





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа
имени А. М. Птухина»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР МБОУ «Усть-Пристанская СОШ имени А.М. Птухина»	Директор МБОУ «Усть- Пристанская СОШ имени А.М. Птухина»
 /Кацитадзе С.Д./	 /Прощенко Е.А./	 /Малахова Т.А./
Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2023 г.	Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2023 г.	 Приказ № <u>82-р/52</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности

«Зоомир»

на 2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: Коровин М.А.,

учитель биологии

Усть-Пристань 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Зоомир» для обучающихся 8-х классов составлена в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах центров образования естественно - научной направленности «Точка Роста»;
- Учебного плана МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А.М. Птухина»;
- Федерального перечня учебников;
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А.М. Птухина».

Изучение биологических наук – основа формирования естественно-научного мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Программа кружка «Зоомир» позволяет дать учащимся систему знаний о разнообразии животного мира, способствует проявлению у учащихся интереса к живой природе и бережного отношения к ней.

Знакомство с многообразием животных способствует воспитанию ответственного отношения к природе родного края, дает возможность привлечь учащихся к исследовательской деятельности, что требует применение современных информационных технологий, обеспечивающих доступ к необходимым источникам информации по теме исследования, а так же использовать различные методы исследования: фенологические наблюдения, прогнозирование и др.

Цель изучения курса «Зоомир»:

Углубление и расширение знаний учащихся о животном мире, развитие познавательной деятельности творческого потенциала учащихся, воспитание у учащихся естественнонаучного восприятия окружающего мира.

Преобладающей формой контроля выступают лабораторные и практические работы. Основные методы и приёмы обучения: конструирование, моделирование, исследование.

В преподавании курса используются следующие *формы работы* с учащимися:

- Работа в малых группах;
- проектная работа;
- подготовка рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических и лабораторных работ.
- Использование лаборатории центра «Точка роста»

Срок реализации рабочей программы – 1 год. Рабочая программа состоит из следующих

разделов: 1) Пояснительная записка. 2) Содержание учебного предмета 3) Результаты освоения курса 4) Календарно-тематическое планирование 5) Учебно-методический комплекс.

На изучение курса «Зоомир» в 8-х классах в соответствии с учебным планом МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А.М. Птухина» на 2021-2022 учебный год отводится 34 учебных часов (из расчета 1 часа в неделю).

Содержание

Введение(1 ч)

Инструктаж по технике безопасности.

Предмет и методы изучения зоологии. Исследования природы с помощью микроскопа.

Раздел 1. Мир одноклеточных животных. (3 ч).

Пресноводные простейшие. Амёба протей. Споровики, инфузории. Эвглена зеленая. Морские простейшие. Ночесветки. Радиолярии.

Лабораторные работы:

Приготовление микропрепаратов. Клетка животных.

Выращивание культуры инфузории – туфельки.

Мир беспозвоночных животных. (10 ч)

Кишечнополостные – самые «жгучие» из морских животных.

Крепости, построенные кораллами. Морские «лилии». Медузы. Сифонофоры. Черви.

Свободноживущие и паразитические формы червей. Морские

черви – пища для рыб. «Пиявководческие хозяйства». Моллюски. Необыкновенная прогулка по обыкновенным магазинам. Устрицы. Мидии. Рапана. Жемчужница. Тридакна.

Членистоногие. Паукообразные: представители, процессы жизнедеятельности, значение для

человека. Насекомые. Парад армии жуков: жуки-светлячки, жужелицы, плавунцы,

жук – олень, щелкуны, божья коровка, жуки – могильщики, жуки – навозники, скарабей.

Летающие цветы (бабочки). Значение окраски в жизни бабочек.

Бабочка Крапивница – предсказатель погоды. Бабочки – путешественницы (репейница, совка – гамма, желтушка, адмирал, вьюнковый бражник).

Бабочки – вредители (капустница, боярышница, озимая совка, листовёртки, волнянки).

Приспособления насекомых к условиям обитания.

Лабораторные работы:

«Особенности строения гидры»

«Особенности внутреннего строения дождевого червя»

«Изучение раковин моллюсков»

«Основные типы приспособлений насекомых для обитания в различных средах»

Мир позвоночных животных. (12 ч)

Холоднокровные животные.

Рыбы. Окунь – брызгун. Иглобрюх. Морская игла и морской конёк. Электрический угорь.
Гамбузия – обитатель солёной и пресной воды.

Викторина « В мире рыб».

Земноводные. Лягушки. Жабы. Аксолотли. Решение кроссворда «Знаете ли вы земноводных?», ребусов и головоломки «Составьте слова».

Пресмыкающиеся, ныне существующие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы.

По следам ящеров.

Викторина «Знаете ли вы пресмыкающиеся?». Игра «Кто лишний?»

Теплокровные животные.

Птицы. Удод. Щурка. Зимородок. Решение чайнворда «Невероятный случай».

Птицы зимой. Перелетные птицы. Загадки о перелетных птицах.

Загадки о зимующих птицах.

Акция «Накорми птиц Зимой».

Охраняйте птиц. Кроссворд «Птичья столовая».

Пушистое золото (Пушные звери). Грызуны. Бобр. Белка. Песец. Нутрия. Шиншилла.

Хищные звери. Лисица. Соболь. Куница. Норка.

Головоломка «Чьи следы?».

Животный мир океана. Кроссворд «Морские млекопитающие».

Лабораторные работы:

«Внутреннее строение рыбы»

«Приспособления птиц к полету»

Животные и человек (8 ч.)

Животные – паразиты человека. Заболевания, вызванные паразитами. Меры профилактики паразитарных заболеваний человека. Опасные животные. Правила поведения в дикой природе.

