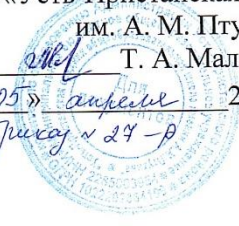


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Усть-Пристанская СОШ
им. А. М. Птухина»

Т. А. Малахова
«05» апреля 2021г.
Птухина № 29-Р



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа
имени А. М. Птухина»
за 2020 год

с. Усть-Чарышская Пристань

Председатель комиссии:

Андреева С. В., заместитель директора по УМР

Члены комиссии:

Глазунова М. В., председатель профсоюзной организации, педагог-психолог

Костромина М. В., заместитель директора по ВР

Кладова Н. Н., председатель Совета школы

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина», 05.04.2021г., протокол заседания № 328 (8).

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	Стр.
<i>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</i>	
1.1 Общие сведения об организации	4-5
1.2 Руководящие работники ОО	5-6
1.3 Сведения об основных нормативных документах	6-8
<i>Раздел 2. Структура и система управления</i>	
2.1 Структура управления	8-10
2.2 Система управления	10-11
2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления	11-16
2.4 Оценка организации семьи и школы	16-18
2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребностей о деятельности школы	18-20
<i>Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся</i>	
3.1 Контингент учащихся	20
3.2 Содержание подготовки учащихся	20-36
3.2.2 Воспитательная работа	36-51
3.2.3 Доп. образование (внеурочная деятельность)	51-57
3.3 Качество предметной подготовки	58-89
<i>Раздел 4. Организация учебного процесса</i>	
4.1 Работа школы в 4 четверти 2019/2020 уч. г. (дистант)	90-91
<i>Раздел 5. Востребованность выпускников</i>	
<i>Раздел 6. Кадровое обеспечение</i>	
<i>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение</i>	
<i>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение</i>	
<i>Раздел 9. Материально-техническая база</i>	
<i>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования</i>	
<i>Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта</i>	
II. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	
Приложение	114-120

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

- Исторические сведения об организации

МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина» является базовым учреждением системы образования Усть-Пристанского района, одним из её лидеров.

Таблица 1

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть – Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина»
Учредитель	Комитет по образованию администрации Усть – Пристанского района.
Год основания	1936 г.
Юридический и фактический адрес	659580, Алтайский край, Усть – Пристанский район, с. Усть – Пристань, ул. 1 Мая, 31.
Контактные телефоны	22-2-07, 22-3-07.
Адрес сайта	https://ustpr.edu22.info/
Е-mail	uprupr@yandex.ru
ФИО руководителя	Директор школы Малахова Татьяна Анатольевна
Статус ОУ	Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.
Формы ГОУ	Совет школы, общешкольный родительский комитет
Помещение и его состояние	Двухэтажное здание начальных классов на 320 мест постройки 1965 г., основной трехэтажный корпус на 640 мест постройки 1972 г. Типовое здание интерната постройки 1975 г. на 120 мест.

Первый выпускной класс школа подготовила в 1936 году. За годы работы выпущено 84 медалиста.

В 2011 году одержана победа в конкурсе инновационных общеобразовательных учреждений «Наша новая школа Алтай – 2011», по результатам которой ОО включена в состав членов Ассоциации лучших школ Алтай.

В 2012 году одержана победа в краевом конкурсе «Олимпиада начинается в школе» (номинация «Лучшая сельская общеобразовательная школа»).

В 2013 году школа включена во Всероссийский реестр организаций и учреждений, активно участвующих в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

В 2014 г. реализованы мероприятия государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 гг. по созданию условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Спортивная команда школы регулярно занимает первые места в краевой легкоатлетической эстафете на призы газеты «Алтайская правда» среди команд сельских общеобразовательных школ.

В школе функционирует добровольная детско-юношеская организация МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина» «Республика юных «Бригантина».

- Миссия образовательной организации

Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание условий для разностороннего развития личности.

- Образовательные цели

Целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней, направлений.

НОО – создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

ООО – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

СОО – получение старшеклассниками качественного среднего общего образования, формирование готовности к осознанному профессиональному самоопределению, дальнейшему продолжению образования и трудовой деятельности.

- Принципы стратегического развития

Продолжение постепенного перехода на ФГОС, повышение качества образования, развитие системы поддержки одаренных детей, совершенствование учительского корпуса, использование элементов современных педагогических технологий, развитие школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 2

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		кв. категория	
					админ	пед	админ	пед
1	Директор	Малахова Т. А.	Общее руководство	Барнаульский государственный педагогический университет,	13	21	высшая	высшая

				филология, учитель литературы и русского языка				
2	Зам. дир. по УВР	Прощенко Елена Александров на	Учебная деят-ть	Горно- Алтайский государствен ный педагогически й институт, география, биология, учитель средней школы	13	28	перва я	высш ая
3	Зам. дир. по УМР	Андреева Светлана Владимиров на	Методическа я деят-ть	Барнаульский государствен ный педагогически й институт, история и советское право, учитель истории и советского права средней школы	12	29	перва я	высш ая
4	Зам. дир. по ВР	Костромина Мария Валерьевна	Воспитатель ная деят-ть	ГОУ ВПО «Алтайская государствен ная педагогическа я академия», история, учитель истории	1	3	нет	нет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 27.05.2015г.

ОГРН 1022202864199

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 000610976

дата регистрации 30.09.2005г. ОГРН 10222028644199, за государственным регистрационным номером 2052201586919

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003430005 дата регистрации 15.12.2011г., ОГРН 1022202864199, за гос. регистрационным номером 2112289015903

ИНН 2285003954

Свидетельство о землепользовании:

Кадастровая выписка о земельном участке от 22.04.2010г. № 55/10-00792, кадастровый № 22:55:110402:77

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа, дата

Распоряжение от 03.02.2010г. №41р о передаче в оперативное управление МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» здания №1 средней школы, здания №2 средней школы, Спортзала (в школе), интерната.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 №0001464 регистрационный № 497

дата выдачи 30.12.2014г. срок действия -бессрочно (предоставлена на основе Приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 30.12. 2014г. №7148)

Таблица 3

Приложения к Лицензии от 30.12.2014г. №497	ОО	Уровни образования	Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности
Приложение №1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина» (МБОУ «Усть-Пристанская СОШ»)	<i>Общее образование:</i> НОО ООО СОО <i>Дополнительное образование</i> <i>Подвиды:</i> Дополнительное образование детей и взрослых	Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 30.12.2014г. №7148 серия 22П01 №0002679
Приложение №2	«Троицкая ООШ, филиала МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина»	<i>Общее образование</i> НОО ООО <i>Дополнительное образование</i> <i>Подвиды:</i> Дополнительное образование детей и взрослых	Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 01.07.2015г. №2251 Серия 22П01 №0003153
Приложение №3	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-пристанская СОШ им. А. М. Птухина» - «Клепиковская средняя	<i>Общее образование</i> НОО ООО СОО <i>Дополнительное образование</i> <i>Подвиды:</i> Дополнительное	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 22.05.2018г. №929 Серия 22Н01 №0005738

	общеобразовательная школа»	образование детей и взрослых	
Приложение №3	Чеканихинская ООШ, филиал МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина»	<i>Общее образование</i> НОО ООО <i>Дополнительное образование</i> <i>Подвиды:</i> Дополнительное образование детей и взрослых	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 22.05.2018г. №929 Серия 22П01 №0005739

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001604 регистрационный № 066

дата выдачи 10.04.2015г. срок действия 10.04.2027г.

Приложение №1 Серия 22А02 №0001002 от 10.04.2015г. №10009

Приложение №2 к свидетельству о государственной аккредитации «Троицкая ООШ, филиала МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина», приказ главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 14.12.2015г. №3746, серия 22А02 №00001356

Образовательная программа МБОУ «Усть-Пристанская СОШ»:

ООП НОО, ООП ООО (по ФГОС), ООП СОО (по ФкГОС)- рассмотрены на педагогическом совете МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина» от 15.02.2018г. №272 (27), согласованы с Советом школы, протокол №4 от 15.02.2018г., утверждены приказом №26-р от 15.02.2018г.

ООП СОО по ФГОС – рассмотрена на педагогическом совете МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина» от 29.08.2019г. №305 (1), согласована с Советом школы, протокол №4 от 29.08.2019г., утверждена приказом школы №740-р от 29.08.2019г.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы школы соответствует требованиям законодательства в сфере образования, несоответствия отсутствуют.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Организационно-правовым документом, в котором закреплена структура, функции, права и обязанности школы, вытекающие из ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типового положения об образовательном учреждении, полномочия, дополнительно переданные учреждению учредителем, является Устав школы.

Единым исполнительным органом является **директор**. Основной функцией директора школы является координация всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно - исполнительскую, контрольно-регулирующую функции. Приоритетными аспектами содержания управленческой деятельности является совершенствование системы информационного обеспечения управления школой, кадровой политики в школе, системы социальной защиты кадров, развитие системы ученического самоуправления.

Органами коллегиального управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет школы.

Общее собрание работников является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Председателем ПС является директор школы.

Совет школы является постоянно действующим органом коллегиального управления. Совет является органом, обеспечивающим участие обучающихся и родителей в управлении школой.

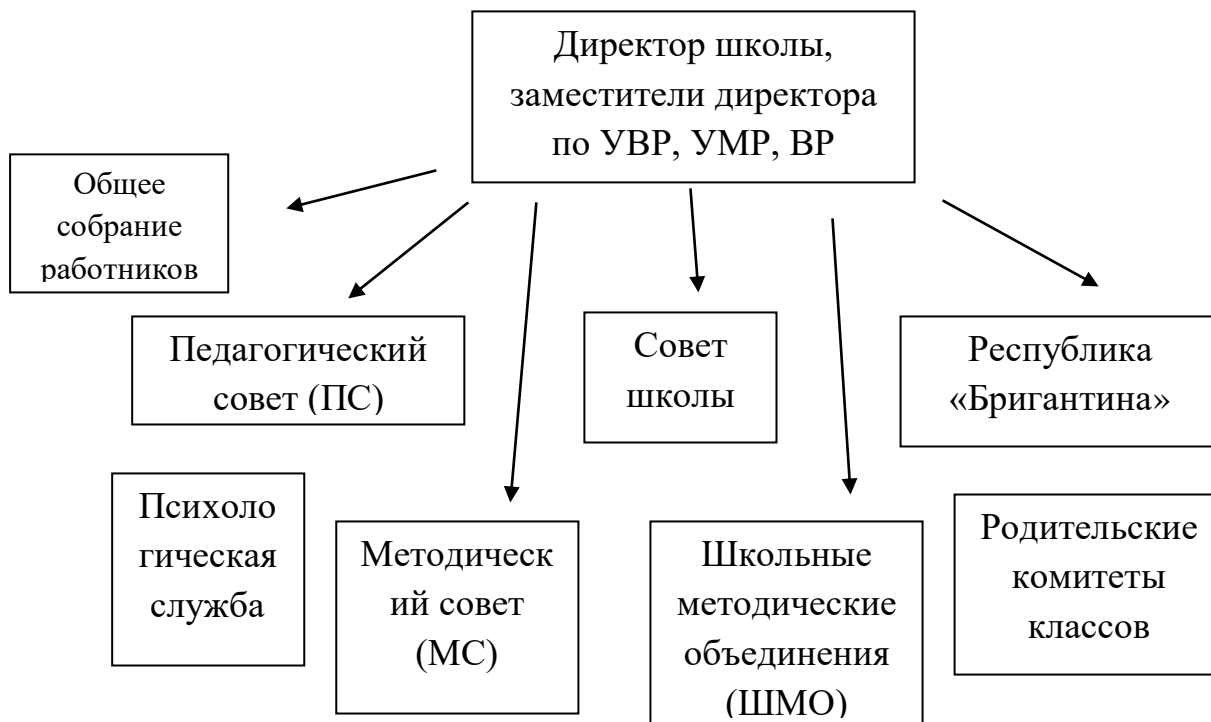
Методический совет школы является основным структурным подразделением методической службы школы, функционирует в целях организации и координации методического обеспечения образовательного процесса. Деятельность МС направлена на создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей, содействие комплексному развитию ОУ, в выполнении целевых, федеральных, региональных, муниципальных, общешкольных программ.

В управлении образовательным процессом и совершенствовании профессионального уровня педагогических работников особое место занимают ШМО.

Ученическое самоуправление реализуется через избираемого Президента республики юных «Бригантина», кооптирование обучающихся в состав Совета школы, органы самоуправления в классах.

Психологическая служба представлена деятельностью педагога-психолога, способствующей личностному развитию учащихся, успешности их обучения, сохранению психического здоровья и предупреждению негативных психологических явлений в классах, педагогическом коллективе.

Деятельность школьной библиотеки направлена на обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой путем библиотечного, информационного обслуживания учащихся и педагогов.



Обновление профессиональных знаний в управленческой деятельности коллектива

Таблица 4

Ф. И. О.	Должность	Профессиональная переподготовка
Малахова Т. А.	Директор	ООО ЦПР «Партнер» 29.01-4.04.2018г. 260ч., «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»
Прощенко Е. А.	Зам. дир. по УВР	НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования», 19.02-25.04.2018г., 300ч. «Менеджмент в образовании»
Андреева С. В.	Зам. дир. по УМР	НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования», 19.02-25.04.2018г., 300ч. «Менеджмент в образовании»

2.2. Система управления

Управляющая система школы реализует свою деятельность на основе научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управляющая система школы направлена на:

- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности педагогического процесса;
- сбор, обработку информации с целью педагогического анализа, регулирования и своевременной коррекции УВП;
- совершенствование и развитие профессионального мастерства педагогов, мотивацию на улучшение результатов своего труда.

Школа функционирует в режиме развития.

План учебно-воспитательной работы за 2019/2020 учебный год реализован в полном объеме. Образовательные программы школы (НОО, ООО, СОО),

рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классных руководителей, планы работы школьных методических объединений также выполнены. Необходимые локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, имеются, по мере необходимости обновляются, принимаются новые.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Методы контроля:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом;
- проверка ЗУН учащихся (мониторинги, текущие, итоговые контрольные работы, результаты промежуточного контроля;
- наблюдение.

Проверка школьной документации:

- личных дел учащихся, классных журналов;
- тетрадей, дневников учащихся;
- техники чтения учащихся начальных классов.

Виды контроля(организационные формы): тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий.

Объекты контроля:

- учебный, воспитательный процесс;
- инновационная деятельность педагогического коллектива;
- обеспеченность УВП необходимыми условиями (соблюдение требований охраны труда, санитарно-гигиенического состояния, обеспеченность учебной, методической литературой, учебно-техническим оборудованием, эффективность его использования).

Контроль за учебно-воспитательным процессом

Таблица 5

№	Темы контроля	Классы	Кол-во посещенных уроков, занятий, мероприятий	Практический результат выход,
1	Классно-обобщающий контроль. Наличие системы подготовки обучающихся 9,11-х классов к ГИА	9а,б	8	Справки от 31.01.2020г., от 27.02.2020г.; Совещание при директоре от 27.02.2020г., протокол №4
2		11	8	
3	Эффективность организации работы ГПД	1-4	2	Справка от 24.01.2020г.; Методический совет от 23.01.2020г., протокол №3

Иные виды контроля и анализа

Таблица 5.1

№	Вид контроля	Результат
1	Соответствие рабочих программ по предметам авторским программам, Положению о составлении рабочей программы учебных предметов, курсов МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина» (по ФГОС)	Методический совет №1 от 28.08.2020г.
2	Проверка классных (электронных) журналов в АИС «Сетевой регион. Образование», журналов внеурочной деятельности, элективных курсов, факультативов. Анализ результатов текущей учебной деятельности по предметам учебного плана, объективность выставления оценок.	Справка от 26.02.2020г.; Собрание при директоре №4 от 27.02.2020г.

1 полугодие 2020/2021 учебного года

Таблица 5.2

№	Темы контроля	Классы	Кол-во посещенных уроков, занятий, мероприятий	Практический выход, результат
1	«Адаптация обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения»	1а,б	5	Справка от 04.11.2020г., собрание при директоре №2 от 28.10.2020г.
2	«Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям обучения»	5а,б,в	8	Справка от 22.10.2020г., собрание при директоре №2 от 28.10.2020г.
3	«Уровень организации обучающихся 10 класса, адаптации к условиям обучения на уровне среднего общего образования»»	10	5	Справка от 15.12.2020г., собрание при директоре №3 от 17.12.2020г.

Проведены педсоветы: традиционный педсовет перед началом учебного года «Анализ результатов работы школы в 2019/20 уч. г. (2020/21 уч. г.) Приоритетные направления развития в новом учебном году», педсовет методической направленности «Виды ЭОР и опыт их использования в очной и дистанционной формах обучения» (2020/21 уч.г.), педагогический совет воспитательной направленности «Развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся во внеурочной деятельности», итоговые педсоветы по допуску выпускников в 9-х, 11-х классах к итоговой аттестации, переводу учащихся 1-8-х, 10-х классов (в дистанционной форме) (2019/20 уч.г.).

По итогам контроля, также с учетом Концепций преподавания различных предметов выделены основные направления работы по предметам на 2020/2021 учебный год.

Начальные классы

- формирование универсальных учебных действий через специфику содержания предметов начальной школы, приемов, методов обучения;
- выявление и развитие индивидуальных, творческих способностей учащихся на уроке и через организацию эффективной системы внеурочной деятельности.

Математика

(с учетом Концепции развития математического образования в РФ, утв. Распоряжением Правительства от 24 декабря 2013г., №2506-р)

- совершенствование качества преподавания математики;
- развитие интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей;
- достижение уровня математических знаний обучающихся, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе.

Русский язык, литература

(с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, утв. Правительством РФ 9 апреля 2016г. №637-р)

- формирование знаний, умений, навыков нормативной грамотности устной и письменной речи;
- формирование читательских компетенций, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст.

История, обществознание

(с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы 30. декабря 2018г.)

- формирование у учащихся навыков работы с документальными, текстовыми материалами; обеспечение возможности использования дополнительной литературы, разнообразных электронных информационных и образовательных ресурсов; использование специфики предметов для успешной социализации школьников;
- использование методов обучения (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.), направленных на формирование способности практического применения полученных знаний;
- усиление межпредметных связей со смежными предметами.

География

(с учетом проекта Концепция развития географического образования в России от 3 июня 2016)

- формирование географических знаний обучающихся, необходимых для решения практических задач, дальнейшей успешной жизни в обществе через использование картографического, иллюстративного материала, весь потенциал предмета.

Химия, биология

- мотивация обучающихся на изучение химии и биологии через демонстрационный эксперимент, лабораторные опыты, практические занятия.

Физика

- вовлечение учащихся в процесс познания физических явлений, через технологии формирования экспериментальных умений и навыков, работу с лабораторным оборудованием.

Информатика

- формирование умений использовать технологии программирования, ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий и их использование в ходе изучения других предметных областей (учебных предметов);

- повышение эффективности подготовки учащихся к ГИА.

Иностранный язык

- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;

Физическая культура

(с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, 30 декабря 2018г.)

- разноуровневый подход к процессу обучения (с учетом состояния здоровья, физического развития и интересов обучающихся), обеспечение условий для приобретения обучающимися базовых умений и навыков, способствующих повышению личных показателей физического развития;

- оптимальное физическое развитие учащихся на уроке, укрепление здоровья, предупреждение травматизма, соблюдение правил ТБ; формирование культуры здорового образа жизни.

ОБЖ

(с учетом проекта Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в РФ, созданного 22.03.2018г.)

- совершенствование технологий и методик преподавания ОБЖ;

- выработка и закрепление навыков и умений безопасности жизнедеятельности, необходимых для дальнейшей успешной жизни в обществе, независимо от индивидуальных особенностей, обучающихся;

- подготовку выпускников к решению практических задач безопасности жизнедеятельности, связанных с повседневными проблемами и глобальными вызовами современной цивилизации.

Предметная область «Искусство» (Музыка, ИЗО)

(с учетом Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, 30 декабря 2018г.)

- приобщение обучающихся к творческой деятельности, духовное, эстетическое, творческое развитие учащихся средствами предмета.

- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения.

Технология

(с учетом Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, 30 декабря 2018г.)

- овладение методами проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- овладение базовыми навыками применения основных видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе в быту;
- формировании универсальных учебных действий, развитие трудовых навыков, умений учащихся, необходимых в дальнейшей жизни, профессиональное самоопределение;
- соблюдение правил техники безопасности.

В преподавании каждого предмета является актуальным:

- формирование положительной мотивации к процессу обучения, пробуждение и поддержание интереса к познанию;
- индивидуализация, дифференциация образовательного процесса;
- создание механизма работы с различной информацией;
- активизацию мыслительной деятельности учащихся через самостоятельную, самообразовательную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, проектную;
- практическая отработка знаний, умений, навыков, необходимых для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
- использование нормативных, аналитических, учебно-методических, информационных материалов на соответствующих сайтах (**ФИПИ** <http://www.fipi.ru>. И т. п.)

При осуществлении контроля в дальнейшем необходимо отслеживать:

- совершенствование методики преподавания предметов, прежде всего через использование элементов передовых, современных педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- реализацию новых предметных Концепций на уроках;
- практическую направленность обучения на результаты ОГЭ, ЕГЭ, соответствие базовому уровню различных контрольно-измерительных материалов, в том числе ВПР.

Образовательные технологии, используемые в управлении

Таблица 6

Технология	Краткое содержание	Результат
Организационные технологии	Анализ итогов учебного года, планирование, организация, контроль, рефлексия.	Ведение соответствующей документации, выход на совещания, методические советы, педагогические советы
Компетентностно-ориентированные технологии	Наличие системы вознаграждений, мотивации труда и личностного роста	1. Совершенствование структуры управления учреждением. 2. Моделирование портрета

	педагогов; планирование, учет, контроль, анализ на долгосрочную перспективу.	компетентностей обучающегося и педагога. 3. Развитие профессиональных компетентностей
--	--	--

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Для родителей (законных представителей) организовано информирование о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях, ответственности родителей (законных представителей) через проведение классных, общешкольных родительских собраний, размещение информации на официальном сайте школы. Для родителей (законных представителей), общественности обеспечена доступность локальных нормативных актов МБОУ «Усть-Пристанская СОШ», иных нормативных документов через размещение их на соответствующих информационных стендах в школе, официальном сайте школы.

В плане воспитательной работы школы, планах воспитательной работы классных руководителей предусмотрены мероприятия с участием родителей. При проведении различных общешкольных мероприятий (при необходимости) предусматривается привлечение родителей для организации дежурства. Имеется план работы с неблагополучными семьями.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ 2019/2020 уч. г.

Таблица 7

Категория	Численность
Многодетные семьи	148
- в них школьников	223
- опекаемых детей	7
Неполные семьи	106
- в них школьников	122
Опекаемые дети	19
из них	
- сироты	4
- лишены родительских прав	10
- родители-инвалиды	-
- по согласию родителей	6
- приемные семьи	2
- в них детей	3
Неблагополучные семьи	40
- в них школьников	82
Малообеспеченные семьи	337
- в них детей	553
- малообеспеченные остро нуждающиеся семьи	48
- в них детей	125
Стоят на учете в ПДН	14
Стоят на внутришкольном учете	18
Дети-инвалиды	11

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ 1 полугодие 2020/2021 учебного года

Таблица 7.1

Категория	Численность
-----------	-------------

Многодетные семьи	122
- в них школьников	229
- опекаемых детей	5
Неполные семьи	104
- в них школьников	113
Опекаемые дети	19
из них	
- сироты	7
- лишены родительских прав	8
- родители-инвалиды	-
- по согласию родителей	4
- приемные семьи	
- в них детей	
Неблагополучные семьи	28
- в них школьников	51
Малообеспеченные семьи	274
-в них детей	589
- малообеспеченные остро нуждающиеся семьи	51
- в них детей	138
Стоят на учете в ПДН	14
Стоят на внутришкольном учете	25
Дети-инвалиды	11

В целях сохранения здоровья обучающихся в школе организовано горячее питание. Охвачено горячим питанием 90% (451 чел.). В начальных классах горячим питанием охвачено 100%, питание бесплатное. Двухразовым горячим питанием охвачено 18 человек, занимающихся инклюзивно и 25 человек, посещающих ГПД.

Нормативная база:

- СанПиН 2.4.5.2409-08 Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. N 45;

- Закон Алтайского края от 04.03.2005 N 89 «О компенсационных выплатах на питание студентам и обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, нуждающимся в социальной поддержке»;

- Постановление Администрации Алтайского края от 8 сентября 2006 г. N 377 "Об утверждении порядка предоставления компенсационных выплат на питание студентам и обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования,

нуждающимся в социальной поддержке" (с изменениями от 10 ноября 2006 г., 26 июня 2007 г., 27 мая 2009 г.);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.04.2012г. №06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников»;

- Постановление Правительства Алтайского края от 17 января 2020 года N14 Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций (с изменениями на 14 мая 2020 года) (в ред. Постановления Правительства Алтайского края от 14.05.2020 N 219);

- Постановление Правительства РФ от 20 июня 2020 г. № 900 О предоставлении бесплатного питания для школьников младших классов.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Способы изучения мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся

Таблица 8

Участники образовательных отношений	Методы сбора информации	Тема	Цели	Время проведения
Учащиеся 8,9,10,11 классов	Анкетирование	Выбор элективных курсов	Выявление наиболее востребованных элективных курсов с целью соответствующего выделения часов	Предварительно март учебного года, окончательно – сентябрь нового учебного года
Учащиеся 9,10 классов	Анкетирование	Самоопределение, выбор профиля обучения в старшей школе	Выявление численности обучающихся в 10 классе, определение востребованного профиля обучения /изучения предметов на углублённом уровне	Предварительно март учебного года, окончательно – август предстоящего учебного года
Родители (законные представители) учащихся, посещающих ГПД	Анкетирование	Оценка деятельности ГПД	Совершенствование работы ГПД	Январь
Родители (законные представители) учащихся 5-х классов	Опрос, согласие	Согласие на посещение обучающимися	Выполнение ФГОС ООО	Август-сентябрь

		во внеурочное время курса ОДНКНР		
Родители (законные представители) учащихся 4-х классов	Опрос	Выбор модуля изучения в рамках ОРКСЭ	Определение модуля изучения ОРКСЭ	Апрель
Родители (законные представители) учащихся 1-х классов	Согласие	Согласие на обработку персональных данных в целях формирования федеральной информационно й системы	Формирование информационной базы данных	Август
	Опрос	Выбор изучения иностранного языка	Формирование групп по изучению английского, немецкого языков	4 четверть
Родители (законные представители) учащихся 1-11-х классов	Согласие	Согласие на привлечение учащихся к общественно-полезному труду	Реализация прав, гарантируемых Конституцией РФ	Декабрь
	Согласие-заявление	Изучение русского языка как родного		
Родители (законные представители) учащихся 9,11-х классов	Согласие	Согласие на обработку персональных данных в целях формирования федеральной информационно й системы обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО, ООП СОО, региональной информационно й системы обеспечения проведения ГИА, также хранения данных об этих результатах на электронных	Формирование федеральной, региональной информационных систем проведения ГИА, приема граждан в ОО для получения среднего профессионально го и высшего образования, хранение результатов на электронных носителях	Январь – 11 кл. Февраль – 9 кл.

