

Комитет по образованию Администрации Усть-Пристанского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Птухина»

Малахова Подписано цифровой
Татьяна подписью: Малахова
Анатольевна Татьяна Анатольевна
Дата: 2024.11.11
13:09:05 +07'00'

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №311 (1)
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Усть- Пристанская
СОШ им. А.М. Птухина»

/Малахова Т.А./

Приказ №73-р от «29» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«Туризм в полевых условиях»

Возраст обучающихся 13-14 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения программы: стартовый

Автор-составитель:
Кацитадзе Светлана Дмитриевна
педагог дополнительного образования,
учитель географии

Усть-Чарышская Пристань
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
Пояснительная записка	3
Содержание программы	5
Планируемые результаты	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
Календарный учебный график	9
Формы аттестации и оценочные материалы	9
Методические материалы	11
Воспитательные компоненты	11
Иные компоненты	12
Информационные ресурсы и литература	14
Приложения	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм в полевых условиях» (далее –«программа») разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее-Приказ № 629);

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

-Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения с системе дополнительного образования детей»;

-Устав МБОУ «Усть-Пристанская СОШ»;

Вид программы: модифицированная.

Обоснование

Туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят как младшего, так и старшего школьного возраста. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. При этом полевой выход без ночёвок не является капиталоемким видом деятельности, для занятий им не требуется дополнительного дорогостоящего оборудования, такого, как, например, для занятий альпинизмом или велосипедным туризмом.

Главная задача объединения из 15 человек— удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

Язык реализации программы: Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень освоения программы: Стартовый

Новизна программы предполагает тесную связь с родителями воспитанников. В сетку часов включены занятия по отработке технических приемов совместно для детей и их родителей, на которых воспитанники являются «судьями» и «постановщиками дистанции» для родителей в личном зачете на мини-соревнованиях «Папа, мама и я – туристская семья», которые не включены в сетку.

Отличительной особенностью этой программы является деятельностный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, математикой, историей, биологией, физкультурой.

Педагогическая целесообразность

В процессе реализации программы важная роль отводится формированию у обучающихся языковой культуры, усвоению туристской терминологии, практических навыков работы с компасом, курвиметром, картографическими материалами, пользования туристским снаряжением и оборудованием.

Адресат программы

Возраст обучающихся детей по программе составляет 13 – 14 лет. Для воспитанников этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

Актуальность программы обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.). Также реализация программы будет способствовать развитию детско-юношеского туризма в Усть-Пристанском районе Алтайского края и способствовать реализации задач по увеличению охвата детей, занятых дополнительным образованием.

Объем и сроки освоения программы: программа рассчитана на один год обучения общим объемом 36 часов.

Сроки обучения: со 2 сентября 2024 года по 25 мая 2025 года

Форма обучения: Обучение по программе осуществляется в очном режиме.

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю (согласно расписанию) по 1 академическому часу.

Формы организации образовательного процесса: групповая

Цели программы: формирование у обучающихся компетенций в сфере туризма, краеведения, ценностного отношения к родной стране и ее

историческому и культурному наследию, создание условий для социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

Задачи:

1. Воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
2. Развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
3. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
4. Формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Общее кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности родного края	1	1	-	Входной контроль.
II	Окружающая среда и факторы опасности	2	1	1	Тестирование
III	Экстремальные природные ситуации	3	1	2	Защита проектов
IV	Снаряжение	6	2	4	Зачет
V	Аварийный бивак.	4	1	3	Защита проекта
VI	Обеспечение питанием в походе	2	1	1	Защита проекта
VII	Первая помощь силами группы	4	1	3	Тестирование
VIII	Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по	7	2	5	Мини-соревнования

	компасу				
IX	Техническая подготовка	7	1	6	Итоговый контроль -Поход
	Итого:	36	11	25	

Содержание тем

I. Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности родного края (1 ч.).

Теория: особенности географии края: размеры территории, основные районы и их туристские возможности, природные памятники и заповедники. Географическое прошлое и рельеф. Климат. Основные реки и водоемы. Исторические и культурные памятники. Возможные экскурсии и походы по краю.

