

**«Организация системной
работы учителя и обучающихся
по повышению качества
подготовки к ВПР и ГИА»**

**Педагогический совет в МБОУ
«Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина»,
заместитель директора по УМР Андреева С. В.**



ЦЕЛЬ:

**анализ деятельности учителей
по подготовке обучающихся к
ВПР и ГИА, выработка
основных направлений работы
всех участников
образовательных отношений**



**«Успех – это сумма
небольших усилий,
повторяемых изо дня в день»**

(Роберт Коллиер, писатель)



Единое образовательное пространство



- ◌ **ВПР и ГИА - внешние оценочные процедуры**
- ◌ **четкая регламентация**
- ◌ **независимая оценка**
- ◌ **результаты внешней и внутренней оценки учителя должны совпадать**

ВПР

- уровень знаний определенного ученика
- класса
- параллели
- школы
- профессиональный уровень педагога
- результаты ВПР анализируются на региональном уровне по специальным методикам ФИОКО (Федеральный институт оценки качества образования)



Маркеры необъективности ВПР (ФИОКО)

- завышение результатов
 - несоответствие школьным оценкам
 - возрастание результатов одной параллели от 4 класса к 5
 - резкое падение результатов одной параллели от 4 класса к 5 и др.
- (прежде всего берутся во внимание результаты ВПР по русскому языку и математике)



ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ

- **итог деятельности педколлектива, отдельного учителя**
- **проверка знаний и умений обучающихся**
- **обнаружение пробелов в преподавании отдельных предметов**
- **демонстрация достижений и недостатков образовательной деятельности школы**



Низкие образовательные результаты (ШНОР)



- ВПР
- Результаты ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике.
 - *Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30 % от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог на ОГЭ, ЕГЭ.*

- 0 1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.
- 0 2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.
- 0 Анализ проводится по результатам следующих процедур:
 - 0 – ВПР по математике (5 класс);
 - 0 – ВПР по математике (6 класс);
 - 0 – ВПР по русскому языку (5 класс);
 - 0 – ВПР по русскому языку (6 класс);
 - 0 – ОГЭ по математике;
 - 0 – ОГЭ по русскому языку;
 - 0 – ЕГЭ по математике (базовой);
 - 0 – ЕГЭ по математике (профильной);
 - 0 – ЕГЭ по русскому языку.



○ При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, **ПОЛУЧЕННЫЕ ДО ПЕРЕСДАЧ**, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.



Условия успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ

*Кроме способностей, уровня знаний,
индивидуальных особенностей учащихся*

◌ Информационная готовность
учителей

◌ Предметная (содержательная)
готовность

◌ Психологическая готовность



Направления методического сопровождения учителя при подготовке к ГИА

1. *Учебно-методическое* (подробный анализ итогов ГИА за прошедший учебный год с выявлением недостатков, определением проблемных вопросов и путей их решения)
2. *Информационно-методическое*
3. *Организационно-методическое*



Информационно-методическое направление

*Изучение нормативно-правовых документов различных уровней
(сайт ФИПИ):*

- определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ/ЕГЭ (демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ/ЕГЭ);
- аналитические отчеты о результатах ЕГЭ (журнал «Педагогические измерения» №3,4 2024г. содержит указанные отчеты русскому языку, литературе, истории, обществознанию, по математике, информатике, биологии, физике, химии за 2024г.);
- методические рекомендации для учителей на основе анализа результатов ЕГЭ;
- видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ;
- по организации и проведению ГИА.



Организационно-методическое направление

- о обобщение и распространение положительного опыта учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА в форме мастер-классов, открытых уроков и элективных курсов.**
- о распространение опыта использования ИКТ в вопросах подготовки к ГИА;**
- о разработка контрольно-измерительных материалов различных видов для осуществления промежуточного итогового контроля на основе спецификации, кодификатора, примерного плана экзаменационной работы;**
- о участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, научно-методических конференциях.**



Пособие, выпущенное АИРО им. А. М. Топорова для учителей математики, специалистов методических служб, студентов



