

Комитет по образованию Администрации Усть – Пристанского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть – Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Птухина»

Малахова
Татьяна
Анатольевна

Подписано цифровой
подписью: Малахова Татьяна
Анатольевна
Дата: 2024.11.11 13:10:06
+07'00'

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.2024
№ 311(1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Усть-Пристанская СОШ»
/Малахова Т.А./
Приказ от «29» августа 2024 г. №73-р



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско – краеведческой направленности

«Школа Безопасности. Дружина юных пожарных»

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения программы: стартовый

Автор-составитель:
Передний В. А.,
педагог дополнительного образования,
учитель истории и обществознания

с. Усть – Чарышская Пристань

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
Пояснительная записка	3
Содержание программы	6
Планируемые результаты	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
Календарный учебный график	13
Формы аттестации и оценочные материалы	13
Методические материалы	14
Воспитательные компоненты	15
Иные компоненты	16
Информационные ресурсы и литература	18
Приложения	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско – краеведческой направленности «Школа Безопасности. Дружина юных пожарных» (далее –«Программа») составлена с учетом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Перечень поручений президента Российской Федерации по итогам заседания президиума Государственного совета Российской Федерации 25 августа 2021 года ПР-1808ГС.
- Перечень поручений по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» 1 сентября 2021 года. Пр-1806.
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МБОУ «Усть-Пристанская СОШ»

Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Юный пожарный» (сокращенное наименование движения - ВДЮОД «Юный пожарный») является всероссийским и представляет собой добровольное массовое объединение детей и молодежи. Программа рассчитана на обучение членов дружин юных пожарных основам пожарного дела с целью привлечения их к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем, пожарно-профилактической работе и осуществлению помощи в области противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности.

Цель программы: формирование активной гражданской позиции подростков в вопросах безопасности.

Задачи программы:

привить учащимся устойчивый навык правильного поведения при возникновении пожароопасной ситуации;

формировать у учащегося личностные качества, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

заложить основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

Особенностью программы является её практическая направленность в отработке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Новизна: в основу программы положены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность программы: Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. В процессе обучения по данной программе дети приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах, в природе; на занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с огнем, с приборами пожаротушения и во многих других ситуациях.

Педагогическая целесообразность: Программа содействует профессиональной ориентации подростков, прививает интерес к профессии пожарного. Развивает способности анализировать и прогнозировать опасные

ситуации и их последствия. Развивает у обучающихся навыки общения и коллективного поведения.

В основе реализации программы лежит гуманистический и деятельностный подходы, что позволяет формировать у обучающихся понимание ценности человеческой жизни и гражданскую идентичность.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Срок реализации программы: 1 год. Занятия проводятся 1 час в неделю. Всего 36 часов.

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность: туристско – краеведческая

Адресат: программа «Школа Безопасности. Дружина юных пожарных» рассчитана на детей в возрасте от 11 до 17 лет. Состав группы 15 человек. Ребенок в этом возрасте умеет аргументировать, доказывать свою точку зрения, у него активнее развивается абстрактное мышление. Тем не менее, подростки часто живут сегодняшним днем. Они не всегда думают о последствиях своих поступков, особенно это касается личной безопасности и безопасности их окружения - особенно в таком возрасте нужно привить ребенку ответственность за пожарную безопасность, так как это касается напрямую жизни и здоровья как самого обучающегося, так и близких его людей.

В этом возрасте дети чувствуют себя взрослыми и сами могут научить других определенным вещам, именно это очень ценное качество при организации агитационных массовых мероприятиях и акциях, где нужно, например, обучить правилам противопожарной безопасности маленьких детей.

Программа позволит воспитать в детях такие качества как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, гражданственность, патриотизм.

Формы организации образовательного процесса: Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работа, работа в парах, конкурсы, игры на внимание, викторины, массовые мероприятия, экскурсии, заочное путешествие, беседы. Члены детского коллектива привлекаются к пожарнопрофилактической работе среди младших школьников и сверстников. Таким образом, действует принцип «Научился сам — научи другого».

Вид программы: модифицированный.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название раздела	Кол – во часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	Теория	Практика	
1.	Введение в пожарное дело	14	11	3	Тестирование
2.	Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у детей	4	1	3	Выступление агитбригады
3.	Оказание первой помощи пострадавшим	4	1	3	Тестирование
4.	Противопожарные средства и инструменты	11	7	4	Защита Проекта
5.	Прикладной спорт юных пожарных.	3	1	2	Итоговый круглый стол
	Итого:	36	21	15	

Учебно-тематический план

№	Название раздела/темы	Кол – во часов всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	Введение в пожарное дело	14	11	3	Тестирование
	Тема 1. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Героизм профессии	2	2		
	Тема 2. Организация деятельности дружин юных пожарных.	1	1		
	Тема 3. Огонь друг и враг человека. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.	1	1		
	Тема 4. Причины пожаров и их последствия.	2	2		
	Тема 5. Общие требования правил пожарной безопасности.	2	2		
	Тема 6. Противопожарный режим образовательных	2	1	1	