		носителях		
--	--	-----------	--	--

Постоянно осуществляется изучение мнения различных участников образовательных отношений. Результаты принимаются во внимание, используются в работе.

Выводы и рекомендации по разделу

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Таблица 9

Показатели	Численность учащихся			
	2017/2018 уч. г.	2018/2019 уч. г.	2019/2020 уч. г.	1 полугодие 2020/21уч. г.
Общая численность учащихся	546	538	506	503
Численность учащихся 1-4-х классов	237	228	201	186
Численность учащихся 5-9-х классов/их них выпускников	243/45	254/64	257/47	263/51
Численность учащихся 10-11-х классов/из них выпускников	62/29	56/35	48/17	54/27

Контингент учащихся меняется независимо от деятельности школы, изменение численности обучающихся связано с прибытием-убытием, переменной места жительства семей в связи с социально-экономической ситуацией в районе, селе, крае.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Реализуемые общеобразовательные программы.

Общеобразовательная программа начального общего образования УМК «Школа России»

Таблица 10

Предметы в соответствии с учебным планом	Клас с	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие ФП от 28.12.2018г. с изменениями от 22.11.2019г.
Русский язык	1-4	Рабочая программа В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 1 – 4 классы, Москва, Просвещение, 2014г.	1.Горецкий В.Г. «Русская азбука», 1 класс. М., Просвещение, 2015г. 2.Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык», 1 класс. М., Просвещение, 2015г. 3.Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык», 2 класс. М., Просвещение, 2017г.	Соответствует

			4.Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык», 3 класс. М., Просвещение, 2017г. 5.Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык», 4 класс. М., Просвещение, 2013г.	
Литературное чтение	1-4	Рабочая программа Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Литературное чтение» 1 – 4 классы, Москва, Просвещение, 2014 г.	1.Климанова Л.Ф. и др. «Литературное чтение», 1 класс. М., Просвещение, 2014г. 2.Климанова Л.Ф. и др. «Литературное чтение», 2 класс. М., Просвещение, 2017г. 3.Климанова Л.Ф. и др. «Литературное чтение», 3 класс. М., Просвещение, 2012г. 4.Климанова Л.Ф. и др. «Литературное чтение», 4 класс. М., Просвещение, 2013г.	Соответствует
Иностранный язык	1-4	Английский язык. 2-4 классы. Афанасьева О. В., Михеева И. И. Рабочая программа. М., Дрофа, 2015г. Бим И. А., Рыжова Л. И., Садомова Л. В. Немецкий язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И. Л. Бим. М., Просвещение, 2018г. (переход на другую линию уч-ов)	1.Афанасьева О. В., Михеева И. И. «Английский язык», 2 класс, М., Дрофа, 2015г. 2.Афанасьева О. В., Михеева И. И. «Английский язык», 3 класс, М., Дрофа, 2016г. 3.Афанасьева О. В., Михеева И. И. «Английский язык», 4 класс, М., Дрофа, 2018г. 1. Бим И. А., Рыжова Л. И. Немецкий язык. (1,2 части). 2 класс. М., Просвещение, 2018г. 2. Бим И. А., Рыжова Л. И. Немецкий язык. (1,2 части). 3 класс. М., Просвещение, 2018г. 3.Гальскова Н.Д., Гез Н.И. «Немецкий язык», 4 класс – Дрофа, 2017г.	Соответствует

		Программы образовательных учреждений. Немецкий язык 2-4 классы. Составитель Шмакова Е. Ю.		
Математика	1-4	Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы под редакцией М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М. «Просвещение», 2014г.	1. Моро М.И. и др. «Математика», 1 класс – М., Просвещение, 2012г. 2. Моро М.И. и др. «Математика», 2 класс – М., Просвещение, 2017г. 3. Моро М.И. и др. «Математика», 3 класс – М., Просв., 2017г. 4. Моро М.И. и др. «Математика», 4 класс – М., Просв., 2013г.	Соответствует
Окружающий мир	1-4	Рабочая программа А.А. Плешаков «Окружающий мир», 1 – 4 классы, Москва, Просвещение, 2014 г.	1. Плешаков А.А. «Окружающий мир», 1 класс - М., Просвещение, 2012г. 2. Плешаков А.А. «Окружающий мир», 2 класс - М., Просвещение, 2017г. 3. Плешаков А.А. «Окружающий мир», 3 класс – М., Просвещение, 2017г. 4. Плешаков А.А. «Окружающий мир», 4 класс – М., Просвещение, 2013г. Плешаков А. А. «Атлас», 1-4 классы – М., Просв., 2013г.	Соответствует
ОРКСЭ	4	Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. Данилюк А. Я., Емельянова Т. В., Марченко О. Н. и др. 4 класс. М., Просвещение, 2014г.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». Шемшурина А. И. 4 класс. М., Просв., 2019г.	-
Музыка	1-4	Рабочие программы. Музыка. 1-4 классы. Критская Е.Д. М.: Просвещение	1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. «Музыка», 1 класс - М., Просв., 2011 г. 2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. «Музыка», 2 класс – М.,	Соответствует

		2012г.	Просв., 2011 г. 3.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. «Музыка», 3 класс. М., Просв., 2011 г. 4.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. «Музыка», 4 класс. М., Просв., 2011 г.	
ИЗО	1-4	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы под редакцией Б.Н. Неменского. «Изобразительное искусство» Москва, Просвещение,2015 г.	1.Неменская Л. А.«Изобразительное искусство», 1 кл. М., Просв., 2018г. 2.Неменская Л. А.«Изобразительное искусство», 2 кл. М., Просв., 2018г. 3.Неменская Л. А.«Изобразительное искусство», 3 кл. М., Просв., 2018г. 4.Неменская Л. А.«Изобразительное искусство», 4кл. М., Просв., 2018г.	Соответствует
Технология	1-4	Рабочие программы. Технология. Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы под редакцией Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева, М. «Просвещение» 2014г.	1.Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология», 1 класс, М., Просвещ., 2018 г. 2.Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология», 2 класс, М., Просвещ., 2018 г. 3.Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология», 3 класс, М., Просвещ., 2017 г. 4.Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология», 4 класс, М., Просвещ., 2017 г.	Соответствует
Физическая культура	1	Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В., Петров С. С. «Физическая культура. Рабочая программа. 1-4 классы. М., Вентана-Граф, 2017г.	Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В. Физическая культура. 1-2 классы. М., Вентана-Граф, 2020г.	Соответствует
Физическая культура	2-4	Физическая культура Рабочие программы предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы. Москва, «Просвещение»	Лях В.И. «Твой друг – физкультура», 1-4 класс – М., Просв., 2018 г.	Соответствует

		2014 г.		
Родной язык	1	Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.	Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018.	Соответствует

**Общеобразовательная программа основного общего образования
(по ФГОС ООО)**

Таблица 11

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие ФП от 28.12.2018г. с изменениями от 22.11.2019г.
Русский язык	5-9	Русский язык. 5—9 классы: рабочая программа / М. М. Разумовская и др. — М.: Дрофа, 2017г.	1.Разумовская М. М. «Русский язык», 5 класс – Дрофа, 2020г. 2.Разумовская М. М. и др. «Русский язык», 6 класс – М., Дрофа, 2018 г. 3.Разумовская М. М. и др. «Русский язык», 7 класс – М., Дрофа, 2019г. 4.Разумовская М.М. «Русский язык», 8 класс – М., Дрофа, 2019г. 5.Разумовская М. М. «Русский язык», 9 класс – М., Дрофа, 2019г.	Соответствует
Литература	5-9	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. – М.: «Просвещение». 2014г.	1.Коровина В.Я. «Литература», Учебник – хрестоматия, ч.1,2 5 класс – М., Просвещение, 2018г. 2.Коровина В.Г. «Литература», 6 класс – М., Просвещение, 2019г. 3.Коровина В.Я. «Литература» в 2ч., 7 класс – М., Просвещение, 2020 г. 4.Коровина В. Я. «Литература», 8 класс – М., Просвещение, 2019г.	Соответствует

			5.Коровина В. Я. «Литература», 9 кл. М., Просвещение, 2020г.	
Родной язык	5	Александрова О. М., Гостева, И. Н. Добротина. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы. М., Просвещение, 2020г.	О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых. Русский родной язык. 5 класс. М., Просвещение, 2020г.	
Иностранный язык	5-9	М. З. Биболетова, И. Н. Трубанева. Английский с удовольствием. 5-9 классы. Рабочая программа. М., Дрофа, 2017г. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов. Обнинск: Титул, 2008 г. Серия учебников “EnjoyEnglish” под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой Немецкий язык Рабочие программы Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы Бим И.Л., Садомова Л.В.- М: Просвещение, 2014г.	1.Биболетова М.З. «Английский язык», 5 кл. «Дрофа», 2020г. 2.Биболетова М.З. «Английский язык», 5 кл. «Дрофа», 2020г. 3.Биболетова М. З. «Английский язык», 7 кл. – М., Дрофа, 2020г. 4.Биболетова М. З. «Английский язык», 8 кл. М., Титул, 2012г. 5.Биболетова М. З. «Английский язык», 9 класс. М., Титул, 2012г. 1.Бим И. Л. «Немецкий язык», 5 кл. М., Просв. 2012г. 2.Бим И.Л. «Немецкий язык», 6 кл. М., Просвещение, 2011г. 3.Бим И.Л. «Немецкий язык», 7 кл. М., Просвещение,2014гг. 4.Бим И.Л. «Немецкий язык», 8 кл. М., Просвещение, 2011г. 5.Бим И.Л. «Немецкий язык», 9 кл. М., Просв.,2018г.	Соответствует
Второй иностранный язык	8-9	«Английский язык как второй иностранный» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева за	1)Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык.	Соответствует

		<p>5, 6 и 7 классы, 8, 9 кл.</p> <p>М.М. Аверин, «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Москва, «Просвещение».</p> <p>(Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 01.07.2019г. №23-02/02/2197 «О направлении рабочих программ»).</p>	<p>Второй иностранный. М., Дрофа, 2019г. 5-9 кл.</p> <p>2) Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5-9 кл. М., Просвещение, 2019г.</p>	
<p>Математика Алгебра Геометрия</p>	5-9	<p>Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы. Сост. Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение, 2016</p> <p>Предметная линия: Математика 5-6 Дорофеев Г.В. и др. Программа Г. В. Дорофеев, И. Ф Шарыгин, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова</p> <p>Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова «Алгебра»,7», «Алгебра,8», «Алгебра,9» Сборник рабочих программ «Алгебра», 7-9 классы. М., Просвещение, 2014г.</p> <p>Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2018г.</p> <p>Программа Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. «Геометрия. 7-9 классы»</p>	<p>1.Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф. «Математика», 5 класс. М., Просвещение, 2016г.</p> <p>2. Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф. «Математика», 6 класс. М., Просвещение, 2017г.</p> <p>3. Дорофеев Г. В., Суворов С. Б. «Алгебра», 7 класс, - М., Просвещение, 2018г.</p> <p>4. Дорофеев Г. В., Суворов С. Б. «Алгебра», 8 класс, - М., Просвещение, 2019г.</p> <p>5.Макарычев Ю.Н. «Алгебра», 9 класс, - М., Просвещение, 2020г.</p> <p>6.Атанасян Л.С., «Геометрия», 7-9 класс, - М., Просвещение, 2014г.</p>	Соответствует
Информатика	7-9	<p>Информатика. Программа для основной школы. 7-9 класс. Босова Л.Л, Босова А.Ю.. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г.</p> <p>Предметная линия учебников Босовой Л. Л.</p>	<p>1.Босова Л. Л. «Информатика», 7 класс. М., БИНОМ, 2012г.</p> <p>2. Босова Л. Л. «Информатика», 8 класс. М., БИНОМ, 2017г.</p> <p>3. Босова Л. Л.</p>	Соответствует

			«Информатика», 8 класс. М., БИНОМ, 2018г.	
История	5-9	<p>Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сорока-Цюпы 5-9 классы. Вигасин А. А., Г. И. Годер, Н. И. Шевченко М., Просвещение, 2014г.</p> <p>Рабочая программа История России. И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. М., Дрофа, 2016г.</p>	<p><i>Всеобщая история</i> 1. Вигасин А.А. «История древнего мира», 5 кл., М., Просвещ., 2012г. 2. Агибалова Е.В. «История средних веков», 6 класс – М., Просвещение, 2012г. 3. Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. (Под редакцией Искандерова А. А.) «Всеобщая история. История Нового времени». 7 класс– М., Просвещение, 2020г. 4. Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. (Под редакцией Искандерова А. А.) «Всеобщая история. История Нового времени». 8 класс– М., Просвещение, 2020г. 5. Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. (Под редакцией Искандерова А. А.) «Всеобщая история. История Нового времени». 9 класс– М., Просвещение, 2020г. <i>История России</i> 1. Андреев И. Л., Федоров И. Н. «История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс». М., Дрофа, 2016г. 2. Андреев И. Л., Федоров И. Н. «История XVI – конец XVII века. 7 класс». М., Дрофа,</p>	Соответствует

			<p>2017г.</p> <p>3. Андреев И. Л., Ляшенко Л.М. «История России XVII- XVIII век», 8 класс – М., Дрофа, 2018г.</p> <p>4. Ляшенко Л. М., Волобуев О. В., Симонова Е. В. «История России XIX- начало XX века». М., Дрофа, 2019г.</p>	
Обществознание	5-9	<p>Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М., Просвещение, 2014г.</p>	<p>1.Боголюбов Л.Н. «Обществоведение», 6 класс – М., Просвещение, 2018г.</p> <p>3.Боголюбов Л.Н. «Обществоведение», 7 класс – М., Просвещение, 2014г.</p> <p>4.Боголюбов Л.Н. «Обществознание», 8 класс – М., Просвещение, 2013, 2014гг.</p> <p>5.Боголюбов Л.Н. «Обществознание», 9 класс – М., Просвещение, 2014г.</p>	Соответствует
География	5-9	<p>Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. М., Просвещение, 2013г.</p>	<p>1.Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М., Просвещение, 2020г.</p> <p>2. Герасимова Т.П. «Начальный курс географии», 6 кл. Дрофа, 2016 г.</p> <p>3. Коринская В.А. «География материков и океанов», 7 класс – Дрофа, 2011 г.</p> <p>4.Баринова И.И. «География России», 8 класс - Дрофа, 2018г.</p> <p>5.Дронов В.П., Ром В.Я. «Население и хозяйство», 9 кл.</p>	Соответствует

			Дрофа, 2013г.	
Биология	5-9	Сивоглазов В. И. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Сивоглазова В.И. 5-9 классы. М., Просвещение, 2020 Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Н.И. Сониной 5-9 (линейный курс)-Дрофа,2014г.	1.Сивоглазов В. И., Плешаков А. А. Биология. 5 класс, М., Просвещение, 2020г. 2. Сонин Н.И. «Биология. Живой организм», 6 класс – М., Дрофа, 2014 г. 3.Захаров В.Б., Сонин Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов», 7 класс – Дрофа, 2017 г. 4. Захаров В. Б., Сонин Н.И. «Биология. Человек», 8 класс – Дрофа, 2017г. 5.Сапина М. Р., Сонин Н.И. и др. «Биология. Общие закономерности», 9 класс – Дрофа, 2019г.	Соответствует
Физика	7-9	Н.В. Филонович, Е.М. Гутник «Рабочая программа» к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник 7-9 классы. М., Дрофа, 2017г.	1.Перышкин А.В. «Физика», 7 класс – Дрофа, 2013г. 2.Перышкин А.В. «Физика», 8 класс – Дрофа, 2013г. 3.Перышкин А.В. «Физика», 9 класс – Дрофа, 2018г.	Соответствует
Химия	8-9	Габриелян О. С., Сладков С. А. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Габриеляна О.С., Остроумова И. Г., Сладкова С. А. 8-9 классы. М., Просвещение, 2019г. Рабочие программы. Химия. 7-9 классы. Учебно-методическое пособие. М., Дрофа, 2012г.	1.Габриелян О.С. «Химия», 8 класс – Просвещение, 2020г. 2.Габриелян О.С. «Химия», 9 класс – Дрофа, 2017г.	Соответствует
Музыка	5-7	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. Музыка. 5-8 классы. Искусство 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д.	Сергеева Г.П. «Музыка», 5 класс – М., Просвещение, 2017г. 2. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка, 6 класс, М., Просвещение, 2017г. 3. Сергеева Г. П.,	Соответствует

		Критской. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М., Просвещение, 2017г.	Критская Е. Д. Музыка, 7 класс, М., Просвещение, 2017г. 4. Сергеева Г.П. «Хрестоматия по музыке» - М., Просвещение, 2013г.	
ИЗО	5-8	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского 5-8 классы. Москва, «Просвещение» 2016г.	1. Горяева Н. А. «Изобразительное искусство», 5 класс - М., 2017г. 2. Неменский Б. М. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека», 6 кл. М., Просвещение, 2017г. 3. Питерских А. С. «Изобразительное искусство, 7 кл. М., Просвещение, 2017г. 4. Питерских А. С. «Изобразительное искусство, 8 класс. М., Просвещение, 2016г.	Соответствует
Технология	5-8	Синица Н. В., Самородский П. С. Технология. Программа 5-8 (9) классы. М., Вентана-Граф, 2014г.	Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. «Технология. Индустриальные технологии». 5 класс. М., Вентана-Граф, 2014-2017гг. Синица С. М., Симоненко В. Д. «Технология. Технология ведения дома». 5 класс. М., Вентана-Граф, 2015-2017гг. Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. «Технология. Индустриальные технологии». 6 класс. М., Вентана-Граф, 2014-2017гг. Синица С. М., Симоненко В. Д. «Технология. Технология ведения дома». 6 класс. М., Вентана-Граф, 2014-2017гг.	Соответствует

			<p>Тищенко А. Т., Симоненко В. Д. «Технология. Индустриальные технологии». 7 класс. М., Вентана-Граф, 2014-2017гг.</p> <p>Синица С. М., Симоненко В. Д. «Технология. Технология ведения дома». 7 класс. М., Вентана-Граф, 2014-2017гг.</p> <p>Симоненко В.Д., Электров А. А., Гончаров Б. А. «Технология», 8 класс. М., Вентана – Граф, 2016г.</p>	
Физическая культура	5-9	<p>Физическая культура Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2014 г.</p>	<p>1.Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. «Физическая культура», 5-7 класс, М., Просвещение, 2018г.</p> <p>2.Лях В. И., Зданевич А. А. «Физическая культура», 8-9 класс. М., Просв., 2017 г.</p>	Соответствует
ОБЖ	5-7 8-9	<p>Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. Основы безопасности жизнедеятельности Рабочая программа. 5-9 классы. М., «Вентана-Граф», 2017г.</p> <p>ОБЖ. Рабочие программы 7-9кл. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова 5-9 кл. Москва, «Просвещение», 2016г.</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы. Учебник. Виноградова Н. Ф., Смирнов Н. Ф., Сидоренко Л. В. М., «Вентана-Граф», 2020г.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы. Учебник. Виноградова Н. Ф., Смирнов Н. Ф., Сидоренко Л. В. М., «Вентана-Граф», 2020г.</p> <p>Смирнов А. Т., Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 кл., - М., Просв., 2018г.</p> <p>Смирнов А. Т., Хренников Б. О. «Основы</p>	Соответствует

			безопасности жизнедеятельности», 9 класс, - М., Просвещение, 2017г.	
--	--	--	---	--

**Общеобразовательная программа среднего общего образования
(по ФГОС СОО)**

Таблица 12

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие ФП от 28.12.2018г. с изменениями от 22.11.2019г.
Русский язык	10	Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014г.	1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. «Русский язык», 10-11 класс, - М., Русское слово, 2019г. (базовый уровень)	Соответствует
Родной язык	10-11	Примерная программа по родному языку (русскому) 10-11 класс (70 часов) Богданова Т. Н., Филиппова И. О. «Методические рекомендации «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году». Барнаул, 2020	Богданова Т. Н., Филиппова И. О. «Методические рекомендации «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году». Барнаул, 2020	Соответствует
Литература	10-11	А. Н. Романова, Н. В. Шуваева. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10-11 классы. М., Просвещение, 2019г. (Базовый уровень)	Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. Литература. 10 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2019г. (Базовый уровень) Под редакцией В. П. Журавлева (О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.)	Соответствует

			Литература. 11 кл. В 2-х ч. М., Просвещение, 2019г. (Базовый уровень)	
Английский язык	10-11	М. З. Биболетова. «Английский с удовольствием. Базовый уровень. 10-11 классы. Рабочие программы. М., Дрофа, 2017г.	Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. «Английский язык. Английский с удовольствием», 10 класс – М., Дрофа, 2018г. Биболетова М. З. «Английский язык», 11 класс – М., Титул, 2013г.	Соответствует
Немецкий язык	10-11	Сборник примерных рабочих программ. Немецкий язык. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-11 классы. М., Просвещение, 2019г.	Бим И. Л. «Немецкий язык», 10 класс. М., Просвещение, 2017г. (Базовый и профильный уровень). Бим И. Л. «Немецкий язык», 11 класс. М., Просвещение, 2011г. (Базовый и профильный уровень).	Соответствует
Математика Алгебра	10-11	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. М., Просвещение, 2016г.	Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачева М. В. и др. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 класс. М., Просвещение, 2019г. (Базовый и углублённый уровни)	Соответствует
Математика Геометрия	10-11	Сборник рабочих программ. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. Составитель Бурмистрова Т. А. М., Просвещение, 2016г.	2) Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. «Геометрия», 10-11 класс – М., Просвещение, 2018г. (Базовый и профильный уровни).	Соответствует
Информатика	10	Информатика. 10-11 классы. Примерные рабочие программы. Составитель Бутягина А. Л. Бином, Лаборатория	Информатика. 10 класс. Босова Л. Л., Босова А. Ю. (базовый уровень).	Соответствует

		знаний, 2018г.	М., Бином, 2019г.	
Всеобщая история	10	Сороко-Цюпа А. О., Несмелова М. Л., Среднякова Е. Г. Новейшая история. 10 класс. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. М., Просвещение, 2020г.	Сороко-Цюпа О. С., Сорока-Цюпа А. О. /Под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. М., Просвещение, 2020г.	Соответствует
Всеобщая история (по ФкГОС, концентрическая система)	11	Рабочая программа. Программа курса к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. 20-начало 21 века». М., «Русское слово» 2008г.	Загладин Н. В. «Всеобщая история», 11 класс – М., «Русское слово», 2011 г. (Базовый и профильный уровни)	Соответствует (ФП 2014г.)
История России	10	Рабочая программа История России. 6-10 классы. И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. М., Дрофа, 2016г.	Волобуев О. В., Карпачев В. А., Клоков С. П. (псевдоним Романов) История России. Начало XX - начало XXI века. М., Дрофа, 2020г.	Соответствует
История России (по ФкГОС, концентрическая система)	11	Рабочая программа. Программа курса к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. 20-начало 21 века». М., «Русское слово» 2008г.	Загладин Н.В. «История России. XX – начало XXI в.», 11 класс – Русское слово, 2010 г. (Базовый и профильный уровни).	Соответствует (ФП 2014г.)
Обществознание	10-11	Городецкая Н. И., Лазебникова А. Ю., Тутковская Е. Л. Обществознание. Примерные рабочие программы. 10- 11 классы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. М., Просвещение, 2019г.	Боголюбов Л. Н., Лазебников А. Ю., Матвеев А. И. под ред. Лазебникова А. Ю. Обществознание. 10 класс. М., Просвещение, 2019г. (базовый уровень) Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А. Ю. «Обществознание», 11 класс - М., Просвещение, 2020г. (Базовый уровень).	Соответствует

География	10	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда» 5-11 кл. В. П. Максаковского 10-11 кл. М., Просвещение, 2020г. Авторы А. И. Алексеев, М. А. Бахир и др.	Ю. Н. Гладкой В. В. Николина География. 10 класс. М., Полярная звезда, 2020г. Максаковский В.П. «География», 10-11 класс – М., Просвещение, 2018г. (Базовый уровень)	Соответствует
География	11	Вавилова К.Н. География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П. Максаковского. 10-11 классы. М., Просвещение, 2018г.	Максаковский В.П. «География», 10 класс – М., Просвещение, 2018г. (Базовый уровень)	Соответствует
Биология	10-11	Сивоглазов В. И. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сивоглазова В.И. 10-11 кл. Базовый уровень. М., просвещение, 2017г. Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ. Биология 10-11 классы. М., Дрофа, 2014г. (Авторы программы И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов)	Каменский А. А., Касперская Е.К., Сивоглазов В. И. Биология. 10 класс. Базовый уровень. М., Просвещение, 2020г. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс. М., Дрофа, 2013г.	Соответствует
Физика	10-11	Физика. Рабочие программы. 10–11 класс. Базовый и углублённый уровни. Шаталина А.В. М., Просвещение, 2017г.	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. 10 класс (базовый и углублённый уровни). М., Просвещение, 2019г. Физика. 11 класс. (базовый уровень). Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.(под ред. Парфентьевой Н.А.) М., Просвещение, 2020г.	Соответствует
Астрономия	11	Е. К. Страут «Программа. Астрономия 11 класс».	Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. Астрономия, 11 класс. М., Дрофа, 2018г.	Соответствует

		М., Дрофа (Вертикаль), 2018г.		
Химия	10	Габриелян О.С., Сладков С.А. Химия. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 10-11 классы. М., Просвещение, 2020г.	Габриелян О.С. «Химия», 10 класс. М., Просвещение, 2019г. (Базовый уровень).	Соответствует
Химия	11	Химия. 10-11 классы. Рабочие программы. М., Дрофа, 2013г.	Габриелян О.С. «Химия», 11 класс. М., Дрофа, 2018г. (Базовый уровень).	Соответствует
Физическая культура	10-11	Физическая культура. 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И Ляха. М., Просвещение, 2019г.	Лях В.И. «Физическая культура», 10-11 класс – М. Просвещение, 2018 г. (Базовый уровень)	Соответствует
ОБЖ	10-11	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А. Т. Смирнова 10-11 классы. М., Просвещение, 2014г.	Смирнов А. Т. Фролов М. П., Литвинов Е. Н. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности», 11 класс, - АСТ. Астрель, 2014г.	Соответствует

3.2.2. Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы школы за 2019/2020 учебный год

Основной целью воспитательной работы школы в 2019/2020 учебном году, 1 полугодии 2020/2021 уч. г. являлось: создание оптимальных условий для всемерного развития личности и укрепление ценностей, необходимых для позитивного развития школьников, объединив усилия, школы, социума и родителей в развитии сильной и здоровой личности, достойного гражданина, патриота Российской Федерации.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- формирование личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность;
- формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, содействие популяризации культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;
- развитие и обогащение культуры отношений в воспитывающей среде учреждения образования,
- совершенствование системы патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных,

- совершенствование системы взаимодействия учреждения образования с семьей;
- формирование у учащихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения, правовое воспитание учащихся, воспитание человека труда – труженика, формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, приобщать учащихся к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии,

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- учебно-познавательная деятельность
- гражданско-патриотическое воспитание
- здоровьесберегающая деятельность
- экологическое воспитание
- художественно-творческая деятельность
- трудовая деятельность
- работа школы в социуме, профилактика правонарушений
- развитие школьного самоуправления

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные **нормативно-правовые документы:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»,
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Устав МБОУ «Усть-Пристанская СОШ»
- Локальные акты МБОУ «Усть-Пристанская СОШ»

Подводя итоги воспитательной работы за 2019–2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 23 классных руководителя, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, старшая вожатая;

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – одна из самых значимых категорий организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через ШМО классных руководителей (Костромина М.В.), консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 23 классных руководителей и заместителя директора по ВР.

