

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А. М. Птухина»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Е.Ф. /Федоренко Е.Ф./
ФИО

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Усть-Пристанская СОШ»
Е.А. /Проценко Е.А./
ФИО

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Усть-
Пристанская СОШ»
Т.А. /Малахова Т.А./
ФИО

Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Приказ № 61-р/81
от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для индивидуального обучения
учащегося 6 «А» класса
по АООП для детей с НОДА
Вариант 2
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Федоренко Е. Ф., учитель математики и информатики

Усть-Пристань, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная образовательная программа по математике обучающихся с НОДА (вариант 6.2) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (зарегистрировано МИО РФ от 05.06.2021, регистрационный № 64101) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Адаптированная программа по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике.

В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

Адаптированная общеобразовательная программа (вариант 6.2) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с НОДА, а так же направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Целью изучения курса математики в 5–6 классах является: систематическое развитие понятий числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи курса:

- развивать представление о месте и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- научить владеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- развивать пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- дать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развивать логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- формировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Целью адаптированной рабочей программы по математике является обеспечение прочных и сознательных математических знаний, умений и навыков, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих коррекционных задач:

- развивать общеучебные умения и знания;
- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся с ОВЗ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

- способствовать развитию и коррекции мыслительных процессов, включающих сравнение, анализ, синтез, обобщение и классификацию;
- развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление и воображение, точность и глазомер;
- способствовать развитию и коррекции речи учащихся, обогащая словарный запас математическими терминами;
- формировать умение использовать в речи новую лексику;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;
- прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Для реализации намеченной цели и задач, обеспечения качественного усвоения материала, для активизации мыслительной и познавательной деятельности, для развития логического мышления, речи, применяются различные методы и приёмы личностно – ориентированного, развивающего, коррекционно-развивающего, деятельностного, диалогического обучения, а также ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

1. Дроби и проценты

Арифметические действия над дробями. Основные задачи на дроби. Проценты. Нахождение процента величины. Столбчатые и круговые диаграммы.

Основная цель – закрепить и развить навыки действия с обыкновенными дробями, а также познакомить учащихся с понятием процента.

2. Прямые на плоскости и в пространстве

Две пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Расстояние.

Основная цель – создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых; научить находить расстояние от точки до прямой и между двумя параллельными прямыми; научить находить углы, образованные двумя пересекающимися прямыми.

3. Десятичные дроби

Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Обращение обыкновенной дроби в десятичную. Сравнение десятичных дробей. Решение арифметических задач.

Основная цель – ввести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения, записи и сравнения десятичных дробей. Расширить представления учащихся о возможности записи чисел в различных эквивалентных формах.

4. Действия с десятичными дробями

Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Решение арифметических задач. Округление десятичных дробей.

Основная цель – сформировать навыки вычислений с десятичными дробями, развить навыки прикидки и оценки.

5. Окружность

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Круглые тела. Построение треугольника.

Основная цель – создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением двух окружностей, прямой и окружности; научить выполнять построение треугольника по заданным элементам; познакомить с новыми геометрическими телами – шаром, цилиндром, конусом – и ввести связанную с ними терминологию.

6. Отношения и проценты

Отношение. Деление в данном отношении. Проценты. Основные задачи на проценты.

Основная цель – научить находить отношение двух величин и выражать его в процентах

7. Симметрия

Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Построения циркулем и линейкой. Центральная симметрия, Плоскость симметрии.

Основная цель – дать представление о симметрии в окружающем мире; познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, расширить представления об известных фигурах, познакомив со свойствами, связанными с симметрией; показать возможности использования симметрии при решении различных задач и построениях; развить пространственное и конструктивное мышление.

8. Выражения, формулы, уравнения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Формулы. Вычисление по формулам. Длина окружности и площадь круга. Корень уравнения.

Основная цель – сформировать первоначальные навыки использования букв при записи математических выражений и предложений.

9. Целые числа

Целые числа. Сравнение целых чисел. Арифметические действия с целыми числами.

Основная цель – мотивировать введение положительных и отрицательных чисел, сформировать умение выполнять действия с целыми числами.

10. Множества. Комбинаторика.

Решение комбинаторных задач. Применение правила умножения в комбинаторике. Эксперименты со случайными исходами.

Основная цель – развить умения решать комбинаторные задачи методом полного перебора вариантов, познакомить с приёмом решения комбинаторных задач умножением.

11. Рациональные числа

Рациональные числа. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изображение чисел точками на прямой. Арифметические действия над рациональными числами. Свойства арифметических действий. Решение арифметических задач. Прямоугольная система координат на плоскости.

Основная цель – выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами. Сформировать представление о координатах, познакомить с прямоугольной системой координат на плоскости.

12. Многоугольники и многогранники

Сумма углов треугольника. Параллелограмм. Правильные многоугольники. Площади. Призма

Основная цель – обобщить и научить применять приобретенные геометрические знания при изучении новых фигур и их свойств.

