**Педагогический совет**

**Тема: «Организация системной работы учителя и обучающихся по повышению качества подготовки к ВПР и ГИА»**

16.01.2025г.

Цель: анализ деятельности учителей по подготовке обучающихся к ВПР и ГИА, выработка основных направлений работы всех участников образовательных отношений.

ПОВЕСТКА

1. **Системный подход по подготовке обучающихся к ВПР и ГИА с целью повышения качества образовательных результатов.**

1.1. Роль внешний оценочных процедур (ВПР и ГИА) в работе учителя и их влияние на качество знаний.

1.2 Универсальные методы и приемы подготовки обучающихся к ВПР и ГИА.

1.3 Результаты анкетирования обучающихся и их родителей.

*(Зам. дир. по УМР Андреева С. В.)*

## 2. **Из опыта работы учителей по подготовке к ВПР и ГИА.**

2.1 Возможности современного урока в процессе подготовки к ВПР в начальных классах.

## *(Учителя начальных классов Гроссу В. В., Тюменцева Т. Н.)*

2.2 Подходы и принципы обучения по обязательным для прохождения ГИА предметам (на примере русского языка).

*(Учитель русского языка и литературы Чемоданова Т. И.)*

2.3 Использование результатов пробного тестирования при подготовке обучающихся к ОГЭ (на примере учебного предмета по выбору «Обществознание»). *(Учитель истории и обществознания Передний В. А.)*

3. Принятие решения.

**Системный подход по подготовке обучающихся к ВПР и ГИА с целью повышения качества образовательных результатов.**

***Андреева С. В., зам. дир. по УМР***

«Успех – это сумма небольших усилий, повторяемых изо дня в день»

(Роберт Коллиер, писатель)

* 1. **Роль внешний оценочных процедур (ВПР и ГИА) в работе учителя и их влияние на качество знаний.**

В настоящее время в сфере образования идет процесс формирования единого образовательного пространства, в том числе через оценочные процедуры с одинаковой шкалой, едиными требованиями, подходами во всех регионах РФ.

ВПР и ГИА являются внешними оценочными процедурами, характеризующиеся четкой регламентацией и независимой оценкой. Бесспорно, что в идеале результаты внешней и внутренней оценки учителя должны совпадать, что не всегда так.

Результаты ВПР показывают уровень знаний определенного ученика, класса, параллели, школы, а также профессиональный уровень педагога, осуществляющего обучение детей. Важно и то, что результаты ВПР анализируются на региональном уровне по специальным методикам ФИОКО (Федеральный институт оценки качества образования). Всегда существует вероятность попадания в категорию школ, имеющих признаки необъективности результатов ВПР. Маркерами, которые использует ФИОКО для отбора школ, имеющих признаки необъективных результатов ВПР являются, например, завышение результатов, несоответствие школьным оценкам, возрастание результатов одной параллели от 4 класса к 5, резкое падение результатов одной параллели от 4 класса к 5 и др. (прежде всего берутся во внимание результаты ВПР по русскому языку и математике).

ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ играет огромную роль как для школы и учителя-предметника, так и для самих обучающихся. Она дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, проверить знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки образовательной деятельности школы.

Критерием для включения школы в категорию школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) являются не только результаты ВПР, но и результаты ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30 % от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог на ОГЭ, ЕГЭ. В перечень школ с «низкими результатами» включаются те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

– ВПР по математике (5 класс); – ВПР по математике (6 класс);

– ВПР по русскому языку (5 класс); – ВПР по русскому языку (6 класс);

– ОГЭ по математике; – ОГЭ по русскому языку;

– ЕГЭ по математике (базовой); – ЕГЭ по математике (профильной);

– ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

Есть информация, что маркеры школ с низкими образовательными результатами планируют изменить. Будет осуществляться глубокий анализ результатов оценочных процедур за несколько лет, начиная с ВПР в 5 классах по математике и русскому языку и далее по годам вплоть до 9 класса и соответственно ОГЭ.

Конечно, следует сказать о том, что существующие в настоящее время в образовании оценочные процедуры (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) не редко вызывают неоднозначную оценку со стороны российского общества, периодически обоснованную критику, поэтому внешние оценочные процедуру не догма, они развиваются, осуществляется поиск путей их совершенствования.

**1.2 Универсальные методы и приемы подготовки обуч-ся к ВПР и ГИА.**

Всем известно, что выполнение обучающимися ВПР, прохождение старшеклассниками ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, заставляет любого учителя испытывать волнение, почувствовать особую ответственность за результат своей работы. Так как ГИА - это не только основная форма итоговой аттестации обучающихся, но это также одна из форм оценивания качества профессиональной деятельности педагога. Каждый учитель стремится к тому, чтобы обучаемые продемонстрировали на экзамене как можно более высокий уровень предметной подготовки. Поэтому от того, насколько грамотно будет построен процесс подготовки обучающихся к ВПР и ГИА, зависит очень многое. Любой учитель всегда переживает, ожидая результатов анализа ВПР или сдачи ГИА своими учениками. Как качественно подготовить учащихся к ВПР, аттестации знаний и получить достойный результат?