Работа МО велась планомерно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Вся свою работу МО организовало в форме совещаний, общешкольных мероприятий. В течение года были проведены совещания МО: Обмен опытом работы по различным направлениям воспитательной деятельности

Заседания МО по темам:

- 1) Организация работы классных руководителей в 2019-2020 учебном году. Организация самоуправления в классах и школе.
- 2) «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями».
- 3) «Работа классного руководителя с трудными семьями». План работы на 2-е полугодие
- 4) «Инновационные методы воспитательной работы».
- 5) Подведение итогов работы МО за 2019-2020 уч. год. Определение задач и планирование работы на следующий учебный год. Организация летнего отдыха учащихся .

Приём отчётов классных руководителей осуществлялся в электронном виде, планов работы – в печатном и электронном виде. К планам воспитательной работы были сделаны замечания в начале учебного года, которые педагоги в условленные сроки исправили. Классные документы в электронном виде неоднократно бывают востребованы в течение года и учителя стараются оформлять их корректно. Однако, на конец года планов ВР в электронном виде в соответствующей папке, нет у некоторых педагогов (Труфанова А.В. и Околелова Е.М.), хотя замечания по этому поводу были сделаны на педагогическом совете, а планы в печатном виде предоставлялись в начале учебного года. Говоря об анализах воспитательной работы за прошедший учебный год, нужно отметить, что многие планы написаны очень подробно и развернуто, а

другие дают скудную информацию о том, насколько успешно были реализованы поставленные воспитательные цели и задачи

Одно общее замечание к отчетам и анализам ВР классных руководителей- отсутствует единая структура.

Многие классные руководители проводили воспитательные мероприятия в активной форме, и обогащали кругозор школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащиеся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Педагогический совет по воспитательной работе проходил по теме «Развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся во внеурочной деятельности». Цель данного педагогического совета: способствовать совершенствованию интеллектуальных и творческих способностей школьников во внеурочное время и развитию творческих способностей и опыта творческой деятельности педагогов.

По итогам работы педсовета было принято следующее решение:

1. Учитывая актуальность педагогического совета, с целью дальнейшей работы по развитию творческих, интеллектуальных способностей учащихся во внеурочной деятельности, вынесено решение признать работу школы по данному вопросу удовлетворительной.
2. Одобрить опыт работы в направлении развития учащихся творческих, интеллектуальных способностей Глазуновой М.В., Околеловой Е.М., Тюменцевой Т.Н., Шелудковой Е.М., Салангиной М.П., Буленковой Л.А.
3. Классным руководителям, руководителям кружков выявлять интересы, возможности, склонности, способности учащихся в различных видах деятельности;
4. Руководителям кружков систематически создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
5. Довести до сведения учащихся и родителей о кружках, работающих в школе. Срок исполнения: постоянно.

В проведение КТД по итогам прошедшего года можно отметить стабильную подготовку классных коллективов. Так, например, отмечая «Новогодние приключения», стоит сказать, что классные руководители 5-7 классов подготовили вверенные им коллективы

хорошо! И каждый преподаватель постарался максимально задействовать и раскрыть ребят.

Однако, нельзя не отметить, что классные руководители жаждут чего-то нового в организации коллективных творческих дел, но к предложенным нововведениям относятся равнодушно (так на конкурс коллажей к Дню Матери, предложенный взамен традиционного конкурса рисунков из 23 классов откликнулись лишь ба (Киткина О.А.), 8а (Диннер В.Е.), 8б (Федоренко Е.Ф.), 7а (Салангина М.П.), 1а (Околелова Е.М.), 2б (Горшкова О.А.).

Классным руководителям также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в конкурсах.

II. Работа Школьного самоуправления

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, профилактической работы, дежурства по школе. Президентом Республики Юных «Бригантина» в этом учебном году была избрана путем общешкольного анонимного голосования Мельникова Мария, ученица 9б класса, а заместителем ее стала Будникова Полина (9а класс). Девушки в сентябре активно проводили свою предвыборную компанию, готовили листовки и самопрезентации. Далее Мария собирала совет командиров еженедельно для обсуждения текущих дел, планирования будущих КТД и других запланированных мероприятий.

Ребята принимают участие в различных мероприятиях, акциях патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности, однако хуже организовываются сами для разработки общешкольных дел, хотя и стараются совершенствовать лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями, игровой деятельностью. Охотно принимают участие в творческих познавательных программах для школьников Малой Флотилии (1-4 классы). Традиционно старшеклассники участвуют в линейке посвящения первоклассников в «Юнги», в Новогодних представлениях.

Сбор Школьного актива проходил регулярно, (1 раз в неделю), членами штаба трудовых дел осуществлялся постоянный контроль за дежурством, проведением генеральных уборок и субботников. Три раза за год был проведен рейд по сохранности учебников. Регулярно проводились рейды по школьной форме. Нужно отметить, что начальная школа в большинстве своем соблюдает положение о школьной форме. Учащиеся 5-7 классов, также стараются не нарушать его, а вот, со старшим звеном не раз приходилось

проводить разъяснительные работы о необходимости ношения школьной формы и внешнему виду учащихся, в целом. Но и это чаще всего не приводит к ожидаемому результату.

Был продолжен выпуск школьной газеты «Полный вперед!». За год было выпущено 7 выпусков газеты. В их подготовке приняли участие не только члены пресс-центра, но и многие классные коллективы.

Активно работала школьная учебная комиссия под руководством заместителя директора школы по УВР Проценко Е.А., на заседаниях которой, как и в предыдущие годы, разбирали неуспевающих учащихся, назначались шефские пары для работы с ними.

В прошедшем году по решению капитанов классов и поддержке методического совета классных руководителей проводился внутришкольный конкурс «Класс года». Учитывалось участие класса по всем направлениям учебно-воспитательной работы. По итогам года места распределились таким образом: среди 1-4 классов 1 место занял 2 Б класс(классный руководитель Горшкова О.А.), 2 место-коллектив 4 А класса(кл.рук-ль Астраханцева В.Н.), 3 место заняли 3А класс(кл.рук-ль Морозова Т.А.). В параллели 5-7 классов победителями стали 1 м.- 6 А класс (кл.рук-ль Киткина О.А.), 2 м-7 А(Салангина М.П.), 3 место-5 Б класс. В параллели 8-11 классов первое место заняли 9 Б (кл. рук-ль Диннер Е.И.), 2 место занял коллектив 10 класса (кл. рук-ль Чемоданова Т.И.), 3 место 8 А (кл.рук-ль Диннер В.Е.). Они награждены грамотами.

Традиционными стали такие мероприятия как спортивные соревнования, посвященные Дню Знаний, Дню Здоровья, конкурс композиций из цветов, плодов и овощей «Все краски осени», творческий конкурс к Новому году, в этом году это конкурс «Новогодняя игрушка», конкурсы чтецов «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», концерт ко дню пожилого человека, акция «Бессмертный полк», конкурс открыток к 23 февраля и 8 Марта, новогодние представления, «Зарница», «Ярмарка профессий».

На постоянном контроле был вопрос о соблюдении Положения о школьной форме и внешнем виде учащихся. Заместителем директора по воспитательной работе, активом школьного самоуправления и членами родительских комитетов классов проводились рейды по проверке соблюдения данного положения. Необходимо отметить, что данное Положение хорошо соблюдается начальными классами, на средней ступени классные коллективы стараются соблюдать положение, а на старшей ступени многие учащиеся не считают обязательным соблюдение данного Положения. Необходимо продолжить разъяснительную работу среди родителей и учащихся о необходимости соблюдения данного Положения, продумать комплекс мер по отношению к нарушителям.

Всеми классными руководителями в течение года проводилась систематическая воспитательная работа в классах в соответствии с основными направлениями воспитательной работы школы. Формы этой работы очень разнообразны. Проводятся классные часы, тематические беседы, интеллектуальные игры, различные конкурсы, экскурсии, литературные гостиные и театральные постановки.

Актив школьников и Совет Краеведческой комнаты совместно с отрядами волонтеров «Пульс» и отрядом Юнармии «Патриот» активно участвовали в разработке мероприятий патриотической направленности-подготовке торжественных линеек, в организации помощи и поздравлении подшефных ветеранов, в акциях патриотического значения «Блокадный хлеб», « Я знаменосец», «Окна Победы», «Победа в каждый дом». Отряд юнармейцев нашей школы в этом учебном году получил 10 комплектов парадной формы. Интерес ребят усилился, ведь форма - всегда значимость любого объединения. Однако хочется отметить, что нужно усилить активность юнармейского отряда «Патриот» в организации военно-патриотической деятельности. Ребята должны понимать значимость их действий и участия в мероприятиях. Руководителю отряда Колчанову Е.В. рекомендовано обновить списки отряда, в связи с выбытием выпускников 9 и 11 классов. Определить круг новых претендентов на вступление в «Патриот», время и форму принятия новичков в ряды юнармейцев.

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий. В течение года проведено 10 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- ✓ День знаний
- ✓ День здоровья
- ✓ День учителя
- ✓ День пожилого человека
- ✓ День неизвестного солдата
- ✓ Новогодние приключения
- ✓ Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
- ✓ Патриотическая игра «Зарница»
- ✓ Международный женский день
- ✓ День Победы

- **Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание** направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко- культурному наследию родного края и страны в целом;

Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: День пожилого человека, День матери, торжественная линейка, посвященная Соотечественникам, воевавшим за пределами Родины,

День Памяти А.М. Птухина 23 февраля, спортивно патриотическое состязание «Зарница», и т.д.

Ряд мероприятий были посвящены 75-летию Победы в ВОВ:

1. Классные часы: «Блокадный Ленинград», «75-летие Победы!»

- Уроки мужества «Блокадный Ленинград».

- Акции «Поем о войне», «Сад памяти»; «Спасибо за Победу», «Георгиевская ленточка», «Мы говорим стихами о войне»; «Открытие ветерану»; «Окна победы», «Летопись сердец».

- В школьном конкурсе чтецов среди 1-4 классов «Никто не забыт! Ничто не забыто...» ребята приняли активное участие. Было заметно, что ребята читают стихи, вникая в каждое слово. Затем победители и особенно понравившиеся чтецы этого конкурса приняли участие в одноименном уроке мужества для 5-11 классов. Повышению гражданской ответственности у учащихся способствовало и общешкольная игра проводимая в месячник военно-патриотического воспитания спортивно-массовой работы, направленные на формирование у молодых людей гражданско ответственности, любви к Родине-«Зарница».

В ходе месячника военно – патриотического воспитания и спортивно-массовой работы, были проведены следующие мероприятия:

- тематические экскурсии по экспозициям краеведческой комнаты;

- спецвыпуск школьной газеты «Полный вперед»,

- поздравление с праздником ветеранов ВО войны, ветеранов Афганской войны

- школьная военно - спортивная игра «Зарница» для (5-7кл. и для 8-11-х)

-«Зарничка» для 1-4 классов (спортивная эстафета)

- уход за памятниками жертвам Добытинского восстания и могилой Героя Советского Союза Ф.Ф. Королева (постоянно)

- школьные соревнования (зимний футбол, баскетбол, волейбол, пионербол, дартс, фут-зал).

- Торжественная линейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации уделялось достаточно много внимания. В течение года проводились классные часы, тематические уроки, «Моя будущая профессия». Проходили встречи с представителями учебных заведений на дне открытых дверей. Учащиеся 9х классов посещают кружок «Моя профессия», на занятиях учащимся помогают узнать себя и определяться с выбором будущей профессией школьный психолог и классные руководители. Так 9А класс посетили районный суд с целью ознакомления с правовыми профессиями. Последовали их примеру и коллектив 8А класса, что также не может не радовать.

Также внимание в прошедшем учебном году уделялось противодействию терроризма. Так в сентябре в школе были проведены классные часы и уроки памяти и мира (Посвященные событиям в Беслане). В течение года

размещается антитеррористическая информация на сайте и стендах школы, классные руководители проводят классные правовые часы.

Ещё одно из главных направлений работы школы - **здоровьесберегающая** деятельность. В школе созданы 5 спортивных секций трех наименований (баскетбол, волейбол, футбол и спортивные игры), 2 спортивно-прикладных кружка («Безопасное колесо» и «Дружина юных пожарных»), и спортивно-интеллектуальный кружок «Путешествие в мир шахмат» для учащихся 4 классов, «Шах и мат» для 7-х и 10-го классов.

Учащиеся школы успешно принимают участие в различных соревнованиях районного и краевого уровня, в большинстве случаев становятся победителями и призёрами. В этом году первое место среди девушек и третье место среди юношей в соревнованиях по волейболу, также первое место среди юношей и девушек в районном баскетбольном турнире памяти В. Пахомова, 1 место в футбольном турнире памяти воина-интернационалиста А. Рудакова. Традиционными стали различные мероприятия спортивно-досугового характера: «Дни здоровья», внутришкольные соревнования по различным видам спорта, военно-спортивные игры. В этом году, к сожалению, не проводился районный конкурс «Безопасное колесо», в связи с эпидемиологической ситуацией в стране и мире. В рамках работы шахматного кружка были проведены внутришкольные соревнования по шахматам среди 5-10 классов.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления психотропных веществ детьми и подростками в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформлена необходимая документация на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий;
- отслеживается занятость учащихся «группы риска», в свободное время и в период каникул
- поддерживается тесная связь с инспектором ПДН и инспектором КДН;
- проводятся заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Психологом школы регулярно проводятся беседы и тесты по диагностике пограничных и девиантных состояний. В целях предупреждения правонарушений среди детей и подростков в школе систематически проводятся встречи с работниками правоохранительных органов. Активно ведется работа по профилактике вредных привычек: табакокурения, наркомании, токсикомании, употребления алкогольных напитков. Регулярно проводятся антинаркотические акции и акции за здоровый образ жизни.

Вся профилактическая работа ведется с учетом возрастных особенностей детей и подростков и охватывает всех учеников школы.

Классными руководителями, учителями ОБЖ, инспекторами ГИБДД регулярно проводятся беседы по предупреждению детского травматизма на дорогах. Изучению правил дорожного движения уделяется во всех классах большое внимание. 4 раза в год проводятся месячники по профилактике дорожного травматизма. В сентябре сотрудники Алейской Госавтоинспекции

совместно с отрядом ЮИД провели мероприятия «Посвящение в пешеходы» и «Территория безопасности» для ребят 1х классов. Ребята отряда ЮИД подготовили задания по правилам ДД. Тем не менее, учитывая неутешительную статистику по детскому дорожно-транспортному травматизму в крае и в стране, вопросы профилактики нужно постоянно держать на контроле, продолжать целенаправленную совместную работу классных руководителей и родителей по профилактике нарушений ПДД.

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровья сбережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях, совещаниях при зам. директора по ВР. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, совета Старшекласников, учителей физкультуры, преподавателя ОБЖ, медсестры школы. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей районных соревнованиях. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах. Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенные педагогом-психологом с учащимися и родительской общественностью, были направлены на привитие здорового образа жизни. Беседы о вреде никотиносодержащих смесей с ребятами 6-11 классов проводил И.о. начальника ТОУправления Роспотребнадзора по Алтайскому краю в г. Алейске, Алейском, Калманском, Топчихинском, Усть-Калманском, Усть-Пристанском и Чарышском районах Рожнев Захар Русланович.

В сентябре в школе традиционно проходил Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная тренировка эвакуации.

-Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы. Цель данного направления является в повышении уровня культуры личности, развитие чувства полезностиобществу.

В целях развития интереса учащихся к природе, природным явлениям и формам жизни, понимания активной роли человека в природе; формирования ценностного отношения к природе и всем формам жизни;

создания условий для приобретения начального опыта природоохранительной деятельности; воспитания бережного отношения к растениям и животным были проведены следующие мероприятия: акция – «Покорми птиц зимой» (6б класс, Антакова Е.В.), озеленение кабинетов, уход за цветами, экскурсии на природу «Здравствуй, осень золотая!» (3б), «Идёт волшебница – зима...» и др. В кабинетах ежемесячно проводились генеральные уборки. В рамках этого же направления учащиеся приняли участие в акции посвященной 75-летию со Дня Победы в ВОВ- «Сад Памяти», где учащиеся снимали видео как высаживали саженец в память о той войне. Направление акции кажется, только, патриотическим, но напрямую связано с экологией и озеленением. В секции «цветоводство» ребята учатся ухаживать за растениями, заниматься их удобрением и разведением. Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, кормушек, что прививает интерес, сочувствие любовь ко всему живому, к родному краю.

- **Художественно-эстетическое воспитание** играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве. Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл. Это и прекрасная возможность налаживать коммуникацию не только с классным коллективом, но и приобщаться к жизни всей школы. Зачастую творчество помогает раскрыться и стать успешнее учащемуся и в других направлениях школьной деятельности.

В рамках реализации художественно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и учащиеся школы принимали участие в школьных, районных конкурсах и акциях.

В школе созданы условия, которые позволяют каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика. Нужно отметить, что в этом учебном году не все запланированные мероприятия были проведены в полном объеме или запланированном формате. Некоторые мероприятия были перенесены или проведены в дистанционном режиме. Однако это не помешало завершить в полной мере воспитательный цикл, запланированный на текущий учебный год. Единство урочной и внеурочной работы

способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

Немалое внимание школа уделяет и **трудовому воспитанию**. Главными задачами этого направления были:

- формирование навыков общественно-полезного труда;
- приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям;
- создание условий для осознанного выбора будущей профессии.

Основной формой реализации этих задач является организация систематического, совместного, созидательного, творческого, социально-значимого труда: генеральные уборки и озеленение учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, участие в ремонте школы, уход за территорией Мемориала Славы, памятником жертвам Добытинского восстания, могилой Героя Советского Союза Ф.Ф. Королёва. В зимний период ребята, входившие в состав отрядов волонтеров «Пульс» и юнармейцев «Патриот» на протяжении всех зимних месяцев помогали ветеранам в борьбе со снежными заносами.

3. Взаимодействие школы с учреждениями социума.

Задачами этого направления были:

- изучение семей учащихся;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований;
- совершенствование форм взаимодействия школы, социальных и правоохранительных служб;
- создание условий для организации занятости и досуга учащихся вне школы.

Родители являются первыми помощниками своих детей в любых начинаниях. Родители первыми приходят на помощь и классному руководителю в организации различного рода мероприятий, коллективных творческих дел. Можно отметить также традиционно активное участие родителей в подготовке и проведении выставки цветов, плодов и овощей «Все краски осени», в новогодних представлениях, выпускного бала, в изготовлении концертных костюмов. Такие родители охотно приходят на собрания, интересуются успехами и сложностями своего ребенка. В 2019-2020 уч. году прошло общешкольное собрание «Как сохранить здоровье ребенка?», в рамках собрания обсуждались важные вопросы здоровьесбережения детей, безопасности в сети Интернет, повышение информационного уровня родителей учащихся, связанных с проблемами наркомании и сопутствующих социально-опасных явлений. Второе общешкольное собрание проводилось по вопросам государственной аттестации, подводились итоги работы за учебный год 2019-2020 и вопросы ответственности несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений. Основными видами родительского

взаимодействия являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). На классных родительских собраниях, которые во всех классах проводились регулярно 1 раз в четверть, обсуждались наиболее актуальные для соответствующей ступени вопросы: 1-4 классы – «Ребенок идет в школу», «Адаптация ребенка в школе», «Причины, плохого поведение детей», «Как помочь ребёнку учиться», «Физическое развитие младшего школьника в школе и дома», Итоги года. Наши успехи и неудачи.

5-8 классы – «Мой ребенок-пятиклассник «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей», «Друзья моего ребёнка», «Сложности пубертатного периода. Как мотивировать учиться.», «Интернет: за и против?», «Подростковый возраст. Особенности».

9-11 классы - «Пути самоутверждения подростка-десятиклассника. Семья в восприятии старшеклассников», «Об этом с тревогой говорят родители... Наркомания. Что об этом нужно знать?», «Я и мой взрослый ребенок: как построить отношения». «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения».

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, педагогами- психологами. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Педагогом -психологом школы даются рекомендации родителям по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,9,11 классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач. Классные руководители привлекали родителей к различным видам

деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

К сожалению, в школе имеют место быть особые категории семей, чье положение считается социально-опасным. С ними классным руководителям приходится проводить индивидуальные беседы, консультации для выявления причин и уменьшения негативного влияния на детей, проживающих в таких

семьях. Для работы с такими семьями школа активно сотрудничает с Центром помощи семье и детям, инспекторами ПДН и КДН, инспектора ГИБДД также идут на сотрудничество со школой, посещают классы с информационными беседами. Ведь, работа школы в социуме не ограничивается нашим взаимодействием только с родителями учащихся, это плотное сотрудничество с ДДТ (1а класс, Околелова Е.М.)-в рамках кружка, начальная школа), районным музеем и библиотекой, ДШИ, РДК всегда приглашает учеников на мероприятия различной направленности, дети посещают предлагаемые кружки. Вместе получается организовать детям смыслодержущий разнообразный досуг.

4. Дополнительное образование и общая занятость детей во внеурочное время.

Внеурочная деятельность в нашей школе организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Программой развития школы. Для реализации этих требований в школе созданы 117 кружков и секций: спортивно-оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального, духовно-нравственного, социального, технического, эколого-биологического направлений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования и культуры. Кружок «Дружина юных пожарных» проводит занятия на базе пожарной части. Совместно с педагогами ДДТ проводятся занятия кружков «В гостях у сказки», «Юный художник», «Игровая карусель», «Здоровейка», «Моя малая родина». Кружки «Моя малая Родина», «Мой край родной» и «Россия – родина моя» активно сотрудничают с районным краеведческим музеем. В первом полугодии были подготовлены праздничные концерты ко Дню пожилого человека и ко Дню Матери. А на базе кружка «Умники и Умницы» прошла интеллектуальная игра с приглашением команд из других школ.

Много лет работают кружки прикладного творчества «Мастерица» и «Хозяюшка» под руководством Буленковой Л.А., участники которых стали победителями районных выставок.

Руководителем шахматного кружка «Шах и мат» Салангиной М.П. проведен школьный турнир, а также ребята приняли участие в конкурсе «Белая ладья». Спортивные секции учащиеся любого возраста посещают с особым удовольствием. Ведь, здесь всегда видны результаты и сами ребята видят итоги своих занятий. Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

В отношении кружковой работы хочется отметить положительный опыт демонстрации результатов занятий в кружке. Так, это

театрализованные постановки (1а), интеллект.игра «умники и умницы»(2а,2б классы), танцевальные постановки (1б, 3б,), результаты и победы в спортивных соревнованиях, (спортивные секции все), результаты олимпиад.

7. Профилактика правонарушений (формирование жизнестойкости обучающихся)

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по повышению уровня жизнестойкости подростков, профилактики антивиталяного поведения, формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.
- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий (поситуации).
- Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчёт при заместителе директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.
- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению.
- Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН администрации района, органами опеки и попечительства, центром помощи семье и детям).
- По запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии, и по результатам диагностики выработывались рекомендации для родителей и классных руководителей. В течение года психологом оказывалась помощь классным руководителям в написании характеристик для посещения обучающимися врачей-специалистов, психолого-медико-педагогической комиссии.

- На протяжении всего учебного года отслеживалась занятость учащихся, состоящих на различного вида учетах.
- В течение года организовывались встречи с участковым уполномоченным по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и индивидуальные беседы с отдельными учащимися.
- В течение года подростки привлекались к проведению общешкольных мероприятий.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы на 2020/21 уч. г.: учебно-познавательная деятельность, гражданско-патриотическое воспитание, здоровьесберегающая деятельность, экологическое воспитание, художественно-творческая деятельность, трудовая деятельность, работа школы в социуме, профилактика правонарушений, развитие школьного самоуправления.

3.2.3 Дополнительное образование – отсутствует.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание и формы внеурочной деятельности ориентированы на достижение планируемых результатов ООП, заказ детей и родителей. Внеурочная деятельность в 1-9-х классах организована согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО по 5 направлениям.

1-4 классы

Таблица 13

Направления согласно ФГОС НОО	Часы по классам			
	1а,б	2 а,б	3 а,б	4а,б,в
Спортивно-оздоровительное	3	2	2	3
Духовно-нравственное	2	2	4	3
Общеинтеллектуальное	2	2	2	4
Общекультурное	1	2	1	2
Социальное	2	2	1	3
Всего:	10	10	10	15

5-9 классы

Таблица 14

Направления согласно ФГОС ООО	Часы по классам				
	5 а,б,в	6 а,б,в	7 а,б	8 а,б	9 а,б
Спортивно-оздоровительное	1	2	3	3	2,5
Духовно-нравственное	3	1	1	1	0,5
Общеинтеллектуальное	5	5	2	3	4,5
Общекультурное	3	3	2	2	0,5
Социальное	3	4	2	1	2
Всего:	15	15	10	10	10

Старшие классы

Таблица 15

Направления согласно ФГОС	Часы
ООО	10 класс
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1
Общеинтеллектуальное	3
Общекультурное	0
Социальное	0
Всего:	5

Внеурочная деятельность по Фк ГОС

Таблица 15.1

Направление	Название кружка	Классы	Часы	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	11 кл.	1ч.	Колчанов Е. В., учитель физической культуры
	Волейбол	11 кл.	2ч.	Балакирев О. Б., учитель физической культуры
Всего:			3ч.	