	организаций. Знаки пожарной безопасности				
	Тема 7. Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожароопасной зоны	2	1	1	
	Тема 8. Профилактика пожаров. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны.	2	1	1	
2	Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у детей	4	1	3	Выступление агитбригады
	Тема 9. Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у детей	4	1	3	
3	Оказание первой помощи пострадавшим	4	1	3	Тестирование
	Тема 10. Первая помощь.	4	1	3	
4	Противопожарные средства и инструменты	11	7	4	Защита Проекта
	Тема 11. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	2	1	1	
	Тема 12. Первичные средства пожаротушения	3	1	2	
	Тема 13. Пожарный инструмент и оборудование.	2	1	1	
	Тема 14. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.	2	2		
	Тема 15. Противопожарное водоснабжение	2	2		
5	Прикладной спорт юных пожарных.	3	1	2	Итоговый круглый стол
	Тема 16. Прикладной спорт юных пожарных.	3	1	2	
	Итого:	36	21	15	

Содержание тем

Тема 1. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Героизм профессии. Пожары на Руси и последствия. Ключевые этапы развития пожарной службы в процессе становления русского государства, в Российской империи. Советская пожарная охрана и ее задачи. Значение Ленинского декрета от 17 апреля 1918 года «Об организации государственных мер борьбы с огнем». История государственной противопожарной службы в современной России. Официальная символика и атрибуты ГПС МЧС России. История пожарной охраны и ВДПО региона.

Тема 2. Организация деятельности дружин юных пожарных. Возникновение добровольных пожарных организаций. Современное направление деятельности. Официальная символика и атрибуты ВДПО. Роль ВДПО в формировании и поддержке детско-юношеского движения «Юные пожарные». Детские пожарные «потешные» отряды Российской империи. Роль брандмейстера пожарной части г. Санкт-Петербурга Александра Георгиевича Кривошеева в развитии движения юных пожарных. Дружины юных пожарных в советское время. Современные дружины юных пожарных.

Тема 3. Огонь друг и враг человека. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. Полезные и опасные свойства огня, способы их применения; представление о процессе горения. Возникновение огня. Мифы и реальность. Источники зажигания: фольклорные представления о возникновении огня. Древнейшие способы получения огня: природный огонь, трение, высекание. Древние и современные источники зажигания. Горение как процесс. Полезные и вредные свойства процесса горения: выделение тепла, света, продуктов сгорания. Опасность дыма и продуктов сгорания. Как остановить процесс горения. Способы прекращения горения: воздействие на поверхность горящих материалов охлаждающими огнетушащими веществами; создание в зоне горения или вокруг неё негорючей газовой или паровой среды; создание между зоной горения и горючими материалами или воздухом изолирующего слоя из огнетушащих веществ. Классификация огнетушащих веществ и принципы их выбора при тушении различных материалов и веществ.

Тема 4. Причины пожаров и их последствия. Детская шалость и любопытство как причина пожаров. Небрежность как основная причина возникновения пожаров. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги, керогазы, керосинки, примусы и т.д.). Тепловое воздействие электрического тока, короткие замыкания, перегрузки, большие переходные сопротивления как основная причина пожаров в электрохозяйствах. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.д. Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения правил эксплуатации печей. Пожарная опасность молнии и статического электричества. Понятие о пожарной профилактике.

Тема 5. Общие требования правил пожарной безопасности. Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации

неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых, сжигания мусора вблизи строений и т.д. Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и изделиями в аэрозольном исполнении.

Тема 6. Противопожарный режим образовательных организаций. Знаки пожарной безопасности.

Противопожарные требования к территории и помещениям школы; план эвакуации учащихся при пожаре, правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства, противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских. Меры предосторожности при проведении лабораторных работ.

Тема 7. Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожароопасной зоны. Знаки пожарной безопасности. Знаки эвакуации. Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Действия юного пожарного при обнаружении пожара: порядок вызова пожарной помощи, встреча пожарных подразделений; выполнение поручений руководителя пожаротушения по эвакуации людей и имущества, охрана материальных ценностей, оказание первой помощи пострадавшим на пожаре. «Стресс-факторы» пожара. Самоконтроль за внешним проявлением эмоций.

Тема 8. Профилактика пожаров. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны. Пожарная профилактика как комплекс мероприятий, направленный на предупреждение пожаров и создание условий для предотвращения ущерба от них, успешного их тушения. Противопожарные меры, связанные с системами отопления, электроснабжения, газовыми и другими пожароопасными приборами. Требования к хранению воспламеняющихся и горючих жидкостей, а также склонных к самовозгоранию и способных к взрыву веществ (бензин, керосин, тех. масла, ацетон, сжиженные газы и прочее). Меры по предотвращению взрывов, направленные на исключение их инициирования за счет огня, искры, нагрева. Меры пожарной безопасности к состоянию подъездных путей к зданиям, подходов к пожарным гидрантам, балконов и балконных люков, лестничных площадок и т.д. Обучение населения правилам пожарной безопасности по месту жительства. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны.

