**Подходы и принципы обучения по обязательным для прохождения ГИА предметам (на примере русского языка).**

Учитель русского языка и литературы

МБОУ «Усть-Пристанская СОШ им. А. М. Птухина» Чемоданова Т. И.

**Знание только тогда становится знанием,**  
**когда оно приобретено усилиями своей**  
**мысли, а не памятью.**  
***Л. Н. Толстой***

Итоговая аттестация - первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Подготовка к итоговой аттестации - это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит наш результат.

Главная задача учителя - учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому учитель – это помощник, учитель – это партнер.

И, конечно же, один из факторов успеха ОГЭ – это качественное преподавание на протяжении всех лет обучения в школе, а также серьезная подготовка к сдаче ОГЭ.

А правило **«Учись учиться!»** касается личности самого учителя. Нельзя добиться успеха в чем-то, если сам учитель плохо представляет структуру экзамена, особенности заданий, трудные темы и т.п. Учитель должен прорешать не один десяток тестовых вариантов, чтобы по-настоящему разобраться во всех нюансах предлагаемых заданий. Например, видеть задания-ловушки, которые присутствуют во всех КИМах. Имея опыт решения задач ОГЭ и написания сочинения, учитель может быть по-настоящему полезным своим ученикам, разъясняя, приводя десятки примеров.

(Анализ прошлых лет)

На ОГЭ по русскому языку даже отличники выполняют правильно (в среднем) **80%** заданий. Основная проблема кроется в том, что **изучение** русского языка по школьной программе и **подготовка** к ОГЭ по русскому языку **- это не одно и то же!**

Ежегодно во время сдачи ОГЭ по русскому языку у выпускников в РФ прослеживаются одни и те же проблемы.

**Какие проблемы?**

Уровень общей грамотности с каждым годом стремительно падает, нет возможности тщательно изучать вышеуказанные разделы, лишь бы хоть как-то научить детей грамотно писать.

**Существуют и другие проблемы, которые влияют на качество выполнения заданий.**

1. Отсутствие навыков тестирования.
2. Ошибочное понимание формулировок вопроса к заданиям ОГЭ;
3. Технические ошибки при заполнении бланков ОГЭ;
4. Неправильное распределение времени на выполнение заданий. (Сочинение пишется в дефиците времени и без учета критериев проверки)

**ОГЭ по русскому языку**

ОГЭ состоит из трех частей - изложения, сочинения и заданий, требующих ответа. Рекомендуется знать критерии оценивания ОГЭ - это поможет упорядочить подготовку.

У каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену.

**В систему работы по подготовке к ОГЭ входят:**

**-** Психологический настрой учащихся

- Организация информационной работы по подготовке к ОГЭ

- Создание методической базы

- ИКТ в системе подготовки к ОГЭ

- Элективные курсы, кружок

- Создание банка тестовых заданий

- Консультации в системе подготовки к ОГЭ

- Индивидуальные папки учащихся 9-х классов «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

- Диагностика уровня подготовки учащихся (результаты пробного тестирования). Немаловажную роль в диагностике уровня подготовки учащихся 9-х классов играют пробные экзамены в формате ОГЭ, проводимые в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к проведению экзамена.

**Заключение**

Подготовка к ОГЭ – это долгая, многолетняя, кропотливая работа. Каждый педагог вырабатывает свою систему работы с учащимися по подготовке к ОГЭ, но всех нас объединяет одно: необходим результат.