Организация внеурочной деятельности в школе (согласно ФГОС)

Таблица 16

Направление ВД	Форма организации внеурочной деятельности/часы									
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 класс
Спортивно-оздоровительное	<p>«Игровая карусель» 2ч. (кружок, познавательная, игровая деятельность) 1а,1б классы <i>Околелова Е. М., Пяткова Н. Г., учителя начальных классов</i></p>	<p>«Здоровейка», 2 ч. (кружок; познавательная, практическая, игровая деятельность) 2а,2б классы <i>Шошина Л. В., Горикова О. А., учителя начальных классов</i></p>	<p>«Игры народов мира», 2ч. (кружок; познавательная, практическая, игровая деятельность) 3а,3б кл. <i>Морозова Т. А., Трубникова В. А. учителя нач. кл.</i></p>	<p>«Игровая карусель», 3ч. (кружок; познавательная, практическая, игровая деятельность), 4а,4б,4в кл. <i>Астраханцева В. Н., Гроссу В. В., Тюменцева Т. Н. учителя нач. кл.</i></p>	<p>«Спортивные игры», 1ч. 5а кл., (кружок; спортивные игры, соревнования), <i>Колчанов Е. В., учитель физической культуры</i></p>	<p>«Безопасное колесо», 1ч. (кружок; практическая, игровая деятельность) 6а кл., «Спортивные игры», 1ч. 6в кл., <i>Диннер Е. И., учитель физ-ры</i></p>	<p>«Дружина юных пожарных», 1ч. (кружок; практическая, игровая деятельность) 7а кл. <i>Диннер Е. И., учитель физ-ры.</i></p> <p>«Баскетбол»,1ч. 7а кл., «Спортивные игры», 1ч. 7б кл. (кружки; спортивные игры, соревнования), <i>Балакирев О. Б., учитель физ-ры</i></p>	<p>«Волейбол» 1ч. 8а кл., «Футбол» 1ч., 8а кл. «Спортивные игры», 1ч., 8б кл. (кружки; практическая, игровая деятельность, спортивные соревнования) <i>Балакирев О. Б., учитель физ-ры</i></p>	<p>«Физкультура», 2ч., 9а, 9б кл. <i>Диннер Е. И., учитель физической культуры</i></p> <p>«Моё здоровье»,0,5ч., 9а кл. (кружок, познавательная деятельность), <i>Проценко Е. А., учитель биологии</i></p>	<p>«Баскетбол» 1ч., 10 кл.(кружки; практическая, игровая деятельность, спортивные соревнования) <i>Колчанов Е. В., учитель физ-ры</i></p>

Духовно-нравственное	<p>«В гостях у сказки», 2 ч., 1а, 1б кл. (кружок, познавательные занятия, инсценировка) <i>Окололова Е. М., Пткова Н. Г., учителя начальных классов</i></p>	<p>«В мире сказок», 2ч. (кружок; познавательные занятия, инсценировки, экскурсии), 2а, 2б кл. <i>Шошина Л. В., Горшкова О. А., учителя начальных классов</i></p>	<p>«В мире сказок», 2ч. (кружок; познавательные занятия, инсценировки, экскурсии), 3а, 3б кл. <i>Морозова Т. Н., Трубникова В. А., учителя нач. кл.</i></p> <p>«Театральный» 2ч. (кружок, инсценировки) 3а кл. <i>Морозова Т. Н., учитель нач. кл.</i></p>	<p>«По дорогам сказок», 3 ч. (кружок; познавательная, практическая деятельность, инсценировки, экскурсии) <i>Астраханцева В. Н., Гроссу В. В., Тюменцева Т. Н., учителя нач. кл.</i></p>	<p>«ОДНКНР», 3ч. (кружок, познавательная деятельность), 5а, 5б, 5в кл., <i>Антакова Е. В., учитель истории и обществознания</i></p>	<p>«Краеведение», 1ч. (кружок, познавательная деятельность, экскурсии), 6б кл. <i>Антакова Е. В., учитель истории и обществознания</i></p>	<p>«Краеведение», 1 ч. (кружок; познавательные занятия, экскурсии) 7а кл. <i>Костромина М. В., учитель истории и обществознания</i></p>	<p>«Краеведение», 1ч. (кружок, познавательная деятельность, экскурсии), 8б кл. <i>Антакова Е. В., учитель истории и обществознания</i></p>	<p>«В мире литературы», 0,5ч., 9а кл., (кружок, познавательная деят.) <i>Чемоданова Т. И., учитель русского языка и литературы</i></p> <p>«Люби и знай родной Алтай», 0,5ч. (кружок, познават., практич. деят.), 9б кл., <i>Кацитадзе С. Д., учитель географии</i></p>	<p>«Прекрасное в искусстве», 1ч., 10 кл. (кружок, практическая деятельность) <i>Гудков А. С.</i></p>
----------------------	---	--	--	--	---	--	---	--	--	--

Общеинтеллектуальное	<p>«Первые шаги в мире информатики», 2 ч. (кружок, познавательная деятельность, практические занятия) <i>Ишмаева Е. Л., учитель информатики</i></p>	<p>«Умники и умницы», 2 ч. (кружок, познавательная деятельность) <i>2а, 2б кл. Шошина Л. В., Морозова Т. А., учителя нач. кл.</i></p>	<p>«Умники и умницы», 2ч. (кружок, познавательная деятельность, практические занятия), <i>Морозова Т. Н., Трубникова В. А. учителя нач. кл.</i></p>	<p>«Умники и умницы», 3 ч. (кружок, познавательная деятельность, практические занятия), <i>4а, 4б, 4в кл. Астраханцева В. Н., Гроссу В. В., Тюменцева Т. Н., учителя нач. кл.</i></p> <p>«Путешествие в мир шахмат», 1ч. (кружок, практические занятия) <i>4а класс, Салангина М. П., учителя английского языка</i></p>	<p>«Юный информатик», 1ч. (кружок, практические занятия) <i>5б кл., Ишмаева Е. Л., учитель информатики</i></p> <p>«Занимательная математика», 2ч. (кружок, познавательная деятельность), <i>5б, 5в кл., Трусова Т. В., Малахова О. В., учителя математики</i></p> <p>«Занимательный русский язык», 2ч. (кружок, познавательная деятельность), <i>5а, 5в кл., Чемоданова Т. И., Швайгерт М. С., учителя русского языка и литературы</i></p>	<p>«Занимательная математика», 3 ч. (кружок, познавательная деятельность), <i>6а, 6б, 6в кл., Шелудкова Е. М., учитель математики</i></p> <p>«Юный информатик», 1ч., (кружок, познавательная деятельность), <i>6б кл, Федоренко Е. Ф., учитель информатики и математики</i></p> <p>«Грамматика», 1ч (кружок, познавательная деятельность), <i>6в кл., Диннер В. Е., учитель русского языка и литературы</i></p>	<p>«Занимательная математика», 1 ч. (кружок, познавательная деятельность), <i>7б кл. Зыбцева Л. А., учитель математики</i></p> <p>«Шах и мат», 1ч. (кружок, практические занятия) <i>7а класс, Салангина М. П., учитель английского языка</i></p>	<p>«Занимательная математика, 1 ч. (кружок, познавательная деятельность), <i>8б кл. Федоренко Е. Ф., учитель математики</i></p> <p>«Грамматика», 2ч. (кружок, познавательная деятельность), <i>8а, 8б кл., Диннер В. Е., учитель русского языка и литературы</i></p>	<p>«Математика для всех», 1ч. (кружок, познават. деят-ть, практика), <i>9а, 9б кл. Трусова Т. В., учителя матем-ки</i></p> <p>«Секреты русского языка», 1ч. (кружок, познават. деят-ть), <i>9а, 9б кл. Чемоданова Т. И., учитель рус. языка и литер-ры</i></p> <p>«Радиотехнический», 0,5ч., 9б кл. (кружок, практич. деят-ть), <i>Хорошилов В. М., уч. физики</i></p> <p>«Занимательная химия», 0,5ч., 9б кл. (кружок, практич. деят-ть), <i>Ишмаева Е. Л., учитель химии</i></p>	<p>«Занимательная математика», 1 ч. (кружок, познавательная деятельность), <i>10 кл. Федоренко Е. Ф., учитель математик и «Шах и мат», 1ч. (кружок, практические занятия) <i>10 класс, Салангина М. П., учитель английского языка</i></i></p>
----------------------	--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

<p>«Юный художник», 1ч., (кружок; занятия на основе художественной деятельности, экскурсии), 1а класс, <i>Околелова Е. М., учитель нач. кл.</i></p> <p>«Спортивные танцы», 1ч., 1б класс, (кружок; практические занятия), <i>Пяткова Н. Г., учитель начальных классов</i></p>	<p>«Юный художник», 1ч., (кружок; занятия на основе художественной деятельности, экскурсии) 2а кл. <i>Шошина Л. В., учитель нач. кл.</i></p> <p>«Умелые ручки», 1 ч. (кружок; конструирование, изготовление поделок из различных материалов, экскурсии) 2б кл. <i>Горикова О. А., учитель нач. кл.</i></p> <p>«Весёлые наигрыши», 1ч., 2б кл. (кружок, практические занятия, выступления), <i>Вяткин А. П., учитель музыки</i></p>	<p>«Юный художник», 1 ч. (кружок; занятия на основе художественной деятельности, экскурсии) 3б, кл. <i>Трубникова В. А., учитель начальных классов</i></p>	<p>«Юный художник», 1 ч. (кружок; занятия на основе художественной деятельности, экскурсии) 4б кл., <i>Гроссу В. В., учитель нач. кл.</i></p>	<p>«Умелые ручки», 1 ч. (кружок; конструирование, изготовление поделок из различных материалов, экскурсии) 5б кл. <i>Буленкова Л. А., учитель технологии</i></p> <p>«Цветоводство», 1ч. (кружок, практическая деятельность), 5а кл., <i>Малахова О. В., учитель математики</i></p> <p>«Ложжари», 1ч., 5в кл., (кружок, практические занятия, выступления) <i>учитель музыки Вяткин А. П.</i></p>	<p>«Умелые ручки», 1 ч. (кружок; конструирование, изготовление поделок из различных материалов, экскурсии) 6а кл. <i>Буленкова Л. А., учитель технологии</i></p> <p>«Юный мастер», (кружок, изготовление изделий, поделок) 1ч., 6а кл., <i>Андреев В. Н., учитель технологии</i></p> <p>«Ложжари», 1ч., 6б кл., (кружок, практические занятия, выступления) <i>учитель музыки Вяткин А. П.</i></p> <p>«Акварелька», 1ч., 6в кл., (кружок, практические занятия, выступления) <i>учитель ИЗО Маслина М. В., учитель ИЗО</i></p>	<p>«Умелые ручки», 1 ч. (кружок; конструирование, изготовление поделок из различных материалов, экскурсии) 7а кл. <i>Буленкова Л. А., учитель технологии</i></p> <p>«Красота и вдохновение», 1ч., 7б кл., (кружок, практические занятия, выступления) <i>учитель ИЗО Маслина М. В., учитель ИЗО</i></p>	<p>«Мастерица» 1ч. (кружок; конструирование, изготовление поделок из различных материалов) 8а кл., <i>Буленкова Л. А., учитель технологии</i></p> <p>«Юный мастер», (кружок, изготовление изделий, поделок) 1ч., 8а кл., <i>Андреев В. Н., учитель технологии</i></p> <p>«Красота и вдохновение», 1ч., 8а кл., (кружок, практические занятия, выступления) <i>учитель ИЗО Маслина М. В., учитель ИЗО</i></p>	<p>«История в лицах», 0,5ч., 9а кл. (кружок, познавательная, практическая деятельность) <i>Андреева С. В., учитель истории и обществознания</i></p> <p>«Инфомир», 0,5ч., 9а кл. (кружок, практическая деятельность), <i>Ишмаева Е. Л., учитель информатики</i></p>	<p>«Секреты русского языка», 1ч. (кружок, познавательная деятельность), 10 кл. <i>Чемоданова Т. И., учитель русского языка и литературы</i></p>
---	--	--	---	--	--	---	--	--	---

Социальное	«Мой край родной», 2 часа (кружки, познавательные занятия, экскурсии), 1а,1б кл., <i>Околелова Е. М., Пяткова Н. Г., учителя нач. кл.</i>	«Моя малая родина», 1ч. 2а класс,(кружок; познавательные занятия, экскурсии) <i>Шошина Л. В., учитель нач. кл.</i>	«Психологическая азбука», 1 ч. 3б класс (кружок; познавательные занятия, экскурсии) <i>Глазунова М. В., педагог-психолог</i>	«Россия – родина моя», 3 часа (кружок, познавательные занятия, экскурсии), 4а,4б, 4в кл., <i>Астраханцева В. Н., Гроссу В. В., Тюменцева Т. Н., учителя нач. кл.</i>	«Финансовая грамотность», 3ч. (кружок, познавательные, практические занятия), 5а,5б, 5в кл., <i>Золотухина Т. И., учитель истории и обществознания</i>	«Финансовая грамотность»,3ч. (кружок, познавательные, практические занятия), 6а,6б,6в кл., <i>Шелудкова Е. М., учитель математики, ст. вожатый</i>	«Финансовая грамотность»,2 ч. (кружок, познавательные, практические занятия), 7а, 7б кл., <i>Шелудкова Е. М., учитель математики, ст. вожатый</i>		«Моя профессия» 1ч. (кружок, практич. деят-ть), 9а,9б кл. <i>Труфанова А. В., Диннер Е. И., кл. руководит.</i>	
				«Финансовая грамотность», 1ч. (кружок, познавательные, практические занятия), 4в кл. <i>Горшкова О. А.,учитель нач. кл.</i>					«Моя профессия» 1 ч. (кружок, практич. деят-ть), 9а,9б кл., <i>Глазунова М. В., педагог-психолог</i>	«Практическое обществознание» 0,5ч., 9б кл. (кружок, познавательная, практич. деятельность), <i>Андреева С. В., учитель истории и обществознания</i>
ВСЕГО :	10	10	10	15	15	15	10	10	10	5

3.3. Качество предметной подготовки

Согласно письму Министерства образования и науки Алтайского края от 26.05.2020г. № 23-02/22/1123 «О проведении всероссийский проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» ВПР проведены осенью 2020г. в 5-9 классах по материалам 4-8-х классов соответственно.

ВПР- 2020 г.

В сентябре-октябре 2020 г. ВПР проводились в целях осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Участие в ВПР

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 года являлись все обучающиеся соответствующих классов МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина» с филиалами.

Результаты ВПР (5 кл.)

Таблица 17

Класс/предмет	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Отметка < отметка по журналу	Отметка = отметка по журналу	Отметка>отметка по журналу
5 класс (по материалам 4 класса)									
Русский язык	62	16,13	37,1	33,87	12,9	46,77	37/59,68%	19/30,65%	6/9,68%
район	113	8,85	43,36	39,82	7,96	47,78			
край	22056	15,75	36,45	38,66	9,14	47,8			
общая выборка	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36	50,57			
Математика	64	15,63	31,25	43,75	9,38	52,88	25/39,06%	37/57,81%	2/3,1%3
район	116	11,21	34,48	43,97	10,34	54,31			
край	23334	8,2	30,75	43,39	17,67	61,06			
общая выборка	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96	65,93			
Окружающий мир	66	4,55	40,91	50	45,5	95,5	44/66,67%	21/31,82%	1/1,52%
район	116	2,59	37,07	54,31	6,03	60,34			
край	228449	2,55	33,12	53,97	10,36	64,33			
общая выборка	1359182	2,85	32,04	53,34	4,77	58,11			

По учебным предметам «Русский язык», «Математика» успеваемость и качество знаний ниже всех сравниваемых показателей. Подтвердили отметки по русскому языку 31%, по математике 58%. Качество знаний по учебному предмету «Окружающий мир» выше всех сравниваемых показателей, успеваемость ниже, подтвердили отметки 32%.

Результаты ВПР (бкл.)

Таблица 17.1

Класс/предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Отметка < отметка по журналу	Отметка = отметка по журналу	Отметка > отметка по журналу
6 класс (по материалам 5 класса)									
Русский язык	64	21,88	23,44	40,63	14,06	54,69	29/45,31%	33/51,56%	2/3,13%
район	109	21,1	33,94	35,78	9,17	44,95			
край	21794	22,89	40,66	28,29	8,16	36,45			
общая выборка	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63	40,01			
Математика	64	28,13	40,63	18,75	12,5	31,25	38/59,38%	25/39,06%	1/1,56%
район	106	22,68	40,21	26,8	10,31	37,11			
край	22058	20,53	39,21	28,86	11,4	40,26			
общая выборка	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42	43,61			
Биология	61	29,51	40,98	27,87	1,64	29,51	47/77,05%	13/21,31%	1/1,64%
район	108	27,78	37,96	29,63	4,63	34,26			
край	22157	15,82	46,68	31,33	6,16	37,49			
общая выборка	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69	39,72			
История	62	11,29	35,48	40,32	12,9	53,22	27/43,55%	27/43,55%	8/12,9%
район	108	11,11	35,19	42,59	11,11	53,7			
край	22071	11,66	42,32	35,4	10,62	46,02			
общая выборка	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17	48,01			

По учебным предметам «Русский язык», «История» качество знаний выше всех сравниваемых показателей, при этом подтвердили отметки 52% обучающихся по русскому языку и 44% обучающихся по истории. Успеваемость по русскому языку выше районного показателя и общей выборки, но ниже краевого показателя. По учебным предметам «Математика», «Биология» успеваемость и качество знаний ниже всех сравниваемых показателей, при этом по математике подтвердили оценки 39% (отметка ниже, чем по журналу у 59%), по биологии 21% (отметка ниже, чем по журналу у 77%). Успеваемость по математике и биологии ниже всех сравниваемых показателей.

В 2020/21 уч. г. в параллели 6-х классов необходимо уделить особое внимание на формирование базовых предметных знаний прежде всего по таким предметам как «Математика, «Биология».

Результаты ВПР (7 кл.)

Таблица 17.3

Класс/предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Отметка < отметка по журналу	Отметка = отметка по журналу	Отметка>отметка по журналу
7 класс (по материалам 6 класса)									
Русский язык	48	12,5	43,75	35,42	8,33	43,75	15/31,25%	33/68,75%	0
район	84	10,71	42,86	40,48	5,95	46,43			
край	20247	27,75	39,62	27	5,63	32,63			
общая выборка	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2	34,61			
Математика	44	54,55	34,09	11,36	0	11,36	40/90,91%	4/9,09%	0
район	80	32,5	45	20	2,5	22,5			
край	20252	22,64	49,25	24,61	3,5	28,11			
общая выборка	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28	31,12			
Биология	48	20,83	70,83	8,33	0	8,33	41/85,42%	7/14,58%	0
район	84	17,86	54,76	25	2,38	27,38			
край	20147	17,52	47,65	30,12	4,71	34,83			
общая выборка	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46	36,71			
История	48	27,08	58,33	14,58	0	14,58	39/81,25%	9/18,75%	0
район	89	26,97	48,31	20,22	4,49	26,49			
край	19997	17,87	46,31	28,24	7,59	35,83			
общая выборка	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55	36,7			
Обществознание	48	8,33	52,08	35,42	4,17	39,59	31/64,58%	16/33,33%	1/2,08%
район	89	12,36	44,94	38,2	4,49	42,69			
край	20210	15,98	45,1	31,13	7,79	38,92			
общая выборка	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78	41,1			
География	49	4,08	73,47	22,45	0	22,45	35/71,43%	14/28,57%	0
район	92	2,17	53,26	39,13	5,43	44,56			
край	20121	6,17	49,27	37,19	7,36	44,55			
общая выборка	1199083	6,23	47,65	38,01	8,02	46,03			

Успеваемость ниже всех сравниваемых показателей по учебным предметам «Математика», «Биология», «История». По русскому языку и географии успеваемость ниже районного показателя, но выше краевого и общей выборки. Качество знаний по русскому

языку ниже районного показателя, но выше краевого и общей выборки, при этом подтвердили отметки 69%. Качество знаний по математике, биологии, истории, географии очень низкое, ниже всех сравниваемых показателей. Подтвердили отметки по математике всего 9%, при этом 91% обучающихся показали знания ниже отметок по журналу. По биологии подтвердили отметки 15%, показали знания ниже отметок в журнале 85%. По истории подтвердили свои знания 19%, показали знания ниже отметок по журналу 81%, по географии 29% и 71% соответственно. По обществознанию качество знаний выше всех сравниваемых показателей, но подтвердили знания 33%, показали знания ниже отметок по журналу 65%.

В 2020/21 уч. г. в параллели 7-х классов необходимо уделить особое внимание на формирование базовых предметных знаний прежде всего по всем предметам.

Результаты ВПР (8 класс)

Таблица 17.4

Класс/предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Отметка < отметка по журналу	Отметка = отметка по журналу	Отметка > отметка по журналу
8 класс (по материалам 7 класса)									
Русский язык	39	28,21	41,03	25,64	5,13	30,77	22/56,41%	17/43,595	0
район	72	23,61	44,41	29,17	2,78	31,95			
край	17861	28,36	43,94	24,24	3,45	27,69			
общая выборка	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39	30,35			
Математика	36	8,33	44,44	36,11	11,11	47,22	6/16,67%	30/83,33%	0
район	74	6,76	50	33,78	9,46	43,24			
край	18046	19,85	51,25	24,1	4,8	28,9			
общая выборка	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5	32,43			
Физика	37	13,51	64,86	21,62	0	21,62	14/37,84%	22/59,46%	1/2,7%
район	71	11,27	54,93	29,58	4,23	33,81			
край	18069	22,31	48,8	23,8	5,09	28,89			
общая выборка	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5	32,05			
Биология	38	28,95	50	21,05	0	21,05	29/76,32%	28/21,05%	1/2,63%
район	74	16,22	48,65	27,03	8,11	35,14			
край	17928	15,28	50,67	29,14	4,91	34,05			
общая выборка	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01	35,5			
История	39	15,38	69,23	15,38	0	15,38	27/69,23%	12/30,77%	0
район	76	10,53	61,84	23,68	3,95	27,63			
край	17925	19,62	44,86	28,89	6,63	35,52			

общая выборка	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48	36,45			
Обществознание	38	26,32	52,63	21,05	0	21,05	27/71,05%	10/26,32%	1/2,63%
район	79	18,99	51,9	26,58	2,53	29,11			
край	17853	19,11	47,65	28,42	4,82	33,24			
общая выборка	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07	35,25			
География	39	38,46	61,54	0	0	0	34/87,18%	5/12,82%	0
район	79	22,78	58,23	10,13	8,86	18,99			
край	18213	19,79	57,42	19,07	3,72	22,79			
общая выборка	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8	25,61			
Английский язык	19	10,53	57,89	26,32	5,26	31,58	8/42,11%	11/57,89%	0
район	19	10,53	57,89	26,32	5,26	31,58			
край	13358	32,22	42,68	20,13	4,97	25,1			
общая выборка	944934	29,17	42,4	22,32	6,11	8,43			
Немецкий язык	14	35,71	64,29	0	0	0	10/71,43%	4/28,57%	0
район	47	10,64	53,19	36,17	0	36,17			
край	3424	34,6	44,89	18,34	2,17	20,51			
общая выборка	52212	28,1	47,53	20,92	3,45	24,37			

По учебным предметам «Русский язык», «Биология», «Обществознание», «География», «Немецкий язык» успеваемость ниже всех сравниваемых показателей. Качество знаний по русскому языку ниже районного, но выше краевого показателя и общей выборки. Подтвердили отметки 44% обучающихся, показали знания ниже оценок по журналу 56%. Качество знаний по биологии, обществознанию ниже всех сравниваемых показателей. Подтвердили отметки по биологии всего 21% обучающихся, показали оценки ниже, чем по журналу 76%, по обществознанию 26% и 71% соответственно. Качество знаний по географии и немецкому языку нулевое, подтвердили отметки по географии 13%, показали знания ниже 87%, 29% и 71% по немецкому языку соответственно.

По математике, физике, истории успеваемость ниже районного, но выше краевого показателя и общей выборки. Качество знаний по математике выше всех сравниваемых показателей. Подтвердили отметки 83% обучающихся, ниже отметок по журналу - 17%. Качество знаний по физике, истории ниже всех сравниваемых показателей, подтвердили знания по физике 59%, показали ниже - 38%., по истории 31% и 69% соответственно.

Успеваемость и качество знаний по английскому языку выше всех сравниваемых показателей, при этом подтвердили знания 58%, показали ниже – 42% обучающихся.

В 2020/21 уч. г. в параллели 8-х классов необходимо уделить особое внимание на формирование базовых предметных знаний по всем предметам. Хорошие показатели имеют обучающиеся по английскому языку.

Результаты ВПР (9 класс)

Таблица 17.5

Класс/предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Отметка < отметка по журналу	Отметка = отметка по журналу	Отметка>отметка по журналу
9 класс (по материалам 8 класса)									
Русский язык	35	37,14	28,57	31,43	2,86	34,29	22/56,41%	17/43,59%	0
район	77	28,57	36,36	33,77	1,3	35,07			
край	16194	33,49	33,59	28,59	4,33	32,92			
общая выборка	685637	29,58	34,79	30,41	5,23	35,64			
Математика	39	30,77	69,23	0	0	0	25/71,43%	10/28,57%	0
район	85	18,82	70,59	10,59	0	10,59			
край	16272	9	59,53	19,34	1,23	20,57			
общая выборка	689772	19,24	57,98	20,93	1,85	22,78			
Физика	38	23,68	44,74	26,32	5,26	31,58	15/39,47%	20/52,63%	3/7,89%
район	86	17,44	47,67	29,07	5,81	34,88			
край	15298	22,28	48,87	24,08	4,77	28,85			
общая выборка	387936	21,98	47,36	24,56	6,1	30,66			
Химия	50	8	42	46	4	50	5/10%	32/64%	13/26%
район	92	6,52	43,48	43,48	6,52	50			
край	15051	9,58	35,78	39,65	14,99	54,64			
общая выборка	391203	9,3	34,96	39,01	16,73	55,74			
Биология	41	31,71	46,34	21,95	0	21,95	26/63,41%	15/36,59%	0
район	86	17,44	52,33	29,07	1,16	30,23			
край	15292	12,73	46,63	35,22	5,42	40,64			
общая выборка	396218	13,56	47,32	33,59	5,52	39,11			
История	31	16,13	41,94	41,94	0	41,94	16/51,61%	11/35,48%	4/12,9%
район	76	14,47	46,05	38,16	1,32	39,48			
край	15310	14,44	39,56	36,2	9,8	46			
общая выборка	403731	13,67	39,57	35,38	11,38	46,76			
Обществознание	45	24,44	60	15,56	0	15,56	29/64,44%	15/33,33%	1/2,22%
район	92	18,48	63,04	17,39	1,09	18,48			
край	15450	25,1	46,83	23,13	4,93	27,06			
общая выборка	454006	22,26	46,5	25,06	6,18	31,24			
География	43	48,84	48,84	2,33	0	2,33	34/79,07%	9/20,93%	0
район	86	18,48	63,04	17,39	1,09	18,48			
край	15294	25,1	46,83	23,13	4,93	28,06			

общая выборка	393551	22,26	46,5	25,06	6,18	31,24			
---------------	--------	-------	------	-------	------	-------	--	--	--

По учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География» успеваемость ниже всех сравниваемых показателей. Качество знаний по русскому языку выше краевого, но ниже районного показателя и общей выборки. Подтвердили оценку 44%, показали знания ниже отметок по журналу 56%. Качество знаний по математике нулевое, подтвердили оценку 29%, показали снижение знаний 71%. Качество знаний по физике выше краевого и общей выборки, но ниже районного показателя, подтвердили знания 53%, показали ниже 39%. Качество знаний по физике на уровне района, но ниже других сравниваемых показателей, подтвердили знания 64%, понизили 10%, повысили 26%. Качество знаний по биологии, обществознанию, географии ниже всех сравниваемых показателей, подтвердили оценки по биологии 37%, понизили 63%, по обществознанию 33% и 64% соответственно, по географии 21% и 79% соответственно. Качество знаний по истории выше только районного показателя, подтвердили знания 35%, понизили 52%.