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика»,
6 класс, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование глав и тем урока	Кол-во часов
Глава 1. Дроби и проценты 8 ч		
1	Что мы знаем о дробях	1
2	Вычисления с дробями	1
3	«Многоэтажные дроби»	1
4	Основные задачи на дроби	1
5,6	Что такое процент	2
7	Столбчатые и круговые диаграммы	1
8	Контрольная работа №1 по теме «Дроби и проценты»	1
Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве 3 ч		
9	Пересекающиеся прямые	1
10	Параллельные прямые.	1
11	Расстояние.	1
Глава 3. Десятичные дроби 6 ч		
12	Десятичная запись дробей	1
13	Десятичные дроби и метрическая система мер	1
14	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	1
15-16	Сравнение десятичных дробей.	2
17	Контрольная работа №2 по теме «Десятичные дроби. Прямые на плоскости и в пространстве»	1
Глава 4. Действия с десятичными дробями 14 ч		
18-19	Сложение и вычитание десятичных дробей	2
20-21	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000	2
22-24	Умножение десятичных дробей.	3
25-27	Деление десятичных дробей	3
28	Округление десятичных дробей	1
29-30	Задачи на движение	2
31	Контрольная работа №3 по теме «Действия с десятичными дробями»	1
Глава 5. Окружность 3 ч		
32	Окружность и прямая	1
33	Две окружности на плоскости	1
34	Построение треугольника. Круглые тела	1
Глава 6. Отношения и проценты 6 ч		
35	Что такое отношение	1
36	Деление в данном отношении	1
37	«Главная» задача на проценты	1
38-39	Выражение отношения в процентах	2
40	Контрольная работа №4 по теме «Отношения и проценты. Окружность»	1
Глава 7. Симметрия 2 ч		
41	Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры	1
42	Центральная симметрия. Решение задач	1
Глава 8. Выражения, формулы, уравнения 6 ч		
43	О математическом языке. Буквенные выражения и числовые подстановки	1
44	Формулы. Вычисления по формулам	1
45	Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара	1
46-47	Что такое уравнение	2
48	Контрольная работа №5 по теме «Выражения, формулы, уравнения. Симметрия»	1
Глава 9. Целые числа 6 ч		
49	Какие числа называют целыми. Сравнение целых чисел.	1
50	Сложение целых чисел.	1
51	Вычитание целых чисел	1
52-53	Умножение и деление целых чисел	2
54	Контрольная работа №6 по теме «Целые числа»	1
Глава 10. Множества. Комбинаторика. 2 ч		
55	Понятие множества. Операции над множествами	1
56	Решение задач с помощью кругов Эйлера. Комбинаторные задачи	1
Глава 11. Рациональные числа 7 ч		

57	Какие числа называют рациональными	1
58	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа	1
59-60	Действия с рациональными числами	2
61-62	Что такое координаты Прямоугольные координаты на плоскости	2
63	Контрольная работа №7 по теме «Рациональные числа»	1
Глава 12. Многоугольники и многогранники 2 ч		
64	Параллелограмм. Площади	1
65	Призма. Решение задач	1
Повторение 2 ч		
66	Действия с обыкновенными дробями. Действия с десятичными дробями. Повторение.	1
67	Проценты и отношения. Действия с целыми числами. Действия с рациональными числами. Повторение	1
68	Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса	1
Всего уроков		68
Из них:		
Контрольных работ		8

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1. способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5. умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7. формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
8. первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9. развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
10. умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11. умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

13. понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
15. способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1. умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владения базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представления об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
3. развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладения навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. овладения геометрическим материалом, умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развития пространственных представлений и изобразительных умений, приобретения навыков геометрических построений;
5. овладения основными способами представления и анализа статистических данных; наличия представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
6. умения применять изученные понятия, результаты и методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса
Программно-методическое обеспечение**

- 1) Математика. Сборник программ. 5- 6 класс / Составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2016
- 2) Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г. В.Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др. ; под ред. Г. В.Дорофеева, И. Ф. Шарыгина. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2017.
- 3) Математика. Дидактические материалы. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова, С. Б. Суворова — М.: Просвещение, 2017.
- 4) Математика. Тематические тесты. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова и др. — М.: Просвещение, 2017.
- 5) Математика. Контрольные работы. 6 класс: пособие для общеобразоват. организаций / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова, С. Б. Суворова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014.
- 6) Математика. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. Б. Суворова, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова — М.: Просвещение, 2013.

Лист внесения изменений в Рабочую программу

№ урока/тема по РП	Изменения (тема с учетом корректировки)	Сроки корректировки	Основания для внесения изменений

Коррекционная работа

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- 1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
- 2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- 1) игровые ситуации;
- 2) дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- 3) игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- 4) психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения заданий.