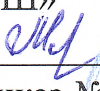
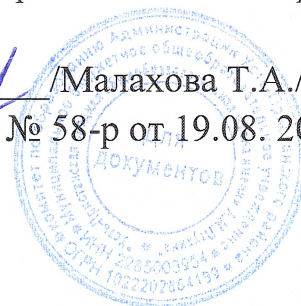


Комитет по образованию Администрации  
Усть – Пристанского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть – Пристанская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Птухина»

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 261(22)  
от 19.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «Усть-Пристанская  
СОШ»  
 /Малахова Т.А./  
Приказ № 58-р от 19.08. 2022 г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско – краеведческой направленности

«Школа Безопасности. Дружина юных пожарных»

Возраст обучающихся: 12 – 17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень освоения программы:  
стартовый

Автор составитель: Передний  
Вячеслав Александрович, учитель  
истории и обществознания

с. Усть – Чарышская Пристань

2022 год

## Пояснительная записка

### Программа составлена с учетом нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерной рабочей программы «Юный пожарный». Авторы-составители: Мельник О.Е., канд. пед. наук, Голубев А.М. Макаров А.В. Мельник А.А., канд. тех. наук., доцент Зобков Д.В. Нестругин А.Н. г. Железногорск 2017 г.
- Положения о дополнительном образовании в МБОУ «Усть - Пристанская СОШ»

Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Юный пожарный» (сокращенное наименование движения - ВДЮОД «Юный пожарный») организовано по инициативе Всероссийского добровольного пожарного общества и функционирует при поддержке ВДПО, в том числе материально-финансовой. Движение является Всероссийским и распространяет свою деятельность на территории субъектов Российской Федерации, представляет собой добровольное массовое объединение детей и молодежи. Движение «Юный пожарный» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации.

Рабочая программа рассчитана на обучение членов дружин юных пожарных основам пожарного дела с целью привлечения их к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем, пожарно-профилактической работе и осуществлению помощи в области противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности.

Рабочая программа «Школа Безопасности. Дружина юных пожарных» рассчитана на детей в возрасте от 12 до 17 лет.

**Цель программы:** повышать эффективность обучения учащихся основам пожарной безопасности; воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде; привлекать школьников к пожарно-профилактической деятельности.

**Задачи программы:** 1) познакомить учащихся с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров; 2) освоить навыки применения первичных средств пожаротушения; 3) прививать учащимся устойчивый навык правильного поведения при возникновении пожароопасной ситуации; 4) воспитывать личностные качества учащегося, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций. 5) научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приемами защиты от них; 6) закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях.

**Особенностью программы** является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей.

**Новизна:** в основу программы положены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Актуальность программы:** Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. В процессе обучения по данной программе дети приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах, в природе; на занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с огнем, с приборами пожаротушения и во многих других ситуациях.

**Формы организации деятельности:** беседы; экскурсии; викторины; презентации и др.

**Форма обучения:** допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

### **Результаты освоения программы:**

#### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

**Срок реализации программы:** 1 год. Занятия проводятся 1 час в неделю. Всего 34 часа.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

Требования к дополнительным общеразвивающим программам стартового уровня:

№	Наименования показателя	Содержание показателя, удовлетворяющего требованиям к дополнительным общеразвивающим программам стартового уровня
1	Целевая аудитория	Обучающиеся, проявляющие интерес к изучению содержания программы
2	Рекомендуемый возраст	12-17 лет
3	Рекомендуемый режим занятий	1 час в неделю от 0,5 до 1 года

**Вид программы:** модифицированный.

### Содержание образовательной программы

**Тема 1.** Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Героизм профессии. Пожары на Руси и последствия. Ключевые этапы развития пожарной службы в процессе становления русского государства, в Российской империи. Советская пожарная охрана и ее задачи. Значение Ленинского декрета от 17 апреля 1918 года «Об организации государственных мер борьбы с огнем». История государственной противопожарной службы в современной России. Официальная символика и атрибуты ГПС МЧС России. История пожарной охраны и ВДПО региона.

**Тема 2.** Организация деятельности дружин юных пожарных. Возникновение добровольных пожарных организаций. Современное направление деятельности. Официальная символика и атрибуты ВДПО. Роль ВДПО в формировании и поддержке детско-юношеского движения «Юные пожарные». Детские пожарные «потешные» отряды Российской империи. Роль брандмейстера пожарной части г. Санкт-Петербурга Александра Георгиевича Кривошеева в развитии движения юных пожарных. Дружины юных пожарных в советское время. Современные дружины юных пожарных.