              На первом месте стоит предметная, или содержательная готовность учителя. Работа учителя, если говорить о ГИА, особенно в 8-11 классах требует от учителя-предметника высокой квалификации, отличного знания своего предмета и умения транслировать свой опыт обучаемым, чтобы суметь подготовить их к успешной сдаче ГИА.  Как показывает опыт, даже учителя высшей квалификационной категории с большим опытом работы иногда не могут добиться высоких результатов ГИА.  Кроме способностей обучающихся, особенностей подбора контингента проблема напрямую связана с недостаточным уровнем информационной готовности учителя (структура КИМ, ежегодные изменения, вносимыми как в содержание заданий, так и в их типы, виды, нормативно-правовая база ГИА).  Возникает и психологическая неготовность - внутренняя настроенность на определённое поведение, которая передается ученикам и не всегда способствует успешной сдаче экзаменов.

        Таким образом, для подготовки обучаемых к итоговой аттестации и успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ (кроме способностей, уровня знаний, индивидуальных особенностей учащихся) необходимы следующие условия:

1. Информационная готовность учителей

2. Предметная (содержательная) готовность

3. Психологическая готовность

Следовательно, направлениями методического сопровождения педагога при подготовке к ГИА должны быть следующими:

1. *Учебно-методическое*

Подробный анализ итогов ГИА за прошедший учебный год с выявлением недостатков, определением проблемных вопросов и путей их решения. Проанализировав полученные результаты, прежде всего руководители ШМО, учителя-предметники продумывают пути и средства устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к аттестации в текущем году, рассматривая указанные вопросы на заседаниях ШМО.

*2. Информационно-методическое*

Изучение нормативно-правовых документов различных уровней (сайт ФИПИ):

- определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ/ЕГЭ (демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ/ЕГЭ;

- аналитические отчеты о результатах ЕГЭ (журнал «Педагогические измерения» №3,4 2024г. содержит указанные отчеты русскому языку, литературе, истории, обществознанию, по математике, информатике, биологии, физике, химии за 2024г.);

- методические рекомендации для учителей на основе анализа результатов ЕГЭ;

- видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ;

- по организации и проведению ГИА.

*3.Организационно-методическое:*

- обобщение и распространение положительного опыта учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА в форме мастер-классов, открытых уроков и элективных курсов.

- распространение опыта использования ИКТ в вопросах подготовки к ГИА;

- разработка контрольно-измерительных материалов различных видов для осуществления промежуточного итогового контроля на основе спецификации, кодификатора, примерного плана экзаменационной работы;

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, научно-методических конференциях.

Стоит отметить, что АИРО имени А.М. Топорова ведется системная работа по повешению качества математического образования и методической поддержке учителей математики в регионе. Создана мобильная сеть учителей математики края, проводятся образовательные события по формированию математической грамотности школьников 6-10 классов. В декабре 2024г. в институте состоялось совещание с участием председателей краевых предметных комиссий по математике, физике, биологии, химии по обсуждению Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденного Правительством Российской Федерации от 19.11.2024 г. № 3333-р.

АИРО выпустил пособие, подготовленное при поддержке фонда Президента РФ на развитие гражданского общества в рамках гранта «Мобильная сеть учителей математики – потенциал развития успешности обучающихся». Его главная тема – **«Передовые подходы в преподавании математики (из опыта работы учителей математики Алтайского края)»**. Издание адресовано учителям математики, руководителям МО, методистам, также студентам вузов. На страницах пособия собран опыт тьюторов Мобильной сети учителей математики Алтайского края. Рассматриваются вопросы обучения избранным темам алгебры, геометрии, а также вопросы формирования функциональной грамотности, методические аспекты тем, системы упражнений и авторские наборы заданий.

**Алгоритм подготовки к государственной итоговой аттестации**

Для успешной подготовки обучающихся к ГИА учителю можно рекомендовать следующий алгоритм:

- выявление наличия обучающихся, предполагающих прохождение ГИА (касается предметов по выбору);

- знакомство с соответствующими нормативными документами (указаны выше);

- определение организационной формы подготовки обучающихся к ГИА (факультатив, элективный курс, консультации и т.п., не забывая о возможностях обычного урока);

- анализ учебно-методического обеспечения (УМК, подбор дополнительной литературы, сборников КИМ, интернет-сайтов и т.п.) для подготовки обучающихся к ГИА;

- выявление уровня освоения обучающимися всех тем учебных предметов, в том числе в процессе проведения пробного тестирования (также по материалам демонстрационной версии КИМов);

- выделение времени на уроках для создания системы повторения изученного материала, обобщения и систематизации полученных знаний, непосредственного выполнения заданий формата ОГЭ и ЕГЭ;

- разработка и подборка заданий на основе уровневой дифференциации;

- поиск новых форм взаимодействия обучаемых по подготовке к ГИА во внеурочное время и через самостоятельную деятельность.