II. Окружающая среда и факторы опасности (2 ч.).

Теория: субъективные и объективные опасности. Опасности, обусловленные природой гор: горный рельеф, камнепады, обвалы, крутизна склонов, горные реки. Климат и погода горных районов. Стихийные бедствия и аномальные климатические явления. Опасности, связанные с действиями человека.

III. Экстремальные природные ситуации (2 ч.).

Теория: определение экстремальной ситуации. Условия ее возникновения. Степень экстремальности. Поведение человека в экстремальной ситуации. Практика: анализ экстремальной ситуации. План действия и выход из экстремальной ситуации. Сигналы бедствия.

IV. Снаряжение (5 ч.).

Теория: подбор снаряжения для похода. Требование к личному, общественному и специальному снаряжению. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки); предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка).

Практика: Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток; как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение

и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари. Обязанности завхоза группы по снаряжению. Состав и назначение ремнабора, обязанности «реммастера» до и во время похода. Особенности снаряжения для зимнего похода. Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ.

V. Аварийный бивак (2ч.).

Теория: причины аварийности в пешеходных походах и их профилактика: роль объективных и субъективных факторов в возникновении аварийных ситуаций. Требования к биваку. Выбор места. Оборудование бивака. Бивак из подручных средств.

Практика: построение защиты от ветра, дождя, снега. Подбор древесины для костра. Типы костров и их характеристика. Разведение костра без спичек. Поведение группы на аварийном биваке. Снятие лагеря в аварийном случае.

VI. Обеспечение питанием в походе (2ч.).

Теория: значение правильной организации питания в сложных условиях. Энергетические затраты и их компенсация.

Витамины. Белки, жиры, углеводы. Характеристика некоторых продуктов питания. Водно-солевой режим.

Практика: способы добычи и обеззараживания воды. Нетрадиционные формы питания. Съедобные растения.

VII. Первая помощь силами группы (6 ч.).

Теория: характерные заболевания, их симптомы и лечение. Первая помощь при травмах.

Практика: наложение повязок, шин. Оказание первой помощи при различных травмах. Изготовление носилок, транспортировка пострадавшего. Применение дикорастущих лекарственных растений.

Тестирование по оказанию ПП.

VIII. Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу (7 ч.).

Теория: стороны горизонта. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам. Работа с картой и компасом.

Практика: ориентирование без карты и компаса, по часам. Ориентирование без карты и компаса, рельефу, природным объектам. Практическое ориентирование в сложных условиях. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка).

Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов. Особенности ориентирования в горной и лесной местности, при сложных метеорологических условиях. Действия группы при потере ориентировки. Участие в мини-соревнованиях.

IX. Техническая подготовка (7 ч.).

Теория: тактика и техника в пешеходном туризме. Движение на маршруте по тропам. Принцип экономии сил. Движение на подъемах и спусках различной крутизны и твердости грунта.

Практика: преодоление завалов, скопления валунов, ям, канав. Водные переправы. Движение по лесу. Узлы их группы и применение. Работа на склонах различной крутизны. Основы работы на скальном участке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты – принятие ценности малой Родины, Бережное отношение к природе и традициям.

Метапредметные результаты умение работать в коллективе.

Предметные результаты – уметь ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак;

- уметь оказывать первую помощь (пользоваться индивидуальным медицинским пакетом);
- уметь преодолевать простые природные и искусственные препятствия;
- уметь собирать краеведческий материал;
- уметь формировать банк данных о местах туристских маршрутов через ведение записей краеведческих наблюдений, воспоминаний старожилов, ветеранов;

владеть:

- навыками подготовки к походу, правильно собирать рюкзак)
- навыками туристской техники, ориентирования, выживания в природной среде.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период	Сроки
Формирование групп	2-14 сентября
Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	27.05.2024
Продолжительность обучения	36 учебных недель
Режим учебной недели	5 дней
Продолжительность занятия	40 минут
Сроки промежуточной аттестации	Последняя неделя декабря
Сроки аттестации по итогам освоения программы	С 22 по 25 мая
Каникулярный период	26.10.2024-04.11.2024 28.12.2024 –08.01.2025 22.03.2025 – 30.03.2025 26.05.2025 – 31.08.2025
Время занятий	Согласно расписания

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

- промежуточный контроль – в течение учебного года (тематический зачет);
- аттестация по итогам освоения программы – в конце учебного года (тестирование, практическое задание, соревнования/ практические и теоретические задания с предоставлением видео отчетов, результаты выполнения. Итоговый поход).