Алгоритм подготовки к ГИА

- - выявление наличия обучающихся, предполагающих прохождение ГИА (касается предметов по выбору);
- - знакомство с соответствующими нормативными документами (указаны выше);
- - определение организационной формы подготовки обучающихся к ГИА (факультатив, элективный курс, консультации и т.п., не забывая о возможностях обычного урока);
- - анализ учебно-методического обеспечения (УМК, подбор дополнительной литературы, сборников КИМ, интернет-сайтов и т.п.) для подготовки обучающихся к ГИА;
- - выявление уровня освоения обучающимися всех тем учебных предметов, в том числе в процессе проведения пробного тестирования (также по материалам демонстрационной версии КИМов);



Алгоритм подготовки к ГИА

- о выделение времени на уроках для создания системы повторения изученного материала, обобщения и систематизации полученных знаний, непосредственного выполнения заданий формата ОГЭ и ЕГЭ;
- о разработка и подборка заданий на основе уровневой дифференциации;
- о поиск новых форм взаимодействия обучаемых по подготовке к ГИА во внеурочное время и через самостоятельную деятельность.
- о индивидуальное консультирование у опытного педагога/методиста, прохождение курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к ГИА;
- о обеспечение мотивации обучающихся к успешному прохождению ГИА.



Принципы уровневой дифференциации

- о первый – достижение всеми обучаемыми уровня обязательной подготовки
- о второй – создание условий для усвоения материала на более высоких уровнях теми школьниками, которые проявляют интерес к предмету и желание освоить больше



Таблица 1. Какие навыки нужно развивать, чтобы лучше подготовиться к ЕГЭ

оказатели	Навыки	Особенности
Знание о процедуре ЕГЭ	Представление об этапах проведения экзамена, о требованиях к заполнению бланков и правах школьника	<p>Снижает тревожность ребенка, помогает больше внимания уделять решению задач и принятию решений: «осведомлен, значит, вооружен».</p> <p>Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок знает, какая процедура его ожидает (средний уровень влияния).</p>
Внимание	Умение концентрироваться на задаче при работе с цифрами и текстами	<p>Помогает правильно понимать задания, избегать ошибок и опечаток при написании решений и ответов на бланках, учитывать всю необходимую</p>
		<p>информацию.</p> <p>Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок внимателен (высокий уровень влияния).</p>

Логика	Умение стоять логически связанные ответы и рассуждения, понимать логические связи в заданиях	<p>Помогает правильно понять задания, связанно и логично излагать ответы, рассуждения, находить наиболее логичные ответы в тестах, если не уверен в правильности выбора.</p> <p>Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок умеет логически мыслить (высокий уровень влияния).</p>
Память	Способность запоминать материал, полученную информацию, необходимую для сдачи экзамена	<p>Помогает сосредоточиться на задании, вспомнить усвоенный материал и не отвлекаться на переспрашивание.</p> <p>Однозначной связи с успешностью не установлено.</p>
Интроверсия	<p>Как стратегия поведения: самостоятельная работа с заданиями, собранность, надежда только на свои силы, навыки самостоятельной работы с письменной информацией.</p> <p>Письменная форма ответов более привычна и помогает лучше ответить на вопрос (есть время подумать, правильно сформулировать ответ) по сравнению с устной формой.</p>	<p>В ситуации ЕГЭ, когда вокруг незнакомые люди, помощь и поддержка оказываться не будет. Можно рассчитывать только на себя. Отвлекаться на других людей и знакомиться с ними в надежде на помощь – нет времени и возможности.</p> <p>Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок умеет собранно и самостоятельно работать с информацией и письменно излагать ответы (высокий уровень влияния).</p>
Организованность	Как стратегия поведения: умение четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все делать вовремя.	<p>Помогает распределить время так, чтобы решить как можно больше заданий, уложиться во временные рамки, успеть перепроверить ответы, чтобы снизить вероятность описок.</p> <p>Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок выбирает верные стратегии планирования времени (средний уровень влияния).</p>

