиональной переподготовкой (социальный педагог, учитель-дефектолог). Обеспечены условия работы логопеда. 90% и более удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата учителей, обучающихся, родителей.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. Привлечение учителя-логопеда (внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). Обеспечение эмоционального благополучия обучающихся, учителей, родителей</p> | | |
| <p>Дальнейшее развитие и совершенствование цифровой информационной образовательной среды, обеспечение оналайн-взаимодействия всех участников образовательного процесса. Эффективное использование новых возможностей в данном направлении. Повышение активности учителей в использовании ресурсов ФГИС Моя школа, ИКОП «Сферум». Обмен опытом между педагогическими работниками в рамках участия в профессиональных сообществах.</p> | <p>Сохранение возможностей цифровой информационной образовательной среды.</p> | <p>Активное онлайн-взаимодействие всех участников (100%) образовательного процесса. Целевые показатели мониторингов СТАТ ИКОП Сферум и т. п.</p> |

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «УСТЬ-ПРИСТАНСКАЯ СОШ ИМ. А. М. ПТУХИНА»

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|--|---------------|
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| <p>1. Магистральное направление «Знание». Подпрограмма «Новое качество образования» - Совершенствование внутришкольной системы оценки образовательных результатов, обучающихся в</p> | | | | | <p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение</p> | |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|--|
| <p>направлении объективности оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение результативности внешних систем оценки качества образования (ГИА, ВПР). - Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения. - Подготовка учащихся к осознанному выбору дальнейшего профиля обучения, повышение результативности углублённого/профильного обучения. - Вовлечение обучающихся в предметную проектную, исследовательскую деятельность, активное участие во ВсОШ на различных этапах. - Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. - Развитие сетевых формы реализации образовательных программ. | | | | задачи | | |
| <p>- Мониторинг образовательных результатов обучающихся, обсуждение на заседаниях ШМО, методического совета, совещаниях при директоре, педагогическом совете.</p> <p>- Обеспечение предстоящего выбора учащимися факультативов, элективных курсов, изучения предметов на углублённом/профильном уровне с целью дальнейшего самоопределения (анкетирование,</p> | 01.09.2029г. | | <p>Действие внутришкольной оценки качества образования. Результаты ГИА, ВПР (средний балл, %) подтверждают школьную оценку. Снижение количества выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Наличие выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные учреждения в соответствии с</p> | <p>Справки по результатам административного контроля. Ежегодный анализ результатов ВПР, ГИА, ВсОШ. Удостоверения о повышении квалификации учителей, в том числе в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации</p> | <p>Руководители ШМО (Антакова Е. В., Балакирев О. Б., Буленкова Л. А., Ишмаева Е. Л., Труфанова А. В., Тюменцева Т. Н., Швайгерт М. С., Шелудкова Е. М.) Классные руководители Учителя-предметники</p> | <p>Заместители директора по УВР (Проценко Е. А.), УМР (Андреева С. В.)</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| <p>тестирование, беседы с родителями).</p> <p>- Планирование работы с обучающимися по подготовке к участию в ВсОШ, проектной, исследовательской детальности.</p> <p>- Планирование методического сопровождения реализации подпрограммы «Новое качество образования», перспективного графика прохождения курсов повышения квалификации в том числе в части в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>- Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ, принятие соответствующих</p> | | | <p>профилем обучения в школе.</p> <p>Рост количества победителей/призёров по результатам участия во ВсОШ (муниципальный, региональный этапы).</p> <p>Не мене 50% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>Опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, транслируется на уровне школы, муниципалитета.</p> | <p>инклюзивного образования.</p> <p>Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ.</p> <p>Приказы о результатах ВсОШ.</p> <p>Протолы совещаний, заседаний методического совета, ШМО (по вопросам реализации магистрального направления «Знание»).</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|---|--|---|--|
| решений. | | | Рост количества победителей/призёров по результатам участия во ВсОШ (муниципальный, региональный этапы) Наличие сетевой формы реализации образовательных программ. | | | |
| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| <p align="center">2. Магистральное направление «Здоровье». Подпрограмма «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация (процесс повышения разнообразия) деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта). - Создание условий для роста доли обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта. - Обеспечение роста доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Расширение направлений деятельности школьного спортивного клуба. - Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся и их родителей. - Отбор обучающихся | 01.09.2029 | | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличено количество направлений школьного спортивного клуба. - Положительная динамика доли обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия в области | Рабочие программы по вновь созданным направлениям работы школьного спортивного клуба. Удостоверения ВФСК «ГТО». Протоколы совещаний, где рассматривались | Руководитель школьного спортивного клуба Балакирев О. Б.). Учителя физической культуры (Колчанов Е. В., Останина Е. А.). | Заместитель директора по ВР (Костромина М. В.) |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|---|--|---|--|
| по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО. Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях | | | физической культуры и спорта. - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» | вопросы реализации магистрального направления «Здоровье» | Классные руководители. | |
| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| 3.Магистральное направление «Творчество». Подпрограмм «Творчество» - Создание условий для роста доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, являющихся членами школьных творческих объединений. - Разработка дополнительных образовательных программ по различным направлениям, в том числе технологическим. - Создание школьного хора (музыкального коллектива). - Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Разработка программ дополнительного образования по различным направлениям. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. Привлечение обучающихся к внеурочной деятельности, информирование обучающихся и их | 01.09.2029г. | | До 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием, не менее 30% являются членами школьных творческих объединений. Дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются не | | Старший вожатый (Смирнова Н. Д.). Классные руководители. Учителя-предметники. Учитель музыки (Швайгерт М. С.). | Заместитель директора по ВР (Костромина М. В.) |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|---|--|--|--|