Оценочные материалы

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, осуществляется текущий контроль успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную оценку сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся и его родителям по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме проверочных заданий.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в течение учебного года: в декабре - по итогам полугодия и в мае - по итогам года. В ходе промежуточной аттестации устанавливаются

следующие уровни достижения планируемых результатов: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями.

Критерии оценки результатов освоения ДООП:

Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – верные ответы: 70 процентов и выше
- средний уровень – верные ответы от 50 до 70 процентов
- базовый уровень – верные ответы 30 - 50 процентов
- низкий уровень – верные ответы менее 30 процентов

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает серьёзных затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности, проявляет творческий подход в разработке проектов.
- средний уровень – обучающийся со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.
- базовый уровень – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.
- низкий уровень – обучающийся выполняет практическую работу только с помощью педагога; самостоятельность в действиях обучающегося отсутствует.

Данные об уровнях усвоения материала заносится в сводную таблицу.

№	ФИО	аттестация		Уровень освоения программы
		Промежуточный контроль	Итоговый контроль	

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- Выполнение тестовых заданий (Приложение 1)
- Выполнение практических заданий
- Устный и письменный опрос

Промежуточный контроль проводится 2 раза в год – декабрь, май с целью выявления уровня усвоения программ учащимися.

Формы

- Устный и письменный опрос
- выполнение тестовых заданий
- игровые формы

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Форма

-Участие в контрольном походе с проведением тематической викторины (Приложение 2).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Дидактический материал:

1. Учебные материалы (тесты) .

Темы: Туристско-экскурсионные возможности родного края. Доврачебная помощь

2. Учебно-топографические карты Тема: Окружающая среда и факторы опасности.

3. Учебные пособия для детей (таблицы) Темы: Снаряжение. Ориентирование по компасу.

4. Плакаты, схемы по технике туризма и технике безопасности;

5. Фото- и видеоматериалы, слайды;

6. Карточки-задания по оказанию первой медицинской помощи;

7. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию.

Методический материал:

1. Методическая разработка «Оздоровительная функция самодеятельного туризма»

2. Методические рекомендации для судей и участников соревнований

3. Методические рекомендации в помощь тренеру, спортсмену

4. Методическая разработка занятия «Подготовка к походу»

5. Методическая разработка занятия «Как жить сегодня, чтобы увидеть завтра»

6. Методическая разработка совместного занятия «Мама, папа и я – туристская семья»

7. Видеофильмы на экологическую тему, как выживать в природе, краеведческая тематика и др.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является: самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Воспитательная работа направлена на сознательное овладение учащимися социальным и культурным опытом, формирование у них социально-значимых ценностей и социально-адекватных способов поведения через включение в образовательную и культурно-досуговую деятельность. Реализация воспитательной составляющей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет обеспечить позитивные межличностные отношения в группе учащихся, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизацию общения участников детско-взрослого сообщества. Используются

технологии КТД, работа в малых творческих группах, индивидуальная воспитательная работа (беседы, тренинги).

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№	Дата проведения	мероприятие	Место проведения	Форма проведения
1	сентябрь	Экскурсия в краеведческий музей	музей	экскурсия
2	ноябрь	Профилактическая беседа «Хоровод дружбы» ко Дню народного единства	школа	беседа
3	декабрь	Новый год	школа	Фестиваль новогодних традиций
	Февраль	Военно-патриотическая игра «Зарница»	школа	Военно-патриотическая игра «Зарница»
4	Февраль-апрель	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Всероссийская игра	Движение первых, Военно-патриотическая игра «Зарница»
5	май	Туристический поход совместно с кружком «Туризм в полевых условиях»	школа	Познавательная викторина «Моя безопасность». Итоговая диагностика.

ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению программы:

- Соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н;
- Знания в области преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Программа предполагает наличие необходимого личного и группового туристского и специального снаряжения, бивуачного и вспомогательного (хозяйственного, медаптечки и пр.), обзорных карт края; схемы; топографические и спортивные карты различных масштабов; компасы, веревки, карабины, страховочные системы; основные и вспомогательные веревки, бивуачное и иное туристское снаряжение.