- при необходимости индивидуальное консультирование у опытного педагога/методиста, прохождение курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к ГИА;

- обеспечение мотивации обучающихся к успешному прохождению ГИА.

        Задача учителя – в условиях “обучения всех”, прежде всего, научить каждого на максимально возможном для него уровне. Дифференциация обучения позволяет обоснованно и эффективно вести работу с учащимися, в том числе через индивидуальные траектории. В основе уровневой дифференциации лежат два основных принципа:

первый – это достижение всеми обучаемыми уровня обязательной подготовки,

второй – создание условий для усвоения материала на более высоких уровнях теми школьниками, которые проявляют интерес к предмету и желание освоить больше.

Важно, чтобы каждый обучаемый определил для себя планируемый результат, на какую отметку он должен сдать экзамен. Это не означает, что “потолок” должен занижаться, или оставаться неизменным, но на него нужно ориентироваться как обучаемому, так и учителю. Учителю необходимо ставить опережающую цель: дать “на выходе” для обучаемого результат выше, чем планировалось.

Применение  технологии внутриклассной дифференциации дает возможность эффективно работать со слабоуспевающими обучаемыми, направляя их на достижение базового уровня. При составлении дидактических материалов необходимо четко определять задания базового уровня и повышенного. Как показывает практика, проведение индивидуальных и групповых консультаций при подготовке к аттестации результативнее коллективных.

Навыки, которые необходимо развивать у обучающихся с первых лет обучения:

1. Умение концентрироваться на задаче при работе с цифрами и текстами – **внимание**
2. Умение стоить логически связанные ответы и рассуждения, понимать логические связи в заданиях – **логика**
3. Способность запоминать материал, полученную информацию, необходимую для сдачи экзамена – **память**
4. умение четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все делать вовремя – **организованность**
5. уравновешенность, умение управлять своими эмоциями, уверенность в своих силах – **эмоциональная стабильность.**

Возможностях Цифровой образовательной платформы **ФГИС «Моя школа»,** которая:

- Объединяет различные образовательные сервисы

- Создаёт единое образовательное пространство внутри страны

- Обеспечивает доступ к качественным учебным материалам из любой точки мира

- Создаёт безопасную образовательную среду

- Помогает отслеживать основные события в сфере образования

**Сервисы ФГИС «Моя школа»:**

- Демонстрация контента на широких экранах

- Создание, хранение материалов и обмен ими

- Коммуникация и проведение онлайн занятий

- Создание интерактивных проверочных материалов

- Формирование домашнего задания и выставление оценок онлайн

- Контент к урокам и поурочное планирование

- Подготовка обучающихся к ВПР и ОГЭ (обучающиеся могут заниматься самоподготовкой к ВПР и ОГЭ через личный кабинет, раздел "Помощник ученика"  
демоварианты ОГЭ и ВПР, отслеживание статистики и достижений, работа над ошибками).

Следует остановиться и на вопросе ответственности учителя за качество знаний обучающихся. Прямая ответственность учителя за уровень знаний учеников, в том числе результаты экзаменов, законодательно не возлагается. Однако есть некоторые аспекты, в которых проявляется ответственность учителя:

- знание и понимание содержания экзамена и критериев оценивания. Учитель должен донести эту информацию до учеников;

- выстраивание отношений с учениками и родителями. Важно договариваться о том, что результат будет зависеть от выполнения домашних заданий, отсутствия пропусков и прогулов.

Об уровне квалификации учителя правильно судить не по тому, что все или не все сдали экзамен, а какой процент сдал. В любом классе во все времена находились ученики, не приспособленные к учению. Если экзамен не сдает половина и более учащихся, впору поставить вопрос о квалификации учителя.

Новозеландский учёный-педагог Джон Хэтти (книга "Видимое обучение" и др.) провёл масштабное исследование по теме того, что влияет на процесс и результаты обучения. Он создал таблицу с 195 факторами: положительными и отрицательными. Например, среди негативных факторов учебы лидируют депрессия и просмотр ТВ, а среди положительных - оценка учителем достижений ученика и навыки учебы. При этом, по данным исследования, 50% успеха на экзамене зависит от ученика, его мотивации, способностей и навыков. 25–30% — от качеств учителя (подхода к обучению, квалификации, личных характеристик).  Семейные факторы – 5%, влияние ровесников – 5%, прочее – 15%. (Диаграмма на слайде). Получается, что одним из главных фактором для успеха на экзамене является все-таки ученик, вернее его отношение к учёбе, но не следует забывать о том, что мотивирует ученика, формирует его отношение, интерес к предмету, к процессу обучения в целом - учитель!