Животные Алтайского края. Разнообразие животного мира Усть-Пристанского района. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга Алтайского края. Защита животных: ООПТ, Красные книги.

Практические работы:

«Изучение жизненных циклов червей паразитов»

«Изучение коллекций насекомых вредителей»

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью; формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для животных;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;

- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
 - раскрывать роль животных в жизни человека;
 - осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными;
 - приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.)
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности животных к среде обитания;
 - различать по внешнему виду, схемам и описаниям различные виды животных или их изображения, выявлять отличительные признаки животных;
 - сравнивать животных, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
 - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
 - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
 - описывать и использовать приемы ухода за домашними животными;
 - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Также учащиеся получают возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
 - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
 - создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
 - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Тематическое планирование.

1 час в неделю, всего 34 часа

№уро-ка	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Использование лабораторного оборудования
Введение (1 час)			
1	Инструктаж по ТБ. Предмет и методы изучения зоологии. Исследования природы с помощью микроскопа.	1	Цифровой микроскоп
Раздел 1. Мир одноклеточных животных. (3 ч)			
2	Пресноводные простейшие. Амёба протей. Лабораторная работа: «Приготовление микропрепаратов. Клетка животных».	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты (амеба)
3	Споровики, инфузории. Эвглена зеленая. Лабораторная работа: «Выращивание культуры инфузории – туфельки».	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты. (инфузория, эвглена зеленая)
4	Морские простейшие. Ночесветки. Радиолярии.	1	
Мир беспозвоночных животных. (10 ч)			
5	Кишечнополостные – самые «жгучие» из морских животных. Лабораторная работа: «Особенности строения гидры»	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты. (внутреннее строение гидры)
6	Морские «лилии». Медузы	1	
7	Черви. Свободноживущие и паразитические формы червей. Лабораторная работа: «Особенности внутреннего строения дождевого червя»	1	Микроскоп цифровой лабораторное оборудование. Электронные таблицы
8	«Пиявководческие хозяйства»	1	
9	Моллюски. Лабораторная работа: «Изучение раковин моллюсков»	1	Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Влажные препараты, коллекции раковин моллюсков
10	Членистоногие. Паукообразные: представители, процессы жизнедеятельности, значение для человека.	1	Цифровая видеокамера
11	Насекомые. Жуки	1	Коллекции жуков
12	Летающие цветы (бабочки). Значение окраски в жизни бабочек. Бабочки – вредители (капустница, боярышница, озимая совка, листовёртки, волнянки).	1	Коллекции бабочек
13	Бабочка Крапивница – предсказатель погоды. Бабочки – путешественницы (репейница, совка – гамма, желтушка, адмирал, вьюнковый бражник).	1	Коллекции бабочек
14	Приспособления насекомых к условиям обитания. Лабораторная работа: «Основные типы приспособлений насекомых для	1	Цифровая видеокамера, коллекции насекомых разных мест обитания.

	обитания в различных средах»		
Мир позвоночных животных. (12 ч)			
15	Рыбы. Окунь – брызгун. Иглобрюх. Лабораторная работа: «Внутреннее строение рыбы»	1	Влажные препараты «Рыбы». Модель — скелет рыбы.
16	Разнообразие рыб. Викторина « В мире рыб».	1	
17	Земноводные. Лягушки. Жабы. Аксолотли.	1	Влажные препараты «Земноводные»
18	Разнообразие земноводных. Решение кроссворда «Знаете ли вы земноводных?», ребусов и головоломки «Составьте слова».	1	
19	Пресмыкающиеся, ныне существующие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. По следам ящеров.	1	Влажные препараты «Пресмыкающиеся»
20	Викторина «Знаете ли вы пресмыкающиеся?». Игра «Кто лишний?»	1	
21	Птицы. Удод. Щурка. Зимородок. Лабораторная работа: «Приспособления птиц к полету»	1	Чучело Птицы, Перья птицы, микропрепараты «Перья птиц».Скелет голубя.
22	Птицы зимой. Перелетные птицы. Загадки о перелетных птицах.	1	Электронные таблицы и плакаты.
23	Зимующие птицы. Акция «Накорми птиц Зимой»	1	Электронные таблицы и плакаты.
24	Млекопитающие. Пушистое золото (Пушные звери).	1	Влажные препараты «Кролик», скелет млекопитающего
25	Хищные звери. Головоломка «Чьи следы?».	1	Электронные таблицы и плакаты.
26	Морские млекопитающие.	1	Электронные таблицы и плакаты.
Животные и человек (8 ч.)			
27	Животные – паразиты человека. Заболевания, вызванные паразитами.Практическая работа: «Изучение жизненных циклов червей паразитов»	1	Электронные таблицы и плакаты. Влажные препараты «Аскариды»
28	Меры профилактики паразитарных заболеваний человека.	1	Электронные таблицы и плакаты.
29	Опасные животные. Правила поведения в дикой природе.Практическая работа:«Изучение коллекций насекомых вредителей»	1	Электронные таблицы и плакаты.
30	Животные Алтайского края. Разнообразие животного мира Усть-Пристанского района.	1	
31	Редкие и исчезающие виды животных.	1	
32	Красная книга Алтайского края.	1	
33	Защита животных: ООПТ, Красные книги	1	

34	Итоговое занятие	1	
----	------------------	---	--

Учебно-методический комплекс

1. Методическое пособие: Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста» / В.В Буслаков, А.В. Пынеев, Министерство просвещения и Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное научное учреждение. – М.: 2021 г.
2. Внеурочная работа по биологии . 6-11 классы/Сост. С.М. Курганский. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с. – (Мастерская учителя биологии).
3. Методические рекомендации для проведения лабораторных работ по биологии (комплект цифровой лаборатории по биологии RELEON)