Тема 9. Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у детей. Формы, методы и средства противопожарной пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности. Уголки пожарной безопасности в образовательной организации. Культура безопасности. Огонь и особенности взаимодействия с огненной стихией в представлениях разных народов и культур, применение фольклора в противопожарной пропаганде. Образ огня, пожароопасные ситуации и меры пожарной безопасности в поэзии и детской

художественной литературе (в стихах и в прозе). Огонь, противопожарная служба и пожароопасные ситуации в изобразительном искусстве. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности средствами изобразительного искусства (календаристика, плакаты, баннеры, марки, наглядные пособия и т.п.). Памятные места и монументы, свидетельствующие о героизме пожарных, спасателей и обычных людей в чрезвычайных ситуациях. Памятники архитектуры, связанные с историей противопожарной службы. Противопожарная пропаганда посредством применения мультипликации, социальной рекламы, видеороликов, фильмов (исторических, документальных, художественных и т.д.). Основы актерского мастерства и театральное искусство. Специфика подготовки выступлений агитбригад, театрализованных постановок, показательных выступлений. Использование сети Интернет и возможностей социальных сетей, сайтов и иных электронных ресурсов в популяризации культуры безопасности и противопожарной пропаганде. Подготовка информационно-пропагандистских материалов для странички или сайта о деятельности дружины.

Тема 10. Первая помощь. Первая помощь при кровотечениях, травмах, ранениях; транспортировка пострадавшего. Перенос пострадавшего в безопасное место; первая помощь при термических повреждениях и отравлениях угарным газом.

Тема 11. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Понятия о приемных станциях. Назначение охранно-пожарной сигнализации. Основные сведения об установках пожаротушения: спринклерные и дренчерные установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки.

Тема 12. Противопожарное водоснабжение. Противопожарное водоснабжение. Назначение и устройство пожарного гидранта и пожарной колонки. Насосно-рукавные системы. Водонапорные резервуары и башни. Пожарный водоем.

Тема 13. Первичные средства пожаротушения. Первичные средства пожаротушения; формирование умений применять первичные средства пожаротушения (вода, кошма, огнетушитель).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и 5 регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные

Знать:

- Основные правила пожарной безопасности в жилье, в общественном месте, в лесу;

- Причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнём и электрическими приборами;

- Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.

- Сведения о подсобных средствах тушения пожара.

- Специфику применения первичных средств пожаротушения;

- Виды травм, полученных при пожаре.

- Порядок оказания первой помощи;

- Знаки пожарной безопасности.

- Значение профилактической работы с общественностью с целью предупреждения пожаров

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период	Сроки
Начало учебного года	01.09
Формирование групп	1-14 сентября
Окончание учебного года	31.05
Продолжительность обучения	36 уч. недель
Режим учебной недели	5 дней
Продолжительность занятия	40 мин.
Сроки промежуточной аттестации	Последняя неделя декабря
Сроки аттестации по итогам освоения программы	Последняя неделя мая
Каникулярный период	Новогодние праздничные дни: 28.12 – 08.01 Летние каникулы: 01.06 – 31.08
Время учебных занятий	Согласно расписания

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе промежуточной аттестации определяется уровень теоретической и практической подготовки обучающихся. Промежуточный контроль проводится в конце второй учебной четверти в форме тестирования.

Аттестация по оценке уровня освоения программы проводится в конце учебного года в форме круглого стола с элементами викторины. Оценочные материалы размещены в Приложении.

Формами промежуточной аттестации являются – тестирование и итоговая викторина в форме круглого стола

Критерии оценки результатов освоения ДООП:

Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – верные ответы: 70 процентов и выше
- средний уровень – верные ответы от 50 до 70 процентов
- базовый уровень – верные ответы 30 - 50 процентов
- низкий уровень – верные ответы менее 30 процентов

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает серьёзных затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности, проявляет творческий подход в разработке проектов.
- средний уровень – обучающийся со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

- базовый уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.
- низкий уровень – обучающийся выполняет практическую работу только с помощью педагога; самостоятельность в действиях обучающегося отсутствует.

Данные об уровнях усвоения материала заносится в сводную таблицу.

№	ФИО	Результат освоения					Уровень освоения программы
		Темы 1	Темы 2	Темы 3	Темы 4	Темы 5	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения по программе:

- Словесный;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый;
- Игровой.