**Тема 3.** Огонь друг и враг человека. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. Полезные и опасные свойства огня, способы их применения; представление о процессе горения. Возникновение огня. Мифы и реальность. Источники зажигания: фольклорные представления о возникновении огня. Древнейшие способы получения огня: природный огонь, трение, высекание. Древние и современные источники зажигания. Горение как процесс. Полезные и вредные свойства процесса горения: выделение тепла, света, продуктов сгорания. Опасность дыма и продуктов сгорания. Как остановить процесс горения. Способы

прекращения горения: воздействие на поверхность горящих материалов охлаждающими огнетушащими веществами; создание в зоне горения или вокруг неё негорючей газовой или паровой среды; создание между зоной горения и горючими материалами или воздухом изолирующего слоя из огнетушащих веществ. Классификация огнетушащих веществ и принципы их выбора при тушении различных материалов и веществ.

**Тема 4.** Причины пожаров и их последствия. Детская шалость и любопытство как причина пожаров. Небрежность как основная причина возникновения пожаров. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги, керогазы, керосинки, примусы и т.д.). Тепловое воздействие электрического тока, короткие замыкания, перегрузки, большие переходные сопротивления как основная причина пожаров в электрохозяйствах. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.д. Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения правил эксплуатации печей. Пожарная опасность молнии и статического электричества. Понятие о пожарной профилактике.

**Тема 5.** Общие требования правил пожарной безопасности. Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых, сжигания мусора вблизи строений и т.д. Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и изделиями в аэрозольном исполнении.

**Тема 6.** Противопожарный режим образовательных организаций. Знаки пожарной безопасности.

Противопожарные требования к территории и помещениям школы; план эвакуации учащихся при пожаре, правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства, противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских. Меры предосторожности при проведении лабораторных работ.

**Тема 7.** Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожароопасной зоны. Знаки пожарной безопасности. Знаки эвакуации. Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Действия юного пожарного при обнаружении пожара: порядок вызова пожарной помощи, встреча пожарных подразделений; выполнение поручений руководителя пожаротушения по эвакуации людей и имущества, охрана материальных ценностей, оказание первой помощи пострадавшим на пожаре. «Стресс-факторы» пожара. Самоконтроль за внешним проявлением эмоций.

**Тема 8.** Профилактика пожаров. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны. Пожарная профилактика как комплекс мероприятий, направленный на предупреждение пожаров и создание условий для предотвращения ущерба от них, успешного их тушения. Противопожарные меры, связанные с системами отопления, электроснабжения, газовыми и другими пожароопасными приборами. Требования к хранению воспламеняющихся и горючих жидкостей, а также склонных к самовозгоранию и способных к взрыву веществ (бензин, керосин, тех. масла, ацетон, сжиженные газы и прочее). Меры по предотвращению взрывов, направленные на исключение их

инициирования за счет огня, искры, нагрева. Меры пожарной безопасности к состоянию подъездных путей к зданиям, подходов к пожарным гидрантам, балконов и балконных люков, лестничных площадок и т.д. Обучение населения правилам пожарной безопасности по месту жительства. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны.

**Тема 9.** Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у детей. Формы, методы и средства противопожарной пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности. Уголки пожарной безопасности в образовательной организации. Культура безопасности. Огонь и особенности взаимодействия с огненной стихией в представлениях разных народов и культур, применение фольклора в противопожарной пропаганде. Образ огня, пожароопасные ситуации и меры пожарной безопасности в поэзии и детской художественной литературе (в стихах и в прозе). Огонь, противопожарная служба и пожароопасные ситуации в изобразительном искусстве. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности средствами изобразительного искусства (календаристика, плакаты, баннеры, марки, наглядные пособия и т.п). Памятные места и монументы, свидетельствующие о героизме пожарных, спасателей и обычных людей в чрезвычайных ситуациях. Памятники архитектуры, связанные с историей противопожарной службы. Противопожарная пропаганда посредством применения мультипликации, социальной рекламы, видеороликов, фильмов (исторических, документальных, художественных и т.д.). Основы актерского мастерства и театральное искусство. Специфика подготовки выступлений агитбригад, театрализованных постановок, показательных выступлений. Использование сети Интернет и возможностей социальных сетей, сайтов и иных электронных ресурсов в популяризации культуры безопасности и противопожарной пропаганде. Подготовка информационно-пропагандистских материалов для странички или сайта о деятельности дружины.

**Тема 10.** Первая помощь. Первая помощь при кровотечениях, травмах, ранениях; транспортировка пострадавшего. Перенос пострадавшего в безопасное место; первая помощь при термических повреждениях и отравлениях угарным газом.