В 2020/21 уч. г. в параллели 9-х классов необходимо уделить особое внимание на формирование базовых предметных знаний по всем предметам.

Предпрофильное обучение

Предпрофильная подготовка осуществляется в школе с 2006 г. В 2019/2020 учебном году предпрофильное обучение осуществлялось в рамках внеурочной деятельности (по ФГОС) в связи с отсутствием часов в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Профильное обучение

С помощью наличия универсального профиля, углубленного изучения ряда предметов (10 класс – математика) школа обеспечивает вариативность образовательного процесса, качество образования, соблюдение прав личности ребенка на образование.

Целенаправленно, на основе анкетирования обучающихся используются часы элективных курсов на старшем уровне образования, что позволяет в полной мере реализовать обучающимся свои индивидуальные образовательные запросы.

Охват учащихся элективными курсами

Таблица 18

Кол-во курсов	10 (31 уч-ся)	11 (17 уч-ся)	Всего (48 уч-ся)
1-2	7/23%	0	7/15%
3	9/29%	2/12%	11/23%
4	12/39%	7/41%	19/40%
5	3/10%	8/47%	11/23%

В течение учебного года 49% десятиклассников и 88% одиннадцатиклассников посетили по 4-5 элективных курсов. 23% обучающихся 10 класса имеют низкую мотивацию на посещение элективных курсов, посещают только курсы по математике и (или) русскому языку. Учащиеся 11 класса более полно охвачены элективными курсами.

Общие данные по профильному обучению

Таблица 19

Элективный курс	Учитель	Кол-во уч-ся (%), посетивших курс
10 классы (всего 31 уч-ся)		
«Учимся рассуждать»	Чемоданова Т. И.	31 (100%)
«Решение уравнений и неравенств»	Федоренко Е. Ф.	29 (94%)
«Основы программирования на языке Паскаль»	Федоренко Е. Ф.	2 (6%)
«История: теория и практика»	Золотухина Т. И.	7 (23%)
«Обществознание: теория и практика»	Золотухина Т. И.	15 (48%)
«Экономическая и социальная география мира»	Кацитадзе С. Д.	2 (6%)
«Методы решения задач по физике»	Хорошилов В. М.	3 (10%)
«Решение задач по химии»	Ишмаева Е. Л.	4 (13%)
«Решение биологических задач»	Проценко Е. А.	7 (23%)
Индивидуальная проектная деятельность		
Индивидуальная проектная деятельность (общий курс)	Чемоданова Т. И.	31 (100%)
ИП литература	Чемоданова Т. И.	2 (6%)
ИП история, обществознание	Золотухина Т. И.	11 (35%)

ИП математика	Федоренко Е. Ф.	1 (3%)
ИП физика	Хорошилов В. М.	6 (19%)
ИП химия	Ишмаева Е. Л.	2 (6%)
ИП биология	Прощенко Е. А.	9 (29%)
11 классы (всего 17 уч-ся)		
«Трудные вопросы математики»	Зыбцева Л. А.	17 (100%)
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	Диннер В. Е.	17 (100%)
«Сочинение-рассуждение по направлениям»	Диннер В. Е.	17 (100%)
«Обществознание: теория и практика»	Золотухина Т. И.	10 (59%)
«Методы решения задач по физике»	Хорошилов В. М.	3 (18%)
«Использование прикладных программ»	Ишмаева Е. Л.	3 (18%)
«Решение задач по химии»	Ишмаева Е. Л.	2 (12%)
«Решение генетических задач» (биология)	Прощенко Е. А.	5 (29%)

Элективные курсы по математике, русскому языку посещались всеми учащимися (кроме трех обучающихся 10 кл., математика). Также все учащиеся 11 кл. посетили элективный курс по литературе (подготовка к сочинению).

Наиболее востребованы элективные курсы по обществознанию (48% - 10 кл., 59% - 11 кл.), биологии (23% - 10 кл., 29% - 11 кл.), физике (10% - 10 кл., 18% - 11 кл.), химии (13% - 10 кл., 12% - 11 кл.), информатике (18% - 11 кл.).

Элективные курсы, связанные с выполнением индивидуального проекта, достаточно востребованы, обучающиеся выполнили ИП и защитили их в течение 10 класса. (Кроме одного учащегося, не допущенного к защите).

Содержание, приемы и методы работы учителей на элективных курсах направлены на повышение уровня предметных знаний, умений, навыков обучающихся, решение практических задач.

Сравнение показателей качества знаний по предметам, изучаемым на профильном и базовом уровнях

Таблица 20

Класс/профиль	Предмет	Качество знаний			Учитель
		2018/19	2019/20	2020/21	
Универсальный класс (по ФкГОС)	Математика (базовый уровень)	10 кл. 52,38%	11 кл. 82,35%	-	Зыбцева Л. А.
Универсальный профиль (по ФГОС)	Математика (углублённый уровень)	-	10 кл. 38,7%	11 кл.	Федоренко Е. Ф.

Анализ приведенных данных обучения математике на старшей ступени свидетельствует о следующем. Отмечается положительная динамика качества знаний по математике на базовом уровне в 11 классе по результатам 2019/2020 уч. г. по сравнению с 10 классом в 2018/2019 уч. г. Данный класс завершил обучение по ФкГОС.

Низкий показатель качества знаний – 38,7% наблюдается по математике на углублённом уровне в 10 классе по результатам 2019/2020 уч. г. Класс обучается в пилотном режиме по ФГОС СОО.

Учителям математики, преподающим на углублённом уровне:

- продолжить работу по повышению учебной мотивации обучающихся, эффективности организации учебной деятельности при изучении предмета на углублённом уровне;
- усилить практическую, деятельностную направленность обучения, совершенствовать освоение и отработку видов учебно-познавательной деятельности учащихся, вынесенных на ЕГЭ;
- в рамках элективных курсов вести более целенаправленную работу по раскрытию познавательных возможностей каждого обучающегося.

На основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 20.05.2020г № 23-02/22/1084 «О мероприятиях по окончанию 2019/2020 учебного года», письма Министерства образования и науки Алтайского края от 04.06.2020г. №23-02/22/1210 о выдаче аттестатов, обучающимся 9-х классов выставлены итоговые оценки в соответствии с годовыми оценками. ОГЭ отменен.

Результаты Диагностических работ за курс основной школы Общие данные по результатам ДР

Таблица 21

Предмет, учитель	Дата выполнения ДР	Кол-во уч-ся	Результаты ДР				Усп./ кач. зн.%	Средний балл по школе
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык (Глазунова М. В.)	16.10.20г., 30.11.2020г.	19 6 Всего 25	6	9	8	2	92/60	3,76
Математика (Трусова Т. В.)	19.10.20г. 30.11.20г.	23 4 Всего 27	0	7	9	11	59,25/25,92	2,85
История (Андреева С. В.)	22.10.20г.	3	0	2	1	0	100/66,66	3,66
Обществознание (Андреева С. В.)	22.10.20г.	10	0	2	4	4	60/20	2,8
География (Кацитадзе С. Д.)	22.10.2020г.	2	0	0	1	1	50/0	2,5
Биология (Прощенко Е. А.)	22.10.2020г. 30.11.2020г.	7 1 Всего 8	0	3	5	0	100/37,5	3,37
Физика (Хорошилов В. М.)	22.10.20г. 30.11.20г.	3 1 Всего 4	0	0	4	0	100/0	3

100% успеваемость по результатам ДР наблюдается только по истории, биологии, физике. Самый низкий процент успеваемости по географии (50%) и математике (59,25%), далее идет обществознание (60%), русский язык (92%). Самое высокое качество знаний по истории (66,66%) и русскому языку (60%), но средний балл выше по русскому языку -3,76, история -3,66. Качество знаний

и средний балл по биологии: 37,5%, ср. б. – 3,37, математика: 25,92%, ср. б. – 2,85, обществознание: 20%, ср. б. – 2,8. Нулевое качество знаний по географии и физике. Средний балл 2,5 и 3 соответственно.

Результаты сравнения итоговых оценок (9 класс) с полученными на ДР

Таблица 22

Предмет	Кол-во уч-ся, выполнявших ДР	Кол-во подтвердивших оценку по результатам ДР	Кол-во, повысивших оценку по результатам ДР	Кол-во уч-ся, понизивших оценку по результатам ДР
Русский язык	25	15 (60%)	4 (16%)	6 (24%)
Математика	27	8 (29,6%)	0	19 (70,4%)
История	3	0	0	3 (100%)
Обществознание	10	2 (20%)	0	8 (80%)
География	2	0	0	2 (100%)
Биология	8	3 (37,5%)	1 (12,5%)	4 (50%)
Физика	4	0	0	4 (100%)

Процент подтвердивших свои знания учащихся больше всего по русскому языку – 60%. Далее идут следующие предметы: биология (37,5%), математика (29,6%), обществознание (20%). По истории, географии, физике нет учащихся, которые подтвердили свои знания, все они относятся к категории учащихся, которые показали по результатам ДР более низкую оценку. Учащиеся, показавшие по результатам ДР более высокий результат по сравнению с итоговой оценкой есть только по русскому языку – 16% и биологии – 12,5%. Наибольшая часть учащихся при выполнении ДР показали знания ниже итоговых оценок за курс основной школы: история, география, физика-100%, обществознание – 80%, математика – 70,4%, биология – 50%, меньше всего процент таких учащихся по русскому языку – 24%.

Возможные причины, объясняющие снижение показателей успеваемости и качества знаний по результатам ДР.

1. Обучение в 4 четверти 2019/2020 учебного года в дистанционном формате.
2. Отмена ОГЭ, в связи с чем отсутствовал полноценный двухмесячный период подготовки к ГИА, повторения и закрепления знаний, умений, навыков, необходимых для успешной сдачи экзаменов.
3. Приход в 10 класс учащихся, имеющих заведомо слабые знания, и не планирующие обучение в 11 классе.
4. Учащиеся длительное время (5 месяцев) находились вне школы, по сути на каникулах, что привело к психологическому «расслаблению».

В сложившихся условиях учителям-предметникам необходимо работать в направлении повышения познавательной активности, выявлять «пробелы» в знаниях, искать пути их ликвидации. Особо обратить внимание необходимо на следующих учащихся:

1. Получившие неудовлетворительные оценки по результатам ДР.

- 1 уч-ся – по всем предметам
 3 уч-ся – по двум предметам
 8 уч-ся по одному из предметов
2. Показавшие результаты ДР значительно отличающие от итоговых оценок.
 2 уч-ся – имеют итоговую оценку «5» по математике, на ДР получили «2». 1 уч-ся – имеет итоговую оценку «5» по математике, на ДР получил «3». Возможная причина снижения результатов, полученных на ДР - необъективность оценивания по результатам обучения на уровне основного общего образования (учащиеся изначально имели низкий уровень знаний).
3. Учителям-предметникам проанализировать полученные результаты ДР, принять к сведению полученную информацию.

ЕГЭ (11 класс)
Результаты государственной итоговой аттестации,
среднее общее образование

Таблица 23

Предмет	Уч. год	Минимальный балл	Класс	Кол-во уч-ся	Ф. И. О. учителя	Средн. балл по классу	Средн. балл по ОУ
Русский язык	2017/18	24	11а 11б	18 11	Киткина О. А.	71,66 62	68
	2018/19	24	11а 11б	15 20	Киткина О. А.	66,06 62,85	64,23
	2019/20	36	11	11	Диннер В. Е.	60,63	60,63
Математика	2017/18	Базовая	11а - профиль 11б	18 11	Гладких Т. П. Федоренко Е. Ф.	«5» - 13/4 «4» - 4/2 «3» - 1/4 «2»-0/1 Ср. оц. – 4,6/3,8	4,3/4,3
		Проф.	11а - профиль 11б	11 3		49,72 42,66	
	2018/19	Базовая	11а- проф. 11б	5 (6) 8 (10)	Трусова Т. В.	«5» - 2/1 «4» - 3/3 (4/3) «3» -0/4 (0/6) «2» - 0 Ср. оц. 4,4/3,62 (4,3/3,5)	3,92 (3,81)
		Профильная	11а- проф. 11б	10 12		43,6 (1 уч-ся не преод. мин.) 42 (2 уч-ся не преод.	42,72

	2019/20	Профильная	11 универсальный	7	Зыбцева Л. А.	мин.) 30 (3 уч-ся не преод. мин. границу)	30
Биология	2017/18	36	11а - профиль 11б	6 4	Прощенко Е. А.	48,33 (1 уч-ся не преод. мин.) 36,5 (1 уч-ся не преод. мин.)	43,6
	2018/19	36	11а - профиль 11б	4 4	Прощенко Е. А.	61,5 (1 уч-ся не преод. мин.) 48,25	54,87
	2019/20	36	11	3	Прощенко Е. А.	57,6	57,6
История	2017/18	32	11а	3	Антакова Е. В.	51	51,00
	2018/19	32	11а 11б	2 3	Антакова Е. В.	64 61,66	62,6
Общественные	2017/18	42	11а 11б	4 6	Антакова Е. В.	50,25 59,16	55,60
	2018/19	42	11а 11б	5 10	Антакова Е. В.	59,4 53,4 (1 уч-ся не преод. мин.)	55,4
	2019/20	42	11	6	Золотухина Т. И.	42,16 (3 уч-ся не преод. мин. гр.)	42,16
Физика	2017/18	36	11а (проф.) 11б	9 1	Хорошилов В. М.	51,88 57	52,40
	2018/19	36	11а (проф.) 11б	8 3	Хорошилов В. М.	47,62 49,66	48,18
	2019/20	36	11	4	Хорошилов В. М.	35,75 (2 уч-ся не преод. мин. гр.)	35,75
Литература	2017/18	32	11б	1	Киткина О. А.	44	44,00
	2018/19	32	11б	1	Киткина О. А.	69	69
	2019/20	32	11	1	Диннер В. Е.	62	62
Информатика	2017/18	40	11а	2	Федоренко Е. Ф.	54	54,00
	2018/19	40	11а 11б	3 2	Федоренко Е. Ф.	18 (все 3 уч-ся не преод. мин.)	27,2

						преод. мин.) 41	
	2019/20	40	11	1	Ишмаева Е.Л.	34 (мин. гр. не преод.)	34
Химия	2017/18	36	11а	3	Визигина Л. Н.	46,66	46,67
	2018/19	36	11а 11б	2 1	Ишмаева Е. Л.	70,5 23	54,66
	2019/20	36	11	2	Ишмаева Е. Л.	55	55
Английский язык	2017/18		11а 11б	1 1	Филиппий М. В.	73 74	73,50
	2018/19		11а 11б	1 1	Салангина М. П.	89 62	75,5

**выделены результаты ЕГЭ после пересдачи.*

В 2019/2020 учебном году экзамены в форме ЕГЭ в штатном режиме сдавало 11 выпускников по 8 предметам (не востребованы иностранные языки, история, география).

Не преодолели необходимой минимальной границы:

- 1) 1 уч-ся – информатика (34 балла из 40 необходимых).
- 2) 1 уч-ся – математика профильная (23б. из 27 необходимых), физика (30б. из 36 необходимых), обществознание (31. Из 42 необходимых).
- 3) 1 уч-ся - математика профильная (23б. из 27 необходимых), обществознание (33б. из необходимых 42 баллов).
- 4) 1 уч-ся - математика профильная (14б. из 27 необходимых), физика (27б. из 36 необходимых).
- 5) 1 уч-ся – обществознание (39б. из 42 необходимых).

Один учащихся по трем предметам, два учащихся по двум предметам, два учащихся по одному предмету не сдали ЕГЭ.

Максимально высокий балл по ОО (индивидуальные результаты):

Шелудков Дмитрий – 87 баллов, русский язык.

Черепанова Виктория – 64 балла, биология.

Хорошилова Виктория – 62 балла, литература (сдавала в единственном числе).

Шелудков Дмитрий – 58 баллов (химия).

Миллер Иван – 53 балла, обществознание; 45 баллов, математика профильная.

Есаулов Иван - 46 баллов, физика.

Показатели среднего балла ЕГЭ в 2019/2020 учебном году по **ОО** в сравнении с 2018/2019 учебным годом следующие: обществознание **-13,24%**, математика **-12,72%**, физика **-12,43%**, литература **-7%**, русский язык **-3,6%**, информатика **+6,8%** (вырос средний балл, который оба последние годы ниже минимальной границы!), биология **+2,73**, химия **+0,34** (стабильно).

Средний балл по школе по обществознанию на уровне минимальной границы, по физике средний балл ниже минимальной границы.

Особое внимание следует обратить внимание на следующие предметы. По учебному предмету «Математика» профильного уровня 3 человека из 7 сдающих не преодолели минимальную границу. Задания с развернутым ответом не выполнил ни один из семи сдающих. Все обучающиеся работали только с заданиями с кратким ответом. Учащиеся, не набравшие нужного количества баллов, имеют всего 3-5 правильных ответов в указанной части. При этом все сдающие имеют итоговые оценки по математике «4» и «5». Учителям математики нужно пересмотреть систему работы по подготовке обучающихся к ГИА, отрабатывать алгоритм решения заданий различного уровня сложности.

По учебному предмету «Информатика и ИКТ» единственно сдающий ученик не набрал необходимого количества баллов для преодоления минимальной границы, являющейся достаточно высокой. При этом годовая оценка у обучающегося – «5».

По учебному предмету «Физика» из 4 сдающих 2 (50%) учащихся не преодолели минимальную границу. Также никто из обучающихся не выполнял задания из части с развернутыми ответами. При этом итоговые оценки по данному предмету у всех сдающих – «4», т. е. никто не подтвердил свои знания результатами экзамена.

По учебному предмету «Обществознание» из 6 сдающих 3 (50%) не преодолели минимальную границу. Также никто из обучающихся не подтвердил итоговые оценки «4» и «5».

Всем учителям при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ, начиная с 10 класса усилить работу в направлении дифференциации, индивидуализации учебной деятельности, что немаловажно - более объективно подходить к оцениванию знаний, умений, навыков старшеклассников, так как недопустимы ситуации, при которых имея полугодовые, годовые, итоговые оценки «5» обучающиеся не преодолевают минимальную границу по предметам.

Динамика показателей среднего балла по итогам сдачи ЕГЭ по предметам в сравнении с районным и краевыми показателями представлена в таблице.

Таблица 24

Предмет	Учебный год	ОО	Район	Край
Русский язык	2015/2016	66,24	59,71	66,5
	2016/2017	67,75	67,61	68,82
	2017/2018	68	64,46	69
	2018/2019	64,23	61,46	66,41
	2019/2020	60,63		71,75
Математика	2015/2016	39,33-проф. 4 - базовая	33,53 -	44,84 -
	2016/2017	35,2-проф. 4,25-базовая	39,55	41,38 4,14-базовая
	2017/2018	48,21 –проф. 4,3 - базовая	41,56 4,51	46,98 4,37
	2018/2019	46,58 -проф. 3,81 - баз.	47 -проф. 3,81 - баз.	54,15-проф 4,01-баз.
	2019/2020	30 – проф.		52,12-проф
Информатика	2015/2016	46,33	46,33	56,32

	2016/2017	43,33	43,00	58,25
	2017/2018	54	54	58,17
	2018/2019	27,20	27,20	58,52
	2019/2020	34		60,95
История	2015/2016	61	58	50,33
	2016/2017	45,00	48,29	51,22
	2017/2018	51	51	51,7
	2018/2019	62,60	61,67	55,26
	2019/2020	-		
Обществознание	2015/2016	55,83	56,59	54,44
	2016/2017	48,67	53,36	53,97
	2017/2018	55,6	55,95	53,98
	2018/2019	55,40	51,82	53,05
	2019/2020	42,16		54,15
География	2011/2012	63,6	65,3	56,47
	2012/2013	62	73,5	64,62
	2014/2015	69	69	54,76
Биология	2015/2016	47,66	46	52,75
	2016/2017	38	42,43	49,63
	2017/2018	43,6	42,47	50,21
	2018/2019	54,88	53,83	50,06
	2019/2020	57,6		51,54
Физика	2015/2016	50,40	46,42	46,96
	2016/2017	45,44	47,71	50,46
	2017/2018	52,4	52,4	51,29
	2018/2019	48,18	47,18	51,26
	2019/2020	35,75		51,84
Химия	2012/2013	52,7	56	65,65
	2016/2017	50	64,50	52,18
	2017/2018	46,67	34,71	50,62
	2018/2019	54,67	53	51,10
	2019/2020	55		54,79
Литература	2016/2017	45,33	51,75	59,76
	2017/2018	44	51	61,89
	2018/2019	69,00	69,00	61,30
	2019/2020	62		64,68
Англ. язык	2011/2012	51,5	51,50	59,66
	2014/2015	64	64	59,98
	2017/2018	73,5	73,5	66,77
	2018/2019	75,50	75,50	71,05
	2019/2020	-	-	-

Средний балл выше краевого обучающиеся показали только по биологии (+6,06) и химии (+0,21). По остальным предметам средний балл по школе существенно ниже краевого: информатика (-26,95), математика (-22,12), физика (-16,09), обществознание (-11,99), русский язык (-11,12), литература (-2,68). Таким образом, в предстоящем 2020/2021 учебном году учителям, работающим в выпускных классах, необходимо продолжить поиск путей совершенствования работы по повышению качества знаний, эффективной отработки знаний, умений, навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по предметам, целенаправленно осуществлять тренинг в формате ЕГЭ. Стремиться не

допускать снижения среднего балла по ОУ в сравнении с предыдущими годами, в сравнении с районными, краевыми показателями.

Администрации ОО продолжить осуществление контроля за системой подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам.

Руководителям ШМО продолжить рассмотрение на предметных методических объединениях вопросы, связанные с методикой и системой подготовки учащихся к ЕГЭ, глубокого анализа пробного тестирования. Усилить индивидуальную работу, дифференциацию образовательной деятельности. Проводить совместные интегрированные заседания методических объединений по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации.

ИТОГИ ОЛИМПИАД, КОНКУРСОВ, СОРЕВНОВАНИЙ

В целях выявления и поддержки одаренных детей, развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, оказания помощи одаренным детям в их профессиональном самоопределении учителя школы привлекают учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференций различных уровней. Результаты участия в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам представлены в таблицах (2019/20 уч. г.)

Начальные классы

Таблица 25

Предмет	Класс	Кол-во участников (школьный этап)	Учитель	РЕЗУЛЬТАТ	
				Школьный этап (Приказ МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» №14-р от 17.02.2020г. §2 «О порядке проведения школьного этапа олимпиады младших школьников по общеобразовательным предметам в 2019/2020 учебном году»	Районный этап (Приказ Комитета по образованию Администрации Усть-Пристанского района №48 от 19 марта 2929г. «Об итогах муниципального этапа Олимпиады младших школьников по общеобразовательным предметам)
Русский язык	2	8 (2а – 4, 2б – 4)	Шошина Л. В. – 2а Горшкова О. А. – 2б	Водолеев С., 2б – 1 м. Дорофеев Д., 2а – 2 м. Морозкина В., 2б – 3 м. Сафронов Е., 2б – 3 м.	
	3	9 (3а – 5, 3б – 4)	Морозова Т. А. – 3а Трубникова В. А. – 3б	1 место - нет Вьюнова В., 3а – 2 м. Репников Д., 3б – 3 м.	Репников Д., 3б – 1 м. Вьюнова В., 3б – 2 м.
	4	12 (4а – 4, 4б – 4, 4в – 4)	Астраханцева В. Н. – 4а Гроссу В. В. – 4б Тюменцева Т. Н. – 4в	Чернышова Н., 4в – 1 м. Федоров С., 4а – 2 м. Дахина К., 4а – 3 м.	Дахина К., 4а – 2 м. Чернышова Н., 4в -3м.

Литературное чтение	2	8 (2а – 4, 2б – 4)	Шошина Л. В. – 2а Горшкова О. А. – 2б	Безгинова Т., 2а – 1 м. Водолеев С., 2б – 1 м. Кудрявцева В., 2а – 2 м. Климова А., 2б – 3 м.	
	3	8 (3а – 4, 3б – 4)	Морозова Т. А. – 3а Трубникова В. А. – 3б	Вьюнова В., 3а – 1 м. Голобокова Е., 3б – 2 м. Проскурин П., 3а – 3 м. Драничникова А., 3б – 3 м.	Голбокова Е., 3б – 3 м.
	4	12 (4а – 4, 4б – 4, 4в – 4)	Астраханцева В. Н. – 4а Гроссу В. В. – 4б Тюменцева Т. Н. – 4в	1,2 места – нет Шенцова Н., 4а – 3 м.	Шенцова Н., 4а – 3 м.
Математика	2	9 (2а – 4, 2б – 5)	Шошина Л. В. – 2а Горшкова О. А. – 2б	Водолеев С., 2б – 1 м. Ермоленко К., 2б – 2 м. Сафонов Е., 2б. – 2 м. Дорофеев Д., 2а – 3 м. Чикина А., 2б – 3 м.	
	3	8 (3а – 4, 3б – 4)	Морозова Т. А. – 3а Трубникова В. А. – 3б	1,2 места - нет Репников Д., 3б – 3 м.	Репников Д., 3б – 2 м. Субботина Д., 3а – 3 м. Устюгова М., 3б – 3 м.
	4	12 (4а – 4, 4б – 4, 4в – 4)	Астраханцева В. Н. – 4а Гроссу В. В. – 4б Тюменцева Т. Н. – 4в	1 место - нет Дахина К., 4а – 2 м. Лоцманова И., 4б – 3 м.	Дахина К., 4а – 1 м. Никулина З., 4а – 2 м. Лоцманова И., 4б – 2 м.
Окружающий мир	2	8 (2а – 4, 2б – 4)	Шошина Л. В. – 2а Горшкова О. А. – 2б	Водолеев С., 2б – 1 м. Чикина А., 2б – 2 м. Ермоленко К., 2б – 3 м. Сафонов Е., 2б – 3 м.	
	3	8 (3а – 4, 3б – 4)	Морозова Т. А. – 3а Трубникова В. А. – 3б	1 место - нет Репников Д., 3б – 2 м. Вьюнова В., 3а – 3 м. Проскурин П., 3а – 3 м.	
	4	12 (4а – 4, 4б – 4, 4в – 4)	Астраханцева В. Н. – 4а Гроссу В. В. – 4б Тюменцева Т. Н. – 4в	1 место - нет Кукарцев А., 4в – 2 м. Миргородская И., 4в – 3 м.	
Английский язык	2	4 (2б)	Парамонова Е. Н.	1,2 места - нет Морозкина В., 2б – 3 м.	
	3	4 (3а – 3, 3б – 1)	Парамонова Е. Н.	Репников Д., 3б – 1 м. Запорощенко Н., 3а – 2 м. Проскурин П., 3а – 3 м.	Запорощенко Н., 3а – 3 м.
	4	4 (4а)	Парамонова Е. Н.	1 место - нет Дахина К., 4а – 2 м. Базаров С., 4а – 3 м. Федоров А., 4а – 3 м.	Базаров С., 4а – 2 м. Шенцова Н., 4а – 2 м.
Немецкий язык	2	3 (2а – 2, 2б – 1)	Чуйкова С. Н.	Кудрявцева В., 2а – 1 м. Темников Я., 2а – 2 м. Романов И., 2б – 2 м. 3 место - нет	
	3	5 (3а – 4, 3б – 1)	Чуйкова С. Н.	Драничникова А., 3б – 1 м. Уланова Н., 3а – 2 м. Вьюнова В., 3а – 3 м.	