**1.3 Результаты анкетирования обучающихся и их родителей.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы/классы | 9а (17 уч-ся) | 9б (20) | 9в (17) | 11 (16) | | Всего | | |
| **1.Как ты оцениваешь степень готовности к ГИА?** | | | | | | **9 кл. (54)** | | **9,11кл. (70)** |
| Хорошая степень | Русский яз. – 5  Математика - 1  Информатик - 2  Биология -2  Общество – 2  История - 0  География – 3  Химия – 0  Физика - 0 | Русский яз. – 4  Математика - 1  Информатик -2  Биология -2  Общество – 1  История -1  География – 1  Химия - 0  Физика -1 | Русский яз. – 7  Математика - 2  Информатик -1  Биология – 4  Общество - 0  История - 0  География – 4  Химия – 1  Физика - 0 | Русский яз. – 6 (38%)  Математика – 3 (19%)  Информатик - 0  Биология -2 (13%)  Общество – 1 (6%)  История - 0  География – 2 (13%)  Химия – 1 (6%)  Физика - 0 | | 16 (30%)  4 (7%)  5 (9%)  8 (15%)  3 (6%)  1 (2%)  8 (15%)  1 (2%)  1 (2%) | | 22 (31%)  7 (10%)  -  10 (14%)  4 (6%)  0  10 (15%)  2 (3%)  1 (1%) |
| Средняя  степень | Математика - 8  Русский язык- 9  Информатика - 3  Общество - 0  Биология – 8  География – 5  Физика - 1 | Математика - 8  Русс. язык- 11  Информатика - 0  Общество - 3  Биология – 10  География – 8  Физика - 1 | Математика – 5 Русский язык- 7  Информатика - 1  Общество - 2  Биология – 7  География – 2  Физика - 1 | Математика – 11 (69%)  Русский яз.- 7 (44%)  Информатика - 0  Общество – 3 (19%)  Биология – 4 (25%)  География – 1 (6%)  Физика - 0 | | 21 (39%)  27 (50%)  4 (7%)  5 (9%)  25 (46%)  15 (28%)  3 (5%) | | 32 (46%)  34 (49%)  4 (6%)  8 (11%)  29 (41%)  16 (23%)  3 (4%) |
| Не уверен в хорошей подготовке | Математика – 6  Русский язык – 1  Общество - 1  Биология - 1  География – 4  Физика – 1  Химия – 0  Информатика - 0 | Математика – 12  Русский яз. – 5  Общество - 0  Биология - 1  География – 2  Физика – 1  Химия - 0  Информатика - 1 | Математика – 9  Рус. язык – 1  Общество - 0  Биология - 0  География – 4  Физика - 0  Химия – 0  Информатика – 1 | Математика – 2 (13%)  Русский яз. – 2 (13%)  Общество – 1 (6%)  Биология – 3 (19%)  География – 1 (6%)  Физика – 1 (6%)  Химия – 3 (19%)  Информатика - 0  Литература – 2 (13%) | | 27 (50%)  7 (13%)  1 (2%)  2 (4%)  10 (19%)  2 (4%)  0  2 (4%)  0 | | 14 (20%)  9 (13%)  2 (3%)  5 (7%)  11 (16%)  3 (4%  3 (4%)  0  2 (3%) |
| **2. Принимал ли ты участие в пробном тестировании?** | | | | | | **9кл.** | | **9,11 кл.** |
| Да | 16 | 18 | 13 | 11 (69%) | | 47 (87%) | | 58 (83%) |
| Нет | 1 | 2 | 4 | 5 (31%) | | 7 (13%) | | 12 (17%) |
| **2.1 Состояние после пробного тестирования:** | | | | | | **9кл.** | | **9,11 кл.** |
| - стало тревожнее | 5 | 2 | 3 | 2 (18%) | | 10 (21%) | | 12 (21%) |
| - осталось прежним | 5 | 6 | 6 | 9 (82%) | | 17 (36%) | | 26 (45%) |
| - стало спокойнее | 6 | 10 | 4 | 0 | | 20 (43%) | | 20 (34%) |
| **2.2 Задания на пробном ГИА были для тебя:** | | | | | | **9кл.** | | **9,11 кл.** |
| - повышенной сложности | 1 | 1 | 1 | 4 (36%) | | 3 (6%) | | 7 (12%) |
| - задания соответствовали моим знаниям | 15 | 16 | 11 | 6 (55%) | | 42 (89%) | | 48 (83%) |
| - не сложные | 0 | 1 | 1 | 1 (9%) | | 2 (4%) | | 3 (5%) |
| 3**. Кто дополнительно тебе помогает в подготовке к ГИА?** | | | | | | **9кл.** | | **9,11 кл.** |
| - учителя в школе | 8 Из них:  математика-8  рус. яз. – 9  биология – 4  география - 3  общество – 2  физика – 0  информатика – 0 | 18 Из них:  математика – 14  рус. яз. – 13  биология - 10  география – 8  общество - 2  физика -2  информатика - 0  Все предметы - 1 | 10 Из них:  математика- 9 русский язык – 8  Биология – 5  география -5  общество – 1  физика - 0  информатика – 1  Все предметы - 1 | 14 (88%) Из них:  математика – 10 (63%)  русский яз. – 11 (69%)  биология -4 (25%)  география - 0  общество - 0  физика – 1 (6%)  информатика - 0  литература – 2 (13%)  Все предметы - 0 | | 36 (67%)  31 (57%)  30 (56%)  19 (35%)  16 (30%)  5 (9%)  2 (4%)  1 (2%)  0  2 (4%) | | 50 (71%)  41 (59%  41 (59%)  23 (33%)  3 (4%)  1 (1%) |
| - репетиторы | Литература - 1 | Математика -1 | - | 4 (25%)  математика – 4 русский яз. – 5 общество – 1  физика –1  химия – 3  биология - 3 (онлайн) | | 2 (4%) | | 6 (9%) |