**Тема 11.** Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Понятия о приемных станциях. Назначение охранно-пожарной сигнализации. Основные сведения об установках пожаротушения: спринклерные и дренчерные установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки.

**Тема 12.** Противопожарное водоснабжение. Противопожарное водоснабжение. Назначение и устройство пожарного гидранта и пожарной колонки. Насосно-рукавные системы. Водонапорные резервуары и башни. Пожарный водоем.

**Тема 13.** Первичные средства пожаротушения. Первичные средства пожаротушения; формирование умений применять первичные средства пожаротушения (вода, кошма, огнетушитель).

## Тематический план

№	Тематическое планирование	Кол – во часов всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1-2	Тема 1. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Героизм профессии	2	2		Анкетирование
3	Тема 2. Организация деятельности дружин юных пожарных.	1	1		
4	Тема 3. Огонь друг и враг человека. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.	1	1		
5-6	Тема 4. Причины пожаров и их последствия.	2	2		Тестирование
7-8	Тема 5. Общие требования правил пожарной безопасности.	2	2		Анкетирование
9-10	Тема 6. Противопожарный режим образовательных организаций. Знаки пожарной безопасности	2	1	1	Изготовление листовок к Новогодним праздникам
11-12	Тема 7. Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожароопасной зоны	2	1	1	Тестирование
13-14	Тема 8. Профилактика пожаров. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны.	2	1	1	Анкетирование
15-17	Тема 9. Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у детей	3	1	2	Тестирование
18-21	Тема 10. Первая помощь.	4	1	3	Зачёт
22-23	Тема 11. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	2	1	1	
24-26	Тема 12. Первичные средства пожаротушения	3	1	2	Педагогическое наблюдение



27-28	Тема 13. Пожарный инструмент и оборудование.	2	1	1	
29-30	Тема 14. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.	2	2		
31-32	Тема 15. Противопожарное водоснабжение	2	2		
33-34	Тема 16. Прикладной спорт юных пожарных.	2	1	1	Итоговое тестирование
	Итого:	34	21	13	

### Календарный учебный график

Период	Сроки
Начало учебного года	01.09
Окончание учебного года	31.05
Продолжительность обучения	34 уч. недели
Сроки начального контроля	Первая неделя октября
Сроки промежуточного контроля	Последняя неделя декабря
Сроки промежуточного контроля	Последняя неделя мая

### Текущий контроль и промежуточная аттестация

- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня усвоения обучающимися тем, разделов дополнительных общеразвивающих программ, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно – коммуникативных умений.

- Текущий контроль осуществляется систематически по итогам изучения разделов программы.

- Формы текущего контроля: анкетирование, тестирование, устный опрос, викторина, игра, творческая работа, презентация, собеседование, творческое выступление.

В ходе промежуточной аттестации определяется уровень теоретической и практической подготовки обучающихся.

**Формами промежуточной аттестации** являются – зачёт, проект.

#### Критерии оценки результатов освоения ДОП:

- Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

#### Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 70 процентов содержания программы, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием.

- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50 до 70 процентов содержания программы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.

- базовый уровень - успешное освоение учащимся менее 50 процентов содержания программы, обучающийся как правило избегает употреблять специальные термины.

### Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел более 70 процентами умений и навыков, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает серьёзных затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности, проявляет творческий подход в разработке проектов.

- средний уровень – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет от 50 до 70 процентов, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

- базовый уровень – обучающийся овладел менее чем 50 процентами предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

### Организационно – педагогические условия реализации программы

#### Материально - техническое оборудование:

№	Наименование	Количество	Использование
1	Носилки спасательные	1 шт.	Тема «Первая помощь». Для отработки практических навыков оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.
2	Аптечка «ГАЛЮ»	1 шт.	Тема «Первая помощь». Для отработки практических навыков оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.
3	Противогаз	15 шт.	Использование во время занятий на случай задымления помещений
4	Фотоаппарат	1 шт.	Используется во время практических занятий на местности и на территории ПЧ № 53 для подготовки отчётных материалов, фото и

			видео материалов на конкурсы
5	Радиостанция портативная	3 шт.	Используются во время работы дружинных отрядов по выявлению возгораний, а так же во время занятий и профориентационных мероприятий для взаимосвязи образовательной группы

### Методические материалы

1. [Методические материалы \(xn--b1ae4ad.xn--p1ai\)](#)
2. [Uch\\_Posobie\\_Pozharnaya\\_bezopasnost.pdf \(technolog.edu.ru\)](#)
3. [metodicheskie-rekomendacii\\_1666238847597398444.pdf \(mchs.gov.ru\)](#)
4. Методическое пособие по подготовке презентационных выступлений дружин юных пожарных. – М.: Центральный РЦ МЧС России, 2017.- 75с