Формы организации образовательного процесса – групповая, это связано с особенностями преподаваемой дисциплины, возрастными особенностями учащихся

Формы организации учебных занятий:

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

В ходе проведения занятий педагог имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных **форм организации образовательного процесса:**

- тренировки;
- дидактические игры;
- лекции;
- беседы;
- конкурс;
- наблюдение;
- открытое занятие;
- презентация;
- экскурсия

Педагогические технологии

- Технология игровой деятельности
- Технология группового обучения
- Технология развивающего обучения
- Коммуникативная технология обучения
- ИКТ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ.

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является: самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Воспитательная работа направлена на сознательное овладение учащимися социальным и культурным опытом, формирование у них социально-значимых ценностей и социально-адекватных способов поведения через включение в образовательную и культурно-досуговую деятельность. Реализация воспитательной составляющей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет обеспечить позитивные межличностные отношения в группе учащихся, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизацию общения участников детско-взрослого сообщества. Используются технологии КТД, работа в малых творческих группах, индивидуальная воспитательная работа (беседы, тренинги).

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№	Дата проведения	мероприятие	Место проведения	Форма проведения
1	сентябрь	Экскурсия в пожарную часть	Пожарная часть	Экскурсия
2	ноябрь	Виртуальный тур по экспозиции Пожарно-технической выставки им. Б.И. Кончаева Главного управления МЧС России по г. Санкт-Петербургу	школа	Онлайн экскурсия
3	декабрь	День МЧС	школа	Фестиваль агитбригад
4	декабрь	«Новогодний переполох»	школа	Изготовление листовок по ПИБ к новогодним праздникам
5	март	Конкурс «Пожарная ярмарка»	край	Конкурс рисунков
6	май	Соревнования по оказанию первой помощи	муниципалитет	Конкурс

		Движения первых		
7	май	Туристический поход совместно с кружком «Туризм в полевых условиях»	школа	Познавательная викторина «Моя безопасность». Итоговая диагностика.

ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Требования к помещению:

- площадь помещения – не менее 2 м² на 1 учащегося;
- освещенность – не менее 300 люменов;

Оборудование:

Для достижения целей и задач программы «Школа Безопасности. Дружина юных пожарных», при проведении занятий, проведении мероприятий необходимо использование следующего оборудования:

№	Наименование	Количество	Использование
1	Носилки спасательные мягкие (длинна носилок 1900 мм)	1 шт.	Тема 10 «Первая помощь». Для отработки практических навыков оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.
2	Аптечка 1-й помощи работникам по приказу №169 Н(ТУ 9398-129-10973749-2011)	1 шт.	Тема 10 «Первая помощь». Для отработки практических навыков оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.
3	Противогаз (гражданский с фильтрующей коробкой)	15 шт.	Тема 7. Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожароопасной зоны Тема 16. Прикладной спорт юных пожарных. Использование во время занятий на случай задымления помещений
4	Фотоаппарат CANON PowerShot SX 430 IS, чёрный	1 шт.	Тема 1. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Героизм профессии Тема 7. Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожароопасной зоны Используется во время практических занятий на местности и на территории ПЧ № 53 для подготовки отчётных материалов, фото и видео материалов на конкурсы

5	Радиостанция портативная Baofeng UV-6D	3 шт.	<p>Тема 2. Организация деятельности дружин юных пожарных.</p> <p>Тема 7. Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожароопасной зоны</p> <p>Тема 16. Прикладной спорт юных пожарных. Используются во время работы дружинных отрядов по выявлению возгораний, а так же во время занятий и профориентационных мероприятий для взаимосвязи образовательной группы</p>
---	--	-------	---

Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению программы:

- Соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н;
- Знания в области преподаваемой дисциплины.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ЛИТЕРАТУРА

Для педагогов:

1. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВНИИПО, 2005. – 148 с.: ил.
2. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006
3. Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
4. Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006
5. Голубев, А.М. Методические рекомендации. Основные документы, регламентирующие работу дружин юных пожарных / А.М. Голубев. - Красноярск: Красноярское региональное отделение общероссийской общественной организации «ВДПО», 2015. – 48 с.
6. Голубев, А.М. Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) Красноярского края / А.М. Голубев. - Красноярск: Красноярское региональное отделение общероссийской общественной организации «ВДПО», 2015. – 48 с.
7. Голубев, Е.А. Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) по теме «Пожарная техника, состоящая на вооружении пожарной охраны России, и ее назначение для тушения современных пожаров» / Е.А. Голубев, консультант А.М.Голубев. - Красноярск: Красноярское региональное отделение общероссийской общественной организации «ВДПО», 2015. – 20 с.
8. Голубев, Е.А. Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) по теме «История создания дружин юных пожарных в России» / Е.А. Голубев, консультант А.М. Голубев. - Красноярск: Красноярское региональное отделение общероссийской общественной организации «ВДПО», 2015. – 20 с.
9. Мельник, О.Е. Занимательная пожарная безопасность / О.Е. Мельник; худож. А.А.Мельник, Ж.С. Калюжина // Сборник заданий для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Красноярск: ООО «Версо», 2015. – 68 с. 160
10. Мельник, О.Е. Информационно-пропагандистская деятельность по пожарной безопасности в организациях дошкольного и начального общего образования: учебное пособие для курсантов, студентов и слушателей образовательных организаций МЧС России [Текст]/ О.Е. Мельник, А.П. Савин, худож. Ж.С. Калюжина. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. – 228 с.
11. Мельник, О.Е. Пожарная безопасность для детей дошкольного и младшего школьного возраста: справочник средств дидактической поддержки пропаганды и обучения пожарной безопасности /сост., авт.