| - занимаюсь самостоятельно | - самостоятельно – 3  Сайты – 8  (Интернет - 3  РЭШ – 1 Сайты с ОГЭ-2  Решу ОГЭ – 1  Онлайн-уроки - 1)  - Сборники ОГЭ – 2  - Учебник – 3 | - самостоятельно – 4  Сайты - 10  (Интернет - 5  ФИПИ – 1 Ютуб – 1  Решу ОГЭ- 2 Веб уроки – 1)  - Сборники ОГЭ – 2  - Учебник - 2 | - самостоятельно - 0  Сайты - 4  (Сдам ГИА – 2  - Пробники – 1  - Обуч. ролики – 1)  - Сборники ОГЭ - 2 | Самостоятельно-2(13%)  Сайты – 11 (69%)  (Интернет - 3  Решу ОГЭ- 2  ФИПИ – 2  Вебинары -2  Учи ру-1 Умускул – 1)  -Сборники ЕГЭ-2 (13%) | | 7 (13%)  22 (41%)  6 (11%)  5 (9%) | | 9 (13%)  33 (47%)  8 (11%) |
| - не занимаюсь подготовкой к ГИА | 1 | 1 | 4 | 0 | | 6 (11%) | |  |
| 4**. Как ты оцениваешь свой успех на предстоящей ГИА?** | | | | | **9кл.** | | **9,11 кл.** | |
| - высоко | 1 | 0 | 0 | 1 (6%) | | 1 (2%) | | 2 (3%) |
| - средне | 8 | 11 | 6 | 8 (50%) | | 25 (46%) | | 33 (47%) |
| - удовлетворит. | 7 | 4 | 6 | 3 (19%) | | 17 (32%) | | 20 (29%) |
| - боюсь не сдать | 1  Из них:  математика – 1  география -1 | 5  Из них:  математика -5  русский язык - 1  география – 4  биология -1 | 5  Из них:  математика – 6  русский яз. -1  география – 2 | 4 (25%)  Из них:  математика – 1 (6%)  русский язык – 1 (6%)  география – 1 (6%)  биология – 1 (6%) | | 11 (20%)  12 (22%)  2 (4%)  7 (13%)  1 (2%) | | 15 (21%)  13 (19%)  3 (4%)  8 (11%)  2 (3%) |
| **РОДИТЕЛИ** | | | | | | **9кл.** | | **9,11 кл.** |
| Вопросы/Ответы | 9а (15) | 9б (17) | 9в (7) | 11 (15) | | 39 | | 54 |
| 1. **Как вы считаете, ваш ребенок готов к сдаче экзаменов?** | | | | | | | | |
| Скорее готов | 7 | 12 | 4 | 11 (73%) | | 23 (59%) | | 34 (63%) |
| Скорее не готов | 2 | 1 | 2 | 1 (7%) | | 5 (13%) | | 6 (11%) |
| Затрудняюсь | 6 | 3 | 1 | 1 (7%) | | 10 (26%) | | 11 (20%) |
| Свой вариант ответа | 0 | 1-готов на 60% | 0 | 1-готов на 50-%  1-будет готов после прохождения платных курсов (2чел. - 13%) | | 1 (2%) | | 3(6%) |
| 1. **Как вы считаете, достаточно ли работы, проводимой учителями в школе, для качественной подготовки к экзаменам?** | | | | | | **9кл. (39)** | | **9,11 кл. (54)** |
| Да, достаточно | 8 | 6 | 3 | 7 (47%) | | 17 (44%) | | 24 (44%) |
| Нет | 3 (1 -по физике короткие консультации, по географии часто их нет) | 3 | 2 | 5 (33%) | | 8 (21%) | | 13 (24%) |
| Затрудняюсь | 4 | 7 | 2 | 1 (7%) | | 13 (33%) | | 14 (26%) |
| Ваш вариант ответа | 0 | 1-недостаточно на практике пройденного материала часов на закрепление | 0 | 2-Не все учителя  1-не по всем предметам  (20%) | | 1 (3%) | | 4 (7%) |
| 1. **Что на ваш взгляд, необходимо сделать для того, чтобы ваш ребенок успешно сдал экзамены?** | | | | | | | | |
|  | 1- Отменить ОГЭ, сдавать по билетам.  1-Посещать все элективы, учить материал, не пропускать занятия.  1-Не задавать много Д/з по предметам, которые ребенок не сдает экзамены.  1-Больше занятий.  1-Внеурочные занятия в большом кол-ве по предметам, которые сдаются; убрать из программы «Вероятность и статистику» и «Россия – мои горизонты»  1-Больше времени уделять подготовке к урокам.  2-Качественно готовиться к экзамену.  1-Нужно больше заниматься ребенку, а он не хочет.  1-Ничего, все зависит от ребенка и его готовности.  1-Давать знания.  1-Уделять внимание трудным заданиям и разбирать их.  1-Больше времени уделять подготовке к экзаменам самому ребёнку и конечно же учителям!!!  1-Обеспечить ребёнку комфортную учебную среду и качественную подготовку к экзаменам.  1-нет предложений. | 1-Освободить для подготовки больше времени, исключив из школьной программы «лишние» предметы.  4-Больше заниматься самому/самоподготовка.  8-Подготавливать /больше подготовки/больше доп. занятий/доп. задания на дом.  1-«Я считаю, что учителя и так стараются все для этого сделать, что в их силах».  1-Настрой на то, что сдаст/чтобы не волновалась.  1-Не расслабляться.  2-Нет предложений | 1-Подготавливаться дома, ходить на доп. занятия.  1-Больше готовиться в школе и дома.  1-Запретить телефоны.  1-Больше доп. уроков и правильное объяснение тем.  1-Нужно заниматься больше с учениками, а не полагаться на платформы в Интернете. Объяснять более понятливее уроки.  1-Больше уделять внимание на выполнение ребенком всех заданий, данных учителями. В общем контроль без давления.  1-Нет предложений. | 6-Просто готовиться/больше заниматься/усердно заниматься.  1-Увеличить время для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Предметы, незадействованные в ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах минимизировать  1-Прорешивать тестовые варианты и повторять изученное.  3-учитывать рекомендации/советы учителей.  1-Соблюдать режим дня и отдыха.  1-Самоподготовка  2-Всё сделано  1-нет предложений  . | |  | | |