Эмоциональная стабильность	Как стратегия поведения: уравновешенность, умение управлять своими эмоциями, уверенность в своих силах.	Тревожность может негативно сказываться на результатах экзамена, потому что волнение может привести к тому, что школьник забывает знакомый материал, становится
		<p>менее внимательным и т.д. Больше времени уходит на то, чтобы справиться с эмоциями.</p> <p>Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок умеет справляться с волнением или экзамен не вызывает у него тревоги, т.е. он уверен в себе, своих способностях. Уровень влияния зависит от предмета: на математике волнение сказывается более негативно, нежели на экзамене по русскому языку.</p>



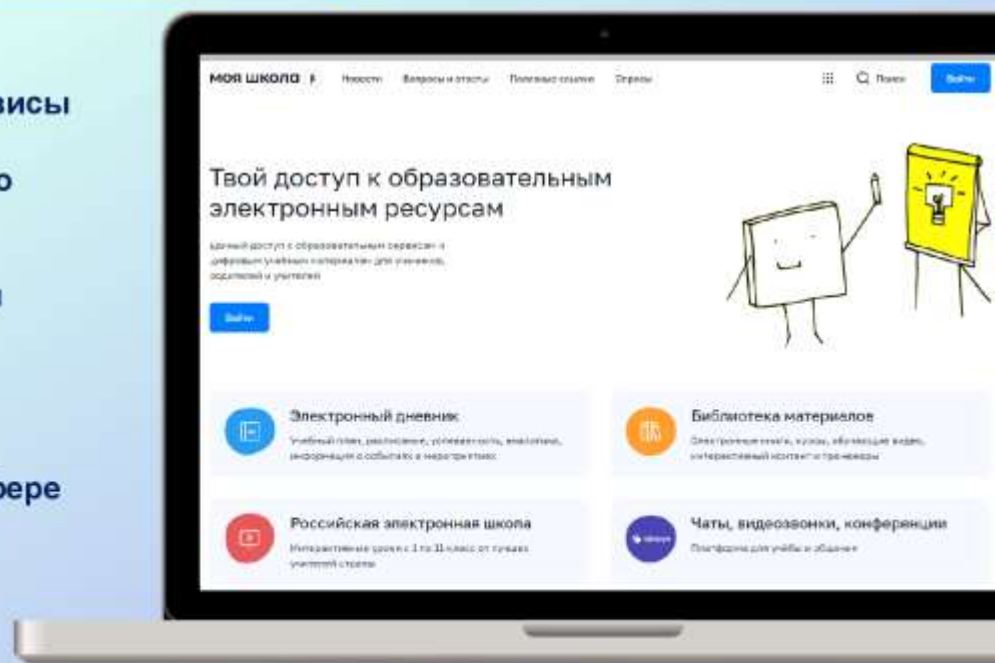
ФГИС «Моя школа»