### Оценочные материалы по итогам освоения программы

Итоговое и промежуточное тестирование, практические работы содержатся в книге:

Пожарная безопасность: Учебное пособие для членов добровольных Дружин юных пожарных/ О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А. Чистякова, Н.В. Баранова - М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2017. - 181 с., ил. ([metodicheskie-rekomendacii\\_1666238847597398444.pdf \(mchs.gov.ru\)](#))

### Список литературы

#### Для педагогов:

1. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВНИИПО, 2005. – 148 с.: ил.
2. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006
3. Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
4. Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006
5. Голубев, А.М. Методические рекомендации. Основные документы, регламентирующие работу дружин юных пожарных / А.М. Голубев. - Красноярск: Красноярское региональное отделение общероссийской общественной организации «ВДПО», 2015. – 48 с.
6. Голубев, А.М. Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) Красноярского края / А.М. Голубев. - Красноярск: Красноярское региональное отделение общероссийской общественной организации «ВДПО», 2015. – 48 с.
7. Голубев, Е.А. Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) по теме «Пожарная техника, состоящая на

- вооружении пожарной охраны России, и ее назначение для тушения современных пожаров» / Е.А. Голубев, консультант А.М.Голубев. - Красноярск: Красноярское региональное отделение общероссийской общественной организации «ВДПО», 2015. – 20 с.
8. Голубев, Е.А. Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) по теме «История создания дружин юных пожарных в России» / Е.А. Голубев, консультант А.М. Голубев. - Красноярск: Красноярское региональное отделение общероссийской общественной организации «ВДПО», 2015. – 20 с.
  9. Мельник, О.Е. Занимательная пожарная безопасность / О.Е. Мельник; худож. А.А.Мельник, Ж.С. Калюжина // Сборник заданий для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- Красноярск: ООО «Версо», 2015. – 68 с. 160
  10. Мельник, О.Е. Информационно-пропагандистская деятельность по пожарной безопасности в организациях дошкольного и начального общего образования: учебное пособие для курсантов, студентов и слушателей образовательных организаций МЧС России [Текст]/ О.Е. Мельник, А.П. Савин, худож. Ж.С. Калюжина. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. – 228 с.
  11. Мельник, О.Е. Пожарная безопасность для детей дошкольного и младшего школьного возраста: справочник средств дидактической поддержки пропаганды и обучения пожарной безопасности /сост., авт. статей О.Е. Мельник – Санкт-Петербург: СПб.: УГПС МЧС России, 2015. – 90 с.; ил. – Библиогр.: с.85-88.
  12. Мельник, О.Е. Пожарная безопасность для детей. Устное народное творчество [Текст]: хрестоматия/ сост., авт. статей и заданий О.Е. Мельник. - Красноярск: Полиграфический дисконт, 2015. – 180 с.: ил. – Тематич., предм. указ. с. 163-175.
  13. Экстренная допсихологическая помощь: памятка// МЧС России: Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие. -2012. – 48с. - Режим доступа: [http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document\\_file/i1gc4YohEZ](http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document_file/i1gc4YohEZ).
  14. Юные герои МЧС России: литературно-художественный публицистический сборник / под общ. ред. В.А. Пучкова; ред.-сост. В.Я. Степанов. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. – 272 с.: илл

#### **Для родителей:**

1. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: учебное пособие по предупреждению пожаров и действиям при обнаружении загорания. – М.: ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2003.- 181с. – Режим доступа: [http://teatrsemya.ru/foto\\_2015-16/pedagogam\\_i\\_roditeljam\\_o\\_pb.pdf](http://teatrsemya.ru/foto_2015-16/pedagogam_i_roditeljam_o_pb.pdf)

#### **Электронные ресурсы для обучающихся**

1. Движение «Юный пожарный» // Официальный сайт ВДПО - Режим доступа: <http://vdpo.ru/main/yunii-pozharnii>
2. Движение «Юный пожарный»: группа в социальной сети «ВКонтакте» - Режим доступа: <https://vk.com/yuniipozharnii>

3. Культура безопасности жизнедеятельности // Официальный сайт МЧС России – Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/>-
4. Спас – экстрим// Портал детской безопасности МЧС России – Режим доступа: - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/> +
5. Азбука безопасности - Режим доступа: <http://azbukabezopasnosty.ru/>
6. Дети01: информационно-образовательный портал – Режим доступа: [www.deti01.ru](http://www.deti01.ru) - –