- статей О.Е. Мельник – Санкт-Петербург: СПб.: УГПС МЧС России, 2015. – 90 с.; ил. – Библиогр.: с.85-88.
12. Мельник, О.Е. Пожарная безопасность для детей. Устное народное творчество [Текст]: хрестоматия/ сост., авт. статей и заданий О.Е. Мельник. - Красноярск: Полиграфический дисконт, 2015. – 180 с.: ил. – Тематич., предм. указ. с. 163-175.
 13. Экстренная допсихологическая помощь: памятка// МЧС России: Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие. - 2012. – 48с. - Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document_file/i1gc4YohEZ.
 14. Юные герои МЧС России: литературно-художественный публицистический сборник / под общ. ред. В.А. Пучкова; ред.-сост. В.Я. Степанов. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. – 272 с.: ил.
 15. [Методические материалы \(xn--b1ae4ad.xn--p1ai\)](http://xn--b1ae4ad.xn--p1ai)
 16. [Uch_Posobie_Pozharnaya_bezopasnost.pdf \(technolog.edu.ru\)](http://technolog.edu.ru/Uch_Posobie_Pozharnaya_bezopasnost.pdf)
 17. [metodicheskie-rekomendacii_1666238847597398444.pdf \(mchs.gov.ru\)](http://mchs.gov.ru/metodicheskie-rekomendacii_1666238847597398444.pdf)
 18. Методическое пособие по подготовке презентационных выступлений дружин юных пожарных. – М.: Центральный РЦ МЧС России, 2017.- 75с

Для родителей:

1. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: учебное пособие по предупреждению пожаров и действиям при обнаружении загорания. – М.: ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2003.- 181с. – Режим доступа: http://teatrsemya.ru/foto_2015-16/pedagogam_i_roditeljam_o_pb.pdf

Электронные ресурсы для обучающихся

1. Движение «Юный пожарный» // Официальный сайт ВДПО - Режим доступа: <http://vdpo.ru/main/yunii-rozharnii>
2. Движение «Юный пожарный»: группа в социальной сети «ВКонтакте» - Режим доступа: <https://vk.com/yunii-rozharnii>
3. Культура безопасности жизнедеятельности // Официальный сайт МЧС России – Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/>
4. Спас – экстрим// Портал детской безопасности МЧС России – Режим доступа: - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/>
5. Азбука безопасности - Режим доступа: <http://azbukabezopasnosty.ru/>
6. Дети01: информационно-образовательный портал – Режим доступа: www.deti01.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Итоговые тестовые задания

ТЕСТ 1

Лесные и торфяные пожары

1. Каковы основные причины возникновения лесных пожаров?
а) сухая, жаркая погода; б) сильный ветер;
в) грозовые разряды; г) небрежное обращение людей с огнем.
2. Каковы основные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров?
а) огонь, высокая температура б) задымление;
в) выгорание кислорода; г) выгорание углекислого газа и азота.
3. Какие вам известны способы (меры) по предупреждению лесных и торфяных пожаров?
а) запрещение посещения лесов без средств пожаротушения;
б) запрещение разведения костров в лесу в пожароопасный период;
в) разъяснительная и воспитательная работа среди населения;
г) временное прекращение доступа в лес населения и транспорта в пожароопасный период.
4. Что запрещено делать в пожароопасный сезон в лесу?
а) находиться в лесу, не имея первичных средств пожаротушения;
б) пользоваться открытым огнем и употреблять на охоте пыжи из легковоспламеняющихся или тлеющих материалов;
в) оставлять промасленный или пропитанный бензином, керосином и иными горючими веществами обтирочный материал;
г) оставлять в лесном массиве бутылки или осколки стекла, так как они способны сработать как зажигательные линзы.
5. Что необходимо делать, оказавшись в зоне лесного пожара?
а) укрыться в яме (канаве, за камнем, за деревом) и переждать пожар;
б) окунуться в ближайшем водоеме, накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и дышать через мокрый платок;
в) при сильном задымлении передвигаться, пригнувшись к земле;
г) уходить от лесного пожара в наветренную сторону.

