**Возможности современного урока в процессе подготовки к ВПР в начальных классах**

(*Учитель начальных классов МБОУ «Усть-Пристанская СОШ*

*им. А. М. Птухина Гроссу В. В.)*

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования, которая согласно приказу министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования», входит в 4-х классах в штатный режим.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией, т.е. выпускным экзаменом в начальной школе.

ВПР можно сравнить с контрольными работами, традиционно проводившимися в прошлые десятилетия во многих регионах и отдельных образовательных организациях.

Когда мы говорим о подготовке к сдаче ВПР, то можно выделить три составляющие готовности к ним:

* Информационная готовность
* Предметная готовность
* Психологическая готовность

  Сроки, процедура проведения, структура заданий, знание правил поведения – это информационная готовность.

Предметная готовность - готовность по учебным предметам к выполнению всех видов заданий.

Психологическая готовность - это эмоциональный «настрой», состояние внутренней готовности к определённому поведению, ориентированность на целесообразные действия.

Подготовка к ВПР – это не отдельное мероприятие, это систематическая целенаправленная работа по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в течение всего периода обучения в начальной школе.

Всероссийские проверочные работы проводятся в 4-х классах по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

  Для успешного выполнения ВПР необходимо начинать формирование универсальных учебных действий с 1 класса, когда мы только начинаем учить осмысленно читать, разборчиво писать и правильно считать.

**Важно, чтобы любые итоговые работы не вызывали у детей паники, неуверенности в своих силах. Ребёнок должен быть психологически готов к написанию работы, не бояться её.**

**Поэтому нам в первую очередь необходимо было помочь каждому понять, насколько хорошо он усвоил материал, как у него получается выполнять разные по типу задания, как ребёнок умеет переключать свое внимание и выбирать наилучший путь для выполнения заданий и всей работы в целом.**

**Как помочь обучающимся подготовиться к ВПР?**

1. Подготовку к ВПР мы начинали с составления плана подготовки по предмету. Составленный в начале года план-график, максимально учитывал все события школьной жизни, праздники и мероприятия. И такой план-график позволил -заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Мы регулярно проводили короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР.

2.Обсуждали основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР.

3.Обсуждали с обучающимися пройденный материал, делали акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо.

4. Использовали при изучении учебного материала различные педагогические технологии,( игровые, технологию проблемного обучения и т.д) ,различные методы и приемы.

Учебный материал, который мы использовали, был достаточно разнообразен: плакаты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задания. Использование различных методов позволило усвоить материал ученикам с различными особенностями восприятия информации.

Нами были использованы следующие формы подготовки:

* На уроках .
* На консультациях .( кружок « Умники и умницы», « Функциональная грамотность»)
* Не осталась без внимания и домашняя подготовка (она тоже очень эффективна, но при условии, что есть обратная связь между учителем и родителем)

Также при подготовке мы использовали :

1.Типовые задания по предметам издательства «Экзамен»,

2.Рабочие тетради по предметам «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» издательство «Просвещение».

Данные рабочие тетради предназначены для подготовки учащихся 4 классов общеобразовательных организаций к Всероссийской проверочной работе по математике, русскому языку и окружающему миру.

В тетрадь включены:

1. тренировочные задания,
2. проверочные мини-работы (на 5—20 мин) по каждому разделу программы,
3. обучающие проверочные работы (каждая в двух вариантах).

Ко всем заданиям и проверочным работам приведены ответы.

Для каждой мини-работы дана карточка самопроверки.

Использование данных тетрадей помогло нам:  
1. Обобщить знания наших детей по ведущим темам курса,

2.Развить умение самостоятельно справляться с заданиями базового и повышенного уровня сложности,

3.Сформировать навыки работы с различными текстами, таблицами,

Также мы воспользовались следующими сайтами:

такими как - **НИКО** (Национальные исследования качества образования)  **https://www.eduniko.ru** на котором размещён **,** так называемый **«Банк заданий»** — демоверсии тестов по всем трем предметам.

Где тот, кто желал могли потренироваться. Эти тренировочные упражнения помогли ученикам лучше ориентироваться в заданиях.

Выполнение заданий позволяет привыкнуть к объему работ, который довольно внушителен.