С 23.12 по 27.12.2024г. с помощью классных руководителей проведено анкетирование обучающихся 9-х, 11 классов и их родителей по вопросам предстоящей ГИА (см. Приложение №1, №2). Опрошено 54 уч-ся 9-х классов, 16 уч-ся 11 кл., всего 70 учащихся.

НА 1 вопрос «Как ты оцениваешь степень готовности к ГИА?» большая часть опрошенных **ХОРОШУЮ степень** готовности отметила по русскому языку: 9кл. – 30%; 11 кл. – 38%. Далее:

**9 кл.:** география и биология по 15%; информатика – 9%, математика – 7%, обществознание - 6%, история, физика, химия – по 2%.

**11кл**.: математика – 19%, география и биология по 13%, обществознание и химия по 6% (по 1 человеку).

**СРЕДНЯЯ степень готовности**

**9 кл.:** русский язык – 50%, биология -46%, математика – 39%, география – 28%, обществознание -9%, информатика -7%, физика -5%.

**11кл.:** математика – 69%, русский язык 44%, биология – 25%, обществознание – 19%, география – 6%.

**НЕ УВЕРЕНЫ в хорошей подготовке**

**9 кл.:** математика -50%, география – 19%, русский язык – 13%, биология, физика, информатика – 4%, обществознание –2%

**11 кл.:** биология и химия – по 19%, математика, русский язык, литература -по 13%, физика, география, обществознание – по 6%.

(В 9в встречались следующие варианты ответов: хорошо ничего не сдам, русский язык и биологию по любому сдам, не уверен, нужна помощь по информатике и математике, не занимаюсь подготовкой к экзаменам никуда не хожу, свой успех на экзаменах оцениваю удовлетворительно. (при этом после пробного ГИА стало спокойнее, задания соответствовали знаниям).