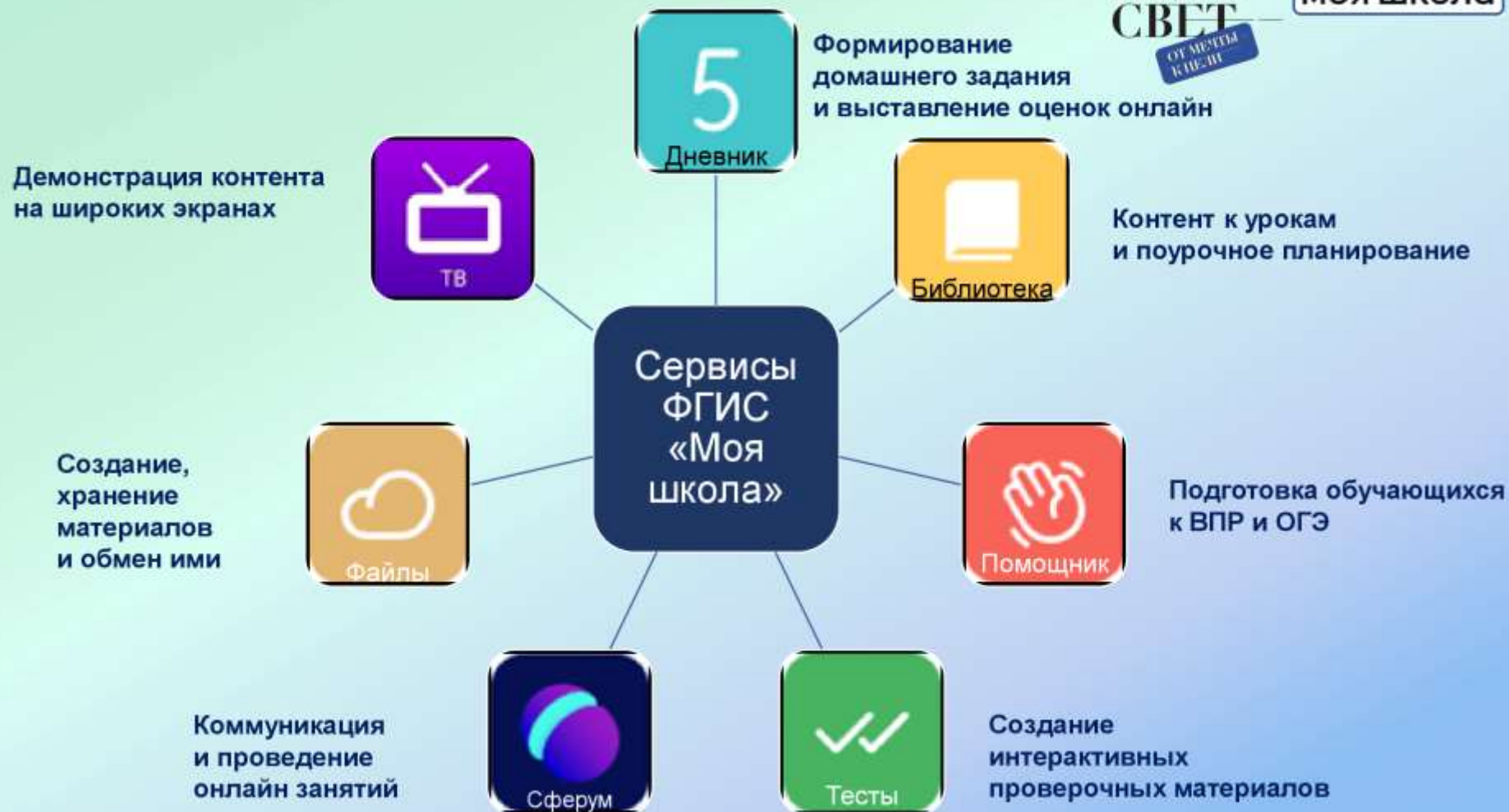


МОЯ ШКОЛА

российская образовательная информационная система, созданная для эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом

- Объединяет различные образовательные сервисы
- Создаёт единое образовательное пространство внутри страны
- Обеспечивает доступ к качественным учебным материалам из любой точки мира
- Создаёт безопасную образовательную среду
- Помогает отслеживать основные события в сфере образования

