

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа
имени А. М. Птухина»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Е.Ф. / Федоренко Е.Ф./
ФИО

Протокол № 1
от «26» августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Усть-Пристанская СОШ
имени А. М. Птухина»

Е.А. / Прощенко Е.А./
ФИО

Протокол № 1 «29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Усть-Пристанская
СОШ им. А. М. Птухина»

Т.А. / Малахова Т.А./
ФИО

Приказ № 61-п/21
от «29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для индивидуального обучения, учащегося 6 «Б» класса
по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Федоренко Е.Ф., учи-
тель математики и информатики

Усть-Пристань 2022

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ Под редакцией В.В. Воронковой, Рабочих программ по учебному предмету. ФГОС образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Математика / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2019.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М.Н. Перова.- М.: Просвещение, 2020

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков в 6 классе программа разработана на 136 часов.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач, связанных с социализацией).

Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение чисел в пределах 1000000 разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1000000.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысячи единиц.

Сравнение чисел в пределах 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: Ш, И. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 • 1 000; • 10 000; 2 : 1; Ш : 1; 100 : 1.

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика»,
6 класс 2 часа в неделю**

№	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
Тысяча (18 часов)		
1-3	Нумерация чисел в пределах 1 000.	3
4	Простые и составные числа	1
5	Треугольники	1
6	Арифметические действия с целыми числами	1
7-8	Сложение и вычитание	2
9-11	Умножение и деление	3
12	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1
13-14	Преобразование чисел, полученных при измерении	2
15-16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2
17	Многоугольники	1
18	Контрольная работа №1	1
Числа в пределах 1 000 000 (10 часов)		
19-24	Нумерация многозначных чисел	6
25-26	Римская нумерация	2
27	Окружность, круг	1
28	Контрольная работа №2	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (15 часов)		
29	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	1
30-31	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд	2
32-35	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд	4
36	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой)	1
37	Взаимное расположение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1
38-39	Проверка сложения	2
40-41	Проверка вычитания	2
42	Высота треугольника	1
43	Контрольная работа №3	1
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (11 часов)		
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	1

45-47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с соотношением мер, равным 100	3
48-50	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с соотношением мер, равным 1000	3
51	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1
52-53	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	2
54	Контрольная работа №4	1
Обыкновенные дроби (31 час)		
55-57	Обыкновенные дроби	3
58	Образование смешанного числа	1
59-60	Сравнение смешанных чисел	2
61-62	Основное свойство дроби	2
63-64	Преобразование обыкновенных дробей	2
65	Взаимное положение прямых в пространстве	1
66-67	Нахождение части от числа	2
68-69	Нахождение нескольких частей от числа	2
70	Уровень	1
71	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
72	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе	1
74	Вычитание дроби из единицы	1
75-76	Вычитание дроби из нескольких целых	2
77	Отвес	1
78	Сложение смешанных чисел	1
79	Вычитание смешанных чисел	1
80-81	Сложение и вычитание смешанных чисел	2
82-83	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	2
84	Куб, брус, шар	1
85	Контрольная работа №5	1
Скорость, время, расстояние (9 часов)		
86-87	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	2
88	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1
89	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1
90	Задачи на нахождении расстояния, скорости, времени	1
91	Куб	1
92-93	Задачи на встречное движение	2
94	Контрольная работа №6	1
Умножение и деление чисел в пределах 10 000 (30 часов)		
95	Умножение многозначных чисел на однозначное число (устно)	1
96-100	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000	5
101-102	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	2

103	Брус	1
104	Контрольная работа №7	1
105	Деление многозначных чисел на однозначное число (устно)	1
106-112	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000, в столбик	7
113-114	Деление многозначных чисел на круглые десятки	2
115-116	Масштаб	2
117-118	Деление с остатком	2
119-123	Все действия в пределах 10000	5
124	Контрольная работа №8	1
Повторение и резерв (12 часов)		
125-126	Нумерация многозначных чисел	2
127-128	Умножение на однозначное число	2
129-130	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2
131-132	Геометрический материал	2
133	Итоговая контрольная работа	1
134-136	Резервное время	3
Всего уроков		136
Из них:		9
Контрольных работ		

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- Знание числового ряда 1 – 10000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- Умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
 - получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
 - умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
 - выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
 - умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
 - записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
 - выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
 - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
 - выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
 - выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
 - знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
 - умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
 - выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
 - знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
 - выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
 - выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;

Учебно-методическая литература

1. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9классы. Математика/Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. - 164 с.

2. Г. М. Капустина, М. Н. Перова «Математика». 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение». 2020 г

Дополнительная литература

3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. — М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС. —408 с.: ил. — коррекционная педагогика).

4. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

5. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. — М., 1992.

6. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников: Кн. для учителя .— М.: Просвещение.

7. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

8. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.

9. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..

10. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

11. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

Лист внесения изменений в Рабочую программу

№ урока/тема по РП	Изменения (тема с учетом корректировки)	Сроки корректировки	Основания для внесения изменений

Коррекционная работа

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- 1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
- 2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- 1) игровые ситуации;
- 2) дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- 3) игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- 4) психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения заданий