1. **В пробном тестировании (декабрь 2024г.) принимало участие 87% девятиклассников и 69% одиннадцатиклассников (участвующих в анкетировании). Состояние после пробного тестирования -**

*Стало тревожнее:* 9кл. – 21%; 11кл. – 18%.

*Состояние осталось прежним:* 9 кл. – 36%; 11 кл. – 82%.

*Стало спокойнее:* 9 кл. – 43%; 11 кл. – 0.

**Задания на пробном тестировании были -**

*Повышенной сложности:* 9кл. – 6%; 11 кл. – 36%

*Соответствовали имеющимся знаниям:* 9 кл. – 89%; 11 кл. – 55%

*Не сложные:* 9кл. – 4%; 11 кл. – 9%.

1. **Кто дополнительно тебе помогает в подготовке к ГИА?**

*Учителя в школе:* 9 кл. – 67% (математика – 67%, русский язык – 56%, биология – 35%, география – 30%, обществознание – 9%, физика – 4%, информатика – 2%, все предметы – 4%);

11 кл. – 88% (русский язык – 69%, математика – 63%, биология – 25%, литература – 13%, физика – 6%)

*Репетиторы:* 9 кл. – 4% (математика, литература), 11 кл. – 25% (математика, русский язык, обществознание, физика, химия, биология - онлайн)

*Занимаюсь самостоятельно:* 9 кл. – 13% (Сайты сети Интернет – 42%, Сборники для подготовки к ОГЭ – 11%, учебник – 9%); 11 кл. – 13% (сайты сети Интернет – 69%, Сборники для подготовки к ЕГЭ – 13%). Называются следующие источники сети Интернет: Решу ОГЭ, Сдам ГИА: Решу ОГЭ, ЕГЭ, ФИПИ, РЭШ, Учи. ру, Умскул, веб уроки, онлайн уроки, вебинары, обучающие ролики)

*Не занимаюсь подготовкой:* 9 кл. – 11% (6 человек!); 11 кл. - 0

1. **Как ты оцениваешь свой успех на предстоящей ГИА?**

*Высоко:* 9 кл. – 2% (1уч-ся); 11 кл. – 6% (1 уч-ся).

*Средне:* 9 кл. – 46%; 11 кл. – 50%.

*Удовлетворительно:* 9 кл. – 32%; 11 кл. – 19%.

*Боюсь, что не сдам:* 9 кл. – 20% (математика -22%, география – 13%, русский язык – 4%, биология – 2%); 11 кл. – 25% (математика, русский язык, география, биология – по 1 уч-ся, т. е. 6%).

**Также РОДИТЕЛИ обучающихся 9, 11 классов приняли участие в анкетировании, в 9 кл. – 39 человек, в 11 кл. – 15 человек, всего 54 родителя.**

1. **Как вы считаете, ваш ребенок готов к сдаче экзаменов?**

*Готов к сдаче ГИА*: 9 кл. – 59%; 11 кл. – 73%.

*Не готов:* 9 кл. – 13%; 11 кл. – 7% (1 родитель).

*Затруднились с ответом*: 9 кл. – 26%; 11 кл. – 7% (1 родитель).

*Свой вариант:* по одному родителю в 9-х и 11 кл. ответили «готов на 50%» и «готов на 60%», т. е частично готов. 1 родитель 11 класса - будет готов после прохождения платных курсов.

1. **Как вы считаете, достаточно ли работы, проводимой учителями в школе, для качественной подготовки к экзаменам?**

*Да, достаточно:* 9 кл. – 44%; 11 кл. – 47%

*Нет:* 9 кл. – 21% (9а, 1 родитель - по физике короткие консультации, по географии часто их нет); 11 кл. – 33%

*Затрудняюсь:* 9 кл. - 33%; 11 кл. – 7%

*Свой вариант:* 9 кл. – 3% (1 родитель 9б кл. - недостаточно на практике пройденного материала часов на закрепление); 11 кл. – 20% (2-Не все учителя, 1-не по всем предметам).

1. **Что на ваш взгляд, необходимо сделать для того, чтобы ваш ребенок успешно сдал экзамены? (9% (5) родителей учащихся 9-х, 11 кл. – предложений нет).**

Неординарные варианты ответов:

9а - отменить ОГЭ, сдавать по билетам; убрать из программы «Вероятность и статистику» и «Россия – мои горизонты»; нужно больше заниматься ребенку, а он не хочет.

9б - освободить для подготовки больше времени, исключив из школьной программы «лишние» предметы; «Я считаю, что учителя и так стараются все для этого сделать, что в их силах».

9в - запретить телефоны; нужно заниматься больше с учениками, а не полагаться на платформы в Интернете.

11 кл. - предметы, незадействованные в ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах минимизировать.