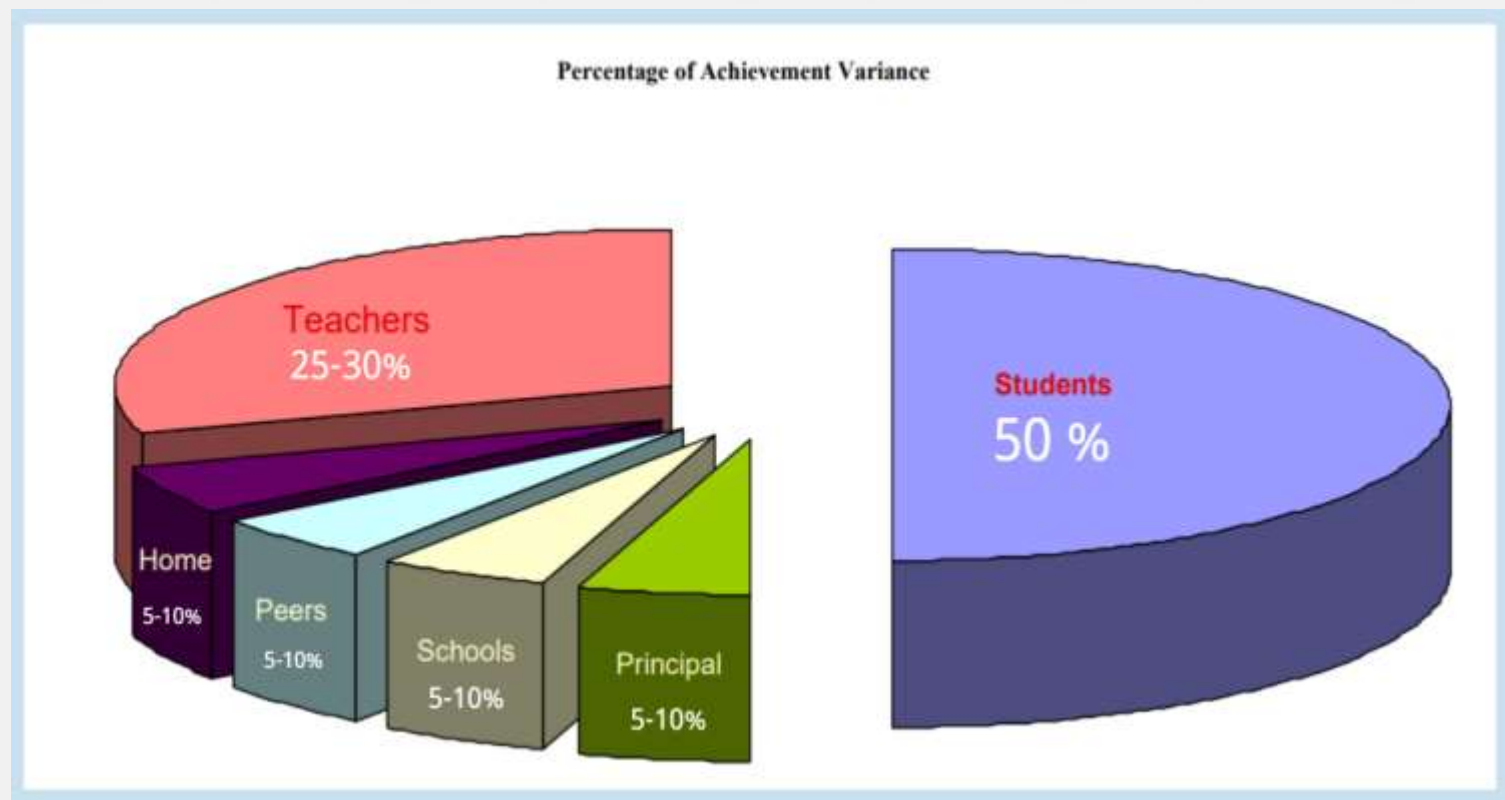




Джон Хэтти новозеландский учёный-педагог



Хэтти распределил все факторы, влияющие на процесс и результат обучения, на общие группы, которые определяют исход обучения. У него получилась такая диаграмма:



Согласно Джон Хэтти в 25%
успеха, которые зависят от
учителей, входят:

Teacher effects *Воздействие учителя*

Teacher training *Педагогическая подготовка*

Microteaching *Микрообучение*

Teacher subject matter knowledge

Quality of teaching *Знание предмета,
качество обучения*

Teacher-student relationships

Professional development *Отношения*

Expectations *Профессиональное развития
Ожидания*

Not labeling students *Не навешивание
ярлыков на учеников*

Teacher clarity *Ясность*

1. «Как ты оцениваешь степень готовности к ГИА?»

ХОРОШАЯ степень готовности:

- по русскому языку: 9кл. – 30%; 11 кл. – 38%.
- 9 кл.: география и биология по 15%;
- информатика – 9%,
- математика – 7%, обществознание - 6%,
- история, физика, химия – по 2%.
- 11кл.: математика – 19%,
- география и биология по 13%,
- обществознание и химия по 6% (по 1 человеку).



1. «Как ты оцениваешь степень готовности к ГИА?»

СРЕДНЯЯ степень готовности:

9 кл.: русский язык – 50%,

о биология -46%,

о математика – 39%,

о география – 28%,

о обществознание -9%,

о информатика -7%, физика -5%.

11кл.: математика – 69%,

русский язык 44%,

биология – 25%,

обществознание – 19%,

география – 6%.



1. «Как ты оцениваешь степень готовности к ГИА?»