Программа «Туризм в полевых условиях» предполагает наличие необходимого личного и группового туристского и специального снаряжения, бивуачного и

вспомогательного. Такого как:

№	наименование	количество	Использование в программе
1	Рюкзак объемом не менее 80 литров Travel 80 Grey (NA-TV084-80L-G) NISUS	15	«Техническая подготовка и прохождение похода» «Снаряжение» «Техническая подготовка»
2	Комплект котелков для приготовления пищи (8,9,10 л.)	1	«Обеспечение питанием в походе» «Техническая подготовка»
3	Костровое оборудование Тренога для котла походного №4 (T04) Кукмор	1	«Обеспечение питанием в походе» «Техническая подготовка»
4	Оборудование для приготовления пищи плита газовая портативная (TS-138) TOURIST	1	«Обеспечение питанием в походе» «Техническая подготовка»
5	Палатка туристская с тентом (каркасно-дуговая) 4-хместная	4	«Техническая подготовка» «Снаряжение»
6	Ремонтный набор для палаток (TRA-043) TRAMP	4	«Техническая подготовка»
7	Сидушка 18 мм прямоугольный Ижевск ISO-LON	15	«Техническая подготовка» «Снаряжение»
8	Спальный мешок Beluha 220*70 (400гр/м.кв) хаки (термофай-бер/шерсть) (HS-BEL-40)	15	«Техническая подготовка» «Снаряжение»
9	Тент от дождя 3*5 60гр. BLUE (HS-BL-3*5-60g) Helios	1	«Техническая подготовка» «Снаряжение»

10	Курвиметр	1	Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу
11	Компас жидкостный Helios HS-DC47-3	15	Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу
12	Коврик теплоизоляционный двухцветный Tourist 8 Ижевск ISO-LON	15	«Техническая подготовка и прохождение похода» и «Снаряжение»
13	Палатка хозяйственная Scout 4 (C/SC 4) Campus	2	«Техническая подготовка и прохождение похода» и «Снаряжение»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ЛИТЕРАТУРА

1. словарь юного туриста
https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_slovar_yunogo_turista.html
2. Топографические карты и условные знаки
https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html
3. Узлы
https://turist.edu.yar.ru/eor/elektronnie_obrazovatelnie_resursi.html
4. Туристское снаряжение
https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_turistskoe_snaryazhenie.html
5. Безопасность в туризме
https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_bezopasnost_v_turizme.html
6. Детский туризм. Связки в зале на скорость.
https://bithyip.ru/detsky-turizm-svyazki-v-zale-na-skorost_8b2e1850c.html
7. Тест. Рельефная ситуация
https://vk.com/id12378900?w=app5671337_-7187499%2523544890
8. Тест. Формы рельефа
https://vk.com/id12378900?w=app5671337_-7187499%2523343815
9. Тест. Условные знаки. Линейные ориентиры.
https://vk.com/id12378900?w=app5671337_-7187499%2523343815
10. Тест. Условные знаки. Линейные ориентиры.
https://vk.com/id12378900?w=app5671337_-7187499%2523343790
11. Тест. Условные знаки. Точечные ориентиры.
https://vk.com/id12378900?w=app5671337_-7187499%2523340950