В большинстве своем родители говорят о необходимости более серьезной подготовки обучающихся, связывая ее с посещением элективных курсов, дополнительных занятий, увеличения времени на подготовку к экзаменам. Несколько родителей упоминают самоподготовку. Есть рекомендации учителям, связанные с созданием комфортной образовательной среды, недопущения давления на детей. Пожелания больше повторять, разбирать трудные задания, усилить контроль, понятнее объяснять уроки и т. п. Более конкретные варианты ответов на данный вопрос – см. в таблице выше.

**РЕШЕНИЕ:**

Заслушав и обсудив актуальные вопросы организации системной работы учителя и обучающихся по повышению качества подготовки к ВПР и ГИА, выделив основные направления работы всех участников образовательных отношений, также обозначив наличие проблемы качества подготовки к ВПР и ГИА по ряду учебных предметов педагогический совет решил:

1. Отметить активную работу по распространению педагогического опыта работы

- по подготовке к ВПР на уроке учителей начальных классов Гроссу В. В., Тюменцеву Т. Н.;

- по реализации подходов и принципов обучения по учебным предметам, обязательным для прохождения ГИА, учителя русского языка и литературы Чемоданову Т. И.;

- по использованию результатов пробного тестирования в подготовке обучающихся к ОГЭ (на примере учебного предмета по выбору «Обществознание») учителя истории и обществознания Переднего В. А.

2. В целях совершенствования системной работы учителя и обучающихся по повышению качества подготовки к ВПР и ГИА, как одного из средств повышения качества образования педагогическому коллективу МБОУ «Усть-Пристанская СОШ» необходимо:

- продолжить работу по созданию условий, поиска путей, обеспечивающих повышение качества подготовки к ВПР и ГИА в том числе через использование возможностей сервиса Федерального государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа», реализацию дифференцированного, индивидуального подходов в обучении;

- стремиться к соответствию внешних процедур оценки знаний обучающихся внутреннему оцениванию.

3. На сайте школы в сети Интернет до 20.01.2025г. разместить информационные материалы о данном педагогическом совете.

4. Контроль за исполнением решения возложить на заместителя директора по УМР Андрееву С. В.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**АНКЕТА для обучающегося по подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)**

1. **Как ты оцениваешь на сегодняшний день степень своей готовности к ГИА?**

**а)** Хорошая степень: я чувствую, что смогу показать хорошие знания на экзаменах (укажи предметы);

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**б)** Средняя степень готовности: по одним предметам я более подготовлен(а) (укажи предметы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по другим предметам не очень (укажи предметы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в)** Я НЕ уверен(а) в хорошей подготовке к ГИА, мне нужна помощь по следующим предметам:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Принимал ли ты участие в пробном тестировании? а)** ДА **б)** НЕТ

**- Если ДА, то каково твоё состояние после пробного ГИА?**

**а)** Стало тревожнее **б)** Осталось прежним **в)** Стало спокойнее

**- Задания на пробном экзамене были для тебя….**

**а)** повышенной сложности **б)** соответствовали имеющимся знаниям **в)** не сложные

1. **Кто дополнительно тебе помогает в подготовке к экзаменам?**

**а)** Учителя в школе (укажи по каким предметам)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**б)** Репетиторы (укажи по каким предметам)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в)** Я самостоятельно занимаюсь (укажи, что используешь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г)** НЕ занимаюсь подготовкой к экзаменам.

1. **Как ты оцениваешь свой успех на предстоящих экзаменах?**

**а)** Высоко **б)** Средне **в)** Удовлетворительно г) Боюсь не сдать предмет(ы) (укажи какие): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

**Анкета для родителей выпускников 9, 11 классов**

1. **Как Вы считаете, ваш ребенок готов к сдаче экзаменов?**

а) скорее готов

б) скорее не готов

в) затрудняюсь ответить

г) свой вариант ответа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Как Вы считаете, достаточно ли работы, проводимой учителями в школе, для качественной подготовки к экзаменам?**

а) да, достаточно

б) нет

в) затрудняюсь

г) ваш вариант ответа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что на Ваш взгляд, необходимо сделать для того, чтобы Ваш ребенок успешно сдал экзамены?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЛИТЕРАТУРА**

1. ФИОКО <https://fioco.ru/methodic>
2. ФИПИ Научно-методический журнал «Педагогические измерения» <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>
3. Библиотека АИРО <https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/12/chist_25-11-2024_new_peredovye-podhody-1.pdf>
4. <https://dzen.ru/a/ZJ_4ww04TTV1g9FR>
5. Шумилова Е. Н. Профилактика неудовлетворительных баллов на ЕГЭ и ОГЭ. Рекомендации родителям. Почему обучающиеся не сдают ЕГЭ и ОГЭ.