НЕ УВЕРЕНЫ в хорошей подготовке

9 кл.: математика -50%,

о география – 19%,

о русский язык – 13%,

о биология, физика, информатика – 4%,
обществознание – 2%

11 кл.: биология и химия – по 19%,

о математика, русский язык, литература -по 13%,

о физика, география, обществознание – по 6%.



2. Пробное тестирование (декабрь 2024г.)

9кл. - 87% 11 кл. - 69%

Состояние после пробного тестирования

Стало тревожнее:

○ 9кл. – 21%; 11кл. – 18%.

Состояние осталось прежним:

○ 9 кл. – 36%; 11 кл. – 82%.

Стало спокойнее:

○ 9 кл. – **43%**; 11 кл. – 0.



Пробное тестирование

Задания на пробном тестировании были

Повышенной сложности:

○ 9кл. – 6%; 11 кл. – 36%

Соответствовали имеющимся знаниям:

○ 9 кл. – 89%; 11 кл. – 55%

Не сложные:

○ 9кл. – 4%; 11 кл. – 9%.



3. Кто дополнительно тебе помогает в подготовке к ГИА?

Учителя в школе:

o 9 кл. – 67%

(математика – 67%, русский язык – 56%, биология – 35%, география – 30%, обществознание – 9%, физика – 4%, информатика – 2%, все предметы – 4%);

o 11 кл. – 88%

(русский язык – 69%, математика – 63%, биология – 25%, литература – 13%, физика – 6%)



3. Кто дополнительно тебе помогает в подготовке к ГИА?

Репетиторы:

- 9 кл. – 4% (математика, литература),
- 11 кл. – 25% (математика, русский язык, обществознание, физика, химия, биология - онлайн)

Занимаюсь самостоятельно:

- 9 кл. – 13%
- 11 кл. – 13%

Не занимаюсь подготовкой:

- 9 кл. – 11% (6 человек!);
- 11 кл. - 0



4. Как ты оцениваешь свой успех на предстоящей ГИА?

Высоко:

- 9 кл. – 2% (1уч-ся);
- 11 кл. – 6% (1 уч-ся).

Средне:

- 9 кл. – 46%;
- 11 кл. – 50%.

Удовлетворительно:

- 9 кл. – 32%;
- 11 кл. – 19%.

Боюсь, что не сдам:

- 9 кл. – 20% (математика -22%, география – 13%,
русский язык – 4%, биология – 2%);
- 11 кл. – 25% (математика, русский язык, география, биология – по 1 уч-ся, т. е. по 6%).



1. Как вы считаете, ваш ребенок готов к сдаче экзаменов?

Готов к сдаче ГИА:

- 9 кл. – 59%;
- 11 кл. – 73%.

Не готов:

- 9 кл. – 13%;
- 11 кл. – 7% (1 родитель).

Затруднились с ответом:

- 9 кл. – 26%;
- 11 кл. – 7% (1 родитель).

Свой вариант: 4%



Достаточно ли работы, проводимой учителями в школе, для качественной подготовки к ГИА?

Да, достаточно:

o 9 кл. – 44%; 11 кл. – 47%

Нет:

o 9 кл. – 21%; 11 кл. – 33%

Затрудняюсь:

o 9 кл. - 33%; 11 кл. – 7%

Свой вариант:

o 9 кл. – 3% (1- недостаточно часов на закрепление пройденного материала на практике);

o 11 кл. – 20% (2-Не все учителя, 1-Не по всем предметам).



3. Что необходимо сделать для того, чтобы ваш ребенок успешно сдал экзамены?

- ❑ «Отменить ОГЭ, сдавать по билетам; убрать из программы «Вероятность и статистику» и «Россия – мои горизонты»; нужно больше заниматься ребенку, а он не хочет.
- ❑ освободить для подготовки больше времени, исключив из школьной программы «лишние» предметы; «Я считаю, что учителя и так стараются все для этого сделать, что в их силах».
- ❑ запретить телефоны; нужно заниматься больше с учениками, а не полагаться на платформы в Интернете.
- ❑ предметы, незадействованные в ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах минимизировать».



**ВСЕМ ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ!**