Ответы

1	2	3	4	5
в, г	а, б, в	б, в, г	б, в, г	б, в, г

ТЕСТ 2

Причины пожара, действия при пожаре

1. Какие условия необходимы для возникновения горения?
а) отсутствие окислителя; б) наличие горючего вещества;
в) наличие окислителя; г) наличие источника воспламенения;
д) наличие воздушного потока.
2. По каким причинам чаще всего возникают пожары в жилых и общественных зданиях?
а) в связи с жаркой и сухой погодой;

- б) неисправность электросети и электроприборов;
 - в) неисправность бытовых газовых приборов;
 - г) неосторожное обращение и шалости детей с огнем;
3. Назовите основные причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях.
- а) летние грозы;
 - б) нарушения, допущенные при проектировании и строительстве зданий и сооружений;
 - в) несоблюдение элементарных мер пожарной безопасности производственным персоналом и неосторожное обращение с огнем;
 - г) нарушение правил эксплуатации электрооборудования и электроустановок, а также эксплуатация неисправного оборудования;
4. Какие вам известны основные факторы пожара?
- а) высокая концентрация кислорода;
 - б) огонь, высокая температура, теплоизлучение;
 - в) недостаток кислорода;
 - г) задымление и загазованность помещений и территорий токсичными продуктами горения.
5. Что необходимо предпринять при возникновении пожара в здании?
- а) сообщить в пожарную охрану;
 - б) укрыться в здании и ждать помощи пожарных;
 - в) оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность;
 - г) двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.
6. Что необходимо предпринять человеку при опасной концентрации дыма и повышении температуры, если он не может выйти к лестничной клетке (выходу)?
- а) вернуться в помещение и плотно закрыть дверь;
 - б) дверные щели и вентиляционные отверстия закрыть мокрыми тряпками;
 - в) сообщить в пожарную охрану, ждать прибытия пожарных.
 - г) сделать несколько глубоких вдохов и выдохов;
7. Что необходимо предпринять человеку, если он оказался в завале, и у него нет возможности выбраться?
- а) посмотреть, нет ли где просветов, лазов, проемов;
 - б) укрепить завал (установив подпорки);
 - в) снять верхнюю одежду, чтобы занимать меньше места;
 - г) постараться найти и надеть теплые вещи.
8. Как необходимо действовать при панике во время пожара в общественном месте?
- а) сообщить о пожаре в пожарную охрану по телефону и помочь тем, кто из-за страха не может двигаться;
 - б) оценить обстановку и убедиться в реальной опасности;
 - в) пытаться успокоить паникеров и продвигаться к ближайшему выходу, пропуская вперед детей и женщин.
 - г) бежать как можно быстрее;
9. Как необходимо действовать во время пожара, если отсутствует

видимость (задымление, погасло освещение)?

- а) остановиться и подождать включения освещения или рассеивания дыма;
- б) дышать через носовой платок или рукав одежды;
- в) при движении держаться за двери, стены или поручни;
- г) вести впереди себя детей и держать их за плечи.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
б, в, г	б, в, г	б, в, г	б, в, г	а, в, г	а, б, в	а, б, г	а, б, в	б, в, г

ТЕСТ 3

Вопросы по пожарной безопасности

1. Сколько стоит вызвать по телефону пожарную охрану?

- а) 2 рубля; б) бесплатно в) 10 рублей;

2. Вызывая пожарных, как нужно говорить?

- а) очень быстро; б) медленно, тихим голосом; в) размеренно и четко.

3. Если в вашей квартире (доме, на даче) пожар, кого вы должны оповестить после вызова пожарных?

- а) милицию; б) соседей. в) скорую помощь;

4. Если ночью вы просыпаетесь в задымленной комнате, ваши первые действия:

- а) оставаться в кровати и звать о помощи; б) встать и бежать из комнаты.

- в) скатиться с кровати и ползти на четвереньках к двери;

5. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнем и дымом?

- а) заткнуть мокрыми тряпками щели входной двери;

- б) попытаться пройти сквозь огонь и дым к выходу;

- в) перейти в дальнюю комнату.

6. Зачем затыкать щель под дверью, если за ней пожар?

- а) прекратить шум огня; б) прекратить доступ дыма в комнату;

- в) прекратить доступ жара из-под двери.

7. Как определить, что за закрытой дверью пожар?

- а) открыть дверь и посмотреть; б) позвать маму или папу посмотреть;

- в) потрогать дверь тыльной стороной ладони.

8. Что необходимо сделать с электроприборами, если они не нужны ночью?

- а) оставить включенными; б) отключить и вынуть штепсель из розетки;

- в) отключить, но вилку не вынимать из розетки.

9. Если вызванная вами пожарная машина проехала мимо и остановилась неподалеку, что нужно делать:

- а) привлечь внимание пожарного; б) самому бороться с огнем;

- в) снова позвонить в пожарную охрану.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
б	в	б	в	а	б	в	Б	а

Познавательная викторина «Моя безопасность» (итоговая диагностика)

Вопросы 1 тура оцениваются в 1 балл.

Как называется профессия людей, борющихся с огнём? (Пожарные)

Почему пожарных вызывают по телефону именно «01»? («01» самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и на ощупь.)