Неплохую помощь в подготовке смогли оказать и тестовые задания на **сайте «Образовательные тесты»** [**http://testedu.ru**](http://testedu.ru).

здесь смогли проверить обучающиеся свои на знания по всем предметам и выявить свои «слабые места», над которыми стоит поработать тщательнее.

При подготовке использовали задания по ВПР на платформе Учи.ру

**Учи.ру** — это cистема адаптивного интерактивного образования. (**Адаптивное обучение — технология обучения, основанная на построении индивидуальной учебной траектории для обучающегося с учётом его текущих знаний, способностей, мотивации и других характеристик** интерактивного образования),

полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование.

Учи.ру —был незаменимым для нас помощником. Его использование нам позволило отслеживать прогресс и успехи учеников.

Исходя из опыта работы, мы придерживались такого плана подготовки к ВПР в 4 классе.

1. **Проводили диагностическую работу.**

Для этого в начале четверти давали проверочные работы (Демо версии ВПР) без подготовки. Выявляли «пробелы» в знаниях своих учеников и готовили упражнения по этим темам.

1. Знакомили учеников с системой и критериями оценивания заданий,.
2. Составляли план работы к подготовке к ВПР и знакомили с ним учащихся.
3. На каждом уроке проводили мини-тесты для учеников и затем работали над по устранением «пробелов» в знаниях.
4. Проводили родительские собрания и знакомили их с планом-графиком подготовки к ВПР, привлекали родителей к контролю и проверке подготовки детей к работе.

**Далее я расскажу о видах работ, которые можно использовать на уроках русского языка при подготовке к ВПР.**

**Часть 1 ВПР** содержит 3 задания,

одно из них написание диктанта, которое

проверяет традиционное базовые умения обучающихся

правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные

орфограммы и пунктуационные нормы.

**При подготовке учащихся к диктанту использовала следующие**

**виды работ:**

1. ***Орфографические минутки.( слайд) списать слова, вставляя безударную гласную вкорне.***

а) В с…дах, з…мой, на п…лях, ст…рожей, сн…гири, цв…ты, гн…здятся, в л…сах, г…лова, в г…родах -

б) ***Выписать слова парами: проверяемое и***

***проверочное.***

Дом, домашний, домишко;

ель, ельник, еловый;

сосна, сосновый, сосенка;

гриб, грибной, грибник

в) ***Выпиши слова, в которых пропущена только буква и.***

л…ства м…дведь л…сной

с…лач пр…мой кр…кливый

в…сенний р…чушка р…чушка

г) ***Выпиши словосочетания, в которых в окончании существительных***

***пишется буква е. Устно обоснуйте свой выбор.***

ехал по дорожк…. прочитал в журнал….

думал о работ…. работал без устал….

подошёл к деревн…. подплыл к Казан….

***Зрительные диктанты по системе профессора И.Т.Федоренко***.(**слайд)**

Проведение зрительных диктантов по методике И.Т.Федоренко способствует формированию навыка беглого чтения, развитию у детей внимания, зрительной и оперативной памяти, формированию орфографической зоркости.

Также использовала объяснительные, предупредительные и проверочные диктанты.

1. ***Списывание текстов с «пропущенными буквами», с исправлением***

***орфографических ошибок, с «пропуском» пунктуационных знаков.***

***Например (слайд)***

***Прочитай. Найди и исправь орфографические ошибки. Поставь***

***пропущенные запятые. Спиши текст правильно.***

Быстра наступаит вечер в глухом лису. Тёмныи тени лижат под диревями.

Пахнет в лису спелай земляникой сасновой смолой малодой хвоей. Скрылась

за диревями вечерние сонце.

1. ***Классификация слов по наличию морфем в корне слова.(*слайд)**

***Заполни таблицу, распределив слова по трём столбикам в зависимости от***

***того, какая орфограмма есть в слове.***

Просьба, цветной, низкий, лисичка, честный, сердце, гибкий, устный, рыбка,

зимовье, грустный, пятно, редкий.

**Парный согласный Безударная гласная Непроизносимая согласная**

**( таблица)**

**Часть 2 ВПР** содержит 13 заданий.

**1. *Упражнения в классификации согласных звуков*.(слайд)**

Прочитай слова.

Вода, друг, зарядка, виноград, поздний, выдра.