				Плешков И., 3а – 3 м.	
	4	4 (4а – 1, 4б – 1, 4в – 2)	Чуйкова С. Н.	1 место – нет Лещенко Н., 4а – 2 м. Миргородская И., 4в – 2 м. Мишуров К., 4б – 3 м.	
Всего школьный этап: Муниципальный этап:		138 54 (вместе с уч-ся 5-6 кл.)		1 место – 10 уч-ся 2 место – 18 уч-ся 3 место – 24 уч-ся Всего победителей и призёров: 52 уч-ся (37,68% от общего числа участников)	1 место – 2 уч-ся 2 место – 7 уч-ся 3 место – 6 уч-ся Всего победителей и призёров: 15 уч-ся (53,7% от общего числа участников вместе с учащимися 5-6 кл.)

Средние и старшие классы

Таблица 26

Предмет	Класс	Кол-во участ.-в (шк. этап)	Учитель	РЕЗУЛЬТАТ	
				Школьный этап (приказ МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» №86-р от 26.09.2019г. §1 «О Проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019/2020 уч. году»)	Районный этап (приказ Комитета по образованию Администрации Усть-Пристанского района №219 от 17 декабря 2019г. «Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам»)
Русский язык (56 чел.)	5	19 (5а – 6 5б – 8 5в – 5)	Чемоданова Т. И. (5а) Швайгерт М. С. (5б, 5в)	Вьюнова А., 5б – 1м. Замятина А., 5а – 2м. Уланова М., 5а – 3м. Ломжина С., 5б – 3 м.	Замятина А., 5а – 1м. Ломжина С., 5б – 2м. Уланова М., 5а – 3м.
	6	10 (6а - 4 6б – 3 6в - 3)	Киткина О. А. (6а,6б) Диннер В. Е. (6в)	Дрожжецких А., 6в – 2м. Дёмина Е., 6а – 3 м. Трубникова И., 6а – 3 м. Шушакова К., 6а, - 3 м.	Дрожжецких А., 6в – 2м. Трубникова И., 6а – 3 м.
	7	8 (7а – 7 7б – 1)	Малахова Т. А. (7а) Глазунова М. В. (7б)	Селютина А., 7а – 2 м. Зубова Л., 7б – 3 м.	Зубова Л., 7б – 2 м. Селютина А., 7а – 3 м.
	8	4 (8а – 3 8б – 1)	Диннер В. Е.	Гончаров А., 8б – 1 м.	
	9	7 (9а – 2 9б – 5)	Глазунова М. В.	Антонова Ю., 9а – 2 м. Бабушкина И., 9б – 3 м.	
	10	3	Чемоданова Т. И.	Чублов В. , 10 – 2 м.	
	11	5	Диннер В. Е.	Есаулов И., 11 – 2 м.	
Литература (37 чел.)	5	13 (5а – 4, 5б – 6, 5в – 3)	Чемоданова Т. И. (5а) Швайгерт М. С. (5б, 5в)	Ломжина С., 5б – 3м.	Ломжина С., 5б – 1м.
	6	6 (6а -4, 6б-1, 6в - 1)	Киткина О. А. (6а,6б) Диннер В. Е. (6в)	Шушакова К., 6а – 3м.	
	7	8 (7а – 4,7б – 4)	Малахова Т. А. (7а) Глазунова М. В. (7б)	Шевченко П., 7а – 3 м.	Шевченко П., 7а – 1 м.
	8	3 (8а – 1)	Диннер В. Е.	Сылбаков М., 8б – 3м.	

		8б-2)			
	9	2 (9а)	Глазунова М. В.	Будникова П., 9а – 1м. Антонова Ю., 9а – 3м.	Будникова П., 9а – 1 м.
	10	1	Чемоданова Т. И.	Щербинина Д., 10 – 1м.	Щербинина Д., 10-2 м.
	11	4	Диннер В. Е.	Козловская А., 11 – 3 м.	
Английский язык (16 чел.)	5	7 (5а – 1 5б – 4 5в – 2)	Парамонова Е. Н.	Ломжина С., 5б – 1 м. Лунина Д., 5б – 1 м. Погодин А., 5б – 1 м. Уланова М., 5а – 2 м. Рослякова Е., 5в – 2 м. Сизов Д., 5в – 2 м.	Рослякова Е., 5в – 1 м. Погодин А., 5б – 2 м. Лунина Д., 5б – 2 м. Сизов Д., 5в – 2 м.
	6	0	Салангина М. П.	-	
	7	5 (7а – 4,7б – 1)	Салангина М. П.	Ермоленко А., 7а – 1 м. Зубченко В., 7б – 2 м. Субботин Д., 7а – 3 м.	
	8	2 (8а – 1, 8б – 1)	Салангина М. П.	-	
	9	1 (9б)	Салангина М. П.	-	
	10	0	Салангина М. П.	-	
	11	1	Салангина М. П.	Шелудков Д., 11 – 1 м.	Шелудков Д., 11-3м.
Немецкий язык (17 чел.)	5	6 (5а – 4, 5в – 2)	Чуйкова С. Н.	Замятина А., 5а – 1 м. Белогорова И., 5а – 1 м. Рощупкин А., 5а – 1 м. Чемоданов И., 5а – 1 м. Багрова Ю., 5в – 2 м. Будников Н., 5в – 3 м.	Багрова Ю., 5в – 1 м. Чемоданов И., 5а-2 м. Рощупкин А., 5а – 2 м. Белогорова И., 5а – 3 м.
	6	3 (6а – 2, 6б – 1)	Ульянова Л. И.	Святкина В., 6а – 3 м.	
	7	3 (7а – 1, 7б – 2)	Ульянова Л. И.	Шевченко П., 7а – 2 м. Исмаилова В., 7б – 3 м.	
	8	0	Труфанова А. В.	-	
	9	2 (9б)	Труфанова А. В.	Бабушкина К., 9б – 1 м. Мельникова М., 9б – 1 м.	
	10	2	Ульянова Л. И.	Куколева К., 10 – 1 м.	
	11	1	Ульянова Л. И.	Головина Д., 11 – 1 м.	
Математика (43 чел.)	5	15 (5а – 7, 5б – 6, 5в – 2)	Малахова О. В. (5а,5в) Трусова Т. В., 5б	Замятина А., 5а – 1м. Чемоданов И., 5а – 2м. Рощупкин А., 5а – 2м. Погодин А., 5б – 3м.	
	6	10 (6а – 4, 6б – 3, 6в – 3)	Шелудкова Е. М.	Демин С., 6а – 1м. Диннер А., 6а – 1м. Катков К., 6б – 1м. Дрожжецких А., 6в – 1м. Захарова С., 6в – 1м. Прокопчук Е., 6а – 2м. Саблин И., 6а – 2м. Хамурхина У., 6в – 3м.	
	7	8 (7а – 6, 7б – 2)	Зыбцева Л. А.	Ермоленко А., 7а – 3м.	
	8	2 (8б)	Федоренко Е. Ф.	Котова Д., 8б – 3м.	
	9	7 (9а – 1, 9б – 6)	Трусова Т. В.	Будникова П., 9а – 1м. Мельникова М., 9б – 2м. Рудакова А., 9б – 2 м. Сапрыкин А., 9б – 3м.	
	10	1	Федоренко Е. Ф.	-	
	11	0	Зыбцева Л. А.	-	

История (23 чел.)	5	10 (5б-6, 5в-4)	Антакова Е. В.	Ломжина С., 5б – 1м. 2 место – нет Сизов Д., 5в – 3м.	
	6	5 (6а – 4, 6в -1)	Антакова Е. В.	Ухина Д., 6в – 3м.	
	7	3 (7а)	Костромина М. В.	-	
	8	1 (8а)	Андреева С. В.	-	
	9	4 (9а -2, 9б – 2)	Андреева С. В.	-	
	10	-	Золотухина Т. И.	-	
	11	-	Золотухина Т. И.	-	
Обществознани е (21 чел.)	6	6 (6а – 5, 6в – 1)	Антакова Е. В.	Дёмина К., 6а – 1 м. Родионова Е., 6а – 3м. Диннер А., 6а – 3м.	
	7	4 (7а)	Костромина М. В.	Ермоленко А., 7а – 1м. Селютина А., 7а – 3 м. Шеченко П., 7а – 3м.	
	8	2 (8а - 1, 8б – 1)	Андреева С. В. (8а) Антакова Е. В. (8б)	Плешкова А., 8а – 1м. Котова Д., 8б – 3м.	
	9	5 (9а -1, 9б – 4)	Андреева С. В.	Бабушкина И., 9б – 2м. Мельникова М., 9б–2 м. Будникова П., 9а – 3м. Миллер С., 9б – 3м.	Будникова П., 9а – 3 м.
	10	3	Золотухина Т. И.	-	
	11	1	Золотухина Т. И.	-	
Право (2 чел.)	10	1	Золотухина Т. И.	Чублов В. – 3 место	Чублов В., 10 – 2 м.
	11	1	Золотухина Т. И.	-	
География (11 чел.)	6	2 (6а – 1, 6б – 1)	Кацитадзе С. Д.	Трубникова И., 6а – 3м.	
	7	1 (7а)	Кацитадзе С. Д.	-	
	8	2 (8а)	Кацитадзе С. Д.	-	
	9	4 (9б)	Кацитадзе С. Д.	Мельникова М., 9б – 1м. Никулина Е., 9б – 1м. Бабушкина И., 9б – 3м. Миллер С., 9б – 3м.	
	10	2	Кацитадзе С. Д.	Чупина Н., 10 – 3м.	
	11	0	Кацитадзе С. Д.	-	
Биология (18 чел.)	6	3 (6а – 2, 6в – 1)	Проценко Е. А.	Трубникова И., 6а – 1м. Шушакова Е., 6а – 3м. Ухина Д., 6в – 3м.	
	7	5 (7а)	Проценко Е. А.	Кочнев Е., 7а – 3м.	
	8	0	Проценко Е. А.	-	
	9	3 (9б)	Проценко Е. А.	-	
	10	4	Проценко Е. А.	-	
	11	3	Проценко Е. А.	Шелудков Д., 11 – 3 м.	Шелудков Д., 11 –3 м.
Физика (15 чел.)	7	8 (7а – 6,7б – 2)	Хорошилов В. М.	Ермоленко А., 7а – 2м.	
	8	1 (8б)	Хорошилов В. М.	-	
	9	4 (9а – 2, 9б – 2)	Хорошилов В. М.	Мельникова М., 9б–3 м.	
	10	2	Хорошилов В. М.	-	
	11	0	Хорошилов В. М.	-	
Химия (11 чел.)	8	0	Ишмаева Е. Л.	-	
	9	4 (9б)	Ишмаева Е. Л.	Миллер С., 9б – 2 м.	
	10	5	Ишмаева Е. Л.	-	

	11	2	Ишмаева Е. Л.	-	
ОБЖ (12 чел.)	9	9 (9а – 1, 9б – 8)	Колчанов Е. В.	Виловатова Т., 9б – 1 м. Сечевой И., 9б – 2 м. Захаров И., 9б – 3 м. Хатмуллин И., 9б – 3 м.	Сечевой И., 9б – 1 м. Хатмуллин И., 9б – 2 м.
	10	3	Колчанов Е. В.	Белоусов С., 10 – 3м.	Белоусов С., 10 – 3 м.
Всего школьный этап: Районный этап:		282 50 (без уч-ся 5-6 кл.)		1 место – 32 уч-ся 2 место – 23 уч-ся 3 место – 44 уч-ся Всего призеров и победителей: 99 уч-ся (35,1% от числа участников)	5-6 кл.: 1 место – 4 уч-ся 2 место – 7 уч-ся 3 место 3 уч-ся Всего призеров и победителей: 14 1 место – 3 уч-ся 2 место – 4 уч-ся 3 место – 5 уч-ся Всего призеров и победителей – 12 уч-ся (24%)

Победителем или призёром становится участник, набравший не менее 50% от возможного количества баллов: 1 место – 75-100 %; 2 место – 65-74%; 3 место – 50-64%

Общие сведения о районном этапе олимпиады

Таблица 27

	2017/2018 уч. г.		2018/2019 уч. г.		2019/2020 уч. г.	
	Средние, старшие классы	Младшие классы	Средние, старшие классы	Младшие классы	Средние, старшие классы	Младшие классы (2-6 кл.)
Общее количество участников	55	-	32	30	50	54
Победители (1 место)	0	-	4	4	3	6
Призеры (2,3 места)	14	-	7	5	9	23

В начальных классах (2-4 кл.) на школьном этапе число победителей и призеров от общего числа участников составило 37,68% (в 2018/2019 - 32,24%, в 2017/18 - 32,16%, в 2016/17 – 31,5%, в 2015/16гг. – 44%). Таким образом, на школьном этапе в сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика количества победителей и призеров. На муниципальном этапе – 53,7%, что является хорошим результатом, но следует учесть, что это в сумме с учащимися 5-6 классов, так как муниципальный этап проводился для младших школьников 2-6-х классов (2018/2019 - 30%, в 2017/18 уч. г. данный этап олимпиады не проводился).

Следует отметить педагогов, подготовивших призеров муниципального этапа олимпиады в начальных классах: Астраханцева В. Н., Гроссу В. В., Морозова Т. А., Трубникова В. А., Тюменцева Т. Н. (2-4 кл.), Парамонова Е. Н., Чуйкова С. Н. (2-6 кл.), а также Диннер В. Е., Киткина О. А., Чемоданова Т. И. Швайгерт М. С. (5-6 кл.)

В среднем и старшем звене на школьном этапе число победителей и призёров от общего числа участников составило 35,1% (в 2018/2019 уч. г. -38,5%, в 2017/18 - 37,6%, в 2016/17гг. – 26,8%), в сравнении с прошлым учебным годом - 3,4%). На муниципальном этапе –24% (в 2018/2019 уч. г. -30%, в 2017/18 – 25%, в 2016/17гг. – 18,6%), в сравнении с прошедшим учебным годом -6%).

В среднем и старшем звене имеются **победители** по русскому языку (7 кл.), литературе (7, 9 кл.), ОБЖ (9 кл.), **призёры** русскому языку (7 кл.), по литературе (10 кл.), английскому языку (11 кл.), обществознанию (9 кл.), праву (10 кл.), биологии (10 кл.), ОБЖ (9,10 кл.). Нет победителей и призеров по математике, истории, географии, физике, химии. По английскому языку в 6-10 кл., немецкому языкам нет в 7-11 классах, обществознанию в 6-8,10-11 классах. Следует отметить педагогов, подготовивших призеров муниципального этапа олимпиады в средних и старших классах: Андреева С. В., Глазунова М. Золотухина Т. И., Колчанов Е. В., Малахова Т. А., Проценко Е. А., Салангина М. П., Чемоданова Т. И.

В целях создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности всем учителям-предметникам необходимо систематизировать, скорректировать и продолжить работу с одаренными детьми, целенаправленно осуществлять практические мероприятия по улучшению подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. Стремится к результативному выходу как на муниципальный, так и на региональный этапы указанной олимпиады.

РАЙОННЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ

Районный этап конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства

«За волшебной дверью творчества-2020»

(Приказ Комитета по образованию Администрации Усть-Пристанского района
№ 57 от 10.04.2020г. Об итогах районной выставки
«За волшебной дверью творчества-2020»)

Таблица 28

№	ФИ уч-ся, класс	Руководитель	Номинация	Творческая работа	Результат
1	Хогаш София, 16 кл.	Пяткова Н. Г.	«Керамика и тестопластика»	«Спасибо деду за Победу»	1 место
2	Семья Маслиных (26 кл.)	Горшкова О. А.	«Семейная творческая работа»	«Тополь-М»	1 место

Данный конкурс посвящен Году народного творчества и Году памяти и славы в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, направлен на выявление, поддержку и социализацию одаренных детей в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Следует отметить, что в 2019/2020 уч. г. представлено значительно меньшее количество работ.

Достижения на региональном уровне

Таблица 28

Мероприятия	Результат	Ф. И. уч-ся, класс	Предмет, учитель	Вид работы
Краевой конкурс «Внимание! Опасная дорога!», заочный этап, номинация «Социальный видеоролик» (приказ «2 от 9 января 2020г.)	Диплом участника, выданный КГБУ ДО «Алтайский Краевой дворец творчества детей и молодежи» Региональный модельный центр Алтайского края	Команда МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина»	Отряд юных инспекторов движения. Диннер Е. И.	Видеоролик по правилам дорожного движения
Краевой смотр-конкурс по информационным технологиям и программированию (г. Барнаул, октябрь 2018г.)	Участие	Ермоленко А., Субботин Д., Кочнев А., 7а кл. Кладов И., 10 кл. Головина Д., 11 кл.	Информатика, Ишмаева Е. Л.	Выполнение заданий
Краевой конкурс чтецов, посвященный 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Мы – потомки героев» (г. Барнаул, 2020г.)	Победитель номинации «Лучший коллектив»	Ермоленко А., 7а	Малахова Т. А., учитель русского языка и литературы	Выступления
		Агулов И., 7б Захарова В., 7б	Глазунова М.В. учитель русского языка и литературы	
	Победитель номинации «Художественное слово»	Шушакова Е., 6а	Киткина О. А., учитель русского языка и литературы	
	Благодарственное письмо	Астраханцев Н., 6а Дёмина Е., 6а		

Краевой конкурс детского творчества Варезки для Деда Мороза
- Дипломы участников (7 учащихся 1б класса), учитель Пяткова Н. Г.

Всероссийская акция «Летопись сердец»
(запись видео стихотворения на тему Великой Отечественной войны)
- участие: Драничникова А., Репников Д., 3а кл. (учитель Трубникова В. А.)

Всероссийский и международный уровень

Таблица 29

№	Конкурсы	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		Кол-во участников	Баллы	Кол-во участников	Баллы, % вып. Заданий	Кол-во участников	Баллы, % вып. Заданий

1	«Русский медвежонок – языкознание для всех», международный	89	18-82б. 4,81%- 87,13%	24	20б.-84б. (8,23%- 90,09%)	50	31б. – 98б. (23%- 95,08%)
2	Математический конкурс-игра «Кенгуру» (русский)	5	44-60б. 36,62%- 77,12%	48 (2-9 кл.)	17-75б. (2,49%- 89,13%)	24	16б.-68б. (5,34%- 59,19%)
3	«Британский бульдог, межд.(английский язык)	9	14-55б. 1,97%- 91,98%	6	16б.-36б. (18,18%- 52,38%)	9	16б. – 48б. (18,2%- 59,03%)
4	«КИТ» (информатика)	11	27-60б. 9,85%- 70,13%	-	-	-	-
5	«ЧИП» (естествознание)	18	2кл.: 24-48б. (-) 3кл.: 42-62б. 26,48%- 59,7% 8 кл.: 89-95б. 81,3%- 87,8%	59	27б.-99б. (4,77%- 89,49%)	27	16б. – 63б. (1,35%- 74,13%)
6	«ЧИП» - 2019 Мир сказок	-	-	-	-	3	8-11б. (участие)

«Русский медвежонок – языкознание для всех».

2-4 кл.:

Учащаяся 3б класса Голобокова Е. набрала наибольшее количество баллов – 98, выполнив 95.08% заданий (учитель Морозова Т. А.).

Репников Д., 3б класс – 90б. (91,24%), (учитель Морозова Т. А.).

Кроме того, 14 учащихся 2-4 классов выполнили более 50% заданий.

5-9 кл.:

Чемоданов И., 5а кл. – 73б. (72,31%), (учитель Чемоданова Т. И.)

Кроме того, 9 учащихся 5-9 классов выполнили более 50% заданий.

10-11 кл.:

Куляр К., 10 кл. – 70б. (61,38%), (учитель Чемоданова Т. И.)

Кроме того, 1 учащийся 10-11 классов выполнил более 50% заданий.

«Кенгуру» (Российский математический конкурс-игра «Кенгуру-2020»)

Самый высокий балл из всех участвующих набрала учащаяся 4а класса Дахина Ксения – 68 баллов, выполнив 59,19% заданий (учитель Астраханцева В. Н.).

50,59% заданий выполнил учащийся 5 класса Козловских В. (учитель Трусова Т. В.)

«Британский бульдог»

(Международного игрового конкурса «British Bulldog»)

Самый высокий балл из всех участвующих набрал учащийся 11 класса Шелудков Д. – 48б., выполнив 59,03% заданий. (учитель Салангина М. П.). Также следует отметить следующих учащихся:
Ломжина С., 5б кл. – 36б. (59,09%)
Фёдоров А., 4а кл. – 30б. (58,99%)
Ермоленко А., 7а кл. – 35б. (51,94%).

ДРУГИЕ КОНКУРСЫ ВСЕРОССИЙСКОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ
Всероссийские соревнования по шахматам на кубок РДШ

- 5 место в крае младшая группа;
- 10 место в крае старшая группа (руководитель Салангина М. П.)

Международная образовательная программа «Умная планета»

- Диплом лауреата Дахина К., 4а класс, учитель Астраханцева В. Н.

Всероссийская олимпиада школьников по математике образовательного Центра «Сириус»(пригласительный школьный этап)

Участие:

- Рощупкин А., Чемоданов И., 5а класс, Будников Н., 5в кл. (учитель Малахова О. В.);
- Шушакова К., 6а кл., Макарова О., 6б кл., Дрожжецких А., Захарова С., Крюкова К., 6в кл. (учитель Шелудкова Е. М.).

Международный литературный конкурс «Вы – в наших сердцах», посвященный 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне

- Черных Эльвира, 7б кл., лауреат (Глазунова М. В. учитель русского языка и литературы).

Международные образовательные конкурсы

«Олимпис 2020 – Весенняя сессия» 4 апреля 2020г. (9 участников, 24 диплома, 16 похвальных грамот)

1. Ершов А., 5 кл. (география, ИКТ – 1 место, русский язык, биология - 2 место, математика, англ. яз., история - 3 место);
2. Миллер А., 5 в кл. (русский язык – 1 место, математика – 3 место);
3. Сизов Д., 5 кл. (история – 1 место, русский язык, ИКТ – 2 место, география – 3 место; англ. яз., математика, биология – участие);
4. Швайгерт А., 5в кл. (история – 2 место, русский язык, биология, география – 3 место; англ. яз. – участие);
5. Бочкарев Д., 6 кл. (русский язык – 2 место, история – 3 место; математика, биология, география – участие);
6. Дрожжецких А., 6в кл. (русский язык – 1 место, математика, ИКТ – 2 место, биология, история - 3 место; география – участие).

Участие:

7. Белова А., 5 кл. (биология, история, география);
8. Мамешин А., 5 кл. (русский язык, математика);
9. Астраханцева Н., 6а кл. (биология, ИКТ, история).

Сертификаты (2):

- МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина»,
- Федоренко Е. Ф., организовавшая участие учеников в конкурсах «Олимпиаде»

Международный мониторинговый проект для учащихся 1-4-х классов «ЭМУ Специалист» (Эрудит Марафон Учащихся, предметный конкурс исследование)

«ЭМУ Эрудит» (метапредметный конкурс исследование)

Количество обучающихся, получившие сертификаты участия в «ЭМУ» (также победители и призёры)

Таблица 30

Класс	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир	Английский язык
1а	6	3	3	3	-
1б	6	2	2	4	-
2а	1	1	1	2	0
2б	0	0	0	0	0
3а	3	2	5	4	0
3б	6	3	3	5	1
4а	3	2	2	2	0
4б	0	0	0	0	0
4в	1	0	0	1	0
Всего (77)	26	13	16	21	1

В сравнении с 2018/2019 уч. г. уменьшилось количество участия в данном проекте (77 против 115). Наиболее востребованы учебные предметы математика, окружающий мир, далее литературное чтение, русский язык, не востребованы английский язык и «Эму Эрудит» (метапредметное направление). Учителям начальных классов необходимо активнее привлекать обучающихся к участию в различных проектах, конкурсах с целью поддержания познавательного интереса младшеклассников на процесс обучения в целом.

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Таблица 31

Пед. коллектив, или ФИО, должность	Конкурсы, мероприятия	Результат
МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина»	Подготовка школы к новому 2019/2020 учебному году	Почетная грамота за сохранность имущества, образцовый порядок и отличную организацию работы на прилегающей к школе территории (Распоряжение Администрации Усть-Пристанского района №203-р от 23.08.2019г.)
МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина»	Краевой конкурс чтецов, посвященный 75 годовщине Победы в Великой	Благодарственное письмо, выданное автономной некоммерческой

	Отечественной войне «Мы – потомки героев» (активное участие учащихся школы)	организацией спортивно-патриотического воспитания «Ратник», г. Барнаул, 2020г.
Швайгерт М. С., учитель русского языка и литературы	Учитель года Алтай – 2020», муниципальный этап, победитель	Почетная грамота Комитета по образованию Администрации Усть-Пристанского района как победителю муниципального этапа указанного конкурса (Приказ №202 от 29.11.2019г.)
	Учитель года Алтай – 2020», региональный этап, участник	1) Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края за участие в очном этапе краевого конкурса «Учитель года Алтай – 2020», инновационные подходы в работе и высокий профессионализм (приказ от 26.02.2020г. №36-н, г. Барнаул) 2) Благодарность Общероссийского Профсоюза образования Алтайская краевая организация за активное участие в конкурсе «Учитель Алтай – 2020, педагогическое мастерство и профессиональную смелость (Постановление Президиума Алтайской краевой организации Профсоюза от 16.03.2020г. Протокол №4)
Диннер В. Е., учитель русского языка и литературы	Региональная летняя школа молодых педагогов «Softskills и навыки XXI века» (активное участие в подготовке и проведении указанной онлайн-школы молодых педагогов)	Сертификат участия, Благодарственное письмо, выданные КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 13-14 августа 2020г.
Шелудкова Е. М., учитель математики	IV краевой конкурс проектов занятий молодых педагогов образовательных организаций Алтайского края «Современный урок глазами молодых педагогов», проект урока по математике	Диплом участника, Диплом за 3 место в номинации «Лучший проект урока основного общего образования», выданы КГБПОУ

		«Барнаульский государственный педагогический колледж», март 2020г.
	Региональная летняя школа молодых педагогов «Softskills и навыки XXI века» (активное участие в подготовке и проведении указанной онлайн-школы молодых педагогов)	Сертификат участия, Благодарственное письмо, выданные КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 13-14 августа 2020г.

Сертификаты, дипломы, благодарственные письма за организацию конкурсов и подготовку учащихся

Пяткова Н. Г., учитель начальных классов:

- Благодарность за помощь и организацию краевого конкурса «Варежка Деда Мороза»;
- Грамота за организацию и проведение международного мониторингового проекта «ЭМУ».

СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

- 2 место, Грамота Усть-Пристанской СОШ в первенстве района по лыжным гонкам среди школьников Усть-Пристанского района среди юношей (с. Усть-Пристань, 2020г.);
- 3 место, Грамота Усть-Пристанской СОШ в первенстве района по лыжным гонкам среди школьников Усть-Пристанского района среди девушек (с. Усть-Пристань, 2020г.);
- 1 место, Диплом команде Усть-Пристанской СОШ в открытом районном турнире по мини-футболу среди юношей 2004-2006 годов рождения, посвященном памяти А. Рудакова (с. Усть-Чарышская Пристань, 14.02.2020г.);
- 2 место, Диплом команде Усть-Пристанской СОШ в открытом районном турнире по мини-футболу среди юношей 2004-2006 годов рождения, посвященном памяти А. Рудакова (с. Усть-Чарышская Пристань, 14.02.2020г.);
- 1 место, Диплом команде Усть-Пристанской СОШ в открытом районном турнире по мини-футболу среди юношей 2008-2009 годов рождения, посвященном памяти А. Рудакова (с. Усть-Чарышская Пристань, 14.02.2020г.);
- 2 место, Диплом команде Усть-Пристанской СОШ в открытом районном турнире по мини-футболу среди юношей 2008-2009 годов рождения, посвященном памяти А. Рудакова (с. Усть-Чарышская Пристань, 14.02.2020г.);
- Лучший игрок (Балакирев Д., 8а кл.), Диплом в открытом районном турнире по мини-футболу среди юношей 2004-2006 годов рождения, посвященном памяти А. Рудакова (с. Усть-Чарышская Пристань, 14.02.2020г.);
- 1 место, Грамота Усть-Пристанской СОШ в первенстве района по волейболу среди школьников (с. Усть-Пристань, 2020г.);
- 2 место, Грамота Усть-Пристанской СОШ в первенстве района по волейболу среди школьников (с. Усть-Пристань, 2020г.);

- 3 место Грамота команде Усть-Пристанской СОШ в новогоднем турнире по мини-футболу на призы компании «Октан» (г. Алейск, 04.01.2020г.);
- Лучший игрок (Балакирев Д., 8а кл.) новогоднего турнира по мини-футболу на призы компании «Октан» (г. Алейск, 04.01.2020г.);
- 3 место, Грамота Усть-Пристанской СОШ в первенстве района по баскетболу среди девушек в средней группе (с. Усть-Пристань, март 2020г.);
- 1 место, Грамота Усть-Пристанской СОШ в первенстве района по баскетболу среди юношей в средней группе (с. Усть-Пристань, март 2020г.);
- 1 место, Диплом Усть-Пристанской СОШ (среди юношей) в финале муниципального этапа чемпионата ШБЛ «Кэс-Баскет»
- 1 место, Диплом Усть-Пристанской СОШ в финале муниципального этапа чемпионата ШБЛ «Кэс-Баскет»

Спортивные достижения педагогов

- нет.

Педагогическому коллективу школы необходимо:

- систематизировать, скорректировать, углубить работу по раскрытию интересов и склонностей обучающихся, разрабатывать и осуществлять практические мероприятия по улучшению подготовки учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам различных уровней;
- совершенствовать знания обучающихся в предметных областях, вовлекать в поисковую, исследовательскую, творческую, проектную деятельность, способствуя тем самым формированию различных универсальных учебных действий;
- **стимулировать** мотивацию, познавательную активность обучающихся, как в урочное, так и во внеурочное время.

Раздел 4. Организация учебного процесса (2019/2020 учебный год)

Деятельность школы в 2019/2020 учебном году была направлена на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (10 класс), ФкГОС (11кл.) освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, 10 кл. (по ФГОС), среднего общего образования 11 кл. (по ФкГОС).

В школе созданы условия для получения качественного образования. Учебные кабинеты соответствуют действующим требованиям СанПиНа, оснащены современной компьютерной техникой, учебным оборудованием, мебелью.

Начальная школа

Развитие и воспитание личности младшего школьника, реализация ФГОС НОО

В связи с использованием часов на изучение обязательной части часть, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует.

Основная школа

Формирование компетентностей, необходимых для дальнейшего продолжения образования, выявление индивидуальных склонностей

учащихся, в том числе с помощью часов внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки. Реализация ФГОС ООО (5-9 классы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в связи с использованием часов на изучение обязательной части в 5-9-х классах, отсутствует.

В соответствии с ФГОС СОО учебный план школы на старшем уровне обучения (в 2019/2020 уч. г. - 10 класс) ориентирован на изучение учебных предметов на базовом и углублённом уровнях.

Средняя школа

Дифференциация обучения, удовлетворение индивидуальных потребностей старшеклассников, предварительное профессиональное самоопределение.

10 класс (по ФГОС СОО)

1. Универсальный профиль с углублённое изучение отдельных предметов (математика).
2. Организация занятий элективных курсов на основе изучения запросов учащихся по направлениям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений используется следующим образом:

Урочный блок

- математика (10 класс);
- индивидуальный проект (10 класс).

Внеурочный блок (курсы по выбору – элективные и факультативные курсы)

- «Учимся рассуждать» (русский язык);
- «Решение уравнений и неравенств» (математика);
- «Обществознание: теория и практика» (обществознание);
- «История теория и практика» (история);
- «Экономическая и социальная география мира» (география);
- «Решение биологических задач» (биология);
- «Методы решения задач по физике» (физика);
- «Решение задач по химии» (химия);
- «Основы программирования на языке Паскаль» (информатика);

11 класс (по ФкГОС)

Во внеурочном блоке (11 класс) школьный компонент используется на организацию элективных курсов по направлениям:

повышенный уровень изучения предметов

- «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» (русский язык);
- «Сочинение-рассуждение по направлениям» (литература);
- «Трудные вопросы математики» (математика);
- «Обществознание: теория и практика» (обществознание);
- «Решение генетических задач» (биология);

практикумы, исследовательская деятельность

- «Использование прикладных программ» (информатика);
- «Решение задач по химии»;
- «Методы решения задач по физике».

Организация учебного процесса характеризуется расписанием, соответствующим требованиям СанПиН, пятидневной учебной неделей в 1-11 классах, сорокаминутной продолжительностью урока (урок 35 минут для 1-х классов в 1 полугодии). Учащиеся всех классов обучаются в первую смену. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план включает все образовательные области с определенным количеством часов в соответствии с ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.), ФГОС СОО (10 кл.). ФкГОС (11 кл.), обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Общая нагрузка по классам не превышает нормативов. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №253 от 31 марта 2014г. с последующими изменениями и дополнениями (действие ряда учебников), приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28 декабря 2018г.) с последующими внесенными изменениями (приказ Министерства просвещения РФ №632 от 22 ноября 2019г.). Обучение в ОУ осуществляется по программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Министерством просвещения РФ. Кроме того, используются программы для специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата).

Охвачено надомным обучением 21 человек (3 – в начальной школе, 18 - в основной), из них 16 учащихся обучаются по АОП для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), 2 учащихся по программе с НОДА, 2 учащихся по АОП для детей с ЗПР.

24 учащихся обучались инклюзивно, 1 учащийся по программе для детей с умственной отсталостью, 1 учащийся по программе для детей с НОДА, 22 учащихся по программе для детей с ЗПР.

Прохождение ГИА в форме ГВЭ в 2019/2020 уч. г. отменено.

Учебные программы реализованы в полном объеме.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов проводилась по итогам освоения основных общеобразовательных программ на уровне НОО, ООО – за четверти; на уровне СОО – за полугодия.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса проводилась за рамками учебного года в июне-июле.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

4.1 РАБОТА ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ COVID-19»

4 ЧЕТВЕРТЬ 2019/2020 уч. г.

С 6 апреля 2020г. в МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» и её филиалах реализация ОП проводилась с применением электронного обучения и ДОТ. На сайте школы создан раздел «Дистанционное обучение», где размещены все необходимые документы по ДО, в том числе нормативные документы Министерства образования Алтайского края, муниципального, школьного уровней, методические рекомендации для педагогов, информация для учащихся и родителей.

По запросам различных органов проводился мониторинг обеспеченности семей компьютерной техникой, наличием выхода в сеть Интернет, также возможностей педагогов школы, регулярно отправлялись ежедневные отчеты по ДО в комитет по образованию.

Успешен опыт оптимизации взаимодействия педагогического состава как между собой, так и с классными коллективами через систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями в чатах мессенджера WhatsApp. По данным последнего мониторинга (декабрь 2020г.) из 503 учащихся школы 78 не имеют компьютеров (планшетов), у 14 нет телефонов, т. е. 18% обучающихся не имеют технической возможности учиться с применением ДОТ (в 4 четверти 2019/2021 уч. г. таких было 19,4%, 98 уч-ся). Для таких учащихся была организована обратная связь посредством выкладывания информации в бумажном варианте на 1 этаже школы, также через классных руководителей. Среди педагогического коллектива 98% имеют персональные компьютеры, выход в сеть Интернет (в 4 четверти 2019/20 у. г. таковых было 95% учителей).

Программа «Активный учитель» (образовательная программа Учи. Ру)- система оценки активности учителей и школ России, разработанная для поддержки учителей в использовании цифровых образовательных ресурсов и современных технологий в обучении. (Отмечены поощрительными документами три учителя школы: Пяткова Н. Г., Трусова Т. В., Трубникова В. А.).

Можно выделить проблемы при организации обучения с применением электронного обучения и ДО. Для администрации школы это, прежде всего затруднения в осуществлении внутришкольного контроля по различной тематике. Для педагогов это разная техническая подготовка, для большинства - нехватка соответствующих компетенций в использовании технических средств для проведения уроков с помощью видеосвязи, в режиме онлайн. Также следует выделить некоторые затруднения при проведении проверочных, контрольных работ (учащиеся имеют возможность списывания), тот факт, что рабочий день у многих заканчивался в позднее вечернее время. Особые трудности испытали родители тех детей, которым сложно понять материал, по сути без объяснения учителя, особенно это касается младшекласников.

1 ЧЕТВЕРТЬ 2020/2021 уч. г.

Согласно приказа МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» от 24.03.2020г. №64-р «О назначении лиц, ответственных за организацию работы МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» в условиях распространения COVID-19» назначены ответственные лица за организацию режима учебной деятельности. Проводилась следующая работа:

- составление расписания уроков с целью минимизации контактов обучающихся;
- составление ступенчатого расписания звонков;
- закрепление за каждым классом отдельного кабинета для занятий;
- разработка и утверждение маршрутов для каждого класса (параллели) «вход-урок- перемена- питание- урок- выход»;
- составление графика дежурства по школе;
- разработка и составление графика питания обучающихся в столовой;
- организация перемен, в соответствии с методическими рекомендациями.
- измерение температуры сотрудникам и учащимся при входе в школу; -
- ведение журнала занесения данных термометрии в отношении лиц с температурой тела 37,1 С и выше;
- проведение влажной уборки и дезинфекции;
- организация генеральных уборок с применением дезинфицирующих средств;
- обеззараживание воздуха в помещениях школы устройствами, разрешёнными к использованию в присутствии людей (рециркуляторы);
- обеспечение антисептиками - на входе в здание, в санузлах, в пищеблоке;
- выдача техническим работникам и работникам пищеблока средств индивидуальной защиты (маски, перчатки);

Учителям-предметникам соблюдают график проветривания учебных кабинетов во время перемен при отсутствии учащихся.

Классные руководители 1-11 классов информировали родителей (законных представителей) о режиме работы МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» в условиях распространения COVID-19.

На сайте МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» размещен телефон горячей линии и информация об организации работы МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» в условиях распространения COVID-19.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 32

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	45	61	47
Среднее общее образование	29	35	17
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в			

учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	10/22% 9/20%	18/30% 14/23%	20/43% 7/15%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	21/4 47%/9%	29/47%	19/40%
Не трудоустроились	1/2%	0	1/2%
Среднее общее образование			
Поступили в вузы	17/59%	21/60%	4/23%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	2/7% (затем призваны в армию) 10/34%	0 11/31,4%	1/6% 8/47%
Призваны в армию	2/7%	3/8,6%	3/18%
Трудоустроились	0	0	1/6%
Итого:	28/97%	35/100%	17/100%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	1	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

За последние три года наблюдается тенденция снижения выпускников 9-х классов, выбирающих продолжение обучения в 10 классе, повышается % выпускников, выбирающих обучение в учебных заведениях, где получают рабочую профессию, служащих.

Существенно снизился процент выпускников 11 класса, выбравших для дальнейшего обучения ВУЗы. Остальная часть выпускников (31-35%) выбирают учебные заведения, где получают профессию специалиста среднего звена. Стабилен процент выпускников, выбирающих службу в армии сразу после окончания школы.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ 2019/2020 уч. г.

В школе работает 43 педагогов. В их числе награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 8 (19%), почетной грамотой Министерства образования и науки – 10 (23%). Являются победителями конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного проекта «Образование» - 3 (7%).

Качественный состав педагогического коллектива: по уровню образования:

- имеют высшее образование – 83% (36 человек)
- среднее профессиональное образование – 12% (5 человек)

по уровню квалификации:

- имеют высшую квалификационную категорию – 47% (20 учителей)
- имеют первую квалификационную категорию – 35% (15 учителей)
- без категории - 19% (8 учителей)

по стажу работы:

- до 10 лет– 23% (10 учителей)
- 11 - 25 лет – 21% (9 учителей)
- 26 и более лет – 56% (24 учителя)

по возрастному составу:

- до 30 лет – 5% (2 учителя)
- 31- 55 лет – 70% (30 учителей)
- 55 (60) и более лет – 26% (11 учителей).

1 полугодие 2020/2021 уч. г.

В школе работает 44 педагога. В их числе награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 6(14%), «Отличник народного просвещения» - 1 (2%), почетной грамотой Министерства образования и науки – 11(25%), медалью Алтайского края «За заслуги в труде» - 2 (4%). Являются победителями конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного проекта «Образование» - 3 (7%).

Качественный состав педагогического коллектива: по уровню образования:

- имеют высшее образование – 79,5% (35 человек)
- среднее профессиональное образование – 18% (8 человек)
- не законченное высшее – 2% (1 человек)

по уровню квалификации:

- имеют высшую квалификационную категорию – 39% (17 учителей)
- имеют первую квалификационную категорию – 39% (17 учителей)
- без категории - 22% (10 учителей)

по стажу работы:

- до 10 лет– 25% (11 учителей)
- 11 - 25 лет – 20% (9 учителей)
- 26 и более лет – 55% (24 учителя)

по возрастному составу:

- до 30 лет – 7% (3 учителя)
- 31- 55 (59) лет – 73% (32 учителей)
- 55 (60) и более лет – 20% (9 учителей).

Выводы и рекомендации по разделу

МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Структура методической службы школы соответствует потребностям педагогов в совершенствовании их профессионального мастерства. На заседания методических советов выносятся наиболее актуальные вопросы образовательной деятельности школы, согласно планирования. Осуществляется индивидуальная работа с руководителями ШМО в рамках подготовки к тематическим педагогическим советам.

В 2019/2020 учебном году школа продолжала работу над единой методической темой: **«Повышение качества образования средствами комплексного использования современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**. В целях ее реализации организована деятельность школьных методических объединений:

Таблица 33

ШМО	Методическая тема	Кол-во учителей	Руководитель	Направления работы (цели и задачи)
1.Начальные классы	«Формирование ключевых компетенций младших школьников через внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс»	9	Трубникова В. А., учитель начальных классов	- Повышение качества образования и качества преподавания через активное использование современных педагогических и информационных технологий, совершенствование педагогического мастерства, использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания, обмен опытом успешной педагогической деятельности - совершенствование воспитательного процесса в направлении формирования духовно- нравственных ценностей и патриотизма, обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленной на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива, привлечение

				родителей к сотрудничеству.
2.Русский язык, литература	«Инновационные педагогические технологии как условие развития ключевых компетенций при обучении русскому языку и литературе»	5	Чемоданова Т. И., учитель русского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование работы с одарёнными учащимися через элективные курсы, олимпиады, творческие конкурсы; - поиск новых форм и методов урочной и внеурочной деятельности, способствующей формированию гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности; - совершенствование педагогической подготовки учителя через научную, методическую, исследовательскую деятельность, новые приёмы педагогического мастерства в условиях внедрения ФГОС.
3.Иностранные языки	«Обновление содержания иноязычного образования в свете требований новых ФГОС по иностранным языкам»	5	Труфанова А. В., учитель немецкого и английского языков	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности работы по внедрению элементов новых педагогических технологий через урочную и внеурочную деятельность; - реализация здоровьесберегающего подхода при обучении иностранным языкам; - систематизация материала поурочного компьютерного сопровождения уроков иностранного языка, обобщение, распространение опыта.
4.Математика, информатика, физика	«Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»	7	Федоренко Е. Ф., учитель математики и информатики	<ul style="list-style-type: none"> - Применение новых педагогических технологий, способствующих успешной реализации ФГОС и повышению качества образования; - совершенствование технологий и методик работы с одаренными детьми; - создание оптимальных условий для овладения всеми обучающимися стандартов образования и развития личности школьника; - формирование у обучающихся базы знаний для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

5.История, обществознание	«Воспитание гражданственности и на уроках истории и обществознания»	4	Антакова Е. В., учитель истории и обществознания	- овладение всеми учащимися стандартами образования, развитие личности школьников; – совершенствование приемов и методов работы с одарёнными детьми; - формирование у обучающихся базы знаний, умений и навыков для успешного прохождения ГИА
6.Биология, химия, география	«Личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся с использованием современных образовательных технологий»	3	Кацитадзе С. Д., учитель географии	- Формирование умения осуществлять метапредметные связи для повышения эффективности учебно – воспитательного процесса; - целенаправленная работа с одаренными учащимися, через индивидуальный подход на уроках, занятия в кружках и элективных курсах, привлечение к проектно – исследовательской деятельности; - усиление подготовку учащихся к успешному прохождению ГИА.
7.ИЗО, музыка, технология	«Развитие творческого потенциала, предприимчивости, познавательной активности на основе инновационных форм и методов обучения на уроках изобразительного искусства, музыки, технологии»	4	Буленкова Л. А., учитель технологии (д.)	- развитие творческие способности учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных способностей; - отбор и изучение передового педагогического опыта, а также изучение методической литературы для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
8.Физическая культура, ОБЖ	«Формирование потребностей в здоровом образе жизни на уроке»	4	Балакирев О. Б., учитель физической культуры	- Развитие способностей, обучающихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных возможностей; - отбор и изучение передового педагогического опыта, а также изучение методической литературы для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; - сохранение здоровья обучающихся через продумывание плотности урока,

				расслабляющих пауз; - работа с одаренными детьми, организация самостоятельной деятельности обучающихся.
--	--	--	--	--

На заседаниях МО рассматривались рабочие программы по предметам, курсам, кружкам, планировалась, анализировалась работа в рамках предметных месячников. Подлежали обсуждению открытые уроки и мероприятия, результаты ОГЭ и ЕГЭ, репетиционного тестирования, ВПР, КИР, предметных олимпиад, конкурсов, проводился анализ деятельности МО.

В рамках предметных месячников, аттестации (в том числе работы базовой школы) в 2019/2020 учебном году (3-4 четверти) проведены следующие уроки и мероприятия:

Таблица 34

№	ШМО	В рамках чего проводилось мероприятие	Учитель	Форма проведения, предмет	Тема, класс
1	Русский язык, литературы	Аттестация	Глазунова М. В., учитель русского языка и литературы	Открытый урок, русский язык	«Правописание наречий», 7б кл.
2			Глазунова М. В., педагог-психолог	Открытое занятие	«Конфликту – нет!», 9а кл.
3	История, обществознание	Месячник истории и обществознания	Костромин М. В., учитель истории и обществознания	Открытое внеклассное мероприятие в форме игры	«Я помню, я горжусь!», 7а, 7б кл.
4	Физическая культура, ОБЖ	Аттестация	Балакирев О. Б.	Открытый урок, физическая культура	«Совершенствование технических действий в баскетболе», 11 кл.
5	Начальные классы	Аттестация	Гроссу В. В.	Открытый урок, русский язык	«Личные местоимения», 4б кл.

1 полугодие 2020/2021 уч. г.(1,2 четверти)

Таблица 35

№	ШМО	В рамках чего проводилось мероприятие	Учитель	Форма проведения, предмет	Тема, класс
1	Начальные классы	Аттестация	Трубникова В. А.	Открытый урок, литературное чтение	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», 4б

2		Месячник начальных классов	Дорофеева Н. Н.	Открытое занятие в ГПД	«Полезные и вредные привычки», ГПД
3	Русский язык, литература	Аттестация	Чемоданова Т. И.	Открытый урок, русский язык	«Словообразование имён существительных», 6а
4	Иностранный языки	Аттестация	Чуйкова С. Н.	Открытый урок, второй иностранный язык (немецкий)	«Знакомство», 7а

Все указанные уроки и мероприятия способствовали реализации методической темы школы, распространению педагогического опыта, повышению методического уровня, самообразованию учителей. Необходимо продолжать работу в данном направлении.

Работа с молодыми учителями

Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями осуществлялась на основе Плана работы с молодыми учителями. Целью данной методической работы является создание условий для успешной самореализации молодых учителей, оказание помощи молодым учителям при адаптации в педагогическом, ученическом, родительском коллективах.

Аттестация

В 1 квартале 2020г. аттестацию прошли 2 учителя (Глазунова М. В. по двум должностям: педагог-психолог, учитель русского языка и литературы, подтвердила наличие первой квалификационной категории; Балакирев О. Б. как учитель физической культуры, подтвердил наличие высшей квалификационной категории).

Во 2 квартале 2020г. аттестацию прошел один учитель (Гроссу В. В., учитель начальных классов подтвердила наличие высшей квалификационной категории).

В 4 квартале 2020г. аттестацию прошли 3 учителя (Чемоданова Т. И., учитель русского языка и литературы подтвердила наличие высшей квалификационной категории; Трубникова В. А., учитель начальных классов подтвердила наличие первой квалификационной категории; Чуйкова С. Н., учитель немецкого языка аттестовалась на первую квалификационную категорию, пропущен срок аттестации)

Всеми аттестующимися учителями проведены открытые уроки, осуществлен самоанализ и анализ на заседаниях школьных методических объединений. Всего за 2020 календарный год успешно прошли аттестацию 6 учителей.

Курсы повышения квалификации

Все педагогические и руководящие работники МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» своевременно (один раз в три года согласно п.2.п5 ст.47 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ) проходят курсы повышения квалификации в

соответствие с занимаемыми должностями и преподаваемыми предметами. За 2019/2020 уч. год:

17 человек (Андреев В. Н., Андреева С. В., Антакова Е. В., Буленкова Л. А., Глазунова М. В., Гроссу В. В., Зыбцева Л. А., Кацитадзе С. Д., Малахова Т. А., Морозова Т. А., Остроухова Т. В., Парамонова Е. Н., Пяткова Н. Г., Трубникова В. А., Труфанова А. А., Федоренко Е. Ф., Швайгерт М. С.) ознакомились с материалами вебинара «Способы организации дистанционного обучения» и получили соответствующие сертификаты (www.stdlife.ru).

3 человека (Диннер В. Е., Диннер Е. И., Хорошилов В. М.) также ознакомились с материалами вебинаров, посвященным темам дистанционного обучения.

5 человек прошли обучение по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (Малахова Т. А., Андреева С. В., Андреев В. Н., Салангина М. П., Федоренко Е. Ф.).

3 человека посетили 4-х часовой научно-методический семинар «Актуальные вопросы ГИА-2020 и формы работы с одаренными школьниками», проведенный АГУ (Прощенко Е. А., Федоренко Е. Ф., Хорошилов В. М.).

1 человек принял участие в 8-ми часовом методическом мероприятии «Результативная доминанта как основа современного учебника по иностранному языку» (Салангина М. П.).

1 человек получил диплом по программе бакалавриат по направлению «Педагогическое образование» (немецкий язык) и прошел профессиональную переподготовку по программе «Английский язык» (Труфанова А. В.).

В течении учебного года педагогические работники школы принимают активное участие в вебинарах различной направленности (Малахова Т. А., Прощенко Е. А., Андреева С. В., Хорошилов В. М., Диннер В. Е., Ишмаева Е. Л., Шелудкова Е. М., Федоренко Е. Ф.).

1 полугодие 2020/2021 уч. г.

Предметны курсы – 5 учителей (Диннер Е. И., Кацитадзе С. Д., Коровин М. А., Прощенко Е. А. Трусова Т. В.)

«Оказание и обучение оказанию первой помощи и до психологической поддержки» - 15 педагогов (Андреев В. Н., Балакирев О. Б., Глазунова М. В., Горшкова О. А., Диннер Е. И., Диннер В. Е., Малахова Т. А., Малахова О. В., Околелова Е. М., Пяткова Н. Г., Салангина М. П., Трубникова В. А., Трусова Т. В., Хорошилов В. М., Швайгерт М. С.)

Анализ деятельности педагогического коллектива показал положительную мотивацию к профессиональному самосовершенствованию педагогов, о чем свидетельствуют проведенные открытые уроки и мероприятия, наличие учителей, пожелавших повысить свою кв. категорию. Существуют следующие резервы в работе:

- совершенствование методики преподавания различных предметов в соответствии с современными требованиями, в том числе требованиями ФГОС;
- системное, целенаправленное использование приемов и методов, реализующих системно-деятельный подход в обучении.

Общие выводы:

- ОУ функционирует и развивается на основе нормативно–правовой базы, соответствующей законодательству РФ;
- ОУ обладает достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно – воспитательного процесса, обеспечения качественного образования, отвечающего современным требованиям;
- ОУ реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебный план соответствует ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10 класс), ФкГОС (11 класс);
- программно – методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения;
- обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, результаты итоговых контрольных работ, комплексных работ на межпредметной основе подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов.

С целью реализации современных требований в области образования, повышения его качества педагогическому коллективу в 2020/2021 учебном году необходимо продолжить работу над реализацией следующих задач:

1. Обеспечение качественного общего образования через:
 - реализацию государственной политики в сфере образования (национальный проект «Образование»);
 - соблюдение норм действующего законодательства в сфере образования (соблюдение прав и социальных гарантий обучающихся, охрана жизни и здоровья, обеспечение безопасности учащихся и педагогов, соблюдение требований к организации обучения детей с ОВЗ, информационная открытость деятельности школы, совершенствование локальной нормативной базы школы);
 - организационно-педагогическая деятельность педагогического коллектива (методическое сопровождение, работа с кадрами, психологическое и социальное сопровождение образовательной деятельности, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации).

2. Реализация основных образовательных программ по уровням общего образования (в том числе в сетевой форме, с применением ДОТ и ЭОР), их преемственность.