Почему пожарная машина красная? (Красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня.)

Чем опасны пожары? (При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди.)

Почему в старые времена пожар мог уничтожить целый город? (Раньше все дома строили из дерева и близко друг к другу.)

Чем можно тушить начинающийся пожар? (Огнетушителем, водой, песком, одеялом)

Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками? (Игры со спичками и зажигалками являются причиной пожара)

От чего бывают пожары? (Пожары возникают, если не соблюдаются правила пожарной безопасности: оставляются без присмотра включенными телевизор, утюг, газовая плита и т.д.; если играть со спичками, шалить с огнём)

Что необходимо сделать при уходе из квартиры (дома), чтобы не допустить пожар? (Выключить электроприборы, газ, свет, закрыть окна, двери смежных комнат, убрать спички от детей)

Вопросы II тура оцениваются в 2 балла.

Назовите произведения, где упоминается о пожаре? (С.Я.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», К.Чуковский «Путаница», Л.Толстой «Пожарные собаки», Е.Пермяк «От костра до котла», «Огонь - опасная игра» и т.д.)

Чем ещё опасен пожар, кроме огня? (Страшнее огня бывает дым. В задымлённой комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.)

Как одеваются пожарные? (Пожарные надевают брезентовый костюм. Он не горит и не намокает. Голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне и дыму пожарным необходим аппарат для дыхания)

Что ты должен сообщить, вызывая пожарных? (Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит)

Что надо делать, если в квартире много дыма? (Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком.)

Что вы станете делать, если увидели, что нижние этажи дома охвачены пламенем? (Смочить свою одежду и всё вокруг себя, ждать помощи. Нельзя пытаться выбежать из дома, если живёшь на верхних этажах. Пройдя два-три этажа, можно отравиться продуктами горения)

Почему во время пожара нельзя пользоваться лифтом? (Лифт во время пожара – настоящая дымовая труба. В которой легко задохнуться. Кроме того, при пожаре он может отключиться.)

Может ли загореться искусственная ёлка? (Может. Правда, искусственная ёлка разгорается не так быстро, как настоящая, но зато горящая пластмасса выделяет ядовитые вещества)

Вам на Новый год подарили замечательные фейерверки и бенгальские огни. Где вы будете их зажигать? (Фейерверки. Свечи, бенгальские огни можно зажигать со взрослыми и подальше от ёлки, а ещё лучше вне дома.)

Вопросы III тура оцениваются в 3 балла.

Как тушить загоревшуюся на человеке (на самом себе) одежду? (Повалить человека на землю и накрыть плотной тканью, но не с головой или упасть, кататься по земле (полу), плотно прижимаясь горящими участками одежды к земле.)

Может ли пожарный автомобиль проехать перекрёсток на запрещённый сигнал, то светофора? Если может, то как? Если почему? (Может при подаче звукового и светового сигнала с соблюдением мер предосторожности.)

Назовите опасные факторы пожара? (Дым, огонь, искры, вспышки. Высокая температура.)

Где в школе расположены средства пожаротушения? (Огнетушители – у входов, пожарный щит – у складских помещений)

Для чего предназначена автоматическая пожарная сигнализация? (Для обнаружения возникновения пожара в начальной стадии.)

Продолжите выражение: Любой пожар легче предупредить -... (чем потушить.)

Какие степени ожогов ты знаешь? (Три степени ожогов)

Высокий уровень – правильный ответ на 20-25 вопросов

Средний уровень – правильный ответ на 15-20 вопросов,

Низкий уровень – менее 15 правильных ответов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Практические работы

Тема практической работы	План
Тема 6. Противопожарный режим образовательных организаций. Знаки пожарной безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. План эвакуации школы 2. Пожарная безопасность в кабинетах физики, химии и производственных мастерских 3. Знаки пожарной безопасности
Тема 7. Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожароопасной зоны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действия при пожаре 2. Как можно справиться с небольшим очагом горения 3. Порядок действий при пожаре в квартире (доме) 4. Если невозможно эвакуироваться из квартиры
Тема 8. Профилактика пожаров. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности <ul style="list-style-type: none"> А. Дисциплинарная ответственность Б. Административная ответственность В. Уголовная ответственность Г. Ответственность несовершеннолетних, не достигших 14 лет
Тема 9. Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и выступление агитбригады
Тема 10. Первая помощь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему 2. Признаки для определения состояния здоровья пострадавшего 3. Вызов скорой медицинской помощи 4. Порядок вызова скорой медицинской помощи
Тема 11. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации школы
Тема 12. Первичные средства пожаротушения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичные средства пожаротушения школы
Тема 13. Пожарный инструмент и оборудование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пожарный инструмент и оборудование школы
Тема 16. Прикладной спорт юных пожарных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила и дисциплины прикладного спорта юных пожарных

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа Безопасности. Дружина юных пожарных»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Юный пожарный» (сокращенное наименование движения - ВДЮОД «Юный пожарный») является всероссийским и представляет собой добровольное массовое объединение детей и молодежи. Рабочая программа рассчитана на обучение членов дружин юных пожарных основам пожарного дела с целью привлечения их к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем, пожарно-профилактической работе и осуществлению помощи в области противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности. Программа направлена на формирование у обучающихся алгоритма безопасного поведения и умения практически применять полученные знания и навыки для решения опасных жизненных ситуаций. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие цели и задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией.