Запиши, сколько в этих словах:

звуков [ д ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

букв д \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**. Обведи номер слова, в котором третий звук – мягкий согласный.

1)лыжи 3) огоньки

2) поляна 4) зацепить

**3.** Обведи номер верного утверждения о слове чайки.

1) В слове чайки все согласные мягкие.

2) В слове чайки три слога.

3) В слове чайки букв больше, чем звуков.

4) В слове чайки нет звонких согласных.

**4.** Прочитай названия столбцов таблицы. Запиши данные слова в нужную

часть таблицы.

Лейка, зелень, весёлый, решить, чаща, метели.

**Существительное Прилагательное Глагол**

И дополнительное задание - из списка слов найдите те, в которых не все согласные звуки мягкие

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** Выпиши слова того ряда, в котором все слова начинаются с твёрдого

согласного звука.

ветка, нитки, вулкан, петух.

живот, дубок, шило, пишет.

лимон, цепочка, берёза, тюлень.

***Упражнения для развития умения разбирать слова по составу***.( **слайд)**

**6.** Прочитай слова. Выпиши только родственные слова к слову море.

Моряк, морской, морем, морщинка, морж, (о) море, приморский,

уморительно, (к) морю, мордочка.

**7.** Обведи номер слова, в котором есть приставка.

1) доброта 3) доучить

2) доктор 4) доченька

**7.** Найди схему, которая соответствует слову раскраска.

1) 3)

2) 4)

**8.** Выпиши слова с нулевым окончанием.

Алмазный, (в) лесу, конь, клён, (по) степи, степь, читает, завыл, туман, сила,

силач, пишешь, снеговик.

9***.Упражнения для развития умения распознавать значение конкретного слова***

***по тексту и формулировать значение слова в письменной форме***. слайд

**А)**Прочитай текст.

В детстве мы с бабушкой часто пекли калитки. Прошло много лет, а я

отлично помню вкус этих маленьких открытых пирожков из ржаной муки.

Начинку мы чаще всего делали из картофеля или крупы. Как жаль, что

сейчас почти никто не печёт калитки!

Из текста можно понять значение слова калитки. Запиши, что значит это

слово.

Калитки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б)**. Прочитай предложения.

Командир заставы часто посылал нескольких бойцов в секрет. Они прятались

и следили, чтоб никто не перешёл границу.

В толковом словаре есть три слова секрет.

Секрет – то, что держится в тайне, скрывается от других.

Секрет – военный наблюдательный сторожевой пост.

Секрет – вещество, вырабатываемое некоторыми клетками.

Как ты считаешь, какое из этих слов употреблено в предложении? Докажи

свой ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В**) Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.

Бабушка приготовила \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (сытый, сытный) обед.

Рыжий \_\_\_\_\_\_\_\_( соседский, соседний ) кот любит лакомиться сметаной.

Кремль был обнесён высокими \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(каменными, каменистыми)

стенами.

10.**Упражнения для развития умения распознавать части речи и их**

**грамматические признаки в предложении.( слайд)**

**А)**Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

Очнулась бабочка и закружилась над поляной. Повсюду была только

серая трава. Покружила она и села на гладкий камень.

**Б)** Выпиши все словосочетания, в которых есть имя существительное

женского рода,3–го склонения, в форме творительного падежа.

Пятно на скатерти, гордится книгой, любуется молодёжью, боится мыши,

ловить сетью, тихим светом, поздней осенью.

**В).** Прочитай предложение.

Дорожка была засыпана опавшими берёзовыми листочками.

Определи грамматические признаки подчёркнутого имени

существительного, заполни пропуски в его характеристике.

Это имя существительное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода, \_\_\_\_\_\_\_\_ склонения,

употреблено в предложении в форме \_\_\_\_числа, \_\_\_\_\_\_\_падежа.

Во второй части ВПР есть также задание – поставить в в словах ударение

Эту работу проводили ежедневно на орфографической минутке, работая со словарными словами.

Так же при работе со словарными словами вводили такие задания: (найди слово, в котором все согласные звуки мягкие, объясни значение слова, подбери синоним, антоним, найди слово по схеме)Для того , чтобы закрепить умение распознавания частей речи и их грамматических признаков, сначала предлагали упражнения с выбором ответа, затем упражнения усложняли и использовали упражнения из тренировочных работ к ВПР.