для преподавателя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа внеурочной деятельности. Сборник материалов по организации туристской и краеведческой работы для вожатых общеобразовательных учреждений. - М.:МГДД (Ю)Т,2010.-96с.
 2. Программа физического воспитания. Автор Г.И. Погадаев. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 1991г.;
 3. Учебное пособие «Теория, методика и практика детско-юношеского туризма» Самойленко А.А. Краснодар,2011.
- Информация из интернета
4. Программа внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» общего образования под редакцией Л.П.Савельевой.
 5. Антропов К., Шibaев А. В. Переправа, М., ЦДЮТур, 1998.
 6. Алексеев А.А. Горообразование и горный рельеф. М, 1999.
 7. Алексеев А.А. Питание в туристском походе, М., 1997.
 8. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1973.
 9. Голов В.П. Изучение рельефа в курсе географии. М., Просвещение, 1973.
 10. Инструкция (приказ N 293 от 13.07.92), М., 1992.
 11. Куликов В., Константинов Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., ЦДЮТур, 1997.
 12. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. М., ЦДЮТ, 1997.
 13. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., ЦДЮТ, 1997.
 14. Курилова В.И. Туризм. М., «Просвещение», 1988.
 15. Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 1975.
 16. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1972.
 17. Лесогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание туристов в походе. М., «Пищевая промышленность», 1980.
 18. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». М., ВЛАДОС, 2000.
 19. Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы. Под ред. доктора педагогических наук, профессора И.С. Марьенко. М., Просвещение, 1980.
 20. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение» (сост. В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн.). М., 1982, 2001.
 21. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. М, 1995;
 22. Первая помощь в экстремальных ситуациях. М., МВД России, 2000
 23. Программы кружков по туризму, спортивному ориентированию и краеведению. Краснодар, 1995.
 24. Расторгуев М. Узлы, М., ЦДЮТур, 1994.
 25. Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма. Свердловск, 1990.
 26. Ръжавский Г. Я. Биваки. М., ЦДЮТур. 1995.

27. Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С. М., ВЛАДОС, 2000.
28. Штюмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972.
29. Экологическое воспитание туристов, ЦРНБ «Турист», 1990.
30. Энциклопедия туриста. М., 1993

для учащихся

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар, Кн. изд., 1969.
2. Канонников А.М. Природа Кубани и Причерноморья. Краснодар, 1977.
3. Ковешников В.Н. Очерки о географических названиях Краснодарского края. Краснодар, КрайсЮТур, 1999.
4. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М., «Толк», 1996.
5. Расторгуев М. Ситникова С. Карабинные узлы. М., «Кроу лимитед», 1995.
6. Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С. М., ВЛАДОС 2000.
7. Фредерик Лисак «Горы». М., АСТ. Астрель, 2003.
8. Энциклопедия туриста. М., 1993.

Итоговый контроль

1. Кто в группе отвечает за питание?

1. Руководитель.
2. Завхоз
3. Реммастер
4. Медик
5. Хронометрист

2. Кто в группе контролирует время (ходовое)?

1. Реммастер
2. Руководитель
3. Медик
4. Хронометрист
5. Завхоз

3. Кто в группе отвечает за ремонт и подготовку снаряжения?

1. Реммастер
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Руководитель

4. Что относится к личному снаряжению?

1. Палатка.
2. Рюкзак.
3. Котелок.
4. Куртка.
5. Нож.

5. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?

1. Свитер.
2. Картографический материал.
3. Веревка.
4. Велосипед.
5. Топор.

6. Что относится к специальному снаряжению?

1. Лыжи.
2. Ботинки.
3. Коврик.
4. Бахилы.
5. Спальник групповой.

7. Какое личное снаряжение надо взять в поход, чтобы было тепло спать в палатке?

1. Кроссовки.
2. Свитер.
3. Носки шерстяные.
4. Белую рубашку.
5. Шапку.

8. Какие действия у костра могут привести к травме (ожогу)?

1. Сушка обуви.
2. Махание горячей веткой.
3. Борьба за место у костра.
4. Бег вокруг костра.
5. Чтение книги.

9. Каков порядок установки палатки?

1. Застегнуть вход палатки.
2. Вынуть палатку из чехла.
3. Натянуть и закрепить боковые оттяжки.
4. Закрепить натяжение центральных оттяжек с помощью колышек.
5. Растянуть и закрепить днище палатки.
6. Поставить центральные стойки спереди и сзади палатки.

10. Каков порядок сборки палатки?

1. Выдернуть из земли все колышки, удерживающие палатку.
 1. Взявшись за центральные оттяжки конька собрать все оттяжки, расположенные с одной и с другой стороны конька.
 2. Уложить в чехол.
 3. Вывернуть палатку на левую сторону, вытряхнуть мусор, затем вернуть палатку в исходное состояние.
 4. Уложить на землю и свернуть.

11. В какой последовательности надо завалить дерево толщиной 25 – 30 см. и более?

1. Сделать подруб запила (со стороны 1/3).
2. Определить естественный наклон дерева.
3. Когда дерево начнет падать, отойти в сторону.
4. Сделать надпил на 1/3 толщины ствола со стороны, куда надо завалить дерево.
5. С другой стороны на 10 – 15 см. выше первого сделать надпил, пока оба надпила не совместятся.