Программа предназначена для преподавателей ОБЗР, педагогов учреждений дополнительного образования, работающих в этом направлении.

Направленность: туристско – краеведческая

Адресат: программа «Школа Безопасности. Дружина юных пожарных» рассчитана на детей в возрасте от 11 до 17 лет. Состав группы 15 человек.

Срок реализации программы: 1 год

На 2024-2025 год поставлены следующие цели и задачи:

Цель:

- формирование личности безопасного типа способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать овладению практических компетенций в области пожарной безопасности;
- формировать навыки безопасного поведения в современном мире.

Развивающие:

- развивать и совершенствовать морально-психологическое состояние подростков;
- развивать и совершенствовать физическое развитие подростков.

Воспитательные:

- формировать твердую гражданскую позицию, патриотизм;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности.

- формировать потребность в здоровом образе жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные

Знать:

- Основные правила пожарной безопасности в жилье, в общественном месте, в лесу;
- Причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнём и электрическими приборами;
- Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
- Сведения о подсобных средствах тушения пожара.
- Специфику применения первичных средств пожаротушения;
- Виды травм, полученных при пожаре.
- Порядок оказания первой помощи;
- Знаки пожарной безопасности.
- Значение профилактической работы с общественностью с целью предупреждения пожаров

Календарно-тематический план на 2024-2025 уч. год

№	Название раздела/темы	Кол – во часов всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля	Дата проведения
1	Введение в пожарное дело	14	11	3	Тестирование	
	Тема 1. Историческая справка о развитии пожарной охраны и	2	2			04.09, 11.09

	добровольных пожарных организаций. Героизм профессии					
	Тема 2. Организация деятельности дружин юных пожарных.	1	1			18.09
	Тема 3. Огонь друг и враг человека. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.	1	1			25.09
	Тема 4. Причины пожаров и их последствия.	2	2			02.10, 09.10
	Тема 5. Общие требования правил пожарной безопасности.	2	2			16.10, 23.10
	Тема 6. Противопожарный режим образовательных организаций. Знаки пожарной безопасности	2	1	1		30.10, 06.11
	Тема 7. Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожароопасной зоны	2	1	1		13.11, 20.11
	Тема 8. Профилактика пожаров. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны.	2	1	1		27.11, 04.12
2	Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у детей	4	1	3	Выступл ение агитбриг ады	
	Тема 9. Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у детей	4	1	3		11.12, 18.12, 25.12, 15.01
3	Оказание первой	4	1	3	Тестиро	

	помощи пострадавшим				вание	
	Тема 10. Первая помощь.	4	1	3		Январь-февраль
4	Противопожарные средства и инструменты	11	7	4	Защита Проекта	
	Тема 11. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	2	1	1		Февраль
	Тема 12. Первичные средства пожаротушения	3	1	2		февраль
	Тема 13. Пожарный инструмент и оборудование.	2	1	1		Март
	Тема 14. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.	2	2			Март-апрель
	Тема 15. Противопожарное водоснабжение	2	2			Апрель-май
5	Прикладной спорт юных пожарных.	3	1	2	Итоговый круглый стол	
	Тема 16. Прикладной спорт юных пожарных.	3	1	2		Май
	Итого:	36	21	15		

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе промежуточной аттестации определяется уровень теоретической и практической подготовки обучающихся. Промежуточный контроль проводится в конце второй учебной четверти в форме тестирования.

Аттестация по оценке уровня освоения программы проводится в конце учебного года в форме круглого стола с элементами викторины. Оценочные материалы размещены в Приложении

Формами промежуточной аттестации являются – тестирование и итоговая викторина в форме круглого стола

Критерии оценки результатов освоения Программы:

Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – верные ответы: 70 процентов и выше
- средний уровень – верные ответы от 50 до 70 процентов
- базовый уровень – верные ответы 30 - 50 процентов
- низкий уровень – верные ответы менее 30 процентов

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает серьёзных затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности, проявляет творческий подход в разработке проектов.
- средний уровень – обучающийся со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.
- базовый уровень – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.
- низкий уровень – обучающийся выполняет практическую работу только с помощью педагога; самостоятельность в действиях обучающегося отсутствует.

Данные об уровнях усвоения материала заносится в сводную таблицу.

№	ФИО	Результат освоения					Уровень освоения программы
		Темы 1	Темы 2	Темы 3	Темы 4	Темы 5	