3. Выполнение воспитательной функции школы: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение культуры информационной безопасности.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Таблица 36

Позиции:	2018/2019	2019/2020
Книжный фонд	9435	9499
Фонд учебников	7833	8563
Книговыдача	4339	3787
Посещение	1296	1275
Из них читателей	354	348
учащихся	239	325
учителей	25	23
Выдача библиотечных уроков	100%	100%
Обращаемость	0,4	0,4
Посещаемость	3,6	3,6
Читаемость	12,2	10,8
Книгообеспеченность	26,6	27,2
Медиатеки электронных носителей	129	130
Литрес	184	89

Основные функции библиотеки

1. **Образовательная** – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в программе развития школы, основных образовательных программах и учебно-воспитательном плане.
2. **Информационная** – предоставить возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
3. **Культурная** – организовывать и проводить мероприятия, воспитывающие культурное и национальное самосознание.
4. **Досуговая** – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

Направления деятельности библиотеки:

- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;

- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка общешкольных мероприятий.

Школьная библиотека является первым информационным центром для учащихся. Здесь они приобретают навыки самостоятельного поиска информации, критической оценки, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книг, журналов, газет), так из нетрадиционных. В течение 2019/2020 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

Главной задачей библиотеки является воспитание культуры чтения учащихся.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение условий учебно- воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно – биографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Библиотека оснащена телевизором, двумя компьютерами с выходом в Интернет. К одному из компьютеров подключена мультимедийная установка, также принтер, что значительно улучшает информационное обслуживание читателей. Учащиеся самостоятельно работают в библиотеке со справочными и электронными материалами, что ведет к формированию познавательного интереса как одного из важных мотивов самообразования.

На протяжении учебного года в школьной библиотеке проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках учащиеся знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями.

Проводились с учащимися беседы при выборе книг, с целью выявления интересов чтения и беседы о прочитанном.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, «Самородок земли Алтайской» - (90-летию со дня рождения В.М. Шукшина»), «Добрый сказочник Ершов»- (205 лет со дня рождения писателя), «На краю земли» (200-летию Открытия Антарктиды). Цель этих выставок – знакомство с дополнительной информацией и развитие познавательной деятельности учащихся. Библиотека помогает в подборе информации в проведении предметных месячников. «Удивительный мир математики, информатики, физики», «По странам и

континентам», «Путешествие слово», «Историей дышит каждая строка». Цель выставок нацелено на развитие и укрепления интереса учащихся к предметам, формирование познавательной активности и широты кругозора».

2020 год объявлен в России Годом памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. К этой дате оформлена выставка «Салют, Победа» и информационный стенд «Земляки-участники Великой Отечественной войны». Цель этой работы: популяризация изданий по военно-патриотической тематике, раскрытие фонда библиотеки, привлечение учащихся к чтению художественной литературы о войне.

Большой интерес вызывают у учащихся информационные книжные выставки «Человек и космос», «Ты и закон», «Мой край родной – тебе мое сердце», «Остановись перед пропастью», «Тебя защищает российский закон», «Дружат дети всей земли», «Сколько профессий столько дорог», «Через книгу в мир природы». Главная цель привлечь внимание читателей к конкретной теме, проблеме, побудить к чтению.

Оказывалась помощь учителям в поисках информации для разработки рабочих программ, предметных месячников, стенгазет и классных часов.

Большой интерес вызывает у детей, просмотры видеофильмов и видеороликов на различную тематику. В течение учебного года велась справочная и информационная работа, было выполнено 17 справок, и оказывалась методическая помощь учащимся в написании докладов, сообщений и рефератов Библиотека сотрудничает с проектом «ЛитРес», где учащимся выдаются электронные книги по системе «книговыдач». Каталог электронных книг содержит программные произведения с 1 по 11 классы, произведения патриотической направленности, учебные пособия для подготовки ЕГЭ, ОГЭ, а также литературу для внеклассного чтения.

Разнообразные по тематике и форме мероприятия были направлены на привлечение детей к чтению; способствовали всестороннему развитию личности; формированию и развитию навыков независимого библиотечного пользователя; содействовали социализации учащихся; развитию их творческих способностей; воспитанию культурного и гражданского потенциала.

- на уровне начального общего образования: «Слово о хлебе», «Защитники Отечества», «Как встречают Новый год люди всех земных широт».

- на уровне основного общего образования: «У опасной черты», «Ты и закон», «Герои Отечества»

- на уровне среднего общего образования: жизнь прекрасна, если у тебя есть будущее», «Мои права и обязанности»

Проводятся занятия с ГПД. Занятия были направлены на развития устойчивого интереса к чтению, патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию учащихся.

Техническое оснащение и наличие информационных ресурсов на различных носителях позволяет библиотеке расширять ассортимент и предоставлять

у с л у г и:

- Обслуживание читателей на абонементе.

- Обслуживание читателей в читальной зоне.
- Предоставление доступа к информационным ресурсам на различных носителях.
- Выполнение библиографических справок.
- Демонстрация видеофильмов учебного и воспитательного содержания.
- Проведение устной и наглядной массово-информационной работы.
- Информирование о новинках литературы.
- Консультирование и помощь в поиске и выборе книг и необходимой информации.
- Использование работы с ЛитРес.

Перед библиотекой ставятся задачи:

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно – библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- приобщение учащихся к художественным традициям и внедрение новых форм культурно – досуговой деятельности;
- проведение индивидуальной работы с читателями
- формирование интереса к здоровому образу жизни, экологической культуре школьников, воспитание любви к Родине, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- внедрение в практику работы новых информационно – коммуникативных технологий;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебной литературой, сохранности школьного учебного фонда, составление заказа на 2020-2021 учебный год.

Раздел 9. Материально-техническая база

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 37

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2018	2019	2020
Физика	1	1	1
Химия	1	1	1
Биология (естествознание)	2	2	2
Информатика и ИКТ	2	2	2
Начальные классы	11	11	11
Другие учебные кабинеты:			

Русский язык и литература	5	5	5
Математика	3	3	3
История и обществознание	2	2	2
География	1	1	1
Иностранный язык	5	5	5
ИЗО, МХК	1	1	1
Лаборатории	0	0	0
Библиотека	1	1	1
Кабинет психологической разгрузки	1	1	1
Кабинет психолога	1	1	1
Кабинет обслуживающего труда	1	1	1
Учебная мастерская	1	1	1
Актовый зал	2	2	2
Спортивный зал	1	1	1
Кабинет ЛФК	1	1	1

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы условия для реализации основных образовательных программ. Имеется необходимая материально-техническая база, оснащающая образовательный процесс на современном уровне. В каждом учебном кабинете создано автоматизированное рабочее место (компьютер, мультимедийный проектор, колонки, экран). В ряде кабинетов имеются интерактивные доски, документ камеры, принтеры, необходимое лабораторное, учебное оборудование. Создана безбарьерная среда.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

С целью оценки образовательных результатов, обучающихся в конце учебного года, проводятся итоговые комплексные проверочные работы.

Результаты итоговых комплексных проверочных работ в 1-4-х классах

Таблица 38

Учитель	Класс, кол-во уч-ся, выполнивших работу	Высокий уровень «5»	Повышенный уровень «4»	Базовый уровень «3»	Недостаточный, пониженный уровень «2»	2019/2020 уч.г.		Усп./кач.зн. (%) 2018/2019 уч.г.
						усп. (%)	к/зн. (%)	
Околелова Е. М.	1а,21	7	10	4	0	100%	80,9 %	-
Пяткова Н. Г.	1б,19	11	5	2	1	94,7%	84,2 %	-
Шошина Л. В.	2а,26	11	11	4	0	100%	84,6 %	96/76,9

Горшкова О. А.	2б, 20	10	7	3	0	100%	85%	88/ 62,5
Морозова Т. А.	3а, 28	10	11	6	1	96,4%	75%	89/ 60,7
Трубникова В. Н.	3б, 27	9	10	8	0	100%	70,4 %	93/ 74,1
Астраханцева В. Н.	4а, 21	5	13	3	0	100%	85,7 %	95/ 60
Гроссу В. В.	4б, 17	3	11	3	0	100%	76,4 %	94/ 80
Тюменцева Т. Н.	4в, 16	1	12	3	0	100%	81,2 %	94/ 50
Всего:	195	67	90	36	2	98,9%	80,5 %	95/ 63,9

Результаты комплексной работы на межпредметной основе – показатель сформированности метапредметных образовательных результатов младших школьников (прежде всего, грамотность чтения информационных текстов).

Качество знаний по результатам комплексных проверочных работ на *межпредметной* основе в 2019/2020 учебном году составляет **80,5%** (2018/2019 уч. г. - 63,9%; 2017/18 уч. г. - 68,4%; 2016/17 уч.г. - 66,7%; 2015/16 уч.г. - 80,39%), при этом успеваемость – **98,9%** (2018/19 уч. г. -94,5%, 2018/19 уч. г. - 92,4%; 2016/17 уч.г. -91,7%; 2015/2016 уч.г. - 92,2%).

Налицо положительная динамика как успеваемости (+4,4%), так и качества знаний (+16,6%). Следует учитывать факт выполнения комплексных работ на межпредметной основе в дистанционной форме, что способствовало повышению показателей как успеваемости, так и качества знаний.

Сравнение результатов по классам с прошлым учебным годом показывает следующее: положительная динамика успеваемости наблюдается во всех классах, качество знаний имеет положительную динамику в большинстве классов (2а, 2б, 3а, 4а, 4в), кроме 3б кл. (-3,7%, учитель Трубникова В. А.) и 4б кл. (-3,6%, учитель Гроссу В. В.).

С целью сохранения преемственности учителям, работающим с учащимися 5-х классов в 2020/2021 учебном году необходимо обратить особое внимание на продолжение процесса формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Результаты проектной деятельности обучающихся 10 класса (согласно ФГОС СОО)

Таблица 39

№	ФИО учителя	Предмет	Кол-во уч-ся, выполнявших ИП	Оценки				Усп.%	Кач. знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Золотухина Т. И.	история/ обществознание	11	-	5	5	1	91	45,5
2	Ишмаева Е. Л.	химия	2	2	-	-	-	100	100
3	Прощенко Е. А.	биология	9	2	5	2	-	100	77,8
4	Федоренко Е. Ф.	математика	1	-	-	1	-	100	0

5	Хорошилов В. М.	физика	6	3	-	3	-	100	50
6	Чемоданова Т. И.	литература	2	2	-	-	-	100	100
Всего:			31	9	10	11	1	97	61,3

На основании «Положения об индивидуальном проекте обучающихся 10-11-х классов в рамках реализации ФГОС СОО», утвержденного приказом МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина» №74-р от 29.08.2019г., обучающиеся старшего уровня обучения выполняют индивидуальный проект (ИП) (на протяжении обучения в 10 классе). ИП является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов старших школьников в ходе освоения ООП СОО. Из 31 учащегося 10 класса ИП успешно выполнили 30 человек. При этом качество знаний составило 61,3%. В ходе работы над ИП, последующей их публичной защитой обучающиеся продемонстрировали свои достижения, способности проектировать и осуществлять результативную деятельность (познавательную, практическую, учебно-исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Следует отметить ИП учащихся по литературе (учитель Чемоданова Т. И.) в направлении творческого подхода к защите ИП, по физике (Хорошилов В. М.), химии (Ишмаева Е. Л.), биологии (Проценко Е. А.) в направлении практической значимости проводимых исследований, применении полученных знаний в дальнейшей жизни. Многим старшеклассникам рекомендовано продолжить исследовательскую работу, выйти с имеющимися проектами на конкурсы, фестивали исследовательских работ различных уровней.

Результаты внутреннего мониторинга качества знаний обучающихся

С целью осуществления объективной оценки степени соответствия уровня образовательных достижений учащихся государственным образовательным стандартам, в ОУ проводится мониторинг качества образования. Его результаты за 2020/21 уч.г. (I, II четверти) представлены в таблице.

Результаты внутришкольного мониторинга за I полугодие 2020/21 уч.г.

Таблица 40

Предмет (учитель)	Классы			Всего
5 классы				
ИЗО (Буленкова Л.А.)	5А	5Б	5В	Всего
В классе	20	20	18	58
Выполняли	20	20	18	58
Выполнили на 5	13	14	8	35
4	4	3	8	15
3	3	3	2	8
2	-	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	85%	85%	88,9%	86,2%
Технология (Буленкова Л.А.)	5А	5Б	5В	Всего
В классе	8	10	10	28
Выполняли	8	10	9	27
Выполнили на 5	6	8	5	19
4	2	2	4	8

3	-	-	-	-
2	-	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	100%	100%	100%	100%
Технология (Андреев В.Н.)	5А	5Б	5В	Всего
В классе	12	10	8	30
Выполняли	12	9	8	29
Выполнили на 5	5	4	4	13
4	7	3	4	14
3	-	2	-	2
2	-	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	100%	77,8%	100%	93,1%
6 классы				
Музыка (Вяткин А.П.)	6А	6Б	6В	Всего
В классе	20	16	22	58
Выполняли	20	16	22	58
Выполнили на 5	9	11	15	35
4	7	5	6	18
3	4	-	1	5
2	-	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	80%	100%	95%	91,4%
Всеобщая история (Антакова Е.В.)	6А	6Б	6В	Всего
В классе	20	16	22	58
Выполняли	14	15	22	51
Выполнили на 5	3	2	4	9
4	3	8	6	17
3	5	4	12	21
2	3	1	-	4
Успеваемость	78,6%	93,3%	100%	92,1%
Качественная успеваемость	42,8%	66,7%	45,4%	51%
Технология (Андреев В.Н.)	6А	6Б	6В	Всего
В классе	10	5	12	27
Выполняли	10	5	11	26
Выполнили на 5	4	2	-	6
4	3	2	7	12
3	2	1	4	7
2	1	-	-	1
Успеваемость	90%	100%	100%	96,1%
Качественная успеваемость	70%	80%	63,6%	69,2%
7 классы				
Всеобщая история (Антакова Е.В.)	7А	7Б	7В	Всего
В классе	18	17	15	50
Выполняли	14	15	13	42
Выполнили на 5	1	-	-	1
4	3	3	5	11
3	8	11	5	24
2	2	1	3	6
Успеваемость	85,7%	93,3%	76,9%	85,7%

Качественная успеваемость	28,6%	20%	38,5%	28,6%
Технология (Буленкова Л.А.)	7А	7Б	7В	Всего
В классе	9	8	11	28
Выполняли	7	7	11	25
Выполнили на 5	5	7	9	21
4	2	-	2	4
3	-	-	-	-
2	-	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	100%	100%	100%	100%
Технология (Андреев В.Н.)	7А	7Б	7В	Всего
В классе	9	9	4	22
Выполняли	8	9	3	20
Выполнили на 5	3	3	-	6
4	5	6	1	12
3	-	-	2	2
2	-	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	100%	100%	33,3%	90%
8 классы				
Иностранный язык (английский) (Салангина М.П.)	8А	8Б		Всего
В классе	11	13		24
Выполняли	10	12		22
Выполнили на 5	-	-		-
4	4	2		6
3	5	9		14
2	1	1		2
Успеваемость	90%	91,7%		90,9%
Качественная успеваемость	40%	16,7%		27,3%
9 классы				
Всеобщая история (Андреева С.В., Антакова Е.В.)	9А	9Б		Всего
В классе	23	20		43
Выполняли	23	18		41
Выполнили на 5	3	1		4
4	5	10		15
3	10	6		16
2	5	1		6
Успеваемость	78,26%	94,4%		85,4%
Качественная успеваемость	34,78%	61,1%		46,3%
География (Кацитадзе С.Д.)	9А	9Б		Всего
В классе	23	20		43
Выполняли	18	13		31
Выполнили на 5	2	2		4
4	9	7		16
3	6	4		10
2	1	-		1
Успеваемость	94,4%	100%		96,8%

Качественная успеваемость	61,1%	69,2%		64,5%
Иностранный язык (английский) (Салангина М.П.)	9А	9Б		Всего
В классе	16	14		30
Выполняли	12	12		24
Выполнили на 5	-	-		-
4	1	1		2
3	11	11		22
2	-	-		-
Успеваемость	100%	100%		100%
Качественная успеваемость	8,3%	8,3%		8,3%
Иностранный язык (немецкий) (Труфанова А.В.)	9А	9Б		Всего
В классе	7	6		13
Выполняли	6	5		11
Выполнили на 5	-	-		-
4	4	3		7
3	2	2		4
2	-	-		-
Успеваемость	100%	100%		100%
Качественная успеваемость	66,7%	60%		63,6%
10 класс (универсальный)				
Иностранный язык (английский) (Салангина М.П.)	10			Всего
В классе	11			11
Выполняли	9			9
Выполнили на 5	-			-
4	5			5
3	4			4
2	-			-
Успеваемость	100%			100%
Качественная успеваемость	55,5%			55,5%
Иностранный язык (немецкий) (Труфанова А.В.)	10			Всего
В классе	16			16
Выполняли	11			11
Выполнили на 5	4			4
4	2			2
3	5			5
2	-			-
Успеваемость	100%			100%
Качественная успеваемость	54,5%			54,5%
Русский язык (Глазунова М.В.)	10			Всего
В классе	27			27
Выполняли	22			22
Выполнили на 5	4			4
4	10			10
3	8			8
2	-			-
Успеваемость	100%			100%

Качественная успеваемость	77,8%			77,8%
Математика (Трусова Т.В.)	10			Всего
В классе	27			27
Выполняли	24			24
Выполнили на 5	8			8
4	3			3
3	6			6
2	7			7
Успеваемость	70,8%			70,8%
Качественная успеваемость	45,8%			45,8%
Обществознание (Андреева С.В.)	10			Всего
В классе	26			26
Выполняли	16			16
Выполнили на 5	4			4
4	7			7
3	5			5
2	-			-
Успеваемость	100%			100%
Качественная успеваемость	68,75%			68,75%
История (Всеобщая история) (Андреева С.В.)	10			Всего
В классе	26			26
Выполняли	22			22
Выполнили на 5	4			4
4	9			9
3	8			8
2	1			1
Успеваемость	95,45%			95,45%
Качественная успеваемость	59%			59%
11 класс (универсальный)				
ОБЖ (Колчанов Е.В.)	11			Всего
В классе	27			27
Выполняли	25			25
Выполнили на 5	12			12
4	5			5
3	8			8
2	-			-
Успеваемость	100%			100%
Качественная успеваемость	68%			68%

Всеми учителями –предметниками проведен полный анализ мониторинга, где отмечены типичные ошибки и количество учащихся, допустивших их.

По результатам мониторинговых исследований можно прийти к следующим выводам. Очень низкий процент качества знаний по английскому языку в параллелях 8,9-х классов (27%, успеваемость 91% и 8,3% успеваемость 100% соответственно). Также низкое качество знаний по Всеобщей истории в параллели 7-х классов (29%, успеваемость 86%). Качество знаний по географии в 9-х классах более 64%, но успеваемость 97%. В 10 классе качественная

успеваемость выше 50 % по большинству предметов (кроме математики – 46%), по русскому языку качество знаний 78%, по обществознанию 69%. Хорошие показатели качества знаний и успеваемости на основной ступени обучения по таким предметам, как технология, ИЗО, музыка.

Учитывая полученные результаты, педагогам необходимо в рамках образовательного процесса

- проектировать индивидуальные траектории развития обучающихся как с высокими, так и с низкими результатами;
- использовать формы обучения, способствующие повышению успеваемости и качества знаний обучающихся.

Раздел 11

Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(по школьным методическим объединениям)

Таблица 41

Предмет	ФИО учителя	Уроки с мультимедиа проектором	Прямой выход в Интернет	Лаб. оборуд./ интерактивная доска
Русский язык/ литература (вместе с родным языком и родной литературой)	Глазунова М. В.	90/104	90/104	-
	Диннер В. Е.	77/124	66/84	-
	Киткина О. А.	38/156	81/92	-
	Малахова Т. А.	26/43	90/29	4/8
	Чемоданова Т. И.	211/210	145/169	75/20
	Швайгерт М. С	72/89	59/63	36/42
2019/2020 уч. г. Всего:		514/726	441/514	115/70
<i>2018/2019 уч. г. Всего:</i>		<i>428/534</i>	<i>448/482</i>	<i>180/46 (ин. доска)</i>
<i>2017/2018 уч. г. Всего:</i>		<i>443/455</i>	<i>368/434</i>	<i>126/89</i>
Математика	Зыбцева Л. А.	220	190	-
	Малахова О. В.	62	94	-
	Трусова Т. В.	150	184	-
	Федоренко Е. Ф.	138	128	-
	Шелудкова Е. М.	101	62	-
2019/2020 уч. г. Всего:		671	658	-
<i>2018/2019 уч. г. Всего:</i>		<i>683</i>	<i>505</i>	<i>-</i>
<i>2017/2018 уч. г. Всего:</i>		<i>736</i>	<i>317</i>	<i>-</i>
Информатика	Ишмаева Е. Л.	123	51	-
	Федоренко Е. Ф.	214	92	-
2019/2020 уч. г. Всего:		337	143	-
<i>2018/2019 уч. г. Всего:</i>		<i>520</i>	<i>55</i>	<i>-</i>
<i>2017/2018 уч. г. Всего:</i>		<i>554</i>	<i>24</i>	<i>-</i>
Физика	Хорошилов В. М.	177	27	62
Астрономия		20	3	2
2019/2020 уч. г. Всего:		197	30	64

<i>2018/2019 уч. г. Всего:</i>		334	36	88/16
<i>2017/2018 уч. г. Всего:</i>		285	-	39
Химия	Ишмаева Е. Л.	126	75	-
География	Кацитадзе С. Д.	176	168	18
Биология	Ишмаева Е. Л.	45	0	-
	Проценко Е. А.	395	163	107
2019/2020 уч. г. Всего:		742	406	125
<i>2018/2019 уч. г. Всего:</i>		896	399	227(лаб. оборуд.)
<i>2017/2018 уч. г. Всего:</i>		754	208	163
История/ обществознан ие	Андреева С. В.	157/55	55/32	-
	Антакова Е. В.	108/39	68/114	-
	Золотухина Т. И.	15/17	0/8	-
	Костромина М. В.	71/42	45/34	-
2019/2020 уч. г. Всего:		351/153	168/188	-
<i>2018/2019 уч. г. Всего:</i>		432/267	96/80	-
<i>2017/2018 уч. г. Всего:</i>		242/178	74/76	-
Английский язык/ 2 англ. яз.	Салангина М. П.	395/72	221/72	395/72
	Парамонова Е. Н.	139/88	189/41	17/44
	Труфанова А. В.	106	34	-
Немецкий язык/ 2 нем. яз.	Труфанова А. В.	131/144	67/52	-
	Ульянова Л. И.	265	147	-
	Чуйкова С. Н.	407	75	100
2019/2020 уч. г. Всего:		1443/304	733/165	512/116
<i>2018/2019 уч. г. Всего:</i>		1768	714	627 (ин. доска)
<i>2017/2018 уч. г. Всего:</i>		2275	1037	753
Технология	Андреев В. Н.	-	110	-
	Буленкова Л. А.	179	133	-
2019/2020 уч. г. Всего:		179	243	-
<i>2018/2019 уч. г. Всего:</i>		182	208	-
<i>2017/2018 уч. г. Всего:</i>		111	167	-
ОБЖ	Колчанов Е. В.	125	112	-
2019/2020 уч. г. Всего:		125	112	-
<i>2018/2019 уч. г. Всего:</i>		174	138	-
<i>2017/2018 уч. г. Всего:</i>		119	110	-
ИЗО	Маслина М. В. (1,2 чет.)/ Трубникова В. А. (3,4 чет.)	58	20	-
		34	8	-
ОРКСЭ	Маслина М. В. (1,2 чет.)/ учителя 4-х кл. (3,4 чет.)	15	6	-
		14	12	-
Музыка	Вяткин А. П.	232	208	-
2019/2020 уч. г. Всего:		353	254	-
<i>2018/2019 уч. г. Всего:</i>		526	202	-
<i>2017/2018 уч. г. Всего:</i>		648	130	-
Начальные классы	Астраханцева В. Н.	167	0	-
	Горшкова О. А.	383	0	-
	Гроссу В. В.	89	0	-
	Морозова Т. А.	247	55	14

	Околелова Е. М.	290	44	1
	Пяткова Н. Г.	256	70	233
	Трубникова В. А.	254	63	25
	Тюменцева Т. Н.	212	14	-
	Шошина Л. В.	345	6	-
	2019/2020 уч. г. Всего:	2243	252	273
	2018/2019 уч. г. Всего:	3285	324	2/213
	2017/2018 уч. г. Всего:	3661	514	220
	2019/2020 уч. г. Всего:	8338	4307	1275
	2018/2019 уч. г. Итого:	10040	3687	317/1082
	2017/2018 уч. г. Итого:	10467	3465	1390

В школе возможности ИКТ успешно используются всеми учителями. В 2019/2020 учебном году в сравнении с предыдущими годами произошло снижение количества уроков с использованием мультимедиа проектора (кроме русского языка и информатики), но увеличение количества уроков с прямым выходом в Интернет (что отчасти связано с дистанционным обучением в 4 четверти). Наиболее широко возможности ИКТ используют учителя иностранных языков, начальных классов, биологии, математики, русского языка и литературы. Остаются резервом в работе использование возможностей интерактивной доски.

II. ПРИЛОЖЕНИЕ

Показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

Таблица 42

№	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	546	538	506
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	233	228	201
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	247	254	257
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66	56	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	175/35,56%	184/37,78%	208/44,63%
1.6	Средний балл государственной	3,61	3,74	-

	итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку Балл			
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,97	3,15	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68	64,23	60,63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая – 4,3 Профильная – 48,21	Базовая – 3,81 Профильная – 46,58	Базовая - отменен Профильная - 30
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,3%	0	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12/27,3%	10/17,24%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	Базовая – 1/3,4% Профильная – 1/7,1%	Базовая – 0 Профильная – 3/13,6%	Базовая – не проводился Профильная – 3/42,8%

	класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,3%	1/1,7%	Выданы всем
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/17,2%	3/8,6%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	357/65%	344/68%	335/66,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	69/12,6%	55/11%	41/8%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,2%	0	6/1,2%
1.19.2	Федерального уровня	4/0,7%	5/0,9%	0
1.19.3	Международного уровня	25/4,6%	23/4,5%	9/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	27/5,33%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33/6%	42,85%	0
1.22	Численность/удельный вес	0	0	4 четверть

	численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			2019/20 уч. г. – 506/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1/0,2%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога доп. образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	47	43	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/87%	36/83%	35/79,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46/98%	36/83%	35/79,5%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/13%	6/14%	8/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/13%	6/14%	8/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42/90%	35/81%	34/77,3%
1.29.1	первая	14/30%	15/35%	17/39%
1.29.2	высшая	28/60%	20/47%	17/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6/13%	6/14%	6/13,63%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/27%	15/35%	13/29,54%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/13%	2/5%	3/6,81%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/28%	10/23%	11/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	48/100%	43/100%	44/100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100%	43/100%	44/100%
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 5 учащихся	1 компьютер на 5 учащихся	1 компьютер на 5 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15	15,4	15,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	546/100%	505/100%	506/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв. м	8 кв. м.	8 кв. м.