Приложение 2

Викторина "Что ты знаешь о туризме?"

1. Туризм – это... :

- А. активный способ познания окружающего мира,
- В. увеселительная прогулка по интересным местам,
- С. выезд на отдых.

2. Слово «туризм» произошло от:

- А. Названия итальянского города Турин, куда ездили первые паломники, чтобы посмотреть на Туринскую плащаницу.
- В. Названия королевского замка Тауэр в Лондоне, куда начали организовывать первые экскурсии.
- С. Французского слова «tour», что значит поездка.

3. В 1841 году англичанин Томас Кук создал в Англии первое в истории

человечества бюро путешествий, а в 1843 году на арендованном железнодорожном составе группа туристов отправилась смотреть:

- А. Конные состязания;
- В. Музей восковых фигур мадам Тюссо;
- С. Достопримечательности соседней Франции.

4. Кто из русских императоров любил выступать в роли экскурсовода и показывать Санкт-Петербург своим гостям:

- А. Павел I,
- В. Петр I,
- С. Александр I.

5. Термин «альпинист» появился:

- А. От первых покорителей горы Монблан в Альпах;
- В. От любителей отдохнуть на альпийских лугах;
- С. От жителей альпийских деревень.

6. В начале XX века известный русский историк, профессор И.М.Гревс, призывая совершать экскурсии, писал: «Путешествие – это один из величайших факторов развития...». Чего?

- А. Культуры;
- В. Человека;
- С. Машиностроения.

7. Топография – это... :

- А. Наука, занимающаяся изучением географических названий;
- В. Наука, изучающая местности с целью составления карт и планов;
- С. Эстонский народный танец.

8. К туристскому снаряжению относятся:

- А. Сумка;
- В. Чемодан;
- С. Рюкзак.

9. Шли лесной тропой туристы, шли по грязи, по песку... Вдруг тропинка раздвоилась, как тут быть проводнику?

- А. Устроить общее голосование;
- В. Пойти по более широкой тропе;
- С. Выслать две разведгруппы, чтобы установить направление тропинок.

10. Выдающийся русский путешественник наш земляк Н.М.Пржевальский совершил в центральную Азию:

- А. Пять путешествий;
- В. Два путешествия;
- С. Ни одного.

11. «Шалаш», «пушка», «камин», «колодец» - так туристы называют различные

- А. Палатки;
- В. Костры;
- С. Полосы препятствий.

12. Путеводитель – это... :

- А. Экскурсовод;
- В. Справочное издание, содержащее сведения о стране;
- С. Навигатор

13. Какой картой пользуется турист:

- А. Политической картой мира;
- В. Топографической;
- С. Носит в рюкзаке глобус.

14. Какими линиями определяют широту и долготу географического объекта:

- А. Изотермами и изобарами;
- В. Параллелями и меридианами;
- С. Зигзагами и пунктирами.

15. С помощью какого специального прибора можно определить стороны горизонта:

- А. Астролябия;
- В. Курвиметр;
- С. Компас

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туризм в полевых условиях»

Пояснительная записка

Туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят как младшего, так и старшего школьного возраста. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. При этом полевой выход без ночёвок не является капиталоемким видом деятельности, для занятий им не требуется дополнительного дорогостоящего оборудования, такого, как, например, для занятий альпинизмом или велосипедным туризмом.

Главная задача объединения из 15 человек — удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень освоения программы: Стартовый

Адресат программы

Возраст обучающихся детей по программе составляет 13 – 14 лет. Для воспитанников этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

Цели программы: формирование у обучающихся компетенций в сфере туризма, краеведения, ценностного отношения к родной стране и ее историческому и культурному наследию, создание условий для социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

Задачи:

1. Воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
2. Развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;

3. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

4. Формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты – принятие ценности малой Родины, Бережное отношение к природе и традициям.

Метапредметные результаты умение работать в коллективе.