| родителей о дополнительных образовательных программах, реализуемых в школе. Выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Индивидуальная работа с детьми, проявляющие данные способности. | | | менее, чем по 4-5 направлениям, также функционируют технологических кружки (не менее 2). Участие школьного хора (музыкального коллектива) в мероприятиях. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ | | | |
| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| 4. Магистральное направление «Воспитание». Подпрограмма «Воспитание» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| - Создание школьного военно-патриотического клуба. | | | | | | |
| - Планирование деятельности школьного военно-патриотического клуба. | 01.09.2029г. | | Участие воспитанников школьного военно-патриотического | Положение о школьном военно-патриотическом | Преподаватель-организатор ОБЗР (Колчанов | Заместитель директора по ВР (Костромина М. В.) |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|---|---|--|
| | | | клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности. | клубе. Программа военно-патриотического клуба. | Е. В.). Классные руководители. | |
| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| <p>5. Магистральное направление «Профориентация». Подпрограмма «Профориентация»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. - Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ. - Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. - Повышение мотивации учащихся к труду. | | | | | <p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p> | |
| Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов. Создание базы информационных, диагностических материалов по профориентационной работе. | | | Система профориентационной работы в школе. Активное взаимодействие с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации | База информационных, диагностических материалов. План работы школьного психолога, раздел «Профориентация. Планы воспитательной работы классных руководителей, | Школьный педагог-психолог (Глазунова М. В.). Классные руководители | Заместитель директора по ВР (Костромина М. В.) |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|--|--|---|
| | | | профориентации учащихся. | раздел «Профориентация». Аналитические справки педагога-психолога по результатам проводимых мероприятий. | | |
| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Подпрограмма «Учитель. Школьная команда» - Расширение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Участие педагогов в конкурсном движении. | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Информационная работа по привлечению учителей к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. | В течение всего периода реализации программы развития | | Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. | Индивидуальные образовательные маршруты Удостоверения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке. | Учителя-наставники. Руководители ШМО, ММО. Учителя-предметники. | Заместитель директора по УМР (Андреева С. В.) |
| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|--|--|---|
| | (дд.мм.гг) | | | | | |
| <p>7.Ключевое условие «Школьный климат». Подпрограмма «Школьный климат»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления -наркотических средств и психотропных веществ. - Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. - Привлечение социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Привлечение учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. - Привлечение учителя-логопеда (внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). - Обеспечение эмоционального благополучия обучающихся, учителей, родителей. | | | | <p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p> | | |
| <p>Донесение информации до обучающихся и их родителей (классные часы, родительские собрания) о необходимости участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления - наркотических средств и психотропных веществ. Планирование социально-психологической поддержки подростков «группы риска»,</p> | | | <p>Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 80-89% обучающихся, участвующих в социально-</p> | <p>Планы работы педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога. Удостоверения о профессиональной переподготовке (социальный педагог, учитель-дефектолог). Результаты анкетирования учителей, обучающихся,</p> | <p>Педагог-психолог (Глазунова М. В.). Классные руководители</p> | <p>Директор (Малахова Т. А.) Педагог-психолог (Глазунова М. В.)</p> |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|---|-----------------------|--|----------------------|
| <p>выявленных по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Прохождение профессиональное переподготовки (социальный педагог, педагог-дефектолог). Организация работы по привлечению логопеда, составление плана мероприятий.</p> | | | <p>психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Наличие учителей с профессиональной переподготовкой (социальный педагог, учитель-дефектолог). Обеспечены условия работы логопеда. Удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата учителей, обучающихся, родителей.</p> | <p>родителей.</p> | | |
| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| <p>8. Ключевое условие «Образовательная среда». Подпрограмма «Образовательная среда» - Дальнейшее развитие и совершенствование цифровой информационной образовательной среды, обеспечение онлайн-взаимодействия всех участников образовательного процесса. Эффективное использование новых возможностей в данном направлении.</p> | | | | | <p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| <p>- Повышение активности учителей в использовании ресурсов ФГИС Моя школа, ИКОП «Сферум».</p> <p>- Обмен опытом между педагогическими работниками в рамках участия в профессиональных сообществах.</p> | | | | задачи | | |
| <p>Обеспечение бесперебойной работы ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» (общение в групповых, индивидуальных чатах между учителями, обучающимися, родителями, отправка и хранение учебных материалов, дистанционные занятия при необходимости и т. д.). Прохождение требуемых мониторингов.</p> | <p>На протяжении всего периода реализации программы развития</p> | | <p>Сохранение доступа к электронным образовательным ресурсам, информационная поддержка образовательного и воспитательного процесса. Активное онлайн-взаимодействие всех участников образовательного процесса. Мониторинги СТАТ ИКОП Сферум и т. п. (достижение целевых показателей).</p> | <p>Результаты мониторинговых исследований.</p> | <p>Системный администратор (Хорошилов В. М.)</p> | <p>Директор (Малахова Т. А.) Заместители директора по УВР, УМР, ВР (Проценко Е. А., Андреева С. В., Костромина М. В.)</p> |