Предметные результаты – уметь ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак;

– уметь оказывать первую помощь (пользоваться индивидуальным медицинским пакетом);

– уметь преодолевать простые природные и искусственные препятствия;

– уметь собирать краеведческий материал;

– уметь формировать банк данных о местах туристских маршрутов через ведение записей краеведческих наблюдений, воспоминаний старожилов, ветеранов;

владеть:

- навыками подготовки к походу, правильно собирать рюкзак)

- навыками туристской техники, ориентирования, выживания в природной среде.

Календарно-тематический план на 2024-2025 уч. год

№ п/п	Название модуля	Общее кол-во часов			дата	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
I	Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности родного края	1	1	-	04.09	Входной контроль.
II	Окружающая среда и факторы опасности	2	1	1		Тестирование
	Окружающая среда и факторы опасности		1		11.09	
	Окружающая среда и факторы опасности			1	18.09	
III	Экстремальные природные ситуации	3	1	2		Защита проектов
	Экстремальные природные ситуации		1		25.09	
	Экстремальные природные ситуации			1	02.10	
	Экстремальные природные ситуации			1	09.10	

IV	Снаряжение	6	2	4		Зачет
	Снаряжение		1		16.10	
	Снаряжение		1		23.10	
	Снаряжение			1	06.11	
	Снаряжение			1	13.11	
	Снаряжение			1	20.11	
	Снаряжение			1	27.11	
V	Аварийный бивак.	4	1	3		Защита проекта
	Аварийный бивак.		1		04.12	
	Аварийный бивак.			1	11.12	
	Аварийный бивак.			1	18.12	
	Аварийный бивак.			1	25.12	
VI	Обеспечение питанием в походе	2	1	1		Защита проекта
	Обеспечение питанием в походе		1		09.01	
	Обеспечение питанием в походе			1	15.01	
VII	Первая помощь силами группы	4	1	3		Тестирование
	Первая помощь силами группы		1		22.01	
	Первая помощь силами группы			1	29.01	
	Первая помощь силами группы			1	05.02	
	Первая помощь силами группы			1	12.02	
VII I	Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу	7	2	5		Мини-соревнования
	Ориентирование в сложных погодных условиях.		1		19.02	

	Ориентирование по компасу					
	Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу		1		26.02	
	Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу			1	05.03	
	Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу			1	12.03	
	Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу			1	19.03	
	Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу			1	26.03	
	Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу			1	02.04	
IX	Техническая подготовка	7	1	6		Итоговый контроль - Поход
	Техническая подготовка		1		09.04	
	Техническая подготовка			1	16.04	
	Техническая подготовка			1	23.04	
	Техническая подготовка			1	30.04	
	Техническая подготовка			1	07.05	
	Техническая подготовка			1	14.05	
	Техническая подготовка			1	21.05	
	Итого:	36	11	25		

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

- промежуточный контроль – в течение учебного года (тематический зачет);
- аттестация по итогам освоения программы – в конце учебного года (тестирование, практическое задание, соревнования/ практические и теоретические задания с предоставлением видео отчетов, результаты выполнения. Итоговый поход).

Оценочные материалы

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, осуществляется текущий контроль успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную оценку сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся и его родителям по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме проверочных заданий.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в течение учебного года: в декабре - по итогам полугодия и в мае - по итогам года. В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие уровни достижения планируемых результатов: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями.

Критерии оценки результатов освоения ДООП:

Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – верные ответы: 70 процентов и выше
- средний уровень – верные ответы от 50 до 70 процентов
- базовый уровень – верные ответы 30 - 50 процентов
- низкий уровень – верные ответы менее 30 процентов

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает серьезных затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности, проявляет творческий подход в разработке проектов.
- средний уровень – обучающийся со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.
- базовый уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.
- низкий уровень – обучающийся выполняет практическую работу только с помощью педагога; самостоятельность в действиях обучающегося отсутствует.

Данные об уровнях усвоения материала заносится в сводную таблицу.

№	ФИО	аттестация		Уровень освоения программы
		Промежуточный контроль	Итоговый контроль	

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- Выполнение тестовых заданий (Приложение 2)
- Выполнение практических заданий
- Устный и письменный опрос

Промежуточный контроль проводится 2 раза в год – декабрь, май с целью выявления уровня усвоения программ учащимися.

Формы

- Устный и письменный опрос
- выполнение тестовых заданий
- игровые формы

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Форма

- Участие в контрольном походе с проведением тематической викторины (